

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»  
Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.**

Кафедра истории России,

Образовательная программа  
**46.04.01 - История**

Профиль подготовки  
**Отечественная история и историческое краеведение**

Уровень высшего образования

**магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений.

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень магистратура) от «18» августа 2020г. № 1057.

Разработчик(и): кафедра истории России, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_Истории России\_ 20/05 от «30» 05 2021 г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой М.М. Гасанов Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от  
«16» июня \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 10

Председатель Э.А. Эфендиева Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «9» 04 2021 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв»**

Дисциплина «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, Отечественная история и историческое краеведение

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием городов Дагестанской области; населением городов; экономическим развитием городов; хозяйственными занятиями граждан; городской культурой; повседневной жизнью горожан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов(ПК-7), способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.(ПК-8)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме зачета.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 академических часа).**

Семе стр	Учебные занятия				КРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно йаттестации
	в том числе					
	Контактная работа			Из них:		
	Всего	Всего	Лекции			
2	144	56	28	28	52	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Цель:** Изучение городов Дагестанской области как многофункциональных организмов, связанных с такими сферами жизнедеятельности города, как экономическое развитие, хозяйственные занятия горожан, развитие городской культуры, повседневная жизнь городского населения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю возникновения городов Дагестанской области и их развитие во второй половине XIX- начале XX века.

уметь: выделять особенности городов как иноэтничных образований на территории расселения дагестанцев и специфику социальной структуры городов Дагестанской области.

владеть: навыками анализа развития городов как многофункциональных центров, которые играли административно-политическую, экономическую и культурную роль.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, «Отечественная история и историческое краеведение». «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Локальная история и история повседневности: теория и практика», «Российская государственность и русская культура в Дагестане», «Россия на Кавказе. Пять веков истории».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием городов Дагестанской области; населением городов; экономическим развитием городов; хозяйственным занятием граждан; городской культуры; повседневная жизнь горожан.

При ее изучении студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические

знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин («История России», «Всеобщая история», «Социально-историческая антропология», «История культурологии», «История религии»). Важным является также владение полученными в процессе освоения вышеперечисленных дисциплин навыками сбора и анализа информации, а также анализа текстовых и визуальных источников.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

	<b>компетенций</b>		
<b>ПК-7</b> Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	<b>ПК-7.1.</b> Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	Знает правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»). Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов в современном поликультурном обществе	Устный опрос, письменный опрос;
	<b>ПК-7.2.</b> Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Знает государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений. Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов на этнической и религиозной почве.	Устный опрос, письменный опрос;
	<b>ПК-7.3.</b> Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и	Знает принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений.	Устный опрос, письменный опрос;

	межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Умеет выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании. Владеет навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.	
ПК-8 способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов тематики деятельности организаций учреждений культуры	ПК-8.1. Обладает способностью разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности среднего специального и высшего образования.	Знает значимость современных информационно-коммуникационных технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач. Умеет в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности. Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.	Устный опрос, письменный опрос;
	ПК-8.2. Способен проектировать просветительские программы с учётом региональной и демографической специфика.	Знает на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности. Умеет учитывать региональные и	Устный опрос, письменный опрос;

		демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. <b>Владеет</b> навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.	
	<b>ПК-8.3.</b> Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	<b>Знает</b> структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно-исторического наследия всего мира. <b>Умеет</b> транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. <b>Владеет</b> навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	Устный опрос, письменный опрос;

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекция	практические	лабораторные	Контр и самост		
<b>Модуль 1. История возникновения городов Дагестана (конец XIX-нач.XX век)</b>								
1	Становление и развитие городской среды (1857–1910)	2	2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

2	Возникновение и развитие городов Дагестанской области: Дербент, Темир-хан-Шура	2	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Становление г. Петровска: крепость, гавань, порт, железная дорога (1857–1894 гг.)	2		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Население и численность городов	2	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого:	36	6	6			24	
<b>Модуль 2. Экономическое и культурное развитие городов во второй половине XIX- нач XX века</b>								
5	Экономическое развитие городов.	2	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Зарождение и развитие важнейших промышленных отраслей экономики городов	2	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Города как центры торговли	2	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Хозяйственные занятия горожан	2	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Городская культура Народное образование	2	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Медицинское обслуживание и санитарное состояние городов	2	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Культурная жизнь в городах	2	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест



12	Повседневная жизнь в горожан	2	2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Итого</b>	36	16	16			4	
<b>Модуль 3. История возникновения городов Дагестана во второй половине .XX век</b>								
13	Возникновение и экономическое развитие городов Дагестанской АССР	2	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	«Внутренняя» и «внешняя» миграции в Северном регионе Дагестана в 60-80-е гг. XX в.	2	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Проблемы развития малых и средних городов Дагестана в XX веке	2	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<b>Итого за 3-й модуль</b>		6	6			24	
	<b>итого</b>		28	28			52	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1. История возникновения городов Дагестана (конец XIX-нач.XX век)*

##### **Тема 1.** Становление и развитие городской среды (1857–1910)

Историография. Историко-культурная специфика.

