

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА В ПЕРИОД
СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

«Отечественная история и историческое краеведение»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины Историческая география Дагестана составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура.

от «03. 11. 2015 г. №1300

Разработчик: кафедра истории Гусейнова Байзат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от « 26 » 02 2020 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Амаров А.И. Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «27»02 2020 г.
протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» 03 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Историческая география Дагестана в период Средневековья и Нового времени» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

«Историческая география Дагестана в период Средневековья и Нового времени»- неотъемлемая часть российской истории. Она изучает наиболее актуальные и востребованные проблемы истории Дагестана, физической, экономической и политической географии, а также географии населения в период Средневековья и Нового времени. Дисциплина имеет важное значение для понимания процесса культурно-исторического развития Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наиболее актуальных и востребованных проблем истории Дагестана, физической, экономической и политической географии, а также географии населения с древнейших времен до конца XX века, имеющих важное значение для понимания процесса культурно-исторического развития Дагестана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные: ОПК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен | |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|---|---------------------------------------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | СРС, в том числе экза мен |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лекц ии | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | консульт ации | | | |
| 2 | 72 | 28 | | 28 | | | 16 | зачет |

Цели освоения дисциплины формирование основных профессиональных навыков у магистрантов, умение конкретизировать исторические события и связывать их с определенными территориями; раскрытие непосредственной связи истории становления и развития человеческого общества с географической, климатической и экономической средами: освещение истории возникновения и развития Дагестана в непосредственной связи экономической и политической географией и использование человеком природы в своей деятельности.

Задачи дисциплины являются:

- изучение основных периодов и этапов становления и развития Дагестана, в частности, этапов административно - территориального становления;
- анализ влияния географической среды на формирование экономических и политических районов страны, на географию населения, городов и путей сообщения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Историческая география Дагестана в период Средневековья и Нового времени» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История. Изучение исторической географии Дагестана в период Средневековья и Нового времени, как составной части истории Отечества, невозможно без привлечения других дисциплин таких, как история Дагестана, экономика, культурология, экология Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможны без комплексной взаимосвязи дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код из ФГОС ВО. Общекультурные компетенции: общепрофессиональные: ОПК-1, профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---|-------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | <p>Знает ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали.</p> <p>Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p> | Устный опрос, письменный опрос; ... |
| | УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. | <p>Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет выстраивать общение</p> | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | <p>опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп.</p> <p>Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | |
| | <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p> | <p>Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p> <p>Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции.</p> <p>Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> | |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций</p> | <p>ПК-3.1. Понимает профессиональную ответственность специалиста по учёту и хранению музейных предметов.</p> | <p>Знает функции и виды деятельности музеев как комплексных социально-культурных институций, занимающихся формированием и хранением музейных коллекций, интерпретацией, актуализацией и репрезентацией культурного наследия.</p> <p>Умеет применять на практике знание Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.</p> <p>Владеет терминологическим аппаратом, используемым в сфере культуры и музейного дела.</p> | <p>Письменный опрос ...</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | <p>ПК-3.2. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.</p> | <p>Знает методы и формы комплектования музейных фондов.</p> <p>Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.</p> | |
| | <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществлять популяризацию музейных предметов и музейных коллекций.</p> | <p>Знает историю и теорию музейного дела в России и за рубежом, необходимые в практической деятельности музейного работника.</p> <p>Умеет применять полученные знания для популяризации музейных предметов и музейных коллекций.</p> <p>Владеет соответствующими знаниями и коммуникативными способностями, необходимыми для взаимодействия с музейными специалистами различных направлений.</p> | |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять экскурсионную деятельность</p> | <p>ПК-4.1. Проводить экскурсию на высоком методологическом уровне.</p> <p>ПК-4.2. Обладает способностью к самообразованию,</p> | <p>Знает методологические основы экскурсионной деятельности и технику проведения экскурсий.</p> <p>Умеет устанавливать контакт с группой, определять её интересы, уровень знаний, и исходя из этого вести рассказ и показ по теме; доводить свою точку зрения до слушателей.</p> <p>Владеет глубокими знаниями из области культурологии, краеведения, этнографии и других наук, необходимыми для эффективного проведения экскурсии.</p> <p>Знает и постоянно совершенствует необходимые в</p> | <p>Круглый стол</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>саморазвитию и совершенствованию мастерства экскурсовода.</p> | <p>профессиональной деятельности составные элементы макромодели имиджа экскурсовода: визуальный (одежда, макияж), аудиальный (голос, дикция), личностный (интеллигентность, эрудированность, доброжелательность). Умеет держать под контролем эмоции, недопустимые в профессиональной деятельности экскурсовода. Владеет навыками совершенствования профессионального мастерства экскурсовода.</p> | |
| | <p>ПК-4.3. Разрабатывает проект по новой экскурсии с учётом историко-культурного наследия и особенностей региона.</p> | <p>Знает теоретические основы проектирования и реализации туристского продукта. Умеет выявлять перспективные направления маршрутов и составлять программы экскурсий по ним. Владеет навыками проектной деятельности в области историко-культурного туризма.</p> | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. | <p>Знает: правила, специфику и особенности подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеет: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> |
| ПК-11 | Способен к подготовке политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. | <p>Знает: обладает знаниями основных политических и идеологические течения и движений России и их лидеров в 1-й половине XX в., которые готов использовать для подготовки политической информации.</p> <p>Умеет: анализировать, обобщать, оценивать политические факты на основе разностороннего изучения источников для составления политической информации органам государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Владеет: навыками подготовки политической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. ПК-14 Способен к разработке исторических и социальнополитических аспектов в деятельности информационноаналитических центров, общественных, Знает: знаком с постановками</p> |

