МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"ПАГЕСТАНСКИЙ ГОСУЛАРСТВЕННЫЙ VHUREPCUTET"

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Биологический факультет

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Производственная практика, педагогическая

Кафедра физиологии растений и теории эволюции биологического факультета

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Биология

> Уровень высшего образования бакалавриат

> > Форма обучения заочная

Махачкала, 2021 год

Программа Производственной (педагогической) практики составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» 02. 2018, № 121

Разработчик(и): *Рамазанова П.Б.*, к.б.н., доцент, кафедры физиологии растений и теории эволюции.

Программа Производственной (педагогической)практики одобрена: на заседании кафедры ФРиТЭ от «И »Сс. 2021 г., протокол № Д Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «2» 07. 2021г., протокол № 11 Председатель Рамазанова П.Б.

Согласовано: с учебно-методическим управлением 09.07. 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. (подпись)

Представители работователей: ГБУ про Рд «Дат станский институт развития образования» И. от разотова

Аннотация программы

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению/специальности 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика реализуется на биологическом факультете кафедрами физиологии растений и теории эволюции, ботаники, физиологии животных и человека, биохимии и биофизики в 8 семестре на 4 курсе.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная (педагогическая) практика реализуется стационарно проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Республиканский многопрофильный лицей (РМЛ), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 8», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 3», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 22», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 39» на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием *Производственной (педагогической) практики* является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных -УК- 2, 3, 4, 5, 6, 8

общепрофессиональных – ОПК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

профессиональных – Π K – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Объем производственной (педагогической) практики) 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - дифференцированного зачета.

1. Цели производственной (педагогической) практики.

Целями производственной (педагогической) практики являются приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности, развитие интереса к профессии учитель. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности. Повышение уровня адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях общеобразовательного учреждения; формирование готовности к комплексному использованию знаний и умений по циклу биологических, психологопедагогических дисциплин, частных методик преподавания при решении разнообразных педагогических задач; формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы; углубление теоретических знаний по биологии и психолого-педагогическим дисциплинам; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, ответственности за результаты педагогического труда.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология» являются:

- -углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики обучения биологии, и предметов психолого-педагогического цикла;
- -овладение методикой подготовки и проведения уроков биологии;
- -наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного педагогическим коллективом школы;
- -развитие у студентов представлений о работе современной школы (специфике образовательных программ, о направлении деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- -проведение внеклассной работы по биологии;
- -планирование и проведение учебно-воспитательной работы в школе, проявление инициативности в решении задач воспитательного характера;
- -формирование умений работы с родителями учащихся;
- -развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- -приобретение навыков изучения личности, коллектива и умения использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- -развитие педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др., а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.
- -воспитание устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в самообразовании, выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с педагогической и культурно-просветительской видами профессиональной деятельности и следующими задачами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

- -организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику биологии;
- -организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач воспитания;
- -осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- -изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- -организация культурного пространства;
- -разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Функциями педагогической практики являются:

- **-планово-проектировочная** (у практикантов формируется умения: планировать обучение биологии в течение учебного года, четверти, изучение отдельного раздела, работу над конкретной темой; определять и формулировать цели урока с учетом функций обучения; продумывать методическую структуру уроков различных типов с использованием разнообразных средств обучения);
- -образовательная (участвуя в направляемой педагогической деятельности, студентыпрактиканты используют усвоенную в процессе обучения в вузе систему профессионально-педагогических знаний и сформированных умений и навыков, которые вначале применяются по образцу, а затем — в новой ситуации и на уровне творческой деятельности); - развивающая (во время педагогической практики студенты приобретают новые знания и первоначальный педагогический опыт, благодаря которому формируют профессионально значимые качества личности, предопределяющие в будущем уровень педагогического мастерства учителя);
- **-воспитательная** (осознание студентами-практикантами собственных профессионально значимых и личностных качеств, потребности в педагогической деятельности и готовности ответственно ее исполнять, педагогических способностей, ценностных ориентиров);
- **-организаторская** (практиканты овладевают правилами организации деятельности преподавания, у них формируются умения, связанные с поддержанием внимания обучающихся, организацией индивидуальной, групповой, коллективной форм работы учащихся на уроке, активизацией их познавательной деятельности);
- коммуникативная (студенты-практиканты учатся осуществлять педагогическое общение на уроке, реализуя его основные функции: самопрезентационную, мотивационную, психотерапевтическую и соблюдая требования к речевому поведению учителя: соответствие речи нормам педагогической этики и этикета; культура речи, ее диалогизм и экспрессивность);
- **-диагностическая** (у практикантов формируются умения оценивать результаты деятельности учащихся для установления реального уровня усвоения ими знаний, умений и навыков и определения причин отклонения от запланированного результата с целью корректирования учебного процесса);
- аналитическая (анализ практикантами собственной направляемой профессиональной деятельности с целью определения уровня усвоенных в вузе знаний биологии и психолого-педагогического циклов, сформированных на их основе дидактических умений как показателя готовности к самостоятельной работе в качестве специалиста);
- **социальная** (адаптация студентов-практикантов к профессиональной деятельности, осознание социальной значимости личности учителя).
- В процессе педагогической практики конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, приобретённые ими в ходе обучения в вузе; при решении конкретных

учебно-воспитательных задач психологопедагогические и биологические знания приобретают деятельностный, обобщенный характер, в результате чего и развиваются следующие обобщенные профессионально-педагогические умения:

- наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями и студентами-практикантами;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, традиций и особенностей данного коллектива;
- изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и управления их развитием и воспитанием, создания условий для самовоспитания и саморазвития школьников;
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные цели и задачи урока, внеклассных занятий по предмету; адекватно им отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разно- образные типы уроков, формы, технологии, методы и приёмы обучения, технические средства обучения;
- определять цели и задачи, содержание и методики (технологии), результаты воспитательной работы с классом на текущий период, планировать и осуществлять работу классного руководителя;
- на основе результатов диагностики и изучения личности школьника, коллектива учащихся, установившихся в нем взаимоотношений планировать и осуществлять педагогически оправданную и научно выверенную систему предупредительной (превентивной) и коррекционной воспитательной работы с учащимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;

В процессе педагогической практики создаются условия для развития профессиональнопедагогических компетенций на основе обобщенных психолого-педагогических и специальных знаний и умений.

Основным результатом педагогической практики выступает готовность студента:

- применять профессионально-педагогические компетенции для решения педагогических задач;
- осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия со школьниками,
 на этой основе корректировать методы и приемы обучения и воспитания учащихся;
 критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность, адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие:

- степень сформированности у студентов профессиональнопедагогических умений по применению на практике специальных и психолого-педагогических знаний, готовность к применению;
- уровень профессиональной направленности личности будущего преподавателя (интерес и мотивация к педагогической профессии, способность к саморегуляции, самообразованию, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, наличие таких профессиональных качеств, как любовь к детям, самостоятельность, инициативность, ответственное и творческое отношение к работе и др.). При этом учитываются следующие содержательные компоненты профессионально-педагогической характеристики выпускника биологического факультета:
- система профессионально-педагогических знаний (общенаучные знания; знания по биологии; знания по педагогике и психологии);
- система профессионально-педагогических умений и навыков (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);

— система социокультурных знаний; — личностные профессионально значимые качества учителя биолога (широкая эрудиция, глубокое понимание роли науки биологии для формирования духовного мира человека, свободное владение методикой преподавания биологии и др.).

3. Способы и формы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика реализуется стационарным способом и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы на основе соглашений и договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- -базой производственной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;
- -руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Производственная (педагогическая) практика проводится в форме получение первичных профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре.

Группы формируются в составе не более 6 человек на одного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате прохождения Производственной (педагогической) практики

y обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и	Код и наименование	Планируемые результаты	Процедур
наименование	индикатора достижения	обучения (показатели	a
компетенции	компетенции выпускника	достижения заданного уровня	освоения
из ОПОП		освоения компетенций)	
	Универсальны	е компетенции	
УК-2.	УК-2.1. Формулирует	Знает: действующие правовые	Выполнен
Способен	совокупность задач и	нормы, предъявляемые к	ие
определять	определяет ресурсное	способам решения	индивиду
круг задач в	обеспечение, необходимое	профессиональных задач и	ального
рамках	для достижения цели	оценке их результатов. Умеет:	задания.
поставленной	проекта, с учетом	анализировать	Конспект
цели и	действующих правовых	профессиональную и	ирование.
выбирать	норм.	нормативную документацию;	Опрос
оптимальные		обосновывать правовую	индивиду
способы их		целесообразность полученных	альный.
решения,		результатов; подбирать	Защита
исходя из		методы и методики	отчета.
действующих		исследования	
правовых		профессиональных	
норм,		практических задач;	
имеющихся		определять имеющиеся	
ресурсов и		ресурсы для достижения цели	
ограничений		Владеет: правовыми нормами	
		в области, соответствующей	
		профессиональной	
		деятельности; правовыми	
		нормами разработки	
		технического задания проекта,	
		реализации профильной	
		профессиональной работы,	

		проводония	
		проведения	
		профессионального	
		обсуждения результатов	
	VIC 2.2 Harrison	деятельности	D
	УК-2.2. Проектирует	Знает: возможные способы	Выполнен
	решение конкретной	решения профессиональных	ие
	задачи проекта, выбирая	задач, методы верификации,	индивиду
	оптимальный способ ее	интерпретации и	ального
	решения, оценивает	представления результатов	задания.
	вероятные риски и	исследований, основные	Конспект
	ограничения в решении	методы статистической	ирование.
	поставленных задач и	обработки результатов	Опрос
	определяет вероятные	исследований	индивиду
	ожидаемые результаты.	Умеет: оценивать вероятные	альный.
	УК-2.3. Качественно	риски и ограничения,	Защита
	решает конкретные задачи	связанные с решением	отчета.
	(исследования, проекта,	поставленных задач и	
	деятельности); публично	определять вероятные	
	представляет результаты	результаты; применять	
	решения задач	известные методы решения	
	исследования, проекта,	систем линейных	
	деятельности	алгебраических уравнений на	
		практике; использовать	
		дифференциальные уравнения	
		в построении моделей	
		биологических процессов	
		Владеет: методами	
		достижения результатов	
		решения поставленных задач,	
		различными способами	
		представления результатов;	
		методами решения систем	
		линейных алгебраических	
		уравнений на практике;	
		использовать	
		дифференциальные уравнения	
		в построении моделей	
		биологических процессов	_
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует	Знает: проблемы подбора	Выполнен
Способен	способность работать в	эффективной команды;	ие
осуществлять	команде и определяет	основные условия	индивиду
социальное	свою роль в ней	эффективной командной	ального
взаимодейств		работы; модели	задания.
ие и		организационного поведения,	Конспект
реализовыват		факторы формирования	ирование.
ь свою роль в		организационных отношений;	Опрос
команде		стратегии и принципы	индивиду
		командной работы, основные	альный.
		характеристики	Защита
		организационного климата и	отчета.
		взаимодействия людей в	
		организации; методы научного	

УК-3.2. Различает	исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде Знает: особенности поведения	Выполнен
особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.	ие индивиду ального задания. Конспект ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации	Выполнен ие индивиду ального задания. Конспект ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.