**Тема 2.** Возникновение и развитие городов Дагестанской области. Дербент, Возникновение городов Петровска и Темир-хан-Шуры. Развитие Дербента. Становление г. Петровска: крепость, гавань, порт, железная дорога (1857–1894 гг.)

##### **Тема 3.** Население городов и численность городов.

Численность, этнический состав. Эволюция социального облика городского населения.

##### *Модуль 2. Экономическое и культурное развитие городов во второй половине XIX- начале XX века*

##### **Тема 1.** Экономическое развитие городов.

Развитие экономической составляющей в городах, экономическая инфраструктура, финансы, формирование буржуазной прослойки.

**Тема 2.** Зарождение и развитие важнейших промышленных отраслей экономики городов

Промышленность в городах Дагестана в начале XXвека. Инфраструктура, дороги. Отрасли промышленного сектора. Заводы, фабрики как градообразующие предприятия.

**Тема 3. Города как центры торговли**

Развитие стационарной торговли. Базары, рынки. Купечество. Торгово-экономические центры в торговле с дагестанскими селами. Города как центры русско-дагестанской торговли. Таможенные посты и таможни.

**Тема 4. Хозяйственные занятия горожан**

Ремесла. Сельско-хозяйственные занятия. Извозный промысел. Отходничество.

**Тема 5.Городская культура.**

Народное образование. Школы. Театры. Печать. Памятники. Роль Темир-хан-шуры - Буйнакса в развитии образования Дагестана.

**Тема 6. Медицинское обслуживание и санитарное состояние городов**

Больницы, организация врачебной помощи. Акушерки. Борьба с эпидемиями.

**Тема7. Культурная жизнь в городах в начале XXвека**

Водоснабжение городов. Благоустройство городов. Внешний вид дагестанского города в начале XXв.

**Тема 8. Повседневная жизнь в горожан**

Городские дома. Одежда. Пища. Социальные аномалии в городах. Реклама

### ***Модуль 3. История возникновения городов Дагестана во второй половине XX век***

**Тема1. Возникновение и экономическое развитие городов Дагестанской АССР**

Факторы благоприятствующие увеличению населения городов, повышению благосостоянию горожан, изменению образа жизни многих дагестанцев, а также развитию транспортной и социально-культурной инфраструктуры городов и республики. Крупные предприятия Дагестана в XX в. оказали непосредственное влияние на развитие и формирование городов, заложили основу для кризиса в функционировании городов в конце XX — начале XXI в.

**Тема 2. «Внутренняя» и «внешняя» миграции в Северном регионе Дагестана в 60-90-е гг. XX в.**

Миграционные процессы в городах. Начало оттока русского населения. Меры по стабилизации. Последствия урбанизации. Отходнические тенденции дагестанцев в российские регионы.

**Тема 3. Проблемы развития малых и средних городов Дагестана в XX веке (на примере г. Кизляра, Хасавюрт, Кизилюрт, Дагестанские огни, Южно-Сухокумск)**

Рост населения городов. Индивидуальное домостроительство, массовое жилищное строительство. Здравоохранение, благоустройство.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1. История возникновения городов Дагестана (конец XIX-нач.XXв)**

**Тема 1. Возникновение и развитие городов Дагестанской области.**

1.Возникновение городов Петровска и Темир-хан-Шуры.

2.Развитие Дербента.

## **Тема 2.** Становление г. Петровска

1. Порт-Петровск. История города в к. XIX в: крепость, гавань, порт.
2. Влияние железной дороги на развитие города в 1857–1894 гг.

## **Тема 3.** Население и численность городов Дагестана конец XIX-нач. XX век.

1. Численность, этнический состав.
2. Эволюция социального облика городского населения

### *Модуль 2. Экономическое и культурное развитие городов во второй половине XIX- нач XX века*

#### **Тема 1.** Экономическое развитие городов.

1. Развитие экономической составляющей в городах.
2. Экономическая инфраструктура, финансы, формирование буржуазной прослойки.

#### **Тема 2.** Зарождение и развитие важнейших промышленных отраслей экономики городов

1. Промышленность в городах Дагестана в начале XX века. Инфраструктура, дороги.
2. Отрасли промышленного сектора. Заводы, фабрики как градообразующие предприятия.

#### **Тема 3.** Города как центры торговли

1. Развитие стационарной торговли. Базары, рынки. Купечество.
2. Торгово-экономические центры в торговле с дагестанскими селами. Города как центры русско-дагестанской торговли. Таможенные посты и таможни.

#### **Тема 4.** Хозяйственные занятия горожан

1. Ремесла. Сельско-хозяйственные занятия.
2. Извозный промысел.
3. Отходничество.

#### **Тема 5.** Городская культура.

1. Народное образование. Школы.
2. Театры. Печать. Памятники.
3. Роль Темир-хан-шурты - Буйнакска в развитии образования Дагестана.

#### **Тема 6.** Медицинское обслуживание и санитарное состояние городов

1. Больницы, организация врачебной помощи.
2. Борьба с эпидемиями.

#### **Тема 7.** Культурная жизнь в городах в начале XX века

1. Водоснабжение городов. Благоустройство городов.
2. Внешний вид дагестанского города в начале XX в.

#### **Тема 8.** Повседневная жизнь в горожан

1. Городские дома. Одежда. Пища.
2. Социальные аномалии в городах. Реклама

### *Модуль 3. История возникновения городов Дагестана во второй половине XX век*

#### **Тема 1.** Возникновение и экономическое развитие городов Дагестанской АССР

1. Факторы благоприятствующие увеличению населения городов, повышению

благополучию горожан, изменению образа жизни многих дагестанцев, а также развитию транспортной и социально-культурной инфраструктуры городов и республики.

2. Крупные предприятия Дагестана в XX в. оказавшие непосредственное влияние на развитие и формирование городов, заложили основу для кризиса в функционировании городов в конце XX — начале XXI в.

**Тема 2.** «Внутренняя» и «внешняя» миграции в Северном регионе Дагестана в 60-90-е гг. XX в.

1. Миграционные процессы в городах.

2. Начало оттока русского населения. Меры по стабилизации.

3. Последствия урбанизации. Отходнические тенденции дагестанцев в российские регионы.

**Тема 3.** Проблемы развития малых и средних городов Дагестана в XX веке (на примере г. Кизляра, Хасавюрт, Кизилюрт, Дагестанские огни, Южно-Сухокумск)

1. Рост населения городов.

2. Каспийск 1932- 2020гг.

3. Здравоохранение, благоустройство городов Дагестана во второй половине XXв

## **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.».

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.»;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных

исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

Виды самостоятельной работы: - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) - работа с нормативными документами и законодательной базой; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - выполнение контрольных работ; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - обработка статистических данных, нормативных материалов; - анализ статистических и фактических материалов.

Рекомендовано использование учебно-методических разработок преподавателя.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Типовые контрольные задания.**

1. Города Дагестана, предпосылки и процесс формирования крупных населённых пунктов.

2. Материальная культура народов Дагестана 19 в

3. Духовная культура народов Дагестана в XIX-XX вв. (наука, образование, фольклор, литература).

#### **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Торговые центры и пути торговли.

Ремесло и домашние промыслы народов Дагестана в XIX-XX вв .

Социальный строй Дагестана в XIX-XX вв

Торговля, ее характер. Центры и пути торговли

Система образования в Дагестане.

Литература и фольклор народов Дагестана

Историческое эссе. Поэты, писатели и ученые Дагестана XIX века (по выбору)

Дагестанские города и городская культура во второй половине XIX- нач XX

Вопросы для проведения промежуточного контроля.

Социально-экономическое развитие Дагестана во второй пол. XIX в.

Зарождение капиталистических отношений в экономике.

Сельское хозяйство.

Промышленность.

Города – экономические центры.

Транспорт, пути сообщения.

Влияние русской демократической культуры на культуру народов Дагестана во 2 пол XIX в.

Материальная культура и прикладное искусство.

Литература.

Наука и образование.

### **Примерный перечень итоговых вопросов по дисциплине:**

1. Становление и развитие городской среды (1857–1910)
2. Возникновение и развитие городов Дагестанской области:
3. Дербент, Темир-хан-Шура
4. Становление г. Петровска: крепость, гавань, порт, железная дорога (1857–1894 гг.)
5. Население и численность городов Дагестана во второй половине XIX- начале XX века.
6. Экономическое развитие городов во второй половине XIX- начале XX века.
7. Зарождение и развитие важнейших промышленных отраслей экономики городов во второй половине XIX- начале XX века.
8. Города как центры торговли во второй половине XIX- начале XX века.
9. Хозяйственные занятия горожан во второй половине XIX- начале XX века.
10. Экономическое развитие городов во второй половине XIX- начале XX века.
11. Зарождение и развитие важнейших промышленных отраслей экономики городов во второй половине XIX- начале XX века
12. Города как центры торговли во второй половине XIX- начале XX века
13. Хозяйственные занятия горожан во второй половине XIX- начале XX века
14. Городская культура во второй половине XIX- начале XX века
15. Народное образование во второй половине XIX- начале XX века
16. Медицинское обслуживание и санитарное состояние городов во второй половине XIX- начале XX века
17. Культурная жизнь в городах во второй половине XIX- начале XX века
18. Повседневная жизнь в горожан во второй половине XIX- начале XX века
19. Возникновение и экономическое развитие городов Дагестанской АССР
20. «Внутренняя» и «внешняя» миграции в Северном регионе Дагестана в 60-80-е гг. XX в.
21. Проблемы развития малых и средних городов Дагестана в XX веке
22. Влияние русской культуры на развитие народов Дагестана.
23. Система образования и медицина в Дагестане во второй половине XIX- начале XX века.
24. Наука народов Дагестана во второй половине XIX- начале XX века.
25. Фольклор и литература во второй половине XIX- начале XX века.
26. Основоположники дагестанской литературы( по персоналиям)
27. Дагестанские города и городская культура во второй половине XIX- начале XX века

28. Роль и вклад русской интеллигенции в развитии Дагестана ( по отдельным персоналиям).
29. Промышленность Дагестана во второй половине XIX века-нач. XX века.
30. Сельское хозяйство и ремесло (земледелие, скотоводство) во второй половине XIX века.
31. Дагестанская интеллигенция XIX века.
32. Дагестанские историки XIX- нач. XX вв.
33. Дагестанская музыка XIX- начале XX
34. Вклад российской интеллигенции в изучение и развитие Дагестана
35. Образование и медицина в Дагестане в 60-90-е гг. XIX в.
36. Историческое эссе. Дагестанская интеллигенция в конце XIX- начале XX вв.
37. Историческое эссе. Поэты, писатели и ученые Дагестана XIX века (по выбору)

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: – посещение занятий – 5 баллов,  
– изучение литературы и подготовка конспектов по теме вопросов семинара – 35 баллов,  
– участие в обсуждении вопросов семинара, дискуссии, устный или письменный ответ, выполнение аудиторных контрольных работ – 60 баллов.

Текущий контроль за модуль определяется как среднее арифметическое показателей текущего контроля всех занятий модуля.

Пропущенное по неуважительной причине занятие оценивается в 0 баллов за присутствие и участие в аудиторной работе, но может быть произведена оценка состояния подготовленности к семинару по наличию конспекта или реферата по теме (не более 35 баллов). Пропущенные по уважительной причине занятия отрабатываются и оцениваются по вышеприведенному принципу. Промежуточный контроль по дисциплине включает: – письменная контрольная работа – 50 баллов, – тестирование – 50 баллов. При оценивании письменных и устных ответов следует использовать следующие критерии оценок

## 8. Литература.

### а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. 1. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40 2.
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### б) Дополнительная литература

1. Далгатт Э.М. Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX-начале XXв/ Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН.- Махачкала: Мавраевъ,2015.-256с.



2. Муртузалиев, С.И. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
3. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
4. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2021)
5. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодалный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг.
6. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2021)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 01.04.2021).
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).
  1. [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
  2. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/) Мир в XX веке - [lesson-history.narod.ru/nh9.htm](http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm)
- 4) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2021)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв» требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Студент должен дать концептуально правильные ответы на каждый из трех вопросов, продемонстрировав умение увязывать данные современной истории с идеями единства и исторического развития мира.
Хорошо	студент раскрывает вопросы билета, но допускает неточности при ответе на один из трех вопросов
Удовлетворительно	Допускается неточность в ответах на два вопроса или полностью отсутствует ответ на один из вопросов.
Неудовлетворительно	При незнании ответов на два и более вопросов

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.
3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ → Структура → Факультеты → Кафедра Истории России → Магистратура).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально-технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.