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

23. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| Изучаемые темы дисциплины | Semestr | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------|---|--------------|-----|---|
| | | Лекции | Практические | СРС | |

Модуль I. Историческая география Дагестан: проблемы, задачи.

| | | | | |
|---|----|----|----|------------------------------------|
| 1. Историческая география как специальная историческая дисциплина. | 2 | 4 | 2 | Семинарское занятие, тестирование. |
| 2. История изучения вопроса. Источники и литература. | 4 | 2 | 4 | Семинарское занятие, тестирование. |
| 3. Основные проблемы исторической географии Дагестана в трудах отечественных авторов. | 2 | 4 | 4 | Семинарское занятие, тестирование. |
| 4. Вопросы исторической географии Дагестана в трудах зарубежных авторов. | 2 | 2 | 4 | Семинарское занятие, тестирование. |
| Итого по 1 модуль | 36 | 10 | 12 | 14 |

Модуль 2. Историческая география Дагестана в период Средневековья и Нового времени.

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|-----------------------------|
| 5. Историческая география феодальных владений Северного Дагестана | 4 | 2 | | Семинарское занятие, тестирование. | |
| 6. Историческая география феодальных владений Среднего Дагестана | 4 | 4 | | Семинарское занятие, тестирование. | |
| 7. Историческая география союзов сельских общин Северного Дагестана | 4 | 4 | | Семинарское занятие, тестирование. | |
| 8. Историческая география союзов сельских общин Среднего Дагестана. | 2 | 2 | | Семинарское занятие, тестирование. | |
| 9. Историческая география феодальных владений Южного Дагестана | 2 | 2 | 2 | Семинарское занятие, тестирование. | |
| 10. Историческая география союзов сельских общин Южного Дагестана. | 2 | 2 | | Семинарское занятие, тестирование. | |
| <i>Итого по II модулю</i> | 36 | 18 | 16 | 2 | Контрольная работа, проект. |
| Итого | 72 | 28 | 28 | 16 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль №1. Проблемы исторической географии Дагестана.

Тема №1. Историческая география одна из отраслей исторической науки.

Предмет и задачи исторической географии. Историческая физическая география, историческая география населения, историческая география хозяйства, историческая экономическая география, историческая политическая география. География внешних и внутренних границ. История изучения вопроса. Проблемы исторической географии Дагестана.

Тема №2. Вопросы исторической географии Дагестана в работах отечественных авторов.

