

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы
Биохимия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
*часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений,
дисциплина по выбору*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Биохимические основы когнитивных процессов» в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 - Биология от «07» 08 2020 г. № 920.

Разработчик(и):

кафедра биохимии и биофизики, Абдурахманов Радик Гамзабегович, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биохимии и биофизики от « 11 » июня 2021 г., протокол №

10

Зав. кафедрой  Халилов Р.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от « 2 »

июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель  Рамазанова П.Б.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 09 » мая 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Биохимические основы когнитивных процессов*» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору направления 06.03.01 Биология образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, расширяющих представления о физических и химических процессах, лежащих в основе памяти, пластичности нейронов, обработки информации в головном мозге млекопитающего. Ближе к данному курсу направление, получившее название «биологическая психология».

Содержание курса основано на знаниях, полученных при изучении анатомии, физиологии, биофизики, биохимии, молекулярной биологии. Курс расширяет представления о физических и химических механизмах формирования биопотенциалов, пластичности нейронов, кодирования и передачи информации в нервной системе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-1; профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме коллоквиумов и контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 ч. в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен
			из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
8	72	28	14		14			44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Биохимические основы когнитивных процессов**» является ознакомление студентов с молекулярными, клеточными и надклеточными основами высших функций нервной системы млекопитающих. В курсе будут также рассмотрены физические ограничения, налагаемые на скорость когнитивных процессов, объем памяти и её стабилизацию.

Ознакомить студентов с фундаментальными закономерностями функционирования высшей нервной системы млекопитающих.

Ознакомить студентов с биофизическими, биохимическими и физиологическими методами исследования когнитивных процессов у млекопитающих.

Изучение молекулярных, клеточных и надклеточных механизмов формирования памяти, эмоций, сна и других когнитивных процессов у млекопитающих

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Биохимические основы когнитивных процессов**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору направления 06.03.01 Биология.

Курс читается на 4 курсе обучения во втором семестре и способствует освоению общего цикла биологических дисциплин. Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии (биохимии, биофизики, молекулярной биологии и физиологии человека и животных, цитологии, гистологии), физической химии, математики и физики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен при- менять знание биоло- гического разнообразия и использовать методы наблюдения, иденти- фикации, классифика- ции, воспроизводства и культивирования жи- вых объектов для ре- шения профессиональ- ных задач	ОПК-1.1. Обладает знаниями биологиче- ского разнообразия. ОПК-1.2. Использует методы наблюдения и идентификации для решения профессио- нальных задач. ОПК- 1.3. Способен приме- нять биологические знания для воспрои- зводства и культиви- рования живых объек- тов для решения професси- ональных задач.	Знает: биологическое разнообразие и методы наблюдения, иденти- фикации, классифика- ции. Умеет: использо- вать методы наблюде- ния и идентификации для решения професси- ональных задач. Владеет: знаниями и методами для воспро- изводства и культиви- рования живых объек- тов для решения про- фессиональных задач.	Устный опрос, письменный опрос, те- стирование, конферен- ция, кейсы, ситуативные задачи
ПК-1. Способен экс- плуатировать совре- менную аппаратуру и оборудование для вы- полнения научноиссле- довательских полевых и лабораторных биоло- гических работ	ПК-1.1. Использует со- временную аппаратуру и оборудование для выполнения лабора- торных работ ПК-1.2. Способен выполнять научноисследователь- ские работы на совре- менном техническом уровне ПК -1.3. Ис- пользует все техниче- ские и возможности и знания для выполнения	Знает: основы выпол- нения научноисследо- вательской работы на современном техниче- ском уровне Умеет: ис- пользовать современ- ную аппаратуру и обо- рудование для выпол- нения лабораторных работ Владеет: техни- ческими навыками и знаниями для выполне- ния полевых и лабора-	Устный опрос, письменный опрос, те- стирование, конферен- ция, кейсы, ситуативные задачи

	полевых и лабораторных работ на высоком научном уровне	торных работ на высоком научном уровне	
ПК-3. Способен владеть современными методами обработки полевой и лабораторной биологической информации	ПК-3.1. Владеет современными методами обработки полевой биологической информации ПК-3.2. Способен проводить разные формы анализа полученной лабораторной информации	Знает: современные методы обработки полевой биологической информации Умеет: анализировать полученную полевую и лабораторную информацию Владеет: навыками получения полевой и лабораторной биологической информации	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, конференция, кейсы, ситуативные задачи

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы		
Модуль 1. Анатомические основы когнитивных процессов в мозге млекопитающих								
1	Тема 1. Строение нейрона. Типы нейронов в нервной системе млекопитающего. Функциональная анатомия мозга млекопитающего. Физические характеристики нейронов.	8	2		2		6	Устный и письменный опрос, программированный опрос, тренинг, составление рефератов и докладов, работа на компьютере во внеучебное время. Кейс-метод. Деловая игра. Метод развивающейся кооперации. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, программированный опрос, выполнение контрольных заданий, составление рефера-
2	2. Активный транспорт ионов. Натриевый насос. Концентрационные градиенты. Осмотические	8	2		2		8	

	процессы в мозге. Отёк мозга. Осмотическая устойчивость нейронов.							тов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, деловая игра. Метод – Дельфи.
3	3. Потенциал покоя и потенциал действия. Формула Голдмана. Модель Ходжкина-Хаксли. Механизм генерации потенциала действия нейроном. Бифуркация Хопфа. Механизм распространения нервных импульсов в нервной системе. Зависимость скорости распространения нервного импульса от характеристик. (диаметр волокна, ёмкость мембраны, сопротивление экстраклеточного пространства и цитоплазмы, наличие миелиновой оболочки) нервного волокна. Кабельная теория распространения потенциала действия.	8	3		3		8	
	Итого по модулю 1:		7		7		22	36
Модуль 2. Молекулярные механизмы синаптических процессов								
1	Возбуждающие и тормозные синапсы. Нейрохимия синаптической передачи. Типы медиаторов в головном мозге млекопитающего. Пластичность синапсов.	8	2		2		5	

	Квантовое выделение медиаторов. Постсинаптические потенциалы (ПСП). Статистика синаптической передачи. Фасилитация, усиление, посттетаническая потенциация, долговременная потенциация, долговременная депрессия. Регуляция синаптической передачи (силы синапса).							
2	2. Виды памяти: рабочая память, декларативная память, моторная память, пространственная память, память дискриминантного избегания. Феноменология памяти. Амнезия: виды амнезии. Молекулярные основы формирования следа памяти. Электрошок и память.	8	2		2		5	
3	3. Поведенческие эксперименты. Томография функциональной активности головного мозга. Магнитно-резонансная томография. Позитрон-эмиссионная томография. Исследование когнитивных процессов.	8	1		1		5	
4	Количество информации. Кодирование информации в нерв-		2		2		7	

	ной системе. Нервный код в нервной системе мясной мухи. Кодирование информации в слуховой системе. Нервные механизмы речи. Зоны Брока и Вернике. Нейронные механизмы формирования музыки. Модель вычислительного нейрона. Искусственный интеллект.							
	Итого по модулю 2:		7		7		22	36
	Итого за семестр:		14		14		44	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1 Анатомические основы когнитивных процессов в мозге млекопитающих

Раздел 1.

Анатомические основы когнитивных процессов в мозге млекопитающих. Строение нейрона. Типы нейронов в нервной системе млекопитающего. Функциональная анатомия мозга млекопитающего. Физические характеристики нейронов.

Раздел 2.

Физические и биохимические основы биоэлектrogenеза. Активный транспорт ионов. Натриевый насос. Концентрационные градиенты. Осмотические процессы в мозге. Отёк мозга. Осмотическая устойчивость нейронов. Термодинамика энергетики мозга. Концентрационная разность потенциалов. Формула Нернста. Энергетика биоэлектrogenеза. Гликолиз и окислительное фосфорилирование как источники энергии для генерации биопотенциалов в нервной системе. Энергетическая кооперация глиии и нейронов. Трафик метаболитов между нейронами и глией.

Раздел 3.

Генерация разности потенциалов в нервной системе. Потенциал покоя и потенциал действия. Формула Голдмана. Модель Ходжкина-Хаксли. Механизм генерации потенциала действия нейроном. Бифуркация Хопфа. Механизм распространения нервных импульсов в нервной системе. Зависимость скорости распространения нервного импульса от характеристик (диаметр волокна, ёмкость мембраны, сопротивление экстраклеточного пространства и цитоплазмы, наличие миелиновой оболочки) нервного волокна. Кабельная теория распространения потенциала действия. Возбудимость сомы нейронов. Возбудимость дендритов. Проведение возбуждения по соме и дендритам. Типы ионных каналов в головном мозге млекопитающего. Потенциалзависимые каналы. Химически активируемые каналы. АТФ-зависимые калиевые каналы. Кальциевые каналы. Типы кальциевых каналов в ЦНС. Влияние характеристик экстраклеточного пространства на проведение нервных импульсов. Экстраклеточное пространство как частотный фильтр.

Раздел 4.

Синаптическая передача и её кинетические характеристики. Возбуждающие и тормозные синапсы. Нейрохимия синаптической передачи. Типы медиаторов в головном мозге млекопитающего. Пластичность синапсов. Квантовое выделение медиаторов. Постсинаптические потенциалы (ПСП). Статистика синаптической передачи. Фасилитация, усиление, посттетаническая потенциация, долговременная потенциация, долговременная депрессия. Регуляция синаптической передачи (силы синапса).

Молекулярные основы наркотической зависимости. Эндорфины и энкефалины.

Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Полевые потенциалы (field potentials). Механизмы ЭЭГ. Спектральный состав ЭЭГ. Вызванные потенциалы.

Роль глиии в электрической активности мозга. Электрические свойства глиальных клеток. Особенности метаболизма нейронов и глиальных клеток.

Модуль №2. Молекулярные механизмы синаптической передачи

Раздел 5

Память. Виды памяти: рабочая память, декларативная память, моторная память, пространственная память, память дискриминантного избегания. Феноменология памяти. Амнезия: виды амнезии. Молекулярные основы формирования следа памяти. Электрошок и память. Магнитная транскраниальная стимуляция мозга. Механизмы формирования следа памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Автобиографическая память. Синаптические механизмы памяти. Динамическая стабилизация памяти (Ли Каванау). Работы Эрика Кендела. Нобелевские премии в области когнитивных наук. Сон. Феноменология сна. Эволюция сна. Электрография сна. Теории функций сна. Зимняя спячка грызунов и сон.

Раздел 6

Методы исследования функций мозга. Поведенческие эксперименты. Томография функциональной активности головного мозга. Магнитно-резонансная томография. Позитрон-эмиссионная томография. Исследование когнитивных процессов.

Раздел 7

Концепция информации в биологии. Количество информации. Кодирование информации в нервной системе. Нервный код в нервной системе мясной мухи. Кодирование информации в слуховой системе. Нервные механизмы речи. Зоны Брока и Вернике. Нейронные механизмы формирования музыки. Модель вычислительного нейрона. Искусственный интеллект. Работы Тьюринга. Фон Нейман. Норберт Винер. Клод Шеннон. Интерфейс мозг-машина. Мозговые протезы. Современные попытки построения «теории» сознания.

Строение мозга млекопитающего. Основные анатомические и функциональные блоки. Электрические свойства нейронов. Межклеточные коммуникации: щелевые контакты и синапсы. Нейротрансмиттеры и нейрогормоны. Рецепторы и ионные каналы. Нейромодуляция. Механизмы индуцированных изменений электрического поведения нервных клеток. Сенсорные рецепторы. Рождение и смерть нейронов. Рост нейронов и трофические факторы. Молекулы адгезии и путеводители аксонов. Образование, поддержание и пластичность химических синапсов. Нейронные сети и поведение. Обучение. Память. Системный анализ функций мозга. Тонкая структура связей в неокортексе. Возбуждающие и ингибиторные клетки. Количественные аспекты корковой архитектуры. Модульная организация коры. Гиппокамп и память. Системный анализ гиппокампа. Распознавание образов зрительной системой. Внимание, кратковременная память и гипотеза смещающей

конкуренции (biased competitive hypothesis). Молекулярные механизмы имплицитной и эксплицитной памяти. Нейроэкономика. Вознаграждения и наказания. Роль конкуренции.

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ №1

Лабораторное занятие №1. Анатомические основы когнитивных процессов в мозге млекопитающих. Физические и биохимические основы биоэлектrogenеза.

1. Строение нейрона.
2. Типы нейронов в нервной системе млекопитающего.
3. Функциональная анатомия мозга млекопитающего.
4. Физические характеристики нейронов.
5. Активный транспорт ионов.
6. Натриевый насос.
7. Концентрационные градиенты.
8. Осмотические процессы в мозге. Отёк мозга. Осмотическая устойчивость нейронов.
9. Термодинамика энергетики мозга.

Лабораторное занятие №2. Генерация разности потенциалов в нервной системе. Синаптическая передача и её кинетические характеристики.

1. Потенциал покоя и потенциал действия. Формула Голдмана. Модель Ходжкина-Хаксли.
2. Механизм генерации потенциала действия нейроном. Бифуркация Хопфа.
3. Механизм распространения нервных импульсов в нервной системе.
4. Кабельная теория распространения потенциала действия.
5. Типы ионных каналов в головном мозге млекопитающего.

Лабораторное занятие №3 Синаптическая передача и её кинетические характеристики. Электроэнцефалограмма.

1. Возбуждающие и тормозные синапсы.
2. Нейрохимия синаптической передачи. Типы медиаторов в головном мозге млекопитающего.
3. Пластичность синапсов. Квантовое выделение медиаторов. Постсинаптические потенциалы (ПСП).
4. Фасилитация, усиление, посттетаническая потенциация, долговременная потенциация, долговременная депрессия.
5. Молекулярные основы наркотической зависимости. Эндорфины и энкефалины.
6. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Полевые потенциалы (field potentials).
7. Механизмы ЭЭГ. Спектральный состав ЭЭГ. Вызванные потенциалы.
8. Роль глиии в электрической активности мозга. Электрические свойства глиальных клеток. Особенности метаболизма нейронов и глиальных клеток.

Модуль №2

Лабораторное занятие №4. Память. Сон.

1. Виды памяти: рабочая память, декларативная память, моторная память, пространственная память, память дискриминантного избегания.
2. Феноменология памяти. Амнезия: виды амнезии. Молекулярные основы формирования следа памяти.

3. Электрошок и память. Магнитная транскраниальная стимуляция мозга. Механизмы формирования следа памяти.
4. Кратковременная память. Долговременная память. Автобиографическая память. Синаптические механизмы памяти.
5. Динамическая стабилизация памяти (Ли Каванау). Работы Эрика Кендела. Нобелевские премии в области когнитивных наук.
6. Феноменология сна. Эволюция сна.
7. Электрография сна. Теории функций сна. Зимняя спячка грызунов и сон.

Лабораторное занятие №5. Методы исследования функций мозга. Концепция информации в биологии. Моделирование когнитивных процессов

1. Поведенческие эксперименты.
2. Томография функциональной активности головного мозга.
3. Магнитно-резонансная томография.
4. Позитрон-эмиссионная томография.

Лабораторное занятие №6. Исследование когнитивных процессов

1. Исследование когнитивных процессов
2. Количество информации.
3. Кодирование информации в нервной системе. Нервный код в нервной системе мясной мухи.
4. Кодирование информации в слуховой системе. Нервные механизмы речи. Зоны Брока и Вернике.
5. Нейронные механизмы формирования музыки. Модель вычислительного нейрона.

Лабораторное занятие №7. Искусственный интеллект.

1. Искусственный интеллект.
2. Работы Тьюринга. Фон Нейман. Норберт Винер. Клод Шеннон.
3. Интерфейс мозг-машина.
4. Мозговые протезы.
5. Современные попытки построения «теории» сознания.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения дисциплины предусмотрены лекционные, лабораторные занятия, самостоятельные работы. В рамках проведения лекций используется проектор, который выводит на экран основные моменты лекции, требующие более подробного пояснения, схемы, слайды с гистологическими фотографиями объектов. В ходе проведения лабораторных занятий для проверки промежуточных знаний предусмотрены коллоквиумы, самостоятельные работы и промежуточное тестирование. В соответствии с требованием ФГОС предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Методы	Лекций (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в команде	-	-	-
«мозговой штурм» (атака)	-	2	2

Работа в группах	-	2	2
Итого интерактивных занятий	-	4	4

Применение модульно-рейтинговой системы предусматривает постоянный контроль знаний студента. Наличие обязательных для итоговой аттестации студента контрольных точек принуждает к активной самостоятельной работе студента. Для того чтобы заинтересовать студента в подготовке к каждому лабораторному занятию, начинать занятие с экспресс-опроса, организовывать мини-контрольную проверочной работы, результат которой может существенным образом повлиять на итоговую оценку студента. Обратная связь обеспечивается тем, что лектор может оперативно скорректировать лекционный курс в зависимости от полученных на лабораторном занятии и при прохождении контрольных точек результатов в усвоении материала. На лабораторных занятиях проводить дискуссии со студентами (аналог «круглого стола», преподавателю в котором отводится роль ведущего), в ходе которых каждый из участников – студенты или преподаватель имеют право задавать вопросы и участвовать в выработке альтернативных решений разбираемых проблем. Таким образом, на занятиях реализуется интерактивная форма обучения. Важной формой обучения являются коллоквиумы, проводимые в форме тестирования, письменного опроса или беседы преподавателя со студентом, в которую при желании может вмешиваться любой студент семинарской группы и получить ответы на все интересующие его вопросы по предмету. Учебно-методические пособия и рекомендации, тесты, мультимедийные презентации размещаются и в электронном виде на сайте вуза, что способствует лучшей организации образовательного процесса и повышению качества знаний студентов по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельную работу студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе выполнения лабораторных работ, подготовки к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления рефератов.

Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- выполнение тестов на лабораторных занятиях;
- оформление работы в рабочей тетради с изображением схем, рисунков и их обозначений;
- выполнение контрольных заданий в рабочей тетради;
- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к экзаменам, написании рефератов и курсовых работ;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических и лабораторных занятиях, заслушивание докладов (рефератов),

предоставление презентаций и их обсуждение, проведение письменных контрольных работ, решение ситуационных задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с "Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов.

Формы контроля:

- текущий контроль качества усвоения студентами программного материала (домашние задания, контрольные работы, работа на практических и лабораторных занятиях);
- рубежный контроль качества усвоения студентами программного материала (письменная контрольная работа, тест);
- итоговый контроль качества усвоения студентами программного материала (зачет).

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Строение нейрона.
2. Типы нейронов в нервной системе млекопитающего.
3. Функциональная анатомия мозга млекопитающего.
4. Физические характеристики нейронов.
5. Активный транспорт ионов.
6. Натриевый насос.
7. Концентрационные градиенты.
8. Осмотические процессы в мозге. Отёк мозга. Осмотическая устойчивость нейронов.
9. Термодинамика энергетики мозга.
10. Потенциал покоя и потенциал действия. Формула Голдмана. Модель Ходжкина-Хаксли.
11. Механизм генерации потенциала действия нейроном. Бифуркация Хопфа.
12. Механизм распространения нервных импульсов в нервной системе.
13. Кабельная теория распространения потенциала действия.
14. Типы ионных каналов в головном мозге млекопитающего.
15. Возбуждающие и тормозные синапсы.
16. Нейрохимия синаптической передачи. Типы медиаторов в головном мозге млекопитающего.
17. Пластичность синапсов. Квантовое выделение медиаторов. Постсинаптические потенциалы (ПСП).
18. Фасилитация, усиление, посттетаническая потенциация, долговременная потенциация, долговременная депрессия.
19. Молекулярные основы наркотической зависимости. Эндорфины и энкефалины.
20. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Полевые потенциалы (field potentials). Механизмы ЭЭГ. Спектральный состав ЭЭГ. Вызванные потенциалы.
21. Роль глии в электрической активности мозга. Электрические свойства глиальных клеток. Особенности метаболизма нейронов и глиальных клеток.
22. Виды памяти: рабочая память, декларативная память, моторная память, пространственная память, память дискриминантного избегания.

23. Феноменология памяти. Амнезия: виды амнезии. Молекулярные основы формирования следа памяти.
24. Электрошок и память. Магнитная транскраниальная стимуляция мозга. Механизмы формирования следа памяти.
25. Кратковременная память. Долговременная память. Автобиографическая память. Синаптические механизмы памяти.
26. Динамическая стабилизация памяти (Ли Каванау). Работы Эрика Кендела. Нобелевские премии в области когнитивных наук.
27. Феноменология сна. Эволюция сна.
28. Электрография сна. Теории функций сна. Зимняя спячка грызунов и сон.
29. Поведенческие эксперименты.
30. Томография функциональной активности головного мозга.
31. Магнитно-резонансная томография.
32. Позитрон-эмиссионная томография.
33. Исследование когнитивных процессов
34. Количество информации.
35. Кодирование информации в нервной системе. Нервный код в нервной системе мясной мухи.
36. Кодирование информации в слуховой системе. Нервные механизмы речи. Зоны Брока и Вернике.
37. Нейронные механизмы формирования музыки. Модель вычислительного нейрона.
38. Искусственный интеллект. Работы Тьюринга. Фон Нейман. Норберт Винер. Клод Шеннон.
39. Интерфейс мозг-машина. Мозговые протезы. Современные попытки построения «теории» сознания.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Виды памяти: рабочая память, декларативная память, моторная память, пространственная память, память дискриминантного избегания.
2. Феноменология памяти. Амнезия: виды амнезии. Молекулярные основы формирования следа памяти.
3. Электрошок и память. Магнитная транскраниальная стимуляция мозга. Механизмы формирования следа памяти.
4. Кратковременная память. Долговременная память. Автобиографическая память. Синаптические механизмы памяти.
5. Динамическая стабилизация памяти (Ли Каванау). Работы Эрика Кендела. Нобелевские премии в области когнитивных наук.
6. Феноменология сна. Эволюция сна.
7. Электрография сна. Теории функций сна. Зимняя спячка грызунов и сон.
8. Поведенческие эксперименты.
9. Томография функциональной активности головного мозга.
10. Магнитно-резонансная томография.
11. Позитрон-эмиссионная томография.
12. Исследование когнитивных процессов
13. Количество информации.
14. Кодирование информации в нервной системе. Нервный код в нервной системе мясной мухи.

15. Кодирование информации в слуховой системе. Нервные механизмы речи. Зоны Брока и Вернике.
16. Нейронные механизмы формирования музыки. Модель вычислительного нейрона.
17. Искусственный интеллект. Работы Тьюринга. Фон Нейман. Норберт Винер. Клод Шеннон.
18. Интерфейс мозг-машина. Мозговые протезы. Современные попытки построения «теории» сознания.

Примерные вопросы к зачету

1. Строение нейрона.
2. Типы нейронов в нервной системе млекопитающего.
3. Функциональная анатомия мозга млекопитающего.
4. Физические характеристики нейронов.
5. Активный транспорт ионов.
6. Натриевый насос.
7. Концентрационные градиенты.
8. Осмотические процессы в мозге. Отёк мозга. Осмотическая устойчивость нейронов.
9. Термодинамика энергетики мозга.
10. Потенциал покоя и потенциал действия. Формула Голдмана. Модель Ходжкина-Хаксли.
11. Механизм генерации потенциала действия нейроном. Бифуркация Хопфа.
12. Механизм распространения нервных импульсов в нервной системе.
13. Кабельная теория распространения потенциала действия.
14. Типы ионных каналов в головном мозге млекопитающего.
15. Возбуждающие и тормозные синапсы.
16. Нейрохимия синаптической передачи. Типы медиаторов в головном мозге млекопитающего.
17. Пластичность синапсов. Квантовое выделение медиаторов. Постсинаптические потенциалы (ПСП).
18. Фасилитация, усиление, посттетаническая потенциация, долговременная потенциация, долговременная депрессия.
19. Молекулярные основы наркотической зависимости. Эндорфины и энкефалины.
20. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Полевые потенциалы (field potentials). Механизмы ЭЭГ. Спектральный состав ЭЭГ. Вызванные потенциалы.
21. Роль глии в электрической активности мозга. Электрические свойства глиальных клеток. Особенности метаболизма нейронов и глиальных клеток.
22. Виды памяти: рабочая память, декларативная память, моторная память, пространственная память, память дискриминантного избегания.
23. Феноменология памяти. Амнезия: виды амнезии. Молекулярные основы формирования следа памяти.
24. Электрошок и память. Магнитная транскраниальная стимуляция мозга. Механизмы формирования следа памяти.
25. Кратковременная память. Долговременная память. Автобиографическая память. Синаптические механизмы памяти.
26. Динамическая стабилизация памяти (Ли Каванау). Работы Эрика Кендела. Нобелевские премии в области когнитивных наук.
27. Феноменология сна. Эволюция сна.

28. Электрография сна. Теории функций сна. Зимняя спячка грызунов и сон.
29. Поведенческие эксперименты.
30. Томография функциональной активности головного мозга.
 - a. Магнитно-резонансная томография.
31. Позитрон-эмиссионная томография.
32. Исследование когнитивных процессов
33. Количество информации.
34. Кодирование информации в нервной системе. Нервный код в нервной системе мясной мухи.
35. Кодирование информации в слуховой системе. Нервные механизмы речи. Зоны Брока и Вернике.
36. Нейронные механизмы формирования музыки. Модель вычислительного нейрона.
37. Искусственный интеллект. Работы Тьюринга. Фон Нейман. Норберт Винер. Клод Шеннон.
38. Интерфейс мозг-машина. Мозговые протезы. Современные попытки построения «теории» сознания.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых и прочих заданий – 50 баллов
- самостоятельная работа – 20 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — 978-985-06-2306-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html> (дата обращения 02.06.2021)
2. Николлс Дж. Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М.:УРСС. – 2003. – 672с.
3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.:Мир.-1988.- 248с.
4. Дейч С. Модели нервной системы. М.:Мир.- 1970.- 325с.
5. Котляр Б.И., Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности. М.:МГУ.- 1995.

а) Дополнительная литература:

1. Ходжкин А. Нервный импульс. М.:Мир. – 1965. – 125с.
2. Gross Ch.G. Brain, Vision, Memory. Tales in the history of neuroscience Bradford book. MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
3. Катц Б. Нерв, мышца и синапс. М.:Мир.- 1968. – 220с.
4. Хамори Й. Долгий путь к мозгу человека. М.:Мир. – 1985. – 150с.
5. Lebedev M.A., Nicolelis M.A.L. Brain-machine interfaces: past, present and future//TRENDS in neurosciences. 2006.- V.209.No.9.- P.536-546.
6. Wolpaw J.R., D.J.McFarland Control of a two-dimensional movement signal by a noninvasive brain-computer interface in humans//PNAS. – 2004. – V.101.No.51.- P.17849-17854.
7. Herz A.V.M.,Gollisch T., Machens C.K., Jaeger D. Modeling single-neuron dynamics and computations: a balance of detail and abstraction//Science.- 2006.- V.314. – P.80-85.
8. Barco A., Bailey C.H., E.R.Kandel Common molecular mechanisms in implicit and explicit memory//J.Neurochem. – 2006. – V.97. – P.1520-1533.
9. Bayley P.J., Gold J.J., Hopkins R.O., Squire L.R. The neuroanatomy of remote memory//Neuron. – 2005. – V.46. – P.799-810.
10. Basic Neurochemistry. G.J.Siegel, B.W.Agranoff, R.W.Albers, P.B. Molinoff eds. Raven Press. New York. 1994.
11. Thomson Facilitation, augmentation, potentiation Marder E. From biophysics to models of network function//Ann.Rev.Neurosci. – 1998. V.21. – P.25-45.
12. Шеперд Г. Нейробиология. В 2-х томах. М.:Мир. – 1987. – Т.1.- 454с. и Т.2. - 368с.
13. Dolcos F., LaBar K.S., Cabeza R. Interaction between the amygdala and the medial temporal lobe memory system predicts better memory for emotional events//Neuron. – 2004. – V.42. P.855-863.
14. Dolcos F., Cabeza R. Event-related potentials of emotional memory: encoding pleasant, unpleasant, and neutral pictures//Cognitive, affective and behavioral neuroscience. – 2002. V.2(3). – P.252-263.
15. Garelick M.G., Storm D.R. The relationship between memory retrieval and memory extinction//PNAS. – 2005. V.102(26).- P.9091-9092.
16. Demonet J.-F., Thierry G., Cardebat D. Renewal of the neurophysiology of language: functional neuroimaging//Physiol.Rev. – 2005. – V.85. – P.49-95.
17. Физиология человека. В 4-х томах. Под ред.Тевса
18. Jouvett M. The paradox of sleep. The story of dreaming. A Bradford book.MIT Press. Cambridge. Massachusetts. London.
19. Zhang K., Sejnowski T.J. A universal scaling law between gray matter and white matter of cerebral cortex//PNAS. – 2000. V.97 (10). – P.5621-5626.
20. Martin-Soelch C. et al. Reward mechanisms in the brain and their role in dependence: evidence from neurophysiological and neuroimaging studies//Brain Res. Rev. – 2001. – V.36. – P.139-149.
21. Afifi A.K., Bergman R.A. Basic Neuroscience. Urban&Schwarzenberg. – 1980. – 519p.
22. Borisyuk A. et al. Tutorials in Mathematical Biosciences I. Mathematical Neuroscience. Springer. 2005. – 170p.

23. Thomson A.M. Facilitation, augmentation and potentiation at central synapses//Trends in Neurosciences. – 2000. – V.23 (7). – P.305-312.
24. Furey M.L., Pietrini P., Haxby J.V. Cholinergic enhancement and increased selectivity of perceptual processing during working memory//Science. – 2000. – V.290. – P.2315-2319.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017 г. об оказании услуг по предоставлению доступа. *Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2022 по подписке(доступ будет продлен)*
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2022 года).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2022 года).
4. **Moodle** [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современ-

менных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса данного курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;

- наглядные пособия;
- словарь терминов;
- тезисы лекций,
- раздаточный материал по тематике лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ «Origin», «Statistica», «MathCad», используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная литература (дополнительная и основная, «Практикум»), учебные и научно-популярные фильмы.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам, оборудование лабораторий кафедры, а также результаты научных исследований кафедры (монографии, учебные и методические пособия и т.д.).