

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации

Кафедра онтологии и теории познания,
факультета *психологии и философии*

Образовательная программа

47.04.01 «Философия»

Профиль подготовки

Онтология и теория познания

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

вариативная по выбору

Махачкала, 2021 год

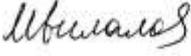
Рабочая программа дисциплины «**Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.

Разработчик: к.ф.н., доцент
кафедры онтологии и теории познания  Ахмедов.И.А

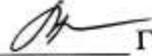
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «17» 03 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор  Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «20» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «03» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины **«Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1012.

Разработчик: к.ф.н., доцент
кафедры онтологии и теории познания

Ахмедов.И.А

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «___» _____ 2021г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «___» _____ 2021г., протокол №___.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации" входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) *Онтология и теория познания 47.04.01 (030100.68) «Философия»*.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтология и теория познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологии коммуникативных процессов. Содержание программы включает историю и современные проблемы теории коммуникации — одной из перспективных отраслей научного знания. Исследуются различные виды и уровни коммуникации. Большое внимание уделяется видам профессионально ориентированной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК – 3.2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования, контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС , в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС , в том числе экзамен
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	108	4		14			90	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» являются:

1. формирование у магистрантов нового методологического подхода к исследованию невербальной коммуникации;
2. подготовка к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия»;
3. решение ряда фундаментальных проблем, не имеющих решения средствами основных методологических подходов, доминирующих на современном этапе развития науки.

Рабочая программа «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.04.01 (030100.68) – Философия.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной *магистратуры* по направлению Онтология и теория познания 47.04.01 (030100.68) «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой онтологии и теории познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;
УК-3	Способен	Знает: правила командной работы;

	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм</p>

		индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере совей профессиональной деятельности.
ОПК-5	Разрабатывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности по профилю деятельности.	Знает: теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере; Умеет: разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения; Владеет: навыками разработки профессиональных организационно-управленческих решений.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности
ПК-1.3	Применяет современные методы и методики	Знает: возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин

	преподавания профильных дисциплин	<p>Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p>Владеет: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p>
ПК-2.3	Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	<p>Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний</p> <p>Умеет: проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах</p> <p>Владеет: навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением в философский поиск новейших достижений смежных наук</p>
ПК – 3.2	Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии и философских наук	<p>Знает: особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.</p> <p>Умеет: организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</p> <p>Владеет: навыками апробации образовательных и иных профильных</p>

		услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
Модуль 1.										
1	Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.	1		2	6			40	Подготовка рефератов, тестирование	
	<i>Итого по модулю 1: 48 часов</i>	1		2	6			40		
Модуль 2.										
1	Современное	1		1	4			25		

	состояние исследований невербальной коммуникации.								Колоквиум, тестирование
	<i>Итого по модулю 2: 30 часов</i>	1		1	4			25	
Модуль 3.									
1	Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.	1		1	4			25	Зачет
	<i>Итого по модулю 3: 30 часов</i>	1		1	4			25	
	ИТОГО:	108		4	14			90	Зачет

4.2. Структура дисциплины. 30

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1.									
1	Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.	1		2	2			42	Подготовка рефератов, тестирование
	<i>Итого по модулю 1: 48 часов</i>	1		2	2			44	
Модуль 2.									
1	Современное	1		1	2			27	

	состояние исследований невербальной коммуникации.								Колоквиум, тестирование
	<i>Итого по модулю 2: 30 часов</i>	1		1	2			27	
	Модуль 3.								
1	Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.	1		1	2			27	Зачет
	<i>Итого по модулю 3: 30 часов</i>	1		1	2			27	
	ИТОГО:	108		4	14			90	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.

Классический взгляд на отношение тела и сознания: картезианская исследовательская программа. Открытие информационной функции тела и формирование предпосылок для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий. «Техники тела»: тело как носитель и транслятор социальной информации. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.

Кибернетика и когнитивная психология: вклад в формирование моделей коммуникативного взаимодействия. Принципы исследования коммуникации в лингвистике. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.

Лекция 1

1. Предпосылки для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий. Картезианская исследовательская программа.
2. Тело как носитель и транслятор социальной информации. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.
3. Формирование моделей коммуникативного взаимодействия. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
4. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.