Основные периоды историографии исторической географии Дагестана. Работы отечественных авторов XVIII - нач. XIX вв., как источники, написанные на основе сведений местных жителей, а также официальных документальных материалов. Роль Российской Академии наук в последней трети XVIII в. в изучении Дагестана. Труды И.Г. Гербера, С.Г. Гмелина И.-А. Гюльденштедта. Сочинения С.М. Броневского и И. Березина, А. Берже, А.В. Комарова, Б.А. Дорна, А. Фон-Плотто, И. Линевича, Н. Дубровина, А.А. Зиссермана, Д.Н. Анучина, Е.В. Вейденбаума, В. Потто, Е.И. Козубского, П. Гидулянова, А.М. Дирра, В.В. Бартольда. Местная историография проблемы в работах А.-К. Бакиханова, Д.М. Шихалиева, Г.-Э. Алкадари, Г.М. Амирова, Д. Бутаева, С.И. Габиева, Б.К.

Маллачиханова, Р.М. Магомедова, Х.-М. О. Хашаева, А.Р. Шихсаидова, Х.Х. Рамазанова и др.

Модуль 2. Историческая и политическая география Северного и Среднего Дагестана

Тема № 15. Историческая география союзов сельских обществ

Этно-территориально-политические и хозяйственные структуры вольных обществ. Союзы сельских обществ и федерации, их роль в политической жизни Дагестана.

Историко-экономическая география союзов сельских обществ. Садоводство, животноводство, виноградарство, земледелие. Развитие ремесел, основные виды кустарной промышленности, центры кустарного производства. Торговые центры. Пути сообщения. Акуша-Дарго, Андалал, Анди, Койсубулу, Гидатль, Дидо, Антль-Ратль, Ункратль.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Проблемы исторической географии Дагестана.

Тема №1. Историческая география Дагестана одна из отраслей исторической науки.

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Историческая география населения
3. Историческая география хозяйства
4. География внешних и внутренних границ
5. Проблемы исторической географии Дагестана

Тема №2. Вопросы исторической географии Дагестана в работах отечественных авторов.

1. Основные периоды историографии исторической географии Дагестана.
2. Сведения по исторической географии Дагестана в исторических источниках.
3. Работы отечественных авторов по исторической географии Дагестана, написанные на основе сведений местных жителей.
4. Историческая география в работах дагестанских авторов.

Модуль 2. Историческая и политическая география Северного и Среднего Дагестана.

Тема №5. Общая историко-географическая характеристика Дагестана.

1. Географическое положение, территория и границы Дагестана.
2. Население Дагестана (этнический состав, расселение, название и численность).

Тема №8. Историческая и политическая география Северного Дагестана.

1. Физико-географические сведения о Северном Дагестане.
2. Историческая география населения Северного Дагестана.
3. Историческая география хозяйства Северного Дагестана.
4. Политическая география (Тюменское княжество, Эндереевское владение, Аксаевское владение, Костековское владение)

Тема №9. Историческая и политическая география Среднего Дагестана.

1. Общие историко-географические сведения о Среднем Дагестане.
2. Историческая география феодальных владений Среднего Дагестана (Казикумухское шамхальство, Тарковское шамхальство, Казикумухское ханство, Мехтулинское ханство, Аварское ханство, Кайтагское уцмийство).

Тема №15. Историческая география союзов сельских обществ

1. Этно-территориально-политические и хозяйственные структуры вольных обществ.
2. Союзы сельских обществ и федерации, их роль в политической жизни Дагестана.
3. Историко-экономическая география союзов сельских обществ.

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Историческая география Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Историческая география Дагестана» включает в себя следующие методы: метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения исторической географии Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов; - поэтапный метод; - метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;

- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности; - составление и запись ответов;

- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них; - анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в

последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Тарих Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов;
- подготовка эссе;
- самоподготовка к практическим занятиям
- подготовка к рубежному контролю - выполнение контрольных работ

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Историческая география одна из отраслей исторической науки.

Вопросы исторической географии Дагестана в работах отечественных авторов

Вопросы исторической географии Дагестана в трудах зарубежных авторов
 Источники по исторической географии Дагестана
 Общая историко-географическая характеристика Дагестана.
 Население Дагестана, его этнический состав, расселение, названия и численность.
 Основные тенденции историко-экономической и историко-политической географии Дагестана.
 Историческая и политическая география Северного Дагестана (Тюменское княжество, Эндирейское, Аксаевское и Костековское владения).
 Историческая и политическая география Среднего Дагестана
 Казикумухское шамхальство (конец XVI – перв.пол. XVII вв.)
 Историческая география Тарковского шамхальства (вт. пол. XVII-нач. XIX в.). Казикумухское ханство (конец XVII – нач. XIX вв.)
 Мехтулинское ханство (сер. XVII-нач. XIX в.).
 Аварское ханство (XVII - нач. XIX в. Кайтагское уцмийство (XVII-нач. XIX в.) Историческая география союзов сельских обществ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
2. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
3. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.
4. Казиханова А.А. История государственности народов Дагестана. / Методическое пособие по дисциплине. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 22 с.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|--|-------------------------------|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <i>Знает:</i> основы философских знаний, позволяющие осмысливать материалы и данные информационно-коммуникационных ресурсов. <i>Умеет:</i> использовать основы информационно- | Устный опрос, письменный тест |

| | | | |
|-------|---|--|-------------------------------|
| | | <p>коммуникационных ресурсов для философского обобщения фактического материала.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками и методикой использования информационно-коммуникационных ресурсов для философского обобщения и формирования мировоззренческой позиции.</p> | |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. | <p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности.</p> | Устный опрос, письменный тест |
| ПК-1 | Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. | <p>Знает: правила, специфику и особенности подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеет: навыками</p> | Устный опрос, письменный тест |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. | |
| | ПК-11 Способен к подготовке политической информации (с учётом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. | <p>Знает: обладает знаниями основных политических и идеологические течения и движений России и их лидеров в 1-й половине XX в., которые готов использовать для подготовки политической информации.</p> <p>Умеет: анализировать, обобщать, оценивать политические факты на основе разностороннего изучения источников для составления политинформации органам государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Владеет: навыками подготовки политической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. ПК-14</p> <p>Способен к разработке исторических и социальнополитических аспектов в деятельности информационноаналитических центров, общественных,</p> <p>Знает: знаком с постановками</p> | |

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и докладов

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Труды И.Г. Гербера как источник по исторической географии Дагестана
3. Вопросы исторической географии Дагестана в работах отечественных авторов.
4. Кавказские работы путешественников, участников научных экспедиций.
5. Адааты, топонимический и историко-этнографический материал – как важнейший источник по истории географии.
6. Географический обзор Дагестана
7. Историко-экономический обзор Дагестана
8. Этнографический обзор Дагестана
9. Население Дагестана (этнический состав, расселение, название и численность)

10. Историко-экономическая география Дагестана
11. Историко-политическая география Дагестана
12. Политическое развитие Дагестана. XVI – первой пол. XVII вв.
13. Тюменское княжество.
14. Эндереевское владение.
15. Аксаевское владение.
16. Костековское владение.
17. Основные политические события в регионе в XVII- начале XIX в.
18. Историко-географические сведения о Среднем Дагестане.
19. Казикумухское шамхальство.
20. Тарковское шамхальство.
21. Казикумухское ханство.
22. Мехтулинское ханство.
23. Аварское ханство.
24. Кайтагское уцмийство.
25. Союзы сельских обществ Дагестана (по выбору)
26. Обычное право народов Дагестана
27. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией в XVII – перв.пол. XVIII вв.
28. Каспийский поход Петра I и его итоги.
29. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение
30. Географическое положение, территория и границы Дагестана.
31. Население Дагестана (этнический состав, расселение, название и численность).
32. Этно-территориально-политические и хозяйственные структуры вольных обществ.
33. Союзы сельских обществ и федерации, их роль в политической жизни Дагестана.
34. Историко-экономическая география союзов сельских обществ.