	T	T	
		командной деятельности;	
		подбирать методы и методики	
		исследования	
		профессиональных	
		практических задач. Владеет:	
		умением работать в команде;	
		технологией реализации	
		основных функций	
		управления; способностью	
		разрабатывать командную	
		стратегию и управлять	
		командным взаимодействием	
		в решении поставленных	
		целей; составлением деловых	
		писем с целью организации и	
		сопровождения командной	
		работы; разработкой	
		программы эмпирического	
		исследования	
		профессиональных	
УК-4.	VV 4.1 Management	практических задач	Винович
УК-4.	УК-4.1. Использует	Знает: принципы	Выполнен
	различные формы, виды	коммуникации в	ие
осуществлять	устной и письменной	профессиональной этике;	индивиду
деловую	коммуникации на	факторы улучшения	ального
коммуникаци ю в устной и	русском, родном и	коммуникации в организации,	задания. Конспект
письменной	иностранном(ых) языке(ах), свободно	коммуникационные	
		технологии в	ирование.
формах на	воспринимает,	профессиональном взаимодействии;	Опрос
государствен ном языке	анализирует и критически оценивает устную и	характеристики	индивиду альный.
Российской	письменную деловую	коммуникационных потоков;	Защита
Федерации и	информацию		отчета.
иностранном(информацию	значение коммуникации в профессиональном	orgera.
ых) языке(ах)		взаимодействии; методы	
bix) ASBIRC(ax)		исследования	
		коммуникативного	
		потенциала личности;	
		современные средства	
		информационно-	
		коммуникационных	
		технологий.	
		Умеет: создавать на русском и	
		иностранном языке	
		письменные тексты научного	
		и официально-делового	
		стилей речи по	
		профессиональным вопросам;	
		определять внутренние	
		коммуникации в организации;	
		производить редакторскую и	
		корректорскую правку текстов	
		Roppektopekyro npasky teketos	

делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и комациной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка, родного языка, родного языка, родного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языковые средства русского литературного языка, родного и иностранного(ых) языке(ов) умеет: применять нормы иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного и иностранного и иностранного и иностранного общения на русском, родном и иностранного общения на русском, родном и иностранного бщения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект	Г	T		
русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникации. Владсет: принципами формирования системы коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей профессиональных целей иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языковые средства русского, родного литературного языка и нормы иностранного(ых) языковые средства русского, родного литературного языка, родного убраност и иностранного(ых) языковые средства русского, родного литературного языка и нормы иностранного(ых) языка (ов) умеет: применять нормы использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на учета информацией и выработки инф			научного и официально-	
анализировать систему коммуникационных связей в организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей профессиональных целей профессиональных целей профессиональных целей иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на энасти информацией и выработки единой стратегии выработки отчета. Конспект конспект конспекты Конспект			-	
коммуникационых связей в организации. Владсет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языкаовы средства для достижения профессиональных целей использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) умеет: применять нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Для достижения профессиональных целей на энаст способы обмена информацией и выработки единой стратегии выработки единой стратегии выработки единой стратегии ваммодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект				
организации. Владеет: принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой порм русского литературного языка, родного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: применять нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: прособностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей информацией и выработки ещиливиду азымосействия. УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты орессиональные контакты организации. Владеет: промирования информацией и выработки ещиливиду адания. Конспект информацией и выработки ещиливиду адания. Конспект профессиональные контакты			_ ·	
принципами формирования системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий Знает: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, задания. Кометех применять нормы русского литературного языка, родного и иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, умеет: применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владсет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владсет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на ук-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект индивиду задания.			•	
системы коммуникации; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в ладеет: применять нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на Русском, родном и иностранном(ых) Умеет: устанавливать профессиональные контакты конспект			=	
реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей умеет: применять нормы русского, родного языка и нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) Умеет: устанавливать профессиональные контакты конспект конспект			принципами формирования	
и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностратного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей умеет: применять нормы иностратного(ых) языковые средства русского, литературного языка, родного и иностратного(ых) языковые средства русского литературного языка, родного и иностратного(ых) языковые средства русского литературного языка, родного языка и нормы иностратного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностратного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностратном(ых) умеет: устатавливать профессиональные контакты конспект конспект				
коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка и нормами иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языковые средства русского, родного литературного языка родного литературного языка, родного иностранного общения иностранного(ых) языке(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Защита отчета. Знает: способностью использыка и нормы иностранного и иностран			= -	
иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка и нормами иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы русского литературного языка, родного и иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного и иностранного и иностранного бидения на русском, родном и иностранном(ых) Умеет: устанавливать профессиональные контакты иностранном(ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты			и письменной видов	
представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)в рамках профессиональных целей профессиональных целей профессиональных целей умеет: применять нормы иностранного(ых) языка и нормы иностранного (ых) языка (ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного и иностранного (ых) языка (ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранното (ых) языке (ов) для достижения профессиональных целей на выработки единой стратегии взаимодействия. УК-4.3. Выстраивает стратегии взаимодействия. УК-4.3. Выстрает стратегии взаимодействия. УК-4.3. Выстрает стратегии взаимодействия. УК-4.3. Выстрает стратегие общенать стратегие общена			коммуникации, в том числе на	
результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка (ов) Умеет: применять нормы иностранного(ых) языка (ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка (ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) Умеет: устанавливать информацией и выработки единой стратегии индивиду ального задания. Конспект			иностранном языке;	
Командной деятельности с использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей профессионального и иностранного(ых) языка и нормы иностранного(ых) языка и нормы профессиональных целей профессиональных целей иностранного(ых) языка и нормы иностранного быр иностранного быр для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и информацией и выработки информацией и выработки информацией и выработки индивиду взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект				
использованием коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка, родного и иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Умеет: применять нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного (ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного (ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного (ых) языка(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект			= -	
Коммуникативных технологий УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка и нормами иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей Ук-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и мностранном (ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)в рамках Умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект ие индивиду ального задания. Конспект ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.			командной деятельности с	
УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка и нормами иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языковые средства русского литературного языка, профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект			использованием	
норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка и нормами иностранного(ых) языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка (ов) умеет: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка (ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка (ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке (ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект			-	
литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках и нормами иностранного языка и нормы иностранного и иностранном и инос		УК-4.2. Владеет системой		Выполнен
родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов); языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Умеет: применять нормы профессиональных целей Русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты укания. Конспект ирования. Конспект информацией и выработки ие информацией и выработки языке(ах)в рамках профессиональные контакты иностранном(ых) умеет: устанавливать профессиональные контакты		норм русского		ие
иностранного(ых) языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей Умеет: применять нормы иностранного(ых) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) Для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект		1	<u> </u>	
языка(ов) и использует языковые средства для достижения профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках родного и иностранных целей на взаимодействия. Умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект		= =	* ' '	ального
языковые средства для достижения профессиональных целей умеет: применять нормы профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и ностранном(ых) умеет: устанавливать на умеет устанавливать языке (ах)в рамках профессиональные контакты Конспект		1 * *	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
умеет: применять нормы профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках умеет: устанавливать профессиональные контакты Конспект		языка(ов) и использует	родного и иностранного(ых)	Конспект
профессиональных целей русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и взаимодействия. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект		языковые средства для	` /	ирование.
родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать языке(ах)в рамках профессиональные контакты родного языка и нормы иностранка и использовать языка и нормы иностранном (ых) умеет: устанавливать задания. Конспект			Умеет: применять нормы	Опрос
иностранного(ых) языка(ов) Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) умеет: устанавливать языке(ах)в рамках иностранного (ых) языка(ов) отчета. Защита отчета. Выполнен информацией и выработки ие индивиду ального задания. Конспект		профессиональных целей		_
Владеет: способностью использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает знает: способы обмена выполнен стратегию устного и информацией и выработки ие письменного общения на русском, родном и взаимодействия. умеет: устанавливать задания. Конспект			-	
использовать языковые средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает Знает: способы обмена Выполнен стратегию устного и информацией и выработки ие письменного общения на русском, родном и взаимодействия. ального иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект			* ' '	Защита
средства русского, родного и иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает Знает: способы обмена выполнен стратегию устного и информацией и выработки ие письменного общения на русском, родном и взаимодействия. ального иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект			Владеет: способностью	отчета.
иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках иностранного(ых) языке(ов) для достижения профессиональных целей на Выполнен информацией и выработки ие индивиду индивиду ального задания. Конспект				
для достижения профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает Знает: способы обмена Выполнен стратегию устного и информацией и выработки ие письменного общения на русском, родном и взаимодействия. ального иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект				
профессиональных целей на УК-4.3. Выстраивает Знает: способы обмена Выполнен стратегию устного и информацией и выработки ие письменного общения на русском, родном и взаимодействия. ального иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект			1	
УК-4.3. Выстраивает Знает: способы обмена Выполнен стратегию устного и информацией и выработки ие письменного общения на русском, родном и взаимодействия. ального иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект				
стратегию устного и письменного общения на русском, родном и русском, родном и взаимодействия. умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект				
письменного общения на русском, родном и взаимодействия. иностранном(ых) умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект		l = =		Выполнен
русском, родном и иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. Конспект				ие
иностранном(ых) Умеет: устанавливать задания. языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект		·		
языке(ах)в рамках профессиональные контакты Конспект		1 = -		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
межличностного и Владеет: способами развития ирование.		\ / I		
		межличностного и	Владеет: способами развития	ирование.
межкультурного общения профессиональных контактов Опрос		межкультурного общения		
в соответствии с индивиду				
потребностями совместной альный.			=	
деятельности включая обмен Защита				
информацией и выработку отчета.				отчета.
единой стратегии			-	
взаимодействия				
УК-5. УК-5.1. Соблюдает Знает: национальные, Выполнен				Выполнен
Способен требования этнокультурные и ие		*		
воспринимать уважительного отношения конфессиональные индивиду	_	-		
межкультурн к историческому особенности и народные ального		I I HOTOSHIII OOKONII	пособенности и наполные	1 SUPHOLO

oe	наследию и культурным	традиции населения; основные	задания.
разнообразие	традициям различных	концепции взаимодействия	Конспект
общества в	национальных и	людей в организации.	ирование.
социально	социальных групп в	Умеет: грамотно, доступно	Опрос
историческом	процессе межкультурного	излагать профессиональную	индивиду
, этическом и	взаимодействия на основе	информацию в процессе	альный.
философском	знаний основных этапов	межкультурного	Защита
контекстах	развития России в	взаимодействия; соблюдать	отчета.
Konrekerax	социальноисторическом,	этические нормы и права	or icia.
	этическом и философском	человека; анализировать	
	контекстах	особенности социального	
	Romercian	взаимодействия с учетом	
		национальных,	
		этнокультурных,	
		конфессиональных	
		особенностей	
		Владеет: организацией	
		продуктивного	
		взаимодействия в	
		профессиональной среде с	
		учетом национальных,	
		этнокультурных,	
		конфессиональных	
		особенностей; преодолением	
		коммуникативных,	
		образовательных, этнических,	
		конфессиональных и других	
		барьеров в процессе	
		межкультурного	
		взаимодействия; выявлением	
		разнообразия культур в	
		процессе межкультурного	
		взаимодействия	
	УК-5.2. Анализирует	Знает: психологические	Выполнен
	социокультурные	основы социального	ие
	различия социальных	взаимодействия;	индивиду
	групп, опираясь на знание	направленного на решение	ального
	этапов исторического	профессиональных задач;	задания.
	развития России в	основные принципы	Конспект
	контексте мировой	организации деловых	ирование.
	истории,	контактов; методы подготовки	Опрос
	социокультурных	к переговорам, национальные,	индивиду
	традиций мира, основных	этнокультурные и	альный.
	философских,	конфессиональные	Защита
	религиозных и этических	особенности и народные	отчета.
	учений	традиции населения; основные	
	УК-5.3. Выстраивает	концепции взаимодействия	Выполнен
	взаимоотношения с	людей в организации.	ие
	людьми с учетом их	Умеет: грамотно, доступно	индивиду
	социокультурных	излагать профессиональную	ального
	особенностей	информацию в процессе	задания.
		межкультурного	Конспект

		взаимодействия; соблюдать	ирование.
		этические нормы и права	Опрос
		человека; анализировать	индивиду
		особенности социального	альный.
		взаимодействия с учетом	Защита
		национальных,	отчета.
		этнокультурных,	
		конфессиональных	
		особенностей	
		Владеет: организацией	
		продуктивного	
		взаимодействия в	
		профессиональной среде с	
		учетом национальных,	
		этнокультурных,	
		конфессиональных	
		особенностей; преодолением	
		коммуникативных,	
		образовательных, этнических,	
		конфессиональных и других	
		барьеров в процессе	
		межкультурного	
		взаимодействия; выявлением	
		разнообразия культур в	
		процессе межкультурного	
NIIC C	VIII (1 O	взаимодействия	
УК-6.	УК-6.1. Оценивает свои	Знает: теоретико-	
Способен	ресурсы (личностные,	методологические основы	
управлять	психофизиологические,	саморазвития,	
СВОИМ	ситуативные, временные),	самореализации,	
временем,	возможности и	использования творческого	
выстраивать и	ограничения для	потенциала собственной	
реализовать	достижения поставленной	деятельности; основные	
траекторию	цели, оценивает	научные школы психологии и	
саморазвития	эффективность	управления; технологию и	
на основе	использования своего	методику самооценки;	
принципов	времени.	теоретические основы	
образования в		акмеологии, уровни анализа	
течении всей		психических явлений;	
жизни		сущность деятельностного	
		подхода в исследовании	
		личностного развития	
		Умеет: определять приоритеты	
		профессиональной	
		деятельности и способы ее	
		совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,	
		1 1	
		контролировать, оценивать и	
		исследовать компоненты	
		профессиональной	
		деятельности; планировать	

	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования Знает: цели своей деятельности, личностные возможности Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов	Выполнен ие индивиду ального задания. Конспект
	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	при решении поставленных задач и относительно полученного результата Владеет: способностью критически оценивать полученные результаты	ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.
	УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами.	Выполнен ие индивиду ального задания. Конспект ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и чрезвычайны х ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать	Выполнен ие индивиду ального задания. Конспект ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.

		возникновение опасных	
		ситуаций, в том числе на	
		основе приемов по оказанию	
		первой медицинской помощи	
		и базовых медицинских	
		знаний.	
		Владеет: навыками по	
		предотвращению	
		возникновения опасных	
		ситуаций; приемами первой	
		медицинской помощи;	
		базовыми медицинскими	
		знаниями; способами	
		поддержания гражданской	
		обороны и условий по	
		минимизации последствий от	
		чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.2. Использует	Знает: способы преодоления	Выполнен
	методы защиты в	опасных ситуаций; приемы	ие
	чрезвычайных ситуациях,	первой медицинской помощи;	индивиду
	формирует культуру	основы медицинских знаний.	ального
	безопасного и	Умеет: предотвратить	задания.
	ответственного поведения	возникновение опасных	Конспект
	ответетвенного поведения	ситуаций, в том числе на	ирование.
		основе приемов по оказанию	Опрос
		первой медицинской помощи	индивиду
			индивиду альный.
		и базовых медицинских знаний.	
			Защита
		Владеет: приемами первой	отчета.
		медицинской помощи;	
		базовыми медицинскими	
		знаниями; способами	
		поддержания гражданской	
		обороны и условий по	
		минимизации последствий от	
		чрезвычайных ситуаций	
OFFIC 1		тьные компетенции	Ъ
ОПК-1.	ОПК-1.1. Понимает	Знает: приоритетные	Выполнен
Способен	сущность приоритетных	направления развития	ие
осуществлять	направлений развития	образовательной системы	индивиду
профессионал	образовательной системы	Российской Федерации,	ального
ьную	Российской Федерации,	законы и иные нормативно-	задания.
деятельность	нормативно- правовых	правовые акты и нормы	Конспект
В	актов и нормативных	профессиональной этики,	ирование.
соответствии	документов,	регламентирующие	Опрос
с нормативно-	регламентирующих	образовательную деятельность	индивиду
правовыми	образовательную	в Российской Федерации;	альный.
актами в	деятельность	нормативные документы по	Защита
сфере	ОПК-1.2. Применяет в	вопросам обучения и	отчета.
образования и	своей деятельности	воспитания детей и молодежи,	
нормами	основные нормативно-	федеральные государственные	
профессионал	правовые акты в сфере	образовательные стандартов	
	1 ±	, -	

			1
ьной этики	образования и нормы	начального общего, основного	
	профессиональной этики,	общего, среднего общего,	
	обеспечивает	среднего профессионального	
	конфиденциальность	образования,	
	сведений о субъектах	Умеет: применять основные	
	образовательных	нормативно-правовые акты в	
	отношений, полученных в	сфере образования и нормы	
	процессе	профессиональной этики	
	профессиональной	Владеет: навыками	
	деятельности	организации образовательной	
		среды в соответствии с	
		правовыми и этическими	
		нормами профессиональной	
OHIC 2	OFFICA 1 D	деятельности	D
ОПК-2.	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знает: компоненты основных	Выполнен
Способен	программы учебных	и дополнительных	ие
участвовать в	предметов, курсов,	образовательных программ,	индивиду
разработке	дисциплин (модулей),	правовые акты в сфере	ального
основных и	программы	образования	задания.
дополнительн	дополнительного	Умеет: разрабатывать	Конспект
ЫХ	образования в	программы учебных	ирование.
образовательн	соответствии с	предметов, курсов, дисциплин	Опрос
ых программ,	нормативно-правовыми	(модулей), программы	индивиду
разрабатывать	актами в сфере	дополнительного образования	альный.
отдельные их	образования.	в соответствии с	Защита
компоненты	ОПК-2.2. Осуществляет	нормативноправовыми актами в сфере образования;	отчета.
(в том числе с	отбор педагогических и		
использовани ем	других технологий, в том числе	проектировать индивидуальные	
информацион		образовательные маршруты	
нокоммуника	информационнокоммуник ационных, используемых	освоения программ в	
ционных	при разработке основных	соответствии с	
технологий)	при разраоотке основных и дополнительных	образовательными	
технологии)	образовательных	потребностями обучающихся.	
	программ и их элементов	Владеет: способностью	
	программ и их элементов	разрабатывать отдельные	
		компоненты образовательных	
		программ (в том числе с	
		использованием	
		информационнокоммуникацио	
		нных технологий)	
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует	Знает: требования к	Выполнен
Способен	диагностируемые цели	результатам совместной и	ие
организовыва	(требования к	индивидуальной учебной и	индивиду
ТЬ	результатам) совместной и	воспитательной деятельности	ального
совместную и	индивидуальной учебной	обучающихся, в том числе с	задания.
индивидуальн	и воспитательной	особыми образовательными	Конспект
ую учебную и	деятельности	потребностями, в	ирование.
воспитательн	обучающихся, в том числе	соответствии с требованиями	Опрос
ую	с особыми	ФГОС	индивиду
деятельность	образовательными	Умеет: использовать	альный.
обучающихся,	потребностями, в	педагогически обоснованные	Защита
	<u>'</u>	· · ·	<u>'</u>

		1	
в том числе с	соответствии с	формы, методы и приемы	отчета.
особыми	требованиями	организации совместной и	
образовательн	федеральных	индивидуальной учебной и	
ым и	государственных	воспитательной деятельности	
потребностям	образовательных	обучающихся	
И, В	стандартов	Владеет: способностью	
соответствии	ОПК-3.2. Использует	формировать позитивный	
C	педагогически	психологический климат в	
требованиями	обоснованные	группе и условия для	
федеральных	содержание, формы,	доброжелательных отношений	
государствен	методы и приемы	между обучающимися с	
ных	организации совместной и	учетом их принадлежности к	
образовательн	индивидуальной учебной	разным этнокультурным,	
ых стандартов	и воспитательной	религиозным общностям и	
	деятельности	социальным слоям, а также	
	обучающихся	различных (в том числе	
	ОПК-3.3. Формирует	ограниченных) возможностей	
	позитивный	здоровья; управлять учебными	
	психологический климат в	группами с целью вовлечения	
	группе и условия для	обучающихся в процесс	
	доброжелательных	обучения и воспитания	
	отношений между		
	обучающимися с учетом		
	их принадлежности к		
	разным этнокультурным,		
	религиозным общностям и		
	социальным слоям, а		
	также различных (в том		
	числе ограниченных)		
	возможностей здоровья.		
	ОПК-3.4. Управляет		
	учебными группами с		
	целью вовлечения		
	обучающихся в процесс		
	обучения и воспитания,		
	оказывает помощь и		
	поддержку в организации		
	деятельности ученических		
	органов самоуправления		
	ОПК-3.5. Осуществляет		
	педагогическое		
	сопровождение		
	социализации и		
	профессионального		
	самоопределения		
	обучающихся		
ОПК-4.	ОПК-4. 1. Демонстрирует	Знает: духовно-нравственные	Выполнен
Способен	знание духовно-	ценности личности и модели	ие
осуществлять	нравственных ценностей	нравственного поведения в	индивиду
духовно-	личности и модели	профессиональной	ального
нравственное	нравственного поведения	деятельности. Умеет:	задания.
воспитание	в профессиональной	формировать толерантность и	Конспект
•		•	

			T
обучающихся	деятельности.	навыки поведения в	ирование.
на основе	ОПК-4.2. Демонстрирует	изменяющейся	Опрос
базовых	способность к	поликультурной среде	индивиду
национальны	формированию у	Владеет: способностью к	альный.
х ценностей	обучающихся	формированию у	Защита
	гражданской позиции,	обучающихся гражданской	отчета.
	толерантности и навыков	позиции, способности к труду	
	поведения в	и жизни в условиях	
	изменяющейся	современного мира, культуры	
	поликультурной среде,	здорового и безопасного	
	способности к труду и	образа жизни.	
	жизни в условиях		
	современного мира,		
	культуры здорового и		
	безопасного образа жизни		
ОПК-5.	ОПК-5.1. Осуществляет	Знает: установленные	Выполнен
Способен	выбор содержания,	требования к образовательным	ие
осуществлять	методов, приемов	результатам обучающихся	индивиду
контроль и	организации контроля и	Умеет: осуществлять выбор	ального
оценку	оценки, в том числе ИКТ,	содержания, методов, приемов	задания.
формировани	в соответствии с	организации контроля и	Конспект
я результатов	установленными	оценки	ирование.
образования	требованиями к	Владеет: способностью	Опрос
обучающихся,	образовательным	осуществлять выбор	индивиду
выявлять и	результатам	содержания, методов, приемов	альный.
корректирова	обучающихся.	организации контроля и	Защита
ть трудности	ОПК-5.2. Обеспечивает	оценки, в том числе ИКТ, в	отчета.
в обучении	объективность и	соответствии с	
	достоверность оценки	установленными	
	образовательных	требованиями к	
	результатов обучающихся.	образовательным результатам	
		обучающихся	
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет	Знает: психолого-	Выполнен
Способен	отбор и применяет	педагогических технологии,	ие
использовать	психологопедагогические	необходимые для	индивиду
психолого-	технологии (в том числе	индивидуализации обучения,	ального
педагогическ	инклюзивные) с учетом	развития, воспитания, в том	задания.
ие технологии	различного контингента	числе обучающихся с	Конспект
В	обучающихся.	особыми образовательными	ирование.
профессионал	ОПК-6.2. Применяет	потребностями	Опрос
ьной	специальные технологии и	Умеет: применять	индивиду
деятельности,	методы, позволяющие	психологопедагогические	альный.
необходимые	проводить коррекционно-	технологии в	Защита
для	развивающую работу,	профессиональной	отчета.
индивидуализ	формировать систему	деятельности	
ации	регуляции поведения и	Владеет: способностью	
обучения,	деятельности	проектировать	
развития,	обучающихся.	индивидуальные	
воспитания, в	ОПК-6.3. Проектирует	образовательные маршруты в	
том числе	индивидуальные	соответствии с	
обучающихся	образовательные	образовательными	
с особыми	маршруты в соответствии	потребностями детей и	

образовательн ым и потребностям и	с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	особенностями их развития	
ОПК-7. Способен взаимодейств овать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Знает: требования нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума. Владеет: знаниями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	Выполнен ие индивиду ального задания. Конспект ирование. Опрос индивиду альный. Защита отчета.
ОПК-8.	ОПК-8.1. Осуществляет	Знает: основы анализа	Выполнен
Способен осуществлять	трансформацию специальных научных	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	ие индивиду
педагогическу	знаний в соответствии с	на основе специальных	ального
Ю	психофизиологическими,	научных знаний; основные	задания.
деятельность	возрастными,	закономерности возрастного	Конспект
на основе	познавательными	развития когнитивной и	ирование.
специальных	особенностями	личностной сфер	Опрос
научных	обучающихся, в т.ч. с	обучающихся,	индивиду
знаний	особыми	Умеет: проектировать и	альный.
	образовательными потребностями	осуществлять учебновоспитательный	Защита
	Потреоностями	процесс с опорой на знания	отчета.
	ОПК-8.2. Владеет	основных закономерностей	Выполнен
	методами научно-	возрастного развития	ие
	педагогического	когнитивной и личностной	индивиду
	исследования в	сфер обучающихся, научно-	ального
	предметной области	обоснованных	задания.
	ОПК-8.3. Владеет	закономерностей организации	Конспект
	методами анализа	образовательного процесса	ирование.
	педагогической ситуации,	Владеет: методами анализа	Опрос
	профессиональной	педагогической ситуации на	индивиду

			т
	рефлексии на основе	основе специальных научных	альный.
	специальных научных	знаний в области биологии	Защита
	знаний в соответствии с		отчета.
	предметной областью		
	согласно освоенному		
	профилю подготовки		
	«Биология»		
ОПК-9.	ОПК-9.1. Понимает	Знает: принципы работы	Выполнен
Способен	принципы работы	современных	ие
понимать	современных	информационных технологий	индивиду
принципы	информационных	Умеет: использовать	ального
работы	технологий и	информационные технологии	задания.
современных	использовать их для	для решения задач	Конспект
информацион	решения задач	профессиональной	ирование.
ных	профессиональной	деятельности	Опрос
технологий и	деятельности	Владеет: навыками работы с	индивиду
использовать		современными	альный.
их для		информационными	Защита
решения		технологиями.	отчета.
задач			
профессионал			
ьной			
деятельности			
	Профессиональн	ные компетенции	
ПК-1.	ПК-1.1. Использует	Знает: формы, методы и	Выполнен
Способен	современные методы и	средства обучения биологии,	ие
реализовыват	технологии обучения и	современные образовательные	индивиду
Ь	диагностики	технологии, методические	ального
образовательн	ПК-1.2. Способен	закономерности их выбора;	задания.
ые	осуществлять обучение	особенности частных методик	Конспект
программы	учебному предмету на	обучения биологии Умеет:	ирование.
различных	основе использования	соблюдать требования к	Опрос
уровней в	предметных методик и	организации образовательного	индивиду
соответствии	применения современных	процесса по биологии,	альный.
c	образовательных	определяемые ФГОС общего	Защита
современным	технологий	образования Владеет:	отчета.
и методиками	ПК -1.3. Использует	способностью применять на	
И	возможности	практике подходы к	
технологиями	образовательной среды	планированию	
, в том числе	для достижения	образовательной	
информацион	личностных, мета	деятельности; раскрывать	
ными, для	предметных и предметных	содержание школьного	
обеспечения	результатов обучения и	предмета «биология»;	
качества	обеспечения качества	применять формы, методы и	
учебно-	учебно-воспитательного	средства обучения биологии,	
воспитательн	процесса средствами	современные образовательные	
ого процесса	преподаваемого учебного	технологии, обосновывает	
	предмета	методические закономерности	
		их выбора	
ПК-2.	ПК-2.1. Способен	Знает: требования к	Выполнен
1 ~ ~	OHDOHOHOM OOHODWOIIIO	организации образовательного	110
Способен	определять содержание биологического	процесса по биологии;	ие

предметные	образования школьников,	структуру, состав и	ального
знания при	адекватное ожидаемым	дидактические единицы	задания.
реализации	результатам, уровню	содержания школьного	задания. Конспект
образовательн	развития современной	предмета «биология» Умеет:	ирование.
ого процесса	биологии и возрастным	формулировать дидактические	Опрос
ого процесси	особенностям	цели и задачи обучения	индивиду
	обучающихся	биологии и реализовывать их	альный.
	ПК-2.2. Проектирует	в образовательном процессе;	Защита
	элементы	планировать и реализовывать	отчета.
	образовательной	различные организационные	014014.
	программы, рабочую	средства и формы в процессе	
	программу учителя по	обучения биологии (урок,	
	биологии	экскурсию, домашнюю,	
	ПК-2.3. Способен	внеклассную и внеурочную	
	осуществлять обучение	работу); обосновывать выбор	
	учебному предмету на	методов обучения биологии и	
	основе использования	образовательных технологий,	
		исходя из особенностей	
	предметных методик и применения современных	содержания учебного	
	•	материала, возраста и	
	образовательных технологий	образовательных	
	Технологии	потребностей обучаемых.	
		Владеет: предметным	
		содержанием биологии;	
		умениями отбора	
		вариативного содержания с	
		учетом взаимосвязи урочной и	
		внеурочной форм обучения	
		биологии; умениями по	
		планированию и	
		проектированию	
		образовательного процесса;	
		способностью применять	
		различные методы обучения и	
		современные образовательные	
		технологии в образовательном	
		процессе в области биологии	
ПК-3.	ПК-3.1 Вовлекает	Знает: основные проблемы	Выполнен
Способен	школьников в различные	современных биологических	ие
организовыва	виды деятельности	наук; способы организации	индивиду
ТЬ	(индивидуальную и	образовательной деятельности	ального
деятельность	групповую;	обучающихся при обучении	задания.
обучающихся,	исследовательскую,	биологии; приемы мотивации	задания. Конспект
направленну	проектную,	школьников к учебной и	ирование.
ю на развитие	коммуникативную)	учебно-исследовательской	Опрос
интереса к	ПК-3.2. Стимулирует	работе по биологии Умеет:	индивиду
учебному	развитие интереса	организовывать различные	альный.
предмету в	школьников к изучению	виды деятельности	Защита
рамках	биологических объектов,	обучающихся в	отчета.
урочной и	явлений и процессов	образовательном процессе по	51 1 5 14.
внеурочной	путем вовлечения их в	биологии; применять приемы,	
деятельности	различные виды	направленные на поддержание	
7	ражи шие види	разлатала на поддержание	

			1
	деятельности и	познавательного интереса	
	использования приемов,	Владеет: умениями по	
	направленных на	организации разных видов	
	поддержание	деятельности обучающихся	
	познавательного интереса	при обучении биологии и	
		приемами развития	
TTT 4	TV 4.1 T	познавательного интереса	-
	ПК-4.1. Проектирование	Знает: компоненты	Выполнен
Способен	образовательной	образовательной среды и их	ие
проектироват	(предметной) среды в	дидактические возможности;	индивиду
ь содержание	области биологии, в том	принципы и подходы к	ального
образовательн	числе с учетом	организации предметной	задания.
ых программ	природнокультурных	среды для обучения биологии;	Конспект
и их	особенностей региона	природно-культурное	ирование.
элементов	ПК-4.2. Проектирование	своеобразие конкретного	Опрос
	индивидуальных	региона, где осуществляется	индивиду
	образовательных	образовательная деятельность	альный.
	маршрутов обучающихся	Умеет: обосновывать и	Защита
	по преподаваемым	включать природно-	отчета.
	учебным предметам	культурные объекты в	
	ПК-4.3. Способен	образовательную среду и	
	проектировать траектории	процесс обучения биологии;	
	своего профессионального	использовать возможности	
	роста и личностного	социокультурной среды	
	развития	региона в целях достижения	
		результатов обучения	
		биологии Владеет: умениями	
		по проектированию элементов	
		предметной среды биологии с	
		учетом возможностей	
		конкретного региона	
ПК-5.	ПК-5.1 Способен	Знает: характеристику	Выполнен
Способен	определять личностные,	личностных, метапредметных	ие
осуществлять	мета предметные и	и предметных результатов	индивиду
педагогическу	предметные результаты	учащихся в контексте	ального
ю поддержку	учащихся в контексте	обучения биологии	задания.
И	обучения биологии	Умеет: оказывать	Конспект
сопровождени	(согласно ФГОС и	индивидуальную помощь и	ирование.
e	примерной учебной	поддержку обучающимся в	Опрос
	программы по биологии);	зависимости от их	индивиду
	ПК-5.2. Определяет	способностей и потребностей;	альный.
	методы и приемы	разрабатывать	Защита
метапредметн	контроля, оценивания и	индивидуальные программы,	отчета.
ых,	коррекции результатов	методические разработки и	
предметных и	обучения биологии	дидактические материалы в	
-	ПК-5.3. Оказывает	целях реализации гибкого	
		OHEODHEMO MEDODHOUM	
-	поддержку обучающимся	алгоритма управления	
	поддержку обучающимся в зависимости от их	процессом образовательной	
1	в зависимости от их	- · · ·	
	в зависимости от их индивидуальных	процессом образовательной	
	в зависимости от их	процессом образовательной деятельности обучающихся;	

	T	T	1
	возможностей и	количественной и	
	потребностей	качественной характеристик	
		образовательных результатов	
		(портфолио, профиль умений,	
		дневник достижений и др.)	
		Владеет: умениями по	
		созданию и применению в	
		практике обучения биологии	
		рабочих программ,	
		методических разработок,	
		дидактических материалов с	
		учетом индивидуальных	
		особенностей; методами и	
		приемами контроля,	
		оценивания и коррекции	
		результатов обучения	
		биологии	
ПК-6.	ПК-6.1. Собирает	Знает: методы сбора	Выполнен
Способен	информацию,	информации	ие
использовать	необходимую для	Умеет: проводить первичный	индивиду
теоретические	решения задач	анализ данных	ального
И	исследования,	Владеет: способностью	задания.
практические	поставленных	использовать методы анализа	Конспект
знания для	специалистом более	и обработки данных, обобщать	ирование.
постановки и	высокой квалификации	результаты исследования	Опрос
решения	ПК-6.2. Проводит		индивиду
исследователь	первичный анализ и		альный.
ских задач в	обработку литературных		Защита
предметной	данных		отчета.
области (в	ПК-6.3. Решает		
соответствии	профессиональные задачи		
с профилем и	учителя биологии,		
уровнем	применяя теоретические и		
обучения) и в	практические знания		
области	ПК-6.4. Решает		
образования	исследовательские задачи		
	в области биологии		

5. Место производственной (педагогической) *практики* в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) *практика* входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин « Введение в профессию учителя биологии», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в биологии» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педпрактика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения педагогической практики:

-уверенное знание материала биологических курсов;

- -методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- -способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- -осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- -стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- -наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение практики осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников групповых руководителей практики – преподавателей кафедр Биологического факультета университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты. Педагогическая практика вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку квалифицированных бакалавров педагогического образования в области обучения биологии.

Педагогическая практика является предшествующей практикой для завершающей стажерской практики на 5 курсе, преддипломной практики и подготовки к написанию ВКР.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на			на	Формы
Π/Π		практик	практике включая			текущего
		самосто	ятелы	ную работ	у	контроля
		студенто	ов и тр	рудоемкос	ть	
		(в часах))			
		Всего	Ауд	иторных	CP	
			Ле	Практи		
			кц	ческие		
			ИИ			
1	Подготовительный этап:	10		10		Составлен
	1. Подготовка и издание приказа о					ие планов,
	местах прохождения практики и					конспектов
	руководителей					
	2. Установочная конференция в	4		4		
	ДГУ на биологическом факультете					
	3. Составление плана работы на	40		20	20	Составлен
	практике, выдача заданий на					ие планов,
	практику,					конспектов
	4. Содержание деятельности					,
	студентов во время					проведени
	ознакомительно-адаптационной					е беседы
	педагогической практики:					
	1.Знакомство с профильной					

работа:					ие планов,
6. Внеклассная воспитательная	40		10	30	Составлен
пробного урока					
развёрнутого конспекта первого					
 разработка и обсуждение 					
пробных уроков;					
– определение графика проведения					
литературы;					
научной и методической					
 изучение необходимой учебной, 					
изучаемых в период педпрактики;					
 – анализ тем учебной программы, 					
биологии;					
 посещение и анализ уроков 					
предмету;					
с планом внеклассной работы по					
учителя предметника, знакомство					
тематических и поурочных планов					е беседы
изучение календарно-					, проведени
оформлением кабинета биологии;					
– ознакомление с оборудованием и					конспектов
по предмету:	10		10	50	ие планов,
5. Учебная и внеклассная работа	40		10	30	Составлен
родителями.					
– беседы с учащимися,					
классе;					
мероприятий в закреплённом					
предметам и воспитательных					
посещении уроков по различным					
наблюдение за учащимися при					
классных журналов;					
– изучение личных дел учащихся,					
учебного заведения;					
учреждения образования, — знакомство с материальной базой					
– знакомство с планом расоты учреждения образования;					
классными руководителями;знакомство с планом работы					
учеоного заведения, учителями, классными руководителями;					
 оеседа с администрацией учебного заведения, учителями, 					
коллектива и отдельных учащихся: — беседа с администрацией					
учреждении образования, так и особенностей классного					
воспитательной работы в					
целостной системы учебно-					
4. Комплексное изучение как					
з. Оощее знакомство со школои и классом					
3. Общее знакомство со школой и					
администрацией школы					
2. Участие в установочной конференции, проводимой					
учебной работы.					
организацией, планирование		1 1			

		Ī	ı	<u> </u>		1
	- знакомство с планом					конспектов
	воспитательной работы учебного					,
	заведения, класса;					проведени
	– изучение плана работы					е беседы
	классного руководителя;					
	– посещение и анализ					
	воспитательных мероприятий в					
	закреплённом классе;					
	– изучение интересов и пожеланий					
	учащихся и разработка					
	собственного плана проведения					
	воспитательных мероприятий.					
2	Основной этап:					
	Содержание деятельности					
	студентов во время учебно-					
	тренировочной педагогической					
	практики:					
	1. Учебная работа по предмету:	40		20	20	Составлен
	– глубокое изучение содержания и					ие планов
	требований программ, содержания					И
	и методического аппарата					конспектов
	используемого учебно-					уроков,
	методического комплекса;					уроков, внеклассн
	– посещение уроков учителей					ЫХ
	биологов;					мероприят
	– подбор и изготовление					ий,
	дидактических материалов,					ведение
	наглядных пособий, подготовка					дневника.
	технических средств обучения к					Подготовк
	урокам;					a
	 подготовка, проведение и 					презентаци
	самоанализ пробных и зачётных					И.
	уроков биологии;					Изучение
	 посещение уроков студентов- 					литератур
	практикантов, участие в					ы по
	обсуждении уроков.					предмету
						-
						Тесты,
						кейсы
		40		20	•	
	2. Внеклассная работа по	40		20	20	Составлен
	предмету:					ие планов
	 подготовка и проведение 					И
	отдельных видов внеклассной					конспектов
	работы по биологии;					уроков,
	– систематическая индивидуальная					внеклассн
	работа по предмету с отдельными					ых
	учащимися;					мероприят
	– оказание помощи учителю в					ий,
	оформлении кабинета биологии;					ведение
	 посещение и анализ внеклассных 					дневника.

мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами.				Подготовк а презентаци и. Изучение литератур ы по предмету Тесты, кейсы
3. Воспитательная работа: — участие в текущей воспитательной работе, проводимой классным руководителем; — подготовка и проведение воспитательных мероприятий; — посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых студентамипрактикантами; — анализ психологопедагогических причин слабой успеваемости и недисциплинированности школьников или их неадекватно поведения, планирование и осуществление соответствующе превентивной и коррекционной работы (при необходимости); — разработка содержания и методики проведения психолого педагогических консультаций дыкольников; — участие в работе с родителями (посещение школьников на дому проведение индивидуальных бес с родителями, присутствие на родительском собрании).	о- ля и у,	20	20	Составлен ие планов и конспектов уроков, внеклассных мероприят ий, ведение дневника. Подготовк а презентаци и. Изучение литературы по предмету Тесты, кейсы
7. Методическая и учебно- исследовательская работа: — изучение необходимой научно учебной и научно-методической литературы; — ознакомление с планом работы методического объединения учителей биологии и семинара классных руководителей; — анализ своей педагогической деятельности и ведение	Í	20	20	Составлен ие планов и конспектов уроков, внеклассных мероприят ий, ведение дневника.

	педагогического дневника; — определение темы, разработка плана и выбор методики исследования, сбор материалов для исследовательских проектов по педагогике, методике преподавания биологии.				Подготовк а презентаци и. Изучение литератур ы по предмету
3	Заключительный этап	20	10	1.0	**
	Подготовка отчетной документации и отчета по практике.	30	10	16	Написание отчета. Подготовк а докладов и презентаци й к защите
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.				
	Промежуточная аттестация			4	
	ИТОГО	324	144	180	Диф. зачет

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Ознакомительно-адаптационная практика длится первую неделю. За это время студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса. Студент закрепляется за одним либо двумя параллельными классами с таким расчётом, чтобы недельное количество уроков по биологии было не менее двух. Практиканты посещают уроки всех учителей в тех классах, за которыми они закреплены, а также уроки биологии других учителей, фиксируют свои наблюдения в дневнике, изучают правила ведения школьной документации. В дневнике студента-практиканта отражаются планирование и выполнение им всех видов работы. В начале дневника записываются расписание звонков и расписание уроков, список класса, фамилии, имена и отчества учителя-предметника, классного руководителя, директора, завучей. Во время посещения уроков учителей и в дальнейшем уроков однокурсников в дневнике фиксируется ход уроков и проводится их анализ. К концу первой недели студенты составляют индивидуальный план учебновоспитательной работы на весь период практики.

Основной этап: Учебно-тренировочная практика предполагает активное включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования и длится со второй по шестую неделю включительно. В течение второй и пятой недель студенты проводят пробные уроки. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю или групповому руководителю. На пробных уроках (как и в течение всей последующей педагогической практики) присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем — однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце — учитель или групповой руководитель. В течение второй и пятой недели студенты продолжают посещать уроки учителей биологов. Все посещённые уроки учителей предметников и однокурсников фиксируются в дневнике. На данном этапе студенты выступают в роли помощника классного руководителя, проводят запланированную воспитательную работу. К концу первой недели практики студенты составляют график зачётных уроков по следующей схеме: кто проводит (фамилия, имя, отчество), класс, тема

урока, дата проведения, время проведения, номер кабинета. График сдаётся старосте группы либо групповому руководителю, который сводит все сведения в единую таблицу и сдает её общему руководителю практики. Количество зачётных уроков десять (10 оцененные учителем биологии или методистом). Зачётные уроки анализируются однокурсниками, учителем, групповым руководителем, преподавателем педагогики и педагогическая оцениваются. Кроме того, оцениваются рефлексия проводившего урок, и умения практикантов анализировать уроки однокурсников и учителей. Параллельно с зачётными уроками студенты проводят и пробные. На данном осуществляют функции классного руководителя, воспитательные мероприятия, внеклассную работу по предмету, индивидуальную воспитательную работу с учащимися, выполняют творческие задания по педагогике, собирают данные для составления психолого-педагогической характеристики класса либо учащегося. В конце шестой недели практиканты готовят отчетную документацию и сдают ее групповому руководителю или на кафедру.

Заключительный этап: За три дня до окончания практики студенты сдают групповому руководителю требуемую документацию. В первый день начала учебных занятий в университете групповой руководитель сдает всю необходимую документацию общему руководителю. После завершения педагогической практики проводится итоговая конференция. Итоговую отметку за педагогическую практику выставляет общий руководитель практики на основании оценок, имеющихся в ведомости, анализа документации, представленной студентом, и участия студентов в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике.

Документация, которую сдаёт студент-практикант групповому руководителю, включает:

- 1. Дневник (не менее 30 анализов уроков по биологии, в конце отзыв классный руководителя и учителя биологии)
- 2. Анализ урока биологии по схеме
- 3. Конспект 1 урока по биологии
- 4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике
- 5. Оценённая руководителем по психологии психологопедагогическая характеристика класса или ученика
- 6. Отчет по педагогической практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв группового руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель.

Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

В отчёте о работе могут быть отражены следующие результаты самодиагностики:

- 1. Какие знания составили теоретическую основу педагогической деятельности;
- 2. Какие дидактические умения развивались;
- 3. Какие умения воспитательной работы развивались;
- 4. Какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- 5. Какие знаниями необходимо овладеть в будущем;
- 6. Какие умениям надо научиться;
- 7. Какие личностные качества следует развивать в себе.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- -наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- -анализ и оценка качества учебно-воспитательной работы, проводимой практикантами;
- -беседы с учителями, классными руководителями, со студентами;
- -анализ и оценка документации студентов: индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов уроков, отчетов о работе и др.;
- -анкетирование: самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- -анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов

Права и обязанности студентов практикантов

- 1. Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
- 2. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями устава учреждения образования, подчиняется правилам внутреннего распорядка учебновоспитательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации школы (лицея, гимназии, колледжа) и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики. Практикант имеет право пользоваться учебно-методическим оборудованием предметного кабинета и библиотекой соответствующего учебного заведения по абонементу учителя-предметника (с согласия администрации учреждения образования и самого педагога); получать консультации руководителей практики в отведённые ДЛЯ этого часы: высказывать обоснованные предложения совершенствованию организации педагогической практики.
- 3. Студент, который отстранён от практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.
- 4. На период практики один из студентов группы практикантов назначается старостой. В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.
- 5. Студенты организует уголок практиканта

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование	Оценочная шкала				
индикатора	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
достижения	_	_			
компетенций					
УК-2.1.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет		
Формулирует	уровень знаний	хороший	теоретические знания		
совокупность задач и	правовых норм.	уровень знаний,	на практике. Знает		
определяет		правовых норм,	действующие правовые		
ресурсное		но допускает	нормы.		
обеспечение,		незначительные			
необходимое для		ошибки в			

достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм.		суждениях.	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые	Показывает слабый уровень знаний в проектировании решений конкретной задачи проекта	Показывает хороший уровень знаний, решение конкретной задачи проекта, но допускает незначительные ошибки в суждениях.	Свободно применяет теоретические знания на практике. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определяет вероятные ожидаемые результаты
результаты. УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Показывает слабый уровень знаний в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности)	Показывает хороший уровень знаний, в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности, но допускает незначительные ошибки в суждениях	Свободно применяет знания для решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование		Оценочная шкала	кала	
индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
компетенций				
УК-3.1. Демонстрирует	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет	
способность работать в	уровень знаний	хороший	знания работы в	
команде и определяет	работы в команде и	уровень	команде и	
свою роль в ней.	определяет свою	знаний, работы	определяет свою	
	роль в ней	в команде и	роль в ней	
		определяет		
		свою роль в		
		ней, но		
		допускает		
		незначительные		
		ошибки		
УК-3.2. Различает	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет	
особенности поведения	уровень знаний	хороший	на практике знания	

разных групп людей, с	особенностей	уровень знаний	особенностей
которыми	поведения разных	особенностей	поведения разных
работает/взаимодействует,	групп людей, с	поведения	групп людей, с
учитывает их в своей	которыми работает	разных групп	которыми работает
деятельности		людей, с	
		которыми	
		работает, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки в	
		суждениях	
УК-3.3. Демонстрирует	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
навыки работы с	уровень знаний	хороший	знания работы с
институтами и	работы с	уровень знаний	институтами и
организациями	институтами и	работы с	организациями
	организациями	институтами и	
		организациями,	
		но допускает	
		незначительные	
		ошибки	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

T	1		` ′
Код и наименование		Оценочная шкала	
индикатора	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
достижения			
компетенций			
УК-4.1. Использует	Показывает слабый	Показывает	Свободно
различные формы,	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
виды устной и	форм, видов устной	знаний форм, видов	различных форм,
письменной	и письменной	устной и	видов устной и
коммуникации на	коммуникации на	письменной	письменной
русском, родном и	русском, родном и	коммуникации на	коммуникации на
иностранном(ых)	иностранном(ых)	русском, родном и	русском, родном и
языке(ах), свободно	языке(ах),	иностранном(ых)	иностранном(ых)
воспринимает,		языке(ах), но	языке(ах), свободно
анализирует и		допускает	воспринимает,
критически		незначительные	анализирует и
оценивает устную и		ошибки	критически
письменную деловую			оценивает устную и
информацию.			письменную
			деловую
			информацию.
УК-4.2. Владеет	Показывает слабый	Показывает	Свободно
системой норм	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
русского	норм русского	знаний норм	норм русского
литературного языка,	литературного	русского	литературного
родного языка и	языка	литературного	языка и использует
нормами		языка, но допускает	языковые средства
иностранного(ых)		незначительные	для достижения
языка(ов) и		ошибки	профессиональных
использует языковые			целей
средства для			

достижения			
профессиональных			
целей			
УК-4.3. Выстраивает	Показывает слабый	Показывает	Свободно
стратегию устного и	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
письменного	общения на	знаний общения на	общения на
общения на русском,	русском, родном и	русском, родном и	русском, родном и
родном и	иностранном(ых)	иностранном(ых)	иностранном(ых)
иностранном(ых)	языке(ах)в рамках	языке(ах)в рамках	языке(ах)в рамках
языке(ах)в рамках	межличностного и	межличностного и	межличностного и
межличностного и	межкультурного	межкультурного	межкультурного
межкультурного	общения.	общения., но	общения.
общения.		допускает	
		незначительные	
		ошибки	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

историческом, этическом и философском контекстах				
Код и наименование		Оценочная шкала		
индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
компетенций				
УК-5.1. Соблюдает	Показывает слабый	Показывает	Свободно	
требования	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания	
уважительного	исторического	знаний	исторического	
отношения к	наследия и	исторического	наследия и	
историческому наследию	культурных	наследия и	культурных	
и культурным традициям	традиций	культурных	традиций	
различных	различных	традиций	различных	
национальных и	национальных и	различных	национальных и	
социальных групп в	социальных групп	национальных и	социальных групп.	
процессе		социальных групп,	Соблюдает	
межкультурного		но допускает	требования	
взаимодействия на		незначительные	уважительного	
основе знаний основных		ошибки.	отношения к	
этапов развития России в		Соблюдает	культуре и	
социально-		требования	традициям	
историческом, этическом		уважительного	различных	
и философском		отношения к	национальных и	
контекстах.		культуре и	социальных групп	
		традициям		
УК-5.2. Анализирует	Показывает слабый	Показывает	Свободно	
социокультурные	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания	
различия социальных	социокультурных	знаний анализа	при анализе	
групп, опираясь на	различий	социокультурных	социокультурных	
знание этапов	социальных групп	различий	различий	
исторического развития		социальных групп,	социальных групп,	
России в контексте		но допускает	опираясь на	
мировой истории,		незначительные	знание этапов	
социокультурных		ошибки	исторического	
традиций мира,			развития России в	
основных философских,			контексте мировой	

религиозных и этических учений			истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Выстраивает	Показывает слабый	Показывает	Свободно
взаимоотношения с	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
людьми с учетом их	социокультурных	знаний	для
социокультурных	особенностей	социокультурных	взаимоотношения
особенностей	людей	особенностей	с людьми с учетом
		людей, но	их
		допускает	социокультурных
		незначительные	особенностей
		ошибки	

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

саморазвития на основе принципов образования в течении всеи жизни			
Код и наименование		Оценочная шкала	
индикатора	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
достижения			
компетенций			
УК-6.1. Оценивает	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
свои ресурсы	уровень знаний	хороший уровень	знания оценки своих
(личностные,	оценки своих	знаний, оценки	ресурсов
психофизиологическ	ресурсов	своих ресурсов	(личностных,
ие, ситуативные,	(личностных,	(личностных,	психофизиологическ
временные),	психофизиологическ	психофизиологическ	их, ситуативных,
возможности и	их, ситуативных,	их, ситуативных,	временных),
ограничения для	временных),	временных),	возможности и
достижения	возможности и	возможности и	ограничения для
поставленной цели,	ограничения для	ограничения для	достижения
оценивает	достижения	достижения	поставленной цели,
эффективность	поставленной цели,	поставленной цели,	оценивает
использования	оценивает	оценивает	эффективность
своего времени	эффективность	эффективность	использования
	использования	использования	своего времени
	своего времени	своего времени, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
УК-6.2. Реализует	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
намеченные цели	уровень знаний	хороший уровень	знания намеченные
деятельности с	намеченные цели	знаний намеченные	цели деятельности с
учетом условий,	деятельности с	цели деятельности с	учетом условий,
средств, личностных	учетом условий,	учетом условий,	средств, личностных
возможностей,	средств, личностных	средств, личностных	возможностей,
этапов карьерного	возможностей,	возможностей,	этапов карьерного
роста, временной	этапов карьерного	этапов карьерного	роста, временной
перспективы	роста, временной	роста, временной	перспективы
развития	перспективы	перспективы	развития

деятельности и требований рынка	развития деятельности и	развития деятельности и	деятельности и требований рынка
труда.	требований рынка	требований рынка	труда.
	труда.	труда, но допускает	
		незначительные	
		ошибки	
УК-6.3. Выстраивает	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
траекторию	уровень знаний	хороший уровень	знания
саморазвития,	саморазвития,	знаний	саморазвития,
демонстрирует	демонстрирует	саморазвития,	демонстрирует
владение приемами	владение приемами	демонстрирует	владение приемами
и техниками	и техниками	владение приемами	и техниками
психической	психической	и техниками	психической
саморегуляции,	саморегуляции,	психической	саморегуляции,
владения собой и	владения собой и	саморегуляции,	владения собой и
своими ресурсами	своими ресурсами	владения собой и	своими ресурсами
		своими ресурсами,	
		но допускает	
		незначительные	
		ошибки	

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код и	.р	Оценочная шкал	a
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
индикатора	_	_	
достижения			
компетенций			
УК-8.1.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Оценивает	уровень знаний	хороший уровень	знания оценки факторов
факторы	оценки факторов	знаний оценки	риска, умений
риска, умеет	риска, умений	факторов риска,	обеспечивать личную
обеспечивать	обеспечивать	умений	безопасность и
личную	личную	обеспечивать	безопасность
безопасность и	безопасность и	личную	окружающих
безопасность	безопасность	безопасность и	
окружающих.	окружающих	безопасность	
		окружающих, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
УК-8.2.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Использует	уровень знаний	хороший уровень	знания методов защиты в
методы	методов защиты в	знаний методов	чрезвычайных ситуациях,
защиты в	чрезвычайных	защиты в	формирует культуру
чрезвычайных	ситуациях,	чрезвычайных	безопасного и
ситуациях,	формирует	ситуациях,	ответственного поведения
формирует	культуру	формирует	
культуру	безопасного и	культуру	
безопасного и	ответственного	безопасного и	
ответственного	поведения	ответственного	
поведения		поведения, но	

	допускает	
	незначительные	
	ошибки	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование	Оценочная шкала		
индикатора	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
достижения			
компетенций			
ОПК-1.1. Понимает	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
сущность	уровень знаний	хороший уровень	знания
приоритетных	приоритетных	знаний	приоритетных
направлений	направлений	приоритетных	направлений
развития	развития	направлений	развития
образовательной	образовательной	развития	образовательной
системы Российской	системы Российской	образовательной	системы Российской
Федерации,	Федерации,	системы Российской	Федерации,
нормативно-	нормативно-	Федерации,	нормативно-
правовых актов и	правовых актов и	нормативно-	правовых актов и
нормативных	нормативных	правовых актов и	нормативных
документов,	документов,	нормативных	документов,
регламентирующих	регламентирующих	документов,	регламентирующих
образовательную	образовательную	регламентирующих	образовательную
деятельность.	деятельность	образовательную	деятельность
		деятельность, но	
		допускает	
		незначительные	
ОПИ 1 2 П	П	ошибки	C (
ОПК-1.2. Применяет	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
в своей	уровень знаний	хороший уровень	знания нормативно-
деятельности	нормативно-	знаний нормативно-	правовых актов в
основные	правовых актов в	правовых актов в	сфере образования и
нормативно-	сфере образования и	сфере образования и	нормы
правовые акты в	нормы	нормы профессиональной	профессиональной этики, обеспечивает
сфере образования и	профессиональной этики, обеспечивает	этики, обеспечивает	конфиденциальность
нормы профессиональной	конфиденциальность	конфиденциальность	
этики, обеспечивает	сведений о	сведений о	субъектах
конфиденциальность	субъектах	субъектах	образовательных
сведений о	образовательных	образовательных	отношений,
субъектах	отношений,	отношений,	полученных в
образовательных	полученных в	полученных в	процессе
отношений,	процессе	процессе	профессиональной
полученных в	профессиональной	профессиональной	деятельности
процессе	деятельности	деятельности, но	Achie de la constitución de la c
профессиональной		допускает	
деятельности		незначительные	
		ошибки	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование	муникационных технологии)				
индикатора	Удовлетворительно	Оценочная шкала	Отлично		
-	у довлетворительно	Хорошо	Отлично		
достижения компетенций					
ОПК-2.1.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет		
Разрабатывает	уровень знаний	уровень знаний	знания программ		
программы учебных	программ учебных	программ учебных	учебных предметов,		
предметов, курсов,	предметов, курсов,	предметов, курсов,	курсов, дисциплин		
дисциплин	дисциплин	дисциплин	(модулей),		
(модулей),	(модулей),	(модулей),	программы		
программы	программы	программы	дополнительного		
дополнительного	дополнительного	дополнительного	_		
образования в	образования в	образования в	образования в соответствии с		
соответствии с	соответствии с	соответствии с	нормативно-		
нормативно-	нормативно-	нормативно-	правовыми актами в		
правовыми актами в	правовыми актами в	правовыми актами в	сфере образования		
сфере образования.	сфере образования	сфере образования,	сфере образования		
ефере образования.	ефере образования	но допускает			
		незначительные			
		ошибки			
ОПК-2.2.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет		
Осуществляет отбор	уровень знаний	уровень знаний	знания		
педагогических и	педагогических и	педагогических и	педагогических и		
других технологий,	других технологий, в	других технологий, в	других технологий, в		
в том числе	том числе	том числе	том числе		
информационно-	информационно-	информационно-	информационно-		
коммуникационных,	коммуникационных,	коммуникационных,	коммуникационных,		
используемых при	используемых при	используемых при	используемых при		
разработке	разработке основных	разработке основных	разработке основных		
основных и	и дополнительных	и дополнительных	и дополнительных		
дополнительных	образовательных	образовательных	образовательных		
образовательных	программ и их	программ и их	программ и их		
программ и их	элементов	элементов, но	элементов		
элементов		допускает			
		незначительные			
		ошибки			

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код	И	Оценочная шкала					
наименование		Удовлетворит	гельно	Хорошо		Отлично	
индикатора							
достижения							
компетенций							
ОПК-3.1.		Показывает с.	лабый	Показывае	T	Свободно	применяет
Проектирует		уровень з	наний	хороший	уровень	знания прос	ектирования
диагностируемые	•	проектирован	ия	знаний		диагностиру	уемых

цели (требования к	диагностируемых	проектирования	целей (требования к
результатам)	целей (требования	диагностируемых	результатам)
совместной и	к результатам)	целей (требования	совместной и
индивидуальной	совместной и	к результатам)	индивидуальной
учебной и	индивидуальной	совместной и	учебной и
воспитательной	учебной и	индивидуальной	воспитательной
деятельности	воспитательной	учебной и	деятельности
обучающихся, в	деятельности	воспитательной	обучающихся, в том
том числе с	обучающихся, в	деятельности	числе с особыми
особыми	том числе с	обучающихся, в	образовательными
образовательными	особыми	том числе с	потребностями, в
потребностями, в	образовательными	особыми	соответствии с
соответствии с	потребностями, в	образовательными	требованиями
требованиями	соответствии с	потребностями, в	федеральных
федеральных	требованиями	соответствии с	государственных
* *	*		образовательных
государственных	федеральных	требованиями	_
образовательных	государственных	федеральных	стандартов
стандартов.	образовательных	государственных	
	стандартов.	образовательных	
		стандартов, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-3.2.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Использует	уровень знаний	хороший уровень	знания форм, методов и
педагогически	форм, методов и	знаний форм,	приемов организации
обоснованные	приемов	методов и приемов	совместной и
содержание,	организации	организации	индивидуальной
формы, методы и	совместной и	совместной и	учебной и
приемы	индивидуальной	индивидуальной	воспитательной
организации	учебной и	учебной и	деятельности
совместной и	воспитательной	воспитательной	обучающихся
индивидуальной	деятельности	деятельности	
учебной и	обучающихся	обучающихся, но	
воспитательной	, ,	допускает	
деятельности		незначительные	
обучающихся.		ошибки	
ooy talonanien.		omnokn	
ОПК-3.3.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Формирует	уровень знаний	хороший уровень	знания
позитивный	JPODOID SHAHM	знаний, но	GIIWIIII/I
психологический		допускает	
		незначительные	
климат в группе и		ошибки	
условия для		ошиоки	
доброжелательных отношений между			
_			
обучающимися с			
учетом их			
принадлежности к			
разным			
этнокультурным,			
религиозным			

общностям и			
социальным слоям,			
а также различных			
(в том числе			
ограниченных)			
возможностей			
здоровья.			
ОПК-3.4.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Управляет	уровень знаний	хороший уровень	знания управления
учебными	управления	знаний управления	учебными группами с
группами с целью	учебными	учебными	целью вовлечения
вовлечения	группами с целью	группами с целью	обучающихся в
обучающихся в	вовлечения	вовлечения	процесс обучения и
процесс обучения и	обучающихся в	обучающихся в	воспитания, оказывает
воспитания,	процесс обучения и	процесс обучения и	помощь и поддержку в
оказывает помощь	воспитания,	воспитания,	организации
и поддержку в	оказывает помощь	оказывает помощь	деятельности
организации	и поддержку в	и поддержку в	ученических органов
деятельности	организации	организации	самоуправления
ученических	деятельности	деятельности	
органов	ученических	ученических	
самоуправления.	органов	органов	
7 1	самоуправления	самоуправления,	
	J 1	но допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-3.5.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Осуществляет	уровень знаний	хороший уровень	знания педагогического
педагогическое	педагогического	знаний	сопровождения
сопровождение	сопровождения	педагогического	социализации и
социализации и	социализации и	сопровождения	профессионального
профессионального	профессионального	социализации и	* *
самоопределения	самоопределения	профессионального	обучающихся
обучающихся	обучающихся	самоопределения	-
		обучающихся, но	
		незначительные	
		ошибки	
самоопределения	самоопределения	профессионального самоопределения обучающихся, но допускает незначительные	самоопределения обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и	Оценочная шкала			
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
индикатора				
достижения				
компетенций				
ОПК-4.1.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет	
демонстрирует	уровень знаний	хороший уровень	знания духовно-	
знание духовно-	духовно-	знаний духовно-	нравственных ценностей	
нравственных	нравственных	нравственных	личности и модели	
ценностей	ценностей	ценностей	нравственного	

THE STATE OF THE S	THE TOTAL TOTAL	HIIIII OTH H	порожения р
личности и	личности и модели	личности и	поведения в
модели	нравственного	модели	профессиональной
нравственного	поведения в	нравственного	деятельности
поведения в	профессиональной	поведения в	
профессиональной	деятельности	профессиональной	
деятельности		деятельности, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-4.2.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Демонстрирует	уровень	хороший уровень	знания для
способность к	способности к	знаний для	формирования у
формированию у	формированию у	формирования у	обучающихся
обучающихся	обучающихся	обучающихся	гражданской позиции,
гражданской	гражданской	гражданской	толерантности и
позиции,	позиции,	позиции,	навыков поведения в
толерантности и	толерантности и	толерантности и	изменяющейся
навыков	навыков поведения	навыков	поликультурной среде,
поведения в	в изменяющейся	поведения в	способности к труду и
изменяющейся	поликультурной	изменяющейся	жизни в условиях
поликультурной	среде, способности	поликультурной	современного мира,
среде,	к труду и жизни в	среде,	культуры здорового и
способности к	условиях	способности к	безопасного образа
труду и жизни в	современного	труду и жизни в	жизни
условиях	мира, культуры	условиях	
современного	здорового и	современного	
мира, культуры	безопасного образа	мира, культуры	
здорового и	жизни	здорового и	
безопасного		безопасного	
образа жизни.		образа жизни, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<u> </u>	пощимся, выивлить и в	topp on inposure ip je	and the Book forming
Код и	Оценочная шкала		
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
индикатора			
достижения			
компетенций			
ОПК-5.1.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Осуществляет	уровень знаний	хороший	знания выбора содержания,
выбор	выбора	уровень знаний	методов, приемов
содержания,	содержания,	выбора	организации контроля и
методов,	методов, приемов	содержания,	оценки, в том числе ИКТ, в
приемов	организации	методов,	соответствии с
организации	контроля и оценки,	приемов	установленными
контроля и	в том числе ИКТ, в	организации	требованиями к
оценки, в том	соответствии с	контроля и	образовательным
числе ИКТ, в	установленными	оценки, в том	результатам обучающихся
соответствии с	требованиями к	числе ИКТ, в	

установленными	образовательным	соответствии с	
требованиями к	результатам	установленными	
образовательным	обучающихся	требованиями к	
результатам		образовательным	
обучающихся		результатам	
		обучающихся,	
		но допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-5.2.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Обеспечивает	уровень оценки	хороший	знания оценки
объективность и	образовательных	уровень знаний	образовательных
достоверность	результатов	оценки	результатов обучающихся
оценки	обучающихся	образовательных	
образовательных		результатов	
результатов		обучающихся,	
обучающихся.		но допускает	
		незначительные	
		ошибки	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Код и		Оценочная шкал	a
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
индикатора			
достижения			
компетенций			
ОПК-6.1.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Осуществляет	уровень знаний	хороший уровень	знания при отборе и
отбор и	при отборе и	знаний при отборе	применении психолого-
применяет	применении	и применении	педагогических
психолого-	психолого-	психолого-	технологий (в том числе
педагогические	педагогических	педагогических	инклюзивных) с учетом
технологии (в том	технологий (в том	технологий (в том	различного контингента
числе	числе	числе	обучающихся
инклюзивные) с	инклюзивных) с	инклюзивных) с	
учетом	учетом различного	учетом	
различного	контингента	различного	
контингента	обучающихся	контингента	
обучающихся.		обучающихся, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-6.2.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Применяет	уровень знаний	хороший уровень	знания технологий и
специальные	технологий и	знаний	методов, позволяющих
технологии и	методов,	технологий и	проводить
методы,	позволяющих	методов,	коррекционно-
позволяющие	проводить	позволяющих	развивающую работу,
проводить	коррекционно-	проводить	формировать систему

коррекционно-	развивающую	коррекционно-	регуляции поведения и
развивающую	работу,	развивающую	деятельности
работу,	формировать	работу,	обучающихся
формировать	систему регуляции	формировать	
систему	поведения и	систему	
регуляции	деятельности	регуляции	
поведения и	обучающихся	поведения и	
деятельности		деятельности	
обучающихся		обучающихся, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-6.3.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Проектирует	уровень знаний	хороший уровень	знания проектировании
индивидуальные	при	знаний	индивидуальных
образовательные	проектировании	проектировании	образовательных
маршруты в	индивидуальных	индивидуальных	маршрутов в
соответствии с	образовательных	образовательных	соответствии с
образовательными	маршрутов в	маршрутов в	образовательными
потребностями	соответствии с	соответствии с	потребностями детей и
детей и	образовательными	образовательными	особенностями их
особенностями их	потребностями	потребностями	развития
развития	детей и	детей и	
	особенностями их	особенностями их	
	развития	развития, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и	Оценочная шкала			
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
индикатора				
достижения				
компетенций				
ОПК-7.1.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет	
Взаимодействует	уровень знаний для	уровень знаний для	знания для	
с родителями	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	
(законными	родителями	родителями	родителями	
представителями)	(законными	(законными	(законными	
обучающихся с	представителями)	представителями)	представителями)	
учетом	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с	
требований	учетом требований	учетом требований	учетом требований	
нормативно-	нормативно-	нормативно-	нормативно-правовых	
правовых актов в	правовых актов в	правовых актов в	актов в сфере	
сфере	сфере образования	сфере образования и	образования и	
образования и	и индивидуальной	индивидуальной	индивидуальной	
индивидуальной	ситуации обучения,	ситуации обучения,	ситуации обучения,	
ситуации	воспитания,	воспитания,	воспитания, развития	
обучения,	развития	развития	обучающегося	
воспитания,	обучающегося	обучающегося, но		

развития		допускает	
обучающегося		незначительные	
		ошибки	
ОПК-7.2.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет
Взаимодействует	уровень знаний при	уровень знаний при	знания при
со специалистами	взаимодействии со	взаимодействии со	взаимодействии со
в рамках	специалистами в	специалистами в	специалистами в
психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-	рамках психолого-
медико-	медико-	медико-	медико-
педагогического	педагогического	педагогического	педагогического
консилиума	консилиума	консилиума, но	консилиума
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ОПК-7.3.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет
Взаимодействует	уровень знаний при	уровень знаний при	знания при
c	взаимодействии с	взаимодействии с	взаимодействии с
представителями	представителями	представителями	представителями
организаций	организаций	организаций	организаций
образования,	образования,	образования,	образования,
социальной и	социальной и	социальной и	социальной и
духовной сферы,	духовной сферы,	духовной сферы,	духовной сферы,
СМИ,	СМИ,	СМИ,	СМИ,
бизнессообществ	бизнессообществ и	бизнессообществ и	бизнессообществ и др.
и др.	др.	др., но допускает	
		незначительные	
		ошибки	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование		Оценочная шкала	
индикатора	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично
достижения	0		
компетенций			
ОПК-8.1.	Показывает	Показывает хороший	Свободно
Осуществляет	слабый уровень	уровень знаний	применяет знания
трансформацию	знаний	трансформации	трансформации
специальных	трансформации	специальных	специальных
научных знаний в	специальных	научных знаний в	научных знаний в
соответствии с	научных знаний в	соответствии с	соответствии с
психофизиологическ	соответствии с	психофизиологическ	психофизиологичес
ими, возрастными,	психофизиологиче	ими, возрастными,	кими, возрастными,
познавательными	скими,	познавательными	познавательными
особенностями	возрастными,	особенностями	особенностями
обучающихся, в т.ч. с	познавательными	обучающихся, в т.ч.	обучающихся, в
особыми	особенностями	с особыми	т.ч. с особыми
образовательными	обучающихся, в	образовательными	образовательными
потребностями	т.ч. с особыми	потребностями, но	потребностями
	образовательными	допускает	
	потребностями	незначительные	
		ошибки	
ОПК-8.2. Владеет	Показывает	Показывает хороший	Свободно

<u></u>			
методами научно-	слабый уровень	уровень знаний	применяет знания
педагогического	знаний методов	методов научно-	методов научно-
исследования в	научно-	педагогического	педагогического
предметной области	педагогического	исследования в	исследования в
	исследования в	предметной области,	предметной
	предметной	но допускает	области
	области	незначительные	
		ошибки	
ОПК-8.3. Владеет	Показывает	Показывает хороший	Свободно
методами анализа	слабый уровень	уровень знаний	применяет знания
педагогической	знаний методов	методов анализа	методов анализа
ситуации,	анализа	педагогической	педагогической
профессиональной	педагогической	ситуации,	ситуации,
рефлексии на основе	ситуации,	профессиональной	профессиональной
специальных	профессиональной	рефлексии на основе	рефлексии на
научных знаний в	рефлексии на	специальных	основе
соответствии с	основе	научных знаний в	специальных
предметной областью	специальных	соответствии с	научных знаний в
согласно освоенному	научных знаний в	предметной	соответствии с
профилю подготовки	соответствии с	областью согласно	предметной
«Биология»	предметной	освоенному	областью согласно
	областью согласно	профилю подготовки	освоенному
	освоенному	«Биология», но	профилю
	профилю	допускает	подготовки
	подготовки	незначительные	«Биология»
	«Биология»	ошибки	

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование		Оценочная шкала	
индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
компетенций	-	-	
ОПК-9.1. Понимает	Показывает слабый	Показывает	Свободно
принципы работы	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
современных	принципов работы	знаний принципов	принципов работы
информационных	современных	работы	современных
технологий и	информационных	современных	информационных
использовать их для	технологий и	информационных	технологий и
решения задач	умений	технологий и	умений
профессиональной	использовать	умений	использовать
деятельности	информационные	использовать	информационные
	технологии для	информационные	технологии для
	решения задач	технологии для	решения задач
	профессиональной	решения задач	профессиональной
	деятельности	профессиональной	деятельности
		деятельности	
		, но допускает	
		незначительные	
		ошибки	

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
Код и		Оценочная шка.	
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
индикатора			
достижения			
компетенций			
ПК-1.1.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Использует	уровень знаний	хороший уровень	знания современных
современные	современных	знаний	методов и технологий
методы и	методов и	современных	обучения и диагностики.
технологии	технологий	методов и	
обучения и	обучения и	технологий	
диагностики.	диагностики	обучения и	
		диагностики, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ПК-1.2. Способен	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
осуществлять	уровень знаний	хороший уровень	знания обучения
обучение учебному	обучения учебному	знаний обучения	учебному предмету на
предмету на	предмету на основе	учебному	основе использования
основе	использования	предмету на	предметных методик и
использования	предметных	основе	применения
	методик и	использования	современных
предметных методик и	применения		образовательных
	современных	предметных метолик и	технологий
применения	образовательных		Технологии
современных	технологий	применения	
образовательных	Технологии	современных	
технологий		образовательных	
		технологий, но	
		допускает	
		незначительные	
		ошибки	
THC 1.2	Поческого се се б	Патапата	Case
ПК-1.3.	Показывает слабый	Показывает	Свободно применяет
Использует	уровень знаний	хороший уровень	знания личностных,
возможности	личностных,	знаний	метапредметных и
образовательной	метапредметных и	личностных,	предметных результатов
среды для	предметных	метапредметных	обучения и обеспечения
достижения	результатов	и предметных	качества учебно-
личностных, мета	обучения и	результатов	воспитательного
предметных и	обеспечения	обучения и	процесса средствами
предметных	качества учебно-	обеспечения	преподаваемого
результатов	воспитательного	качества учебно-	учебного предмета
обучения и	процесса	воспитательного	
обеспечения	средствами	процесса	
качества учебно-	преподаваемого	средствами	
воспитательного	учебного предмета	преподаваемого	
процесса		учебного	
средствами		предмета, но	

преподаваемого	допускает	
учебного предмета	незначительные	
	ошибки	

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

процесса			
Код и		Оценочная шкала	
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
индикатора			
достижения			
компетенций			
ПК-2.1. Способен	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно
определять	уровень знаний	уровень знаний	применяет
содержание	содержания	содержания	знания
биологического	биологического	биологического	содержания
образования	образования	образования	биологического
школьников,	школьников,	школьников, адекватное	образования
адекватное	адекватное	ожидаемым результатам,	школьников,
ожидаемым	ожидаемым	уровню развития	адекватное
результатам,	результатам,	современной биологии и	ожидаемым
уровню развития	уровню развития	возрастным	результатам,
современной	современной	особенностям	уровню развития
биологии и	биологии и	обучающихся, но	современной
возрастным	возрастным	допускает	биологии и
особенностям	особенностям	незначительные ошибки	возрастным
обучающихся.	обучающихся		особенностям
			обучающихся
ПК-2.2.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно
Проектирует	уровень знаний при	уровень знаний при	применяет
элементы	проектировании	проектировании рабочей	знания при
образовательной	рабочей программы	программы учителя по	проектировании
программы,	учителя по	биологии, но допускает	рабочей
рабочую	биологии	незначительные ошибки	программы
программу учителя			учителя по
по биологии			биологии
ПК-2.3. Способен	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно
осуществлять	уровень знаний	уровень знаний	применяет
обучение учебному	предметных	предметных методик и	знания
предмету на основе	методик и	применения	предметных
использования	применения	современных	методик и
предметных	современных	образовательных	применения
методик и	образовательных	технологий, но	современных
применения	технологий	допускает	образовательных
современных		незначительные ошибки	технологий
образовательных			
технологий			