Семинар 1

1. Классический взгляд на отношение тела и сознания: картезианская исследовательская программа.
2. Открытие информационной функции тела и формирование предпосылок для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий.

Семинар 2

1. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
2. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.

Семинар 3

1. Кибернетика и когнитивная психология: вклад в формирование моделей коммуникативного взаимодействия.
2. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.

Семинар 4

1. Основные принципы современных исследований коммуникации.
2. Коммуникации и связанные с ними ограничения.

Литература:

Основная:

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Васирика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
5. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

Дополнительная:

1. Лабунская В.А. Введение в психологию невербального поведения. Ростов-на-Дону, 1994.

2. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
3. Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
4. Ван Дейк Т., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. М.: Прогресс, 1988. С. 153 - 211.
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1986.
6. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.
7. Екинцев В.И. Жест как средство выражения смысловой позиции личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Барнаул, 2001.
8. Ключко Е.В., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: ТГУ, 1999.
9. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592с.
10. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для лингвистических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава 22. Теория речевых актов. С. 282-293.

Модуль 2

Тема 2. Современное состояние исследований невербальной коммуникации.

Общие принципы исследований невербальной коммуникации. История и современное состояние. Лингвистическая модель невербальной коммуникации. Невербальная семиотика. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.

Лекция 1

1. История развития, современное состояние и общие принципы исследования невербальной коммуникации.
2. Невербальная семиотика. Лингвистическая и векторно-функциональная модели невербальной коммуникации.

Семинар 1

1. Понятие и особенности невербальной коммуникации.
2. Общие принципы исследований невербальной коммуникации: история и современное состояние. Невербальная семиотика.
3. Особенности лингвистической модели невербальной коммуникации.
4. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.

Семинар 2

1. Процессуальная семантика: от тела к языку.
2. Деятельностный подход к проблеме построения семантики.

Литература:

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
5. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

Дополнительная:

1. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь и речевая деятельность: функциональный и структурный аспекты: Сборник обзоров. М., 2000.
2. Куржиямский М.Ю. Социокоммуникативные процессы в современном российском обществе. СПб, 2005.
3. Лещев С.В. Коммуникативное, следовательно, коммуникационное. М., 2002.
4. Макаров М. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. Глава 5. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. 5.1. Речевые акты в анализе языкового сообщения. С. 162-174.
5. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология: Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. 496 с.
6. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение. / Сокр. пер. с нем. М.: АО Интерэксперт – Инфра-М, 1996. 280 с.
7. Рябинская Н.С. Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологические исследования. 2002. № 4.
8. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. М., 1997.
9. Ситников А. Гундарин М. Победа без победителей: Очерки теории прагматических коммуникаций. М., 2003.

Модуль 3

Тема 3. Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.

Процессуальная семантика: от тела к языку. Деятельностный подход к проблеме построения семантики. Экологический подход и теория непосредственного извлечения информации. Проблема механизмов означивания. Основные принципы построения семантики невербального поведения. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.

Лекция 1

1. Процессуальная семантика. Различные подходы к проблеме построения семантики и механизмов означивания.
2. Основные принципы построения семантики невербального поведения и модели невербальной коммуникации.

Семинар 1

1. Экологический подход и теория непосредственного извлечения информации.
2. Проблема механизмов означивания.

Семинар 2

3. Основные принципы построения семантики невербального поведения.
4. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.

Литература:

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI.

Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.

4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
5. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

Дополнительная:

1. Станкин М.И. Психология общения. М., 2003.
2. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
3. Фейгенберг Е.И., Асмолов А.Г. Некоторые аспекты исследования невербальной коммуникации: за порогом рациональности // Психологический журнал. 1989. Т.10, № 6.
4. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике // Зарубежная лингвистика. - М., 1999, т.2.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990.
6. Хейзинга Йохан. Homo ludens (человек играющий). М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.
7. Хейзинга Йохан. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
8. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. ред. М.И. Панов. М.: Агентство КРПА-Олимп, 2005. 960с.
9. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М.: Прогресс, 1975. С. 193-230.
10. Учебники, философские, психологические словари и энциклопедии.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В соответствии с требованиями программы на 18 часов аудиторных занятий по курсу «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» предполагается 90 часов самостоятельных внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа организуется во внеаудиторной форме – проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, возможно самостоятельное изучение ряда теоретических разделов курса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки исследования невербальной коммуникации?
2. Анализ процессов исследования невербальной коммуникации в российской науке.
3. Зарубежные ученые внесли большой вклад в исследовании невербальной коммуникации.
4. Взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией?
5. Охарактеризуйте картезианскую исследовательскую программу.
6. Почему проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.
7. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
8. Невербальные аспекты коммуникативного взаимодействия.
9. Вербальные аспекты коммуникативного взаимодействия
10. Роль кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия?
11. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
12. Основные принципы современных исследователей коммуникации и связанные с ними ограничения.
13. Общие принципы исследования невербальной коммуникации.
14. История становления невербальной коммуникации.
15. Сущность лингвистической модели невербальной коммуникации.
16. Задачи невербальной семиотики.

17. Особенности векторно-функциональной модели невербальной коммуникации.
18. Сущность процессуальной семантики.
19. Специфика деятельного подхода к проблеме построения семантики.
20. Сущность экологического подхода и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации.
21. Какие проблемы механизмов означивания Вы знаете?
22. Назовите основные принципы построения семантики невербального поведения?
23. Раскройте общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
24. Развитие невербальной коммуникации на современном этапе.
25. Практическое значение исследования невербальной коммуникации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос, письменный опрос
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Письменный опрос, представление творческого реферата
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос

ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	Письменный опрос, представление творческого реферата
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Устный опрос, письменный опрос, представление творческого реферата
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	Письменный опрос, представление творческого реферата
ПК-1.3	Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2.3	Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	Устный опрос, письменный опрос
ПК – 3.2	Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p> <p>4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориально го минимума по дисциплине,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориально го минимума по дисциплине,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориально го минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p> <p>4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области профессиональных знаний</p>

	основе учета интересов всех сторон.			
--	-------------------------------------	--	--	--

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональн</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p> <p>4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

	ых задач			
--	----------	--	--	--

ОПК-2 «Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет:</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации и</p> <p>4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

	<p>навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере профессиональной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

ОПК-5 «Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>Умеет: разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения;</p> <p>Владеет: навыками разработки профессиональных</p>	<p>51-65 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессионал</p>

	организационно-управленческих решений.			бных знаний
--	--	--	--	-------------

ПК-1 «Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения</p> <p>Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний</p> <p>Владет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориально го минимума по дисциплине,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориально го минимума по дисциплине,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориально го минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p> <p>4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

ПК-1.3 «Применяет современные методы и методики преподавания

профильных дисциплин»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p>Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации преподавания философских дисциплин</p> <p>Владет: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

	развития личности			
--	-------------------	--	--	--

ПК-2.3 «Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний</p> <p>Умеет: проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах</p> <p>Владеет: навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением философский</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

	поиск новейших достижений смежных наук			
--	--	--	--	--

ПК – 3.2 «Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии и философских наук»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.</p> <p>Умеет: организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной</p>	<p>51-65 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации и 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

	<p>аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</p> <p>Владеет: навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению</p>			
--	---	--	--	--

	предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующи х установленным требованиям.			
--	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

1. Каковы предпосылки исследования невербальной коммуникации?
2. Проанализируйте процесс исследования невербальной коммуникации в российской науке.
3. Какие зарубежные ученые внесли большой вклад в исследовании невербальной коммуникации?
4. В чем взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией?
5. Дайте характеристику картезианской исследовательской программы.
6. Почему проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.?
7. Почему тело выступает носителем и транслятором социальной информации?
8. В чем отличие невербального аспекта коммуникативного взаимодействия от вербального?
9. В чем заключается роль кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия?
10. Каковы принципы исследования коммуникации в лингвистике?
11. Назовите основные принципы современных исследователей коммуникации и связанные с ними ограничения.
12. Какие общие принципы исследования невербальной коммуникации Вы знаете?
13. Расскажите историю становление невербальной коммуникации.
14. В чем сущность лингвистической модели невербальной коммуникации?
15. Каковы задачи невербальной семиотики?
16. В чем особенности векторно-функциональной модели невербальной коммуникации?
17. В чем сущность процессуальной семантики?

18. Какова специфика деятельного подхода к проблеме построения семантики?
19. В чем сущность экологического подхода и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации?
20. Какие проблемы механизмов означивания Вы знаете?
21. Назовите основные принципы построения семантики невербального поведения?
22. Раскройте общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
23. Расскажите о развитии невербальной коммуникации на современном этапе.
24. Каково практическое значение исследования невербальной коммуникации?

Вопросы к зачету

1. Формирование предпосылок для исследования невербальной коммуникации.
2. Картезианская исследовательская программа.
3. Процесс исследования невербальной коммуникации в российской науке.
4. Вклад зарубежных ученых в исследовании невербальной коммуникации
5. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
6. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психологии.
7. Вклад кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия.
8. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
9. Проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.
10. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.
11. Отличие невербального аспекта коммуникативного взаимодействия от вербального.
12. Взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией
13. История и современное и состояние невербальной коммуникации.
14. Общие принципы исследований невербальной коммуникации.
15. Невербальная семиотика.
16. Лингвистическая модель невербальной коммуникации.
17. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.
18. Процессуальная семантика: от тела к языку.
19. Объект и предмет исследования невербальной коммуникации.
20. Экологический подход и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации.

21. Проблема механизмов означивания.
22. Деятельный подход к проблеме построения семантики.
23. Основные принципы построения семантики невербального поведения.
24. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
25. Практическое значение исследования невербальной коммуникации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

6. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)

7. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.

8. Конецкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.

9. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)

10. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

Дополнительная:

11. Лабунская В.А. Введение в психологию невербального поведения. Ростов-на-Дону, 1994.
12. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
13. Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
14. Ван Дейк Т., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. М.: Прогресс, 1988. С. 153 - 211.
15. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1986.
16. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.
17. Екинцев В.И. Жест как средство выражения смысловой позиции личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Барнаул, 2001.
18. Ключко Е.В., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: ТГУ, 1999.
19. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592с.
20. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для лингвистических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава 22. Теория речевых актов. С. 282-293.
21. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь и речевая деятельность: функциональный и структурный аспекты: Сборник обзоров. М., 2000.
22. Куржиямский М.Ю. Социокоммуникативные процессы в современном российском обществе. СПб, 2005.
23. Лещев С.В. Коммуникативное, следовательно, коммуникационное. М., 2002.
24. Макаров М. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. Глава 5. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. 5.1. Речевые акты в анализе языкового сообщения. С. 162-174.
25. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология: Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. 496 с.
26. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение. / Сокр. пер. с нем. М.: АО Интерэксперт – Инфра-М, 1996. 280 с.
27. Рябинская Н.С. Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологические исследования. 2002. № 4.
28. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. М., 1997.
29. Ситников А. Гундарин М. Победа без победителей: Очерки теории прагматических коммуникаций. М., 2003.
30. Слово в действии: Интент-анализ политического дискурса. СПб. 2000.

31. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века): Научное издание. СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. 383с.
32. Станкин М.И. Психология общения. М., 2003.
33. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
34. Фейгенберг Е.И., Асмолов А.Г. Некоторые аспекты исследования невербальной коммуникации: за порогом рациональности // Психологический журнал. 1989. Т.10, № 6.
35. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике // Зарубежная лингвистика. - М., 1999, т.2.
36. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990.
37. Хейзинга Йохан. Homo ludens (человек играющий). М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.
38. Хейзинга Йохан. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
39. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. ред. М.И. Панов. М.: Агентство КРПА-Олимп, 2005. 960с.
40. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М.: Прогресс, 1975. С. 193-230.
41. Учебники, философские, психологические словари и энциклопедии.

Справочная литература:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Информационное обеспечение дисциплины

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.termo.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>

- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Электронный учебник по курсу "Философия": ido.rudn.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП*.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета 401,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры 407, оснащенный мультимедийным оборудованием.