Темы эссе:

1. Население Дагестана (по выбору).
2. Верования народов Дагестана.
3. Феодалы владетели Дагестана (по выбору).
4. Дагестанский тухум.
5. Бытовая культура дагестанских горцев (по выбору).
6. Традиционные художественные промыслы и ремесла Дагестана.
7. Языки Дагестана (по выбору).
8. Обычное право народов Дагестана (по выбору).
9. Города Дагестана (по выбору).
10. История сельских обществ (по выбору).
11. Средневековый Дербент в системе Великого шелкового пути.
12. Кизляр как таможенный центр Северо-восточного Кавказа.
13. Дорожная карта Дагестана в перв.пол. XIX в.
14. Дорожная карта Дагестана во втор.пол. XIX в.
15. Гидатлинские адаты о формах земельной собственности Нагорного Дагестана.
16. Расселение казачества на территории Дагестана
17. Расселение дагестаноязычного населения в Восточном Закавказье.

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи исторической географии.
2. Вопросы исторической географии Дагестана в работах отечественных авторов.
3. Кавказские работы путешественников, участников научных экспедиций.
4. Адаты, топонимический и историко-этнографический материал – как важнейший источник по истории географии.
5. Географический обзор Дагестана
6. Историко-экономический обзор Дагестана
7. Этнографический обзор Дагестана

8. Население Дагестана (этнический состав, расселение, название и численность)
9. Историко-экономическая география Дагестана
10. Историко-политическая география Дагестана
11. Историческая география Северного Дагестана.
12. Физико-географические сведения о Северном Дагестане.
13. Историческая география Северного Дагестана.
14. Вопросы исторической географии хозяйства Северного Дагестана.
15. Историческая политическая география Северного Дагестана.
16. Тюменское княжество.
17. Эндереевское владение.
18. Аксаевское владение.
19. Костиковское владение.
20. Основные политические события в регионе в XVII- начале XIX в.
21. Историко-географические сведения о Среднем Дагестане.
22. Казикумухское шамхальство.
23. Тарковское шамхальство.
24. Мехтулинское ханство.
25. Аварское ханство.
26. Кайтагское уцмийство
27. Социально-экономическая и политическая история федерации Акуша-Дарго
28. Аварские союзы сельских обществ и их федерации
29. Социально-экономическая и политическая история федерации союза сельских обществ Антль-Ратль (семиземелье)
30. Географическое положение, территория и границы Дагестана.
31. Население Дагестана (этнический состав, расселение, название и численность).
32. Этно-территориально-политические и хозяйственные структуры вольных обществ.
33. Союзы сельских обществ и федерации, их роль в политической жизни Дагестана.
34. Историко-экономическая география союзов сельских обществ.
35. Казикумухское ханство

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).
- 2.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
3. Магомедов Р.М.История Дагестана .- Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 1994. - 267,[5] с. - 5000-00.
4. Русско-дагестанские отношения XVII-первой четверти XVIII вв. : документы и материалы / сост. Р.Г.Маршаев. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство , 1958. - 335 с. - 5-40.

б) дополнительная литература:

1. Письменные памятники Дагестана 18-19вв.: сборник статей. - Махачкала, 1989. - 182 с. - 0-80.

2. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII-начале XIX в : исследования взаимоотношения форм хозяйства, социальных структур и этноса / Агларов, Мамайхан Агларович; отв. ред. В.К.Гарданов. АН СССР. Даг. фил. Ин-т ист. яз. и лит. им. Г.Цадасы. - М.: Наука, 1988. - 240 с. - 1-30.
3. История Дагестана: Курс лекций / сост. М.Р.Гасанов. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1992. - 303 с. - 1200-00.
4. Гаджиева С.Ш. Кумыки: историко-этнографическое исследование / Гаджиева, Сакинат Шихамедовна. - М.: Академии Наук СССР, 1961. - 386 с. - 2-33.
5. Мамедова Ф.К. Политическая история и историческая география Кавказской Албании (III в. до н.э.-VIII в. н.э.) / Мамедова, Фарида Джафар кызы ; АН АзССР, Ин-т истории. - Баку : Элм, 1986. - 280,[2] с. ; 21 см + карт. - 2-30.
6. Иванов, М.С. Очерк истории Ирана / М. С. Иванов. - М. : Госполитиздат, 1952. - 467 с. - 7-30.
7. Ибрагимов, Гарун Халилович. Рутульский язык / Ибрагимов, Гарун Халилович ; АН СССР, Даг. фил. АН Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. - М.: Наука, 1978. - 308 с. ; 22 см. - 3-40.
8. Восточные источники по истории Дагестана : сборник статей и материалов / ДАН. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы; Редкол. М.- Г. Садыки. - Махачкала, 1980. - 130 с. ; 20 см. - 0-40.
9. Гурлев И.А. Дербент : Путеводитель по городу и окрестностям / Гурлев, Игорь Алексеевич ; С. Хан-Магомедов, Г. Малкин. - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1976. - 188 с. : ил. ; 17 см. - 0-31.
10. Бабаев Д. Селение Ахты Самурского округа Дагестанской области. //СМОМПК. вып.ХУШ. 1893.
11. Баладзори (ал Балазури). Книга завоевания стран. (Пер. П.К.Жузе)// Материалы по истории Азербайджана. Баку. Вып.3. 1927.
12. Баркуев К., Ахмедов М.К., Шихсаидов А.Р. Исторические сведения о Дагестане из арабских рукописей // УЗ ИИЯЛ. Т.1, Махачкала, 1963.
13. . Турист : все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: международный иллюстрированный журнал. 2014. № 4(456) - Москва: Издательский дом "Турист"
Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе : международный иллюстрированный журнал / ред. сов. В.Г. Пугиев ; изд. «Издательский дом «Турист» ; ред. Ю.Е. Мачкина ; учред. ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) и др. - Москва : Издательский дом "Турист", 2014. - № 4(456). - 28 с.: ил. - ISSN 0131-7040 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362624\(дата_обращения_23.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362624(дата_обращения_23.09.2018))
14. Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 14 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 14. - 156 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481069> (дата обращения 23.09.2018)
Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 10 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
15. Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» -

- Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 10. - 270 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065> (дата обращения 12.10.2018).
16. Теория и практика общественного развития: научный журнал. 2015. № 5 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Теория и практика общественного развития: научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 5. - 170 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481060> (дата обращения 12.10.2018).
17. Национальные интересы = National interests : приоритеты и безопасность: научно-практический и теоретический журнал. 2016. № 4(337) - Москва: Финансы и кредит Национальные интересы: приоритеты и безопасность : научно-практический и теоретический журнал / ред. сов. О.Н. Беленов ; изд. ООО «Информационный центр «Финансы и кредит» ; гл. ред. В.Л. Макаров ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва : Финансы и кредит, 2016. - № 4(337). - 198 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2311-875X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437197>(дата обращения 12.10.2018).
18. Турист : все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: международный иллюстрированный журнал. 2014. № 3(455) - Москва: Издательский дом "Турист"
Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: международный иллюстрированный журнал / ред. Б.М. Борова - Москва: Издательский дом "Турист", 2014. - № 3(455). - 28 с.: ил. - ISSN 0131-7040; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239499> (12.10.2018).
19. Общество: философия, история, культура: научный журнал. 2016. № 10 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Общество: философия, история, культура : научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 10. - 132 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480741> (дата обращения 12.10.2018).
20. Общество: философия, история, культура: научный журнал. 2016. № 3 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»
Общество: философия, история, культура : научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 3. - 114 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480734> (дата обращения 12.10.2018).
21. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: научный журнал. 2014. № 4(29) - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса
Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса : научный журнал / гл. ред. Ващенко Александр Николаевич ; учред. Волгоградский институт бизнеса - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - № 4(29). - 324 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 1990-536X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340282> (дата обращения 12.10.2018).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php

(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>

5)сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»): Сайт журнала «Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>

6)Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («StudiesinEthnicityandNationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

7)Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>

8)Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

9)Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru> <http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Исторической географии Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта baizat1963@mail.ru, образовательная платформа «Модул» <http://rate.dgu.ru>, на которой создана страница «Туризм в Дагестане», образовательный блог Гусейновой Б.М. <http://istdagestan.blogspot.ru>

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска