

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Россия на Кавказе: пять веков истории»**

Кафедра истории России

Образовательная программа

**История – 46.04.01**

Профиль подготовки

**Отечественная история и историческое краеведение**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: *часть ОПОП, формируемая  
участниками образовательных отношений.*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Россия на Кавказе: пять веков истории» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01- История (уровень магистратура) от «18» августа 2020г. № 1057.

Разработчик(и):

кафедра истории России, Гасанов Магомед Магомедович.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от 31.05.2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 16.06.2021 г., протокол №10.

Председатель  Эфендиева Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09.07.2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Россия на Кавказе: пять веков истории» входит в часть ОПОП формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению История – 46.04.01, профиль «Отечественная история и историческое краеведение».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее актуальными проблемами пятивекового взаимодействия народов Кавказа и России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – общепрофессиональных -ОПК-3, профессиональных ПК - 2, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4зачетных единиц (144 академических часа)  
Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
2	144	56	28		28		52	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Россия на Кавказе: пять веков истории» являются глубокое и всестороннее изучение и освоение студентами магистратуры пятивекового процессе взаимодействие и развитие Кавказа и Дагестана в составе России. Дисциплина ориентирована на показ противоречивой, но в целом прогрессивной созидательной роли России в социально – экономическом, политическом и культурном развитии народов Кавказа.

Основная цель дисциплины определяется его актуальностью и научной значимостью, обусловленной общественно-политической и практической потребностью изучения этого весьма насыщенного крупными историческими событиями периода.

Ставится задача сформировать профессиональные компетенции магистрантов, в частности, совершенствовать свои интеллектуальный и профессиональные уровень и развивать креативность.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Россия на Кавказе: пять веков истории» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки История – 46.04.01, профиль «Отечественная история и историческое краеведение». При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин («История России», «Всеобщая история», «Социально-историческая антропология», «История культурологии», «История религии», «История искусств»).

Дисциплина «Россия на Кавказе: пять веков истории» устанавливает связь с такими модулями как «Русская интеллигенция в Дагестане в середине XIX - начале XX вв», «Этногенез народов Дагестана», «Историческая география Дагестана в период Средневековья и Нового времени», «Формирование казачества Северного Кавказа и его место в национальной и региональной политике России в XIX в».

Важным является также владение полученными в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин навыками сбора и анализа информации, а также анализа текстовых и визуальных источников.

Изучение истории взаимодействия Кавказа и России занимает одно из важных мест в магистерской программе «Отечественная история» и является составной частью цикла дисциплин, предусмотренных по профессиональной подготовке магистра по программе «Отечественная история».

Дисциплину «Россия на Кавказе: пять веков истории» студенты магистратуры могут освоить, пройдя полный цикл лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы (написание реферата, эссе, обзора).

В процессе подготовки к занятиям студенту магистратуры следует обобщить и проанализировать опубликованные источники и литературу, а также архивные документы и материалы, хранящиеся в архивах Республики Дагестан, Москвы и С.-Петербурга. Студент магистратуры должен уметь определить свое отношение к изучаемой проблеме, свое понимание поставленных к теме вопросов, сформулировать природу исторического источника, возможность реконструировать по нему реальный исторический процесс.

Предлагаемая дисциплина изучается студентами магистратуры первого года обучения во втором семестре. Изучение курса «Россия на Кавказе: пять веков истории» базируется на приобретенных студентами магистратуры умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).** В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОПК-3, ПК- 2, ПК- 7.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса.  Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов.  Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Устный опрос, письменный опрос;
	ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного	Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура.  Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем прошлого и современности. Владеет теоретическими	

	общества	знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением междисциплинарного метода исторических исследований.	<p>Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений.</p> <p>Умеет применять на практике междисциплинарного метода исторических исследований.</p> <p>Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.</p>	
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	<p>Знает профессиональную этику историка и исторического исследования.</p> <p>Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой.</p> <p>Владеет разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.</p>	Письменный опрос
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории.	<p>Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания.</p> <p>Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях.</p> <p>Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.</p>	

	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессионально сообществу.	Знает принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. Владеет навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	
ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	ПК-7.1. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	Знает правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России)». Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов в современном поликультурном обществе	Круглый стол
	ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию	Знает государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений. Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками профилактики и нейтрализации межличностных	

	межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	и межгрупповых конфликтов на этнической и религиозной почве.
	ПК-7.3. Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Знает принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений. Умеет выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании. Владеет навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Социально-экономическое развитие Кавказа XVII - XVIII вв.</i>									
1	Кавказ в геополитической борьбе России, Ирана и Турции в XVI и начало XVII вв.	2	1	2					Представление докладов
2	Каспийский поход Петра I	2	2		2			2	Опросы, представление докладов
3	Укрепление позиции России на Северном	2	3	2					Представление эссе

	Кавказе в середине XVII и начало XVIII вв.								
4	Ослабление позиции России на Кавказе во второй четверти – середине XVIII вв	2	4		2				Круглый стол
5	Основание Кизляра как важного политического и экономического центра Северо-Восточного Кавказа.	2	5	2				2	Опросы, представление докладов
6	Продвижение России на Кавказ в результате Русско-турецких войн второй половине XVIII в.	2	6		2				Опросы, представление и защита презентаций
7	Присоединение Южного Кавказа к России	2	7	2				2	Круглый стол
8	Русско-турецкие и русско-иранские войны на Кавказе в первой половине XIX в.	2	8		2				Опросы, представление докладов
9	Активизация деятельности России на Кавказе в период управления А.П. Ермолова.	2	9	2					Представление докладов
10	Деятельность А.П. Ермолова в Дагестане.	2	10		2				Опросы, представление эссе
11	Начало Кавказской войны. Распространение юридикзма.	2	11	2				2	Круглый стол
12	Кавказская война. Основные этапы.	2	12		2				Опросы, представление докладов
13	Тактика России на Кавказе в период Кавказской войны.	2	13	2					Представление докладов
14	Завершение Кавказской войны. Князь А.И.Барятинский.	2	14		2				Опросы, представление эссе
	Промежуточная аттестация	2	15						Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		14	14			8	

<i>Модуль 2. Система военно-народного управления Дагестанской области.</i>									
15	Формирование системы управления Кавказским краем. Наместничество.	2	16	2				6	Представление эссе, презентаций
16	Система военно-народного управления горцами. Структура Дагестанской области .	2	17		2			6	Представление презентаций
17	Переселение и колонизация на Кавказе во второй половине XIX в. Мухаджирство.	2	18	2				8	Опросы, представление эссе
18	Формирование системы светского образования во второй половине XIX – в начале XX в.в	2	19		2			8	Опросы, представление эссе
<i>итого по 2 модулю</i>		36		4	4			28	
<i>Модуль 3. Северный Кавказ в XX веке</i>									
19	Деятельность российских ученых и представителей культуры на Кавказе во второй половине XIX в начале XX вв.	2	20	2				2	Опросы, представление и защита презентаций
20	Деятельность графа И.И. Воронцова-Дашкова. Восстановление наместничества.	2	21		2				Опросы, представление докладов
21	Северный Кавказ в годы революций 1917 г. и Гражданской войны.	2	22	2				2	Опросы, представление эссе
22	Национально-государственные образования на Кавказе 1918-1921гг.	2	23		2			2	Опросы, представление и защита презентаций
23	Гражданская война в Дагестане. Образование ДАССР.	2	24	2					Круглый стол
24	Развитие экономики и культуры Дагестана в 20-е-40-е годы XXв	2	25		2			2	Опросы, представление докладов
25	Кавказ в годы Великой Отечественной войны.	2	26	2					Круглый стол

26	Послевоенное развитие (на примере Республики Дагестан)	2	27		2		4	Опросы, представление эссе
27	Распад СССР. Этнополитические конфликты на постсоветском Кавказе.	2	28	2			2	Опросы, представление докладов
28	Социально-экономическое и культурное развитие Дагестана в 60-е-70-е годы XXвека.	2	29		2		2	Опросы, представление эссе
29	Промежуточная аттестация							Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		10	10		16	
		<b>Модуль 4. Экзамен</b>						
	<i>итого по модулю 4</i>	36						
	ИТОГО за 4 модуля	144		28	28		52	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Модуль 1. Социально-экономическое развитие Кавказа XVII - XVIII вв.**

**Тема 1.** Кавказ в геополитической борьбе России, Ирана и Турции в XVI и начало XVII вв.

Роль кавказских народов в русско-персидских и русско-османских отношениях. Стратегические планы османской Порты, шахского Ирана и царской России в отношении Северного Кавказа. Освободительная борьба местных народов. Факторы, определявшие ориентацию населения края на Российское государство.

**Тема 3.** Укрепление позиции России на Северном Кавказе в середине XVII и начало XVIII вв.

Первые шаги по колонизации Северного Кавказа Россией во второй половине XVII в. Первые русские поселения. Вольные и служивые казаки, размещение русских гарнизонов. Строительство укреплений в Предкавказье как опорных пунктов в борьбе с крымцами и ногайцами.

**Тема 5.** Основание Кизляра как важного политического и экономического центра Северо-Восточного Кавказа.

"Государев Кизлярский перевоз" или "Кизлярский караул", и его роль в транзитных передвижениях по Кавказу и в страны Востока. Кизляр - южный форпост российской государственности, "русская столица" на Северо-Восточном Кавказе. Город как своеобразный полиэтничный конгломерат различных народов Северного Кавказа, Закавказья и России, объединенных общими интересами и потребностями, многообразными формами сотрудничества и добрососедства. Кизляр- как крупный торгово-экономический центр, важнейший узел крупномасштабной транзитной торговли России со странами Кавказа и Закавказья и центр региональной торговли, куда стекались товары со всего Северо-Восточного Кавказа, а также в центр культуры и духовности для народов региона.

### **Тема 7.** Присоединение Южного Кавказа к России.

Кавказская линия укреплений. Политика России в районе Каспийского моря и Закавказья в свете экономических и политических интересов. Усиление связей России с народами Закавказья. Присоединение Грузии к России. Присоединение Абхазии. Включение в состав России Восточной Армении и Северного Азербайджана.

### **Тема 8.** Активизация деятельности России на Кавказе в период управления А.П. Ермолова.

Военно-политическая деятельность А.П. Ермолова на Северном Кавказе. Строительство укреплений и военно-политические акции генерала.

Хозяйственно-экономическая деятельность ермоловской администрации на Северном Кавказе (меры, предпринимаемые для борьбы с эпидемиями, торговля, освоение Кавказских Минеральных вод). Административно-судебные преобразования ермоловской администрации на Северном Кавказе и переселенческая политика.

### **Тема 11.** Начало Кавказской войны. Распространение мюридизма.

Причины и предпосылки Кавказской войны 1817-1864 годов. Активизация царской политики на Северном Кавказе. Зарождение и расцвет мюридизма.

### **Тема 13.** Тактика России на Кавказе в период Кавказской войны.

Начальный этап войны, имамат Шамиля. Характеристика результатов и основных последствий военных действий.

## ***Модуль 2. Система военно-народного управления Дагестанской области.***

### **Тема 15.** Формирование системы светского образования во второй половине XIX – в начале XX вв.

Предпосылки изменения образовательной политики: масштабная индустриализация в России; дальнейшее развитие системы народного просвещения; рост общественно-педагогического движения; попытка перекалывания на систему образования охранительных функций; создание органов местного самоуправления, в компетенции которых входили вопросы образования.

### **Тема 17.** Переселение и колонизация на Кавказе во второй половине XIX в.

Мухаджирство.

Феномен колонизационно-переселенческих процессов в российской истории. Мухаджирство части населения Северного Кавказа в Османскую империю как условие продолжения колонизационных процессов. Переселение автохтонных народов в границах Кавказского края после завершения военных действий. Казачье-крестьянское переселенческое движение и иностранные поселенцы на Северном Кавказе в пореформенный период. Расширение славянской колонизации региона и его последствия. Привлечения иностранных переселенцев и российских подданных национальных окраин империи для освоения Северного Кавказа

## **Модуль 3. Северный Кавказ в XX веке**

### **Тема 19.** Деятельность российских ученых и представителей культуры на Кавказе во второй половине XIX в начале XX вв.

Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIXв. Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор. Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана. Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в. Русские поэты и писатели в

Дагестане. Дагестанская тематика в творчестве русских художников. Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей. Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.

**Тема 21.** Северный Кавказ в годы революций 1917 г. и Гражданской войны.

Проблемы и противоречия на предреволюционном Кавказе. Развитие событий на Северном Кавказе после февраля 1917 года. Северо-Кавказские горцы в гражданской войне. Советское национально-государственное строительство в регионе

**Тема 23.** Гражданская война в Дагестане. Образование ДАССР

Основные этапы гражданской войны в Дагестане. Обстановка на Северном Кавказе и в Дагестане после победы Октябрьской революции 1917 г. Образование ДАССР и становление государственности народов Дагестана.

**Тема 25.** Кавказ в годы Великой Отечественной войны.

Битва за Кавказ. Депортация в Сибирь и Среднюю Азию чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев и др. народов. Специфика организации трудовой деятельности населения в годы Великой Отечественной войны. Вклад народов Северного Кавказа в победу над врагом.

Процесс перевода народного хозяйства северокавказских республик на военные рельсы в начальный период Великой Отечественной войны, трудовой героизм населения.

**Тема 27.** Распад СССР. Этнополитические конфликты на постсоветском Кавказе.

Развитие этнополитических конфликтов на территории РФ в 1992-2005 гг., Чеченский вооруженный конфликт. Осетино-ингушский конфликт и др. Распад СССР.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий.***

**Тема 2.** Каспийский поход Петра I.

1. Экономические и политические причины похода..
2. Политическая обстановка в Дагестане, Азербайджане и Иране накануне похода.
3. Ход Каспийского похода.
4. Результаты и политические последствия .

**Тема 4.** Ослабление позиции России на Кавказе во второй четверти – середине XVIII вв.

1. Причины ослабления позиций России на Кавказе во второй четверти-середине XVIII в.
2. Изменения внешнеполитической доктрины России на Кавказе.
- г. Кизляр, как форпост России на Кавказе.

**Тема 6.** Продвижение России на Кавказ в результате Русско- турецких войн второй половине XVIII в.

1. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и результаты.
2. Антироссийские движения на Кавказе. Шейх Мансур.
3. Внешнеполитические успехи России на Кавказе в 80-90-е годы..

**Тема 8.** Русско-турецкие и русско-иранские войны на Кавказе в первой половине XIX в.

1. Русско - персидская война (1804-1813) .
2. Русско – турецкая война (1806-1812).

**Тема 10.** Деятельность А.П. Ермолова в Дагестане.

1. Формирование новых принципов управления Кавказом.
2. Создание укрепленных линий.
3. Поход на Акушу.

**Тема 12.** Кавказская война. Основные этапы.

1. Распространение мюридизма .Газават.
2. Дагестан в период первых имамов: Гази Магомед, Гамзат - бек. Укрепление шариата.
3. Имам Шамиль. Создание имамата.
4. Тактика командования русской армии в разные периоды Кавказской войны.

**Тема 14.** Завершение Кавказской войны. Князь А.И.Барятинский.

1. Назначение А.И. Барятинского командующим русской армии на Кавказе. Новая тактика ведения войны.
2. Успехи русских войск в 1857-1859гг. Взятие Ведено.
3. Операции русских войск в Дагестане в 1859г. Пленение имама Шамиля.
4. Завершение Кавказской войны в Чечне и Дагестане . Итоги.

**Тема 16.** Система военно-народного управления горцами. Структура Дагестанской области .

1. Создание А.И. Барятинским системы военно – народного управления городами.
2. Военный фактор в системе военно – народного управления.
3. Структура Дагестанской области.
4. Суд и права в системе военно- народного управления.

**Тема 18.** Формирование системы светского образования во второй половине XIX – в начале XX вв.

1. Конфессиональное образование накануне присоединения Кавказа и России.
2. Первые светские учебные заведения.
3. Формирование системы светского образования в Дагестане и светской интеллигенции в XIX - нач. XXвв

**Тема 20.** Северный Кавказ в годы революций 1917 г. и Гражданской войны.

1. Восстановление наместничества .
2. « Политика умиротворения» И.И. Воронцова – Дашкова.
3. Межэтнические конфликты в Азербайджане и их последствия.

**Тема 22.** Национально-государственные образования на Кавказе 1918-1921гг.

1. Образование Грузинской Демократической Республики и меньшевистского правительства.
2. Создание Азербайджанской Демократической Республики. Партия Мусават.
3. Создание Армянской Республики. Партия Дашнакцутюн.

**Тема 24.** Развитие экономики и культуры Дагестана в 20-е-40-е годы XXв.

1. Коллективизация сельского хозяйства.
2. Формирование промышленности.
3. Развитие образования и культуры.

**Тема 26.** Послевоенное развитие (на примере Республики Дагестан).

1. Восстановление экономики.
2. Развитие промышленной базы.
3. Колхозно – совхозное строительство.

**Тема 28.** Социально-экономическое и культурное развитие Дагестана в 60-е-70-е годы XXв

1. Расцвет образования, науки и культуры ДАССР.
2. Расцвет образования, науки и культуры ДАССР.

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Россия на Кавказе: пять веков истории» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Достижение целей рабочей программы дисциплины «Россия на Кавказе: пять веков истории» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа (52 часа) предусматривает:

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей в таких формах как реферат, эссе, доклад, курсовая работа, конспект, глоссарий, кейс - задание .

Необходимо наличие библиотеки с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- компьютерные кабинеты с возможностью выхода в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) и в соответствии с заключенными договорами
- учебная и учебно - методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы и иные материалы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов контроля. В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы ;
- обсуждения результатов выполнения работы на учебном занятии;
- тестирование;
- контрольные работы;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;

- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- выступление на семинарских занятиях;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов, курсовых работ;
- зачеты, экзамены.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие виды учебно - методической литературы, имеющие в наличии на кафедре:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т. д.;
- учебно – методические пособия ( для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины профессионального модуля);
- сборники контрольных заданий;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.2. Типовые контрольные задания**

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, написания эссе, подготовке и защите презентаций и рефератов.

Образец вопроса для опроса по теме № 1 «Назовите основные социальные слои населения в Дагестане во второй половине XIX века?».

Билет для экзамена состоит из двух вопросов, относящихся к разным темам. Например: Билет №1, Вопрос №1 «Историография истории Дагестана второй половины XIX- начала XX века».

### Темы эссе.

1. Исторический портрет царицы Марии Темрюковны.
2. Кизляр-форпост России на Кавказе.
3. Исторический портрет А.П Ермолова.
4. Исторический портрет имама Газимагомеда.
5. Исторический портрет имама Гамзат-бека.
6. Исторический портрет имама Шамиля.
7. Исторический портрет М.С. Воронцова.
8. Исторический портрет Клюки фон Клюгенау.
9. Исторический портрет А.И. Барятинского.
10. Русские ученые на Кавказе во второй пол. XIXв.
11. Исторический портрет И.И. Воронцова-Дашкова.
12. «Дикая дивизия» в годы первой мировой войны.
13. Мусульманское духовенство в политических процессах на Кавказе 1917году.

14. Мусульманские организации Дагестане в годы революции и Гражданской войны.
15. Исторический портрет Махача Дахадаева.
16. Исторический портрет Уллубия Буйнакского.
17. Исторический портрет Нажмудина Гоцинского.
18. Исторический портрет Али Хаджи Акушинского.
19. Исторический портрет Джалалутдина Каркмасова.
20. Партия «Мусават»- политический портрет.
21. Партия «Дашнакцутюн»- политический портрет.
22. Конфликт в Абхазии.
23. Конфликт в Ю. Осетии.

Примерный перечень контрольных вопросов, докладов и рефератов.

1. Борьба Ирана и Турции за Кавказ в XVI в.
2. Иван Грозный и Кавказ.
3. Княжеский род Черкасских и их роль в истории России.
4. Пророссийские партии в Грузинском царстве втор. пол. XVIII – и нач. XIX вв.
5. Крымская война и Кавказ.
6. Административная политика А.И Барятинского на Кавказе.
7. Мухаджирство горцев в Турцию.
8. Военный фактор в административной политике царизма на Кавказе.
9. Укрепление «русской государственности» на Кавказе в период правления Александра III.
10. Переселение и колонизация на Кавказ в конце XIX – нач. XX в.
11. «Новый курс» И.И. Воронцова – Дашкова .
12. Дагестан в период Февральской революции.
13. Участие народов Кавказа в первой мировой войне.
14. Национальная интеллигенция горских народов в период революции 1917 года.
15. Первые политические объединения горцев Северного Кавказа.
16. Светская интеллигенция Дагестана в годы революции и Гражданской войны.
17. Антиденикинское восстание в Дагестане.
18. Горское правительство – состав и деятельность.
19. Установление Советской власти в Дагестане.
20. Образование ДАССР.
21. Добровольческая армия на Кавказе.
22. Деятельность английской армии и агентуры на Кавказе в годы Гражданской войны.

23. Турецкие эмиссары на Кавказе в годы Гражданской войны.
24. Образование Грузинской демократической Республики.
25. Создание Азербайджанской демократической Республики.
26. Политические процессы на Южном Кавказе перед вхождением в СССР.
27. Советский Азербайджан - этапы развития.
28. Советская Армения – этапы развития.
29. Советская Грузия – этапы развития.
30. Развитие ДАССР в 50-е 60-е годы. 70-е – 80-е годы.
31. Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
32. Кавказ в планах фашисткой Германии.
33. Этнополитические конфликты в Азербайджане в постсоветский период.
34. Этнополитические конфликты в Грузии в постсоветский период.
35. Армяно – Азербайджанская война.
36. Чеченская война: причины, истоки и последствия.
37. Нападение международных террористов в Дагестан 1999 г.
38. Распространения идеологии экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.

#### Примерные вопросы к экзамену:

1. Борьба Ирана и Турции за Кавказ в XVI в.
2. Иван Грозный и Кавказ.
3. Княжеский род Черкасских и их роль в истории России.
4. Пророссийские партии в Грузинском царстве втор. пол. XVIII – и нач. XIX вв.
5. Крымская война и Кавказ.
6. Административная политика А.И Бялятинского на Кавказе.
7. Мухаджирство горцев в Турцию.
8. Военный фактор в административной политике царизма на Кавказе.
9. Укрепление «русской государственности» на Кавказе в период правления Александра III.
10. Переселение и колонизация на Кавказ в конце XIX – нач. XX в.
11. «Новый курс» И.И. Воронцова – Дашкова .
12. Дагестан в период Февральской революции.
13. Участие народов Кавказа в первой мировой войне.
14. Национальная интеллигенция горских народов в период революции 1917 года.
15. Первые политические объединения горцев Северного Кавказа.
16. Светская интеллигенция Дагестана в годы революции и Гражданской войны.
17. Антиденикинское восстание в Дагестане.
18. Горское правительство – состав и деятельность.

19. Установление Советской власти в Дагестане.
20. Образование ДАССР.
21. Добровольческая армия на Кавказе.
22. Деятельность английской армии и агентуры на Кавказе в годы Гражданской войны.
23. Турецкие эмиссары на Кавказе в годы Гражданской войны.
24. Образование Грузинской демократической Республики.
25. Создание Азербайджанской демократической Республики.
26. Политические процессы на Южном Кавказе перед вхождением в СССР.
27. Советский Азербайджан - этапы развития.
28. Советская Армения – этапы развития.
29. Советская Грузия – этапы развития.
30. Развитие ДАССР в 50-е 60-е годы. 70-е – 80-е годы.
31. Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
32. Кавказ в планах фашистской Германии.
33. Этнополитические конфликты в Азербайджане в постсоветский период.
34. Этнополитические конфликты в Грузии в постсоветский период.
35. Армяно – Азербайджанская война.
36. Чеченская война: причины, истоки и последствия.
37. Нападение международных террористов в Дагестан 1999 г.
38. Распространения идеологии экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: – посещение занятий – 5 баллов, – изучение литературы и подготовка конспектов по теме вопросов семинара – 35 баллов, – участие в обсуждении вопросов семинара, дискуссии, устный или письменный ответ, выполнение аудиторных контрольных работ – 60 баллов.

Текущий контроль за модуль определяется как среднее арифметическое показателей текущего контроля всех занятий модуля.

Пропущенное по неуважительной причине занятие оценивается в 0 баллов за присутствие и участие в аудиторной работе, но может быть произведена оценка состояния подготовленности к семинару по наличию конспекта или реферата по теме (не более 35 баллов). Пропущенные по уважительной причине занятия отрабатываются и оцениваются по вышеприведенному принципу. Промежуточный контроль по дисциплине включает: – письменная контрольная работа – 50 баллов, – тестирование – 50 баллов. При оценивании письменных и устных ответов следует использовать следующие критерии оценок

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Малявина, Г. И. Кавказ в культурном пространстве России : учебное пособие / Г. И. Малявина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62844.html>
2. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427>
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.

**б) дополнительная литература:**

1. Движение горцев Северо - Восточного Кавказа в 20-50гг.XIXв. /Сборник документов. Ред. А.Д. Даниялов. – Махачкала,1959.
2. Документальная история образования многонационального государства Российского. – В 4-хкн. – Кн.: Россия и Северный Кавказ в XVI-XIXвв. – М., 1998.
2. Бугай Н.Ф. Гонов А.М. Северный – Кавказ. Новые ориентиры национальной политики (90-е годы XX века). – М., 2004.
3. Война и ислам на Северном Кавказе XIX – XX вв /Отв. ред. В.В. Трепавлов. – М., 2000.
4. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. – М., 1956.
5. Гасанов М. М. Административная политика и система управления царизма в Дагестане во второй половине XIX века / Гасанов М. М. - Махачкала: Лотос, 2007.
6. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность: Статьи , очерки, эссе. – М., 2003.
7. Дегоев В.В. Введение в политическую историю Северного Кавказа ( XVI век – 1917 год) / Учебное пособие. – М., 2009.
8. История Дагестана / Гл. ред. Г.Д. Даниялов. – В 2-х т. – М., 1958.
9. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. – Т. 1. М.,2004.
10. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. / Отв. ред.: Шигабудинов М.Ш. - Махачкала: «Юпитер», 1997.
11. Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918гг), Горская республика (1918-1920гг): Документы и материалы. – Махачкала, 1994.
12. Анчабадзе Ю.Д. Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления // Отечественная история. – 1999.
13. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021).

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2021).

1. [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)

2. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/Мир в XX веке - lesson-history.narod.ru/nh9.htm](http://public.ru/Мир%20в%20XX%20веке%20-%20lesson-history.narod.ru/nh9.htm)

5) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2021)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины требует от магистранта как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

– входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

– текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования

– промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);

– контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России .

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться

электронная почта – [mgasanov@list.ru](mailto:mgasanov@list.ru).

2. Федеральный портал «История.РФ» URL: <http://histrf.ru/ru> — информационный исторический ресурс.

3. Электронные читальные залы: Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/russia>. Государственная публичная историческая библиотека России URL: <http://www.shpl.ru/>.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Стандартная семинарская аудитория, проектор, ПК, интерактивная доска, флеш-карта с записанными на нее презентациями.