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

		J1 / 1	
Код и наименование	Оценочная шкала		
индикатора	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

достижения			
компетенций			
ПК-3.1 Вовлекает	Показывает слабый	Показывает	Свободно
ШКОЛЬНИКОВ В	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
	• 1	знаний различных	•
различные виды деятельности	различных видов деятельности	видов деятельности	различных видов деятельности
(индивидуальную и		(индивидуальной и	(индивидуальной и групповой;
групповую;	групповой;	групповой;	1.0
исследовательскую,	исследовательской,	исследовательской,	исследовательской,
проектную,	проектной,	проектной,	проектной,
коммуникативную).	коммуникативной)	коммуникативной)	коммуникативной)
		но допускает	
		незначительные	
HIC 2.2 G	H	ошибки	G . f
ПК-3.2. Стимулирует	Показывает слабый	Показывает	Свободно
развитие интереса	уровень знаний	хороший уровень	применяет знания
школьников к	разных приемов,	знаний разных	разных приемов,
изучению	направленных на	приемов,	направленных на
биологических	поддержание	направленных на	поддержание
объектов, явлений и	познавательного	поддержание	познавательного
процессов путем	интереса учащихся	познавательного	интереса учащихся
вовлечения их в		интереса, но	
различные виды		допускает	
деятельности и		незначительные	
использования		ошибки	
приемов,			
направленных на			
поддержание			
познавательного			
интереса			

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

	Атировать содержание образовательных программ и их элементов		
Код и	Оценочная шкала		
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
индикатора			
достижения			
компетенций			
ПК-4.1.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно
Проектирование	уровень знаний	уровень знаний	применяет знания
образовательной	проектирования	проектирования	проектирования
(предметной)	образовательной	образовательной	образовательной
среды в области	(предметной)	(предметной) среды в	(предметной)
биологии, в том	среды в области	области биологии, в	среды в области
числе с учетом	биологии, в том	том числе с учетом	биологии, в том
природно-	числе с учетом	природно-культурных	числе с учетом
культурных	природно-	особенностей региона,	природно-
особенностей	культурных	но допускает	культурных
региона.	особенностей	незначительные	особенностей
	региона	ошибки	региона
ПК-4.2.	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно
Проектирование	уровень знаний	уровень знаний	применяет знания
индивидуальных	проектирования	проектирования	проектирования

образовательных	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
маршрутов	образовательных	образовательных	образовательных
обучающихся по	маршрутов	маршрутов	маршрутов
преподаваемым	обучающихся по	обучающихся по	обучающихся по
учебным	преподаваемым	преподаваемым	преподаваемым
предметам	учебным	учебным предметам, но	учебным
	предметам	допускает	предметам
		незначительные	
		ошибки	
ПК-4.3. Способен	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно
проектировать	уровень знаний	уровень знаний	применяет знания
траектории своего	проектирования	проектирования	проектирования
профессионального	траектории своего	траектории своего	траектории своего
роста и	профессионального	профессионального	профессионального
личностного	роста и	роста и личностного	роста и
развития	личностного	развития, но допускает	личностного
	развития	незначительные	развития
		ошибки	

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование		Оценочная шкала	- F J
индикатора	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
достижения	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
компетенций			
ПК-5.1 Способен	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет
определять	уровень знаний	уровень знаний	знания личностных,
личностные,	личностных,	личностных,	метапредметных и
метапредметные и	метапредметных и	метапредметных и	предметных умений
предметные	предметных	предметных умений и	и их результатов
результаты	умений и их	их результатов	учащихся в контексте
учащихся в	результатов	учащихся в контексте	обучения биологии
контексте обучения	учащихся в	обучения биологии	(согласно ФГОС и
биологии (согласно	контексте обучения	(согласно ФГОС и	примерной учебной
ФГОС и примерной	биологии (согласно	примерной учебной	программы по
учебной программы	ФГОС и	программы по	биологии)
по биологии)	примерной	биологии), но	
	учебной	допускает	
	программы по	незначительные	
	биологии)	ошибки	
ПК-5.2. Определяет	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет
методы и приемы	уровень знаний	уровень знаний	знания методов и
контроля,	методов и приемов	методов и приемов	приемов контроля,
оценивания и	контроля,	контроля, оценивания	оценивания и
коррекции	оценивания и	и коррекции	коррекции
результатов	коррекции	результатов обучения	результатов обучения
обучения биологии	результатов	биологии, но	биологии
	обучения биологии	допускает	
		незначительные	
		ошибки	
ПК-5.3. Оказывает	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно применяет
поддержку	уровень знаний	уровень знаний	знания

обучающимся в	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
зависимости от их	особенностей,	особенностей,	особенностей,
индивидуальных	способностей и	способностей и	способностей и
особенностей,	образовательных	образовательных	образовательных
способностей и	возможностей и	возможностей и	возможностей и
образовательных	потребностей	потребностей	потребностей
возможностей и	учащихся	учащихся, но	учащихся
потребностей		допускает	
		незначительные	
		ошибки	

ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Код и	Оценочная шкала							
наименование	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично					
индикатора								
достижения								
компетенций								
ПК-6.1. Собирает	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно					
информацию,	уровень знаний	уровень знаний	применяет знания					
необходимую для	необходимых для	необходимых для	необходимых для					
решения задач	решения задач	решения задач	решения задач					
исследования,	исследования,	исследования,	исследования,					
поставленных	поставленных	поставленных	поставленных					
специалистом	специалистом	специалистом более	специалистом					
более высокой	более высокой	высокой квалификации,	более высокой					
квалификации.	квалификации	но допускает	квалификации					
ПК-6.2. Проводит	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно					
первичный анализ	уровень знаний	уровень знаний анализа	применяет знания					
и обработку	анализа и	и обработки	анализа и					
литературных	обработки	литературных данных,	обработки					
данных	литературных	но допускает	литературных					
	данных	незначительные ошибки	данных					
ПК-6.3. Решает	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно					
профессиональные	уровень знаний	уровень знаний	применяет знания					
задачи учителя	профессиональных	профессиональных	профессиональных					
биологии,	задач учителя	задач учителя биологии,	задач учителя					
применяя	биологии	но допускает	биологии					
теоретические и		незначительные ошибки						
практические								
знания								
ПК-6.4. Решает	Показывает слабый	Показывает хороший	Свободно					
исследовательские	уровень знаний в	уровень знаний в	применяет знания					
задачи в области	решении	решении	в решении					
биологии	исследовательских	исследовательских	исследовательских					
	задач в области	задач в области	задач в области					
	биологии	биологии,	биологии					
		но допускает						
		незначительные ошибки						

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по

практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

- І. Подготовительный этап:
- 1. Определить частоту разных типов уроков по предмету прикрепленного класса
- 2. Определить наиболее часто применяемые методы и педтехнологии учителями разных предметов
- 3. Определить формы и методы контроля знаний. Составить диаграмму
- 4. Определить различные способы закрепления учебного материала
- 5. Проанализировать ресурсы (наличие таблиц макетов и комнатных растений и др. кабинета биологии
- 6. Определить какие инновации технологии используются в процессе обучения учителями предметниками
- 7. Определить современные школьные программы по биологии
- 8. Какие учебники, используются в школьных курсах биологии.
- 9. Организационные элементы урока.
- 10. Структура плана-конспекта школьного урока.
- 11. Виды учебных занятий.
- 12. Методики преподавания биологии в школе.
 - II. Основной этап:
- 1. Подготовить план и конспект традиционного урока биологии
- 2. Подготовить и провести урок с включением самостоятельной работы учащихся с текстом учебника
- 3. Подготовить уроки с индивидуальной, фронтальной проверкой знаний, с использованием дидактических карточек, с рецензией ответа одноклассника
- 4. Подготовить и провести урок с использованием игровых оболочек
- 5. Подготовить различные виды домашнее задание
- 6. Какие УУД реализуются на уроках биологии и как
 - III. Этап оформления документации:
- 1. Подготовить выступление для заключительной конференции в школе;
- 2. Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
- 3. Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.
- 9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

- 1. Введение дневника (не менее 30 анализов уроков по биологии) -30 баллов
- 2. Анализ урока биологии по схеме -5 балла
- 3. Конспект 1 урока по биологии -5 баллов
- 4. Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике -10 баллов
- 5. Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика -10 баллов
- 6. Отчет по педагогической практике -5 баллов
- 7. Проведение 1 урока -5 баллов (10/50)
- 8. Посещение занятий практики -1 балл
- 9. Устный ответ на вопросы по практике -10 баллов

Ī	Ф.И.О.	Оценка	Оценка	Оценка	Оценк	Оценка	Оценка	Оценк	Оценка	Итогов
		учителя	классного	педагога	a	за	за	а за	методис	ая
		предметн	руководи		психол	конспект	ведение	анали	та	оценка
		ика за	теля		ога	урока	дневни	3		
		уроки					ка	урока		
	баллы	10	10	10	10	5	30	5	20	100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

а) основная литература:

- 1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко. М.: Академия, 2008. 3Э.ЖЮБУЫЯц ЯЗХ919, с.
- 2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / Голованова, Н. Ф. Санкт-Петербург: Речь, 2005.-150 с.
- 3. Гудвин, Т. Введение в биохимию растений : В 2-х томах. Т.1 / Гудвин, Тревор, Мерсер, Эрик ; Пер. с англ. А.О.Ганаго; Под ред. В.Л.Кретовича. М. : Мир, 1986. 392 с. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.pф/catalog/000199-000009-002138444/
- 4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 284 с.
- 5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ -

- Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 175 с.
- 6. Перелович, Н.В. и др. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. 52 с. 978-5-4263-0587-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79048.html
- 7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина; 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008, 2007. 364, с.
- 8. Павлова, О. А. Использование технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Саратов : Вуз. http://www.iprbookshop.ru/75273.html.
- 9. Практика по получению профессиональных профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017 146 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72282.html.
- 10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. М. : Рос. пед. агенство, 1998. 101 с.
- 11. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000~(050706) Педагогика и психология, 033400~(050701) Педагогика / Фокин, Ю. Г. 2-изд., испр. М.: Академия, 2007,~2006. 239 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей [Электронный ресурс] / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. Электрон. текстовые данные. СПб. : Виктория плюс, 2013. 496 с. 9-78-5-91673-076-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18343.html
- 2. Курбатова Н.С. Учебное пособие по общей биологии [Электронный ресурс] / Н.С. Курбатова, Е.А. Козлова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 160 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6314.html
- 3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. 373 с. 978-5-93825-869-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21900.html
- 4. Ерубаева Г.К. Учение об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Ерубаева. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. 134 с. 978-601-247-249-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58489.html
- 5. Дмитрук Н.Г., Н. И. Никитина Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Н. И. Никитина; НовГУ им. Я. Мудрого. Великий Новгород, 2005. 43 с.
- 6. Биология в школе (журнал)
- 7. Наука и школа (журнал)
- 8. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса: 1. www.bio.1september.ru

- 1. www.bio.nature.ru
- 3. http://festival.1september.ru/articles/568128/
- 4. www.edu.ru Сайт Министерства образования РФ.
- 5.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm—Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

6.www. pedagogika-rao.ru/index.phpid=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

7.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm — журнал «Педагогическая наука и образование».

8.www.iovrao.ru/c=61 — научно-педагогический журнал «Человек и образование».

9.www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

10.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

11.www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...сайт «Образование: исследовано в мире».

12.http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека.

13.http://elibrary.ru/defaultx.asp -научная электронная библиотека «Elibrary».

14. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека Педагогика и образование.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- -программа практики;
- -УМК по соответствующим дисциплинам;
- -методические рекомендации для самостоятельной работы;
- -учебники по методике преподавания биологии в школе;
- -интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- -школьные учебники;
- -учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- -наглядные средства, используемые на уроке;
- -тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- -схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- -изучение учебников,
- -изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- -составление анкет,
- -подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- -разработка содержания учебного материала,
- -проведение различных видов учебных занятий,
- -проведение внеклассных мероприятий,
- -составления отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий.