

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЛУОРЕСЦЕНТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В БИОХИМИИ

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы
Биохимия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: часть ОПОП, формируемая участниками
образовательных отношений, дисциплина по выбору

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Флуоресцентные методы исследования в биохимии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология от 7 августа 2020 г. № 920.

Разработчик(и):

кафедра биохимии и биофизики, Абдуллаев Вагаб Рафикович, к.б.н., доцент; Халилов Р.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биохимии и биофизики от «11» июня 2021 г., протокол №

10

Зав. кафедрой  Халилов Р.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «2»

июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» мая 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Флуоресцентные методы исследования в биохимии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными методами анализа, принципами классификации, особенностями исследования биохимических и биофизических параметров биологических структур.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6; профессиональных – ПК-1; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 ч. в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
7	72	28	14	14				44	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Флуоресцентные методы исследования в биохимии» является приобретение теоретических знаний и практических навыков по физическим основам флуоресценции, флуоресцентным методам биомедицинской диагностики, люминесцентным характеристикам основных флуорофоров и хромофоров, входящих в состав биоткани, а также флуоресцентным маркерам, применяемых в медико-биологических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Флуоресцентные методы исследования в биохимии» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.11.01) ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Для освоения курса необходима должная общебиологическая и физико-математическая подготовка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1. Использует в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии.	Знает: физические основы флуоресценции. Умеет: проводить флуоресцентные исследования: выбрать источник возбуждения, подобрать светофильтры и приемник излучения; Владеет: навыками калибровки и коррекции флуоресцентных измерений, ,	Устный опрос, письменный опрос; ...
	ОПК-6.2. Применяет методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований.	Знает: люминесцентные характеристики основных эндогенных флуорофоров и хромофоров, используемые в биомедицинской диагностике Умеет: оценить достоверность получаемых экспериментальных данных; представить результаты эксперимента в форме, соответствующей	

		<p>области применения (анализ физических процессов, либо медико-биологические и диагностические приложения).</p> <p>Владеет: навыками выбора условий проведения флуоресцентных измерений</p>	
	<p>ОПК-6.3. Способен использовать в профессиональной деятельности новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p>	<p>Знает: флуоресцентные маркеры их характеристики, область применения</p> <p>Умеет: проводить флуоресцентные исследования: выбрать источник возбуждения, подобрать светофильтры и приемник излучения;</p> <p>Владеет: навыками по обработке экспериментальных данных на персональном компьютере.</p>	
<p>ПК-1</p> <p>Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ</p>	<p>ПК-1.1. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения лабораторных работ</p>	<p>Знает: Принципы и технику работы на различных типах лабораторного оборудования.</p> <p>Умеет: правильно снимать показания, вести протокол или рассчитывать результаты</p> <p>Владеет: основами работы на исследовательской аппаратуре.</p>	<p>Письменный опрос ...</p>
	<p>ПК-1.2. Способен выполнять научно-исследовательские работы на современном техническом уровне</p>	<p>Знает Принципы и технику работы на различных типах лабораторного оборудования.</p> <p>Умеет проводить поиск информации о практических приложениях иммунохимических процессов.</p> <p>Владеет: методами обработки информации, полученной на современном оборудовании.</p>	
	<p>ПК -1.3. Использует все технические и возможности и знания для выполнения полевых и лабораторных работ на</p>	<p>Знает Принципы и технику работы на различных типах лабораторного оборудования.</p> <p>Умеет проводить поиск</p>	

	высоком научном уровне	информации о практических приложениях иммунохимических процессов. Владеет: методами обработки информации, полученной на современном иммунохимическом оборудовании.	
ПК-3 Способен владеть современными методами обработки полевой и лабораторной биологической информации	ПК-3.1. Владеет современными методами обработки полевой биологической информации	Знает: современные методы обработки полевой биологической информации Умеет: анализировать полученную полевую и лабораторную информации Владеет: навыками получения полевой и лабораторной биологической информации	Круглый стол, проведение дискуссий, «мозговой штурм» ...
	ПК-3.2. Способен проводить разные формы анализа полученной лабораторной информации	Знает: интеграцию биохимических процессов в клетке и организме Умеет: систематизировать знания, полученные при изучении лекций, учебников, монографий и других источников информации; Владеет: современными методами биохимических исследований	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Основные понятия и принципы флуоресцентных методов							
1	Развитие спектроскопических методы исследования	7	2		2		8	Устный и письменный

	ния. Основы спектрофотометрии							опрос, составление рефератов и докладов, работа на компьютере во внеучебное время. Кейс-метод. Деловая игра.
2	Возможности и преимущества флуоресцентной спектроскопии в исследовании биологических объектов. Физические основы процессов флуоресценции	7	2		2		8	
3	Автофлуоресценция эндогенных флуорофоров клеток и тканей	7	2		2		8	Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, деловая игра. Метод – Дельфи.
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6		6		24	
	Модуль 2. Особенности отдельных флуоресцентных методов							
4	Флуоресцентные метки и зонды	7	2		2		6	Устный и письменный опрос, составление рефератов и докладов, работа на компьютере во внеучебное время. Кейс-метод. Деловая игра. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, выполнение контрольных заданий, составление рефератов (ЭССЕ), интерактивные формы опроса, деловая игра. Метод – Дельфи.
5	Использование флуоресценции в диагностических целях	7	2		2		4	
6	Основы тушения флуоресценции	7	2		2		6	
7	Хемилюминесценция в биологических системах	7	2		2		4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		8		8		20	
	ИТОГО:		14		14		44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Основные понятия и принципы флуоресцентных методов

Тема 1. Развитие спектроскопических методы исследования. Основы спектрофотометрии

Общая характеристика и классификация методов. Электромагнитное излучение, природа электромагнитного излучения. Взаимодействие излучения с веществом. Поглощение, испускание, рассеяние. Основные законы светопоглощения и испускания. Светорассеяние. Физические и химические свойства молекул и веществ. Происхождение молекулярных спектров. Наблюдение и регистрация спектроскопических сигналов.

Тема 2 Возможности и преимущества флуоресцентной спектроскопии в исследовании биологических объектов. Физические основы процессов флуоресценции

Определение люминесценции и классификация люминесценции. Спектры возбуждения, поглощения и люминесценции. Зависимость интенсивности люминесценции от концентрации. Спектральные закономерности молекулярной люминесценции: независимость спектра люминесценции от длины волны возбуждающего света; закон Стокса – Ломмеля; правило зеркальной симметрии спектров поглощения и люминесценции – правило Левшина; универсальное соотношение между спектрами поглощения и люминесценции Степанова. Выход люминесценции. Закон Вавилова. Понятие антистоксовой флуоресценции.

Тема 3. Автофлуоресценция эндогенных флуорофоров клеток и тканей

Флуоресценция нуклеиновых кислот и белков

Спектры поглощения нуклеиновых оснований. Флуоресценция нуклеиновых кислот. Люминесценция белков при комнатной температуре и при низкой температуре.

Флуоресценция коферментов и витаминов

Флуоресценция пиридиннуклеотидов и флавинов. Флуоресценция витаминов А, В₁, В₆, Е и фолиевой кислоты.

Флуоресценция продуктов окисления и пигментов

Флуоресценция продуктов окисления белков и липидов. Флуоресценция билирубина и порфиринов.

Модуль 2. Особенности отдельных флуоресцентных методов

Тема 4. Флуоресцентные метки и зонды

Метки на нуклеиновые кислоты и белки

Метки на нуклеиновые кислоты: аминопроизводные акридина, этидийбромид. Метки и зонды на белки: флуоресцеин, родамин, ртуть содержащие производные флуоресцеина, дансилхлорид, 1-нилино-8- нафтаилнсульфоно-

вая кислота, 2-п-толуидиннафталин-6-сульфоная кислота и их производные.

Зонды на липиды. Зонды для изучения внутриклеточного рН и транспорта кальция

Зонды на липиды: 3,4-бензпирен, 1,6-дифенил-1,3,5-гексатриен, перилен, 12-стеарат, 2-пальмитат, N-фенил-1-нафтиламин. Определение микровязкости мембран. Эффективность переноса энергии. Оценка ассоциации молекул. Зонды для изучения внутриклеточного рН и транспорта кальция

Тема 5. Использование флуоресценции в диагностических целях

Автофлуоресценция биотканей в диагностике онкологических заболеваний, ишемических повреждений, процессов старения. Зондовая флуоресценция тканей в диагностике онкологических заболеваний. Люминесценция биологических жидкостей. Использование люминесценции для диагностики заболеваний печени и суставов.

Тема 6. Основы тушения флуоресценции

Классификация тушения люминесценции. Динамическое и статистическое тушение люминесценции. Тушение посторонними примесями. Температурное тушение. Перенос энергии электронного возбуждения. Концентрационное тушение люминесценции.

Тема 7. Хемилюминесценция в биологических системах

Понятие хемилюминесценции. Молекулярные механизмы образования возбужденных молекул при хемилюминесценции. Механизм хемилюминесцентных реакций. Хемилюминесценция с образованием активных форм кислорода. Применение хемилюминесценции для изучения биологических объектов.

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Модуль 1. Основные понятия и принципы флуоресцентных методов

Лабораторная работа 1.

Спектрофотометрическое определение ароматических аминокислот и белков.

Лабораторная работа 2.

Флуоресценция аминокислот и белков

Лабораторная работа 3.

Флуоресценция биологических жидкостей и мембранных структур

Модуль 2. Особенности отдельных флуоресцентных методов

Лабораторная работа 4.

Флуоресцентный метод определения содержания витаминов

Лабораторная работа 5.

Зондовая флуоресценция (АНС, пирен)

Лабораторная работа 6.

Тушение люминесценции нейтральными и заряженными тушителями

Лабораторная работа 7.

Люминол активированная хемиллюминесценция

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 12 часов аудиторных занятий. По дисциплине предусмотрены занятия в интерактивных формах, где возможно применение следующих методов: дискуссии, дебатов, кейс-метода, метода «мозгового штурма», деловой игры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к практическим занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме.

Самостоятельная работа студента под контролем преподавателя проводится в лаборатории на спектрофлуориметре Hitachi F7000 и Флюорат - 02 панораме сопряженными с персональными компьютерами.

Задания по самостоятельной работе разнообразны:

– обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;

– поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;

– работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;

– обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и

учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. Что называют спектром флуоресценции и как он зависит от длины волны возбуждения?
2. Закон Стокса – Ломмеля.
3. Универсальное соотношение Степанова
4. Какова связь между энергетическим и квантовым выходами флуоресценции?
5. Как проявляется поляризация флуоресценции? Каковы ее свойства?
6. Как зависит интенсивность флуоресценции от концентрации?
7. Дать понятие безизлучательных переходов.
8. Классификация замедленной флуоресценции.
9. Принципиальная схема установки для проведения флуоресцентных исследований.
10. Назначение светофильтров. Классификация светофильтров по спектральным характеристикам и по принципу действия.
11. Способы определения коэффициента коррекции спектра флуоресценции.
12. Эффекты внутреннего фильтра
13. Аминопроизводные акридина как метки на нуклеиновые кислоты.
14. Метки и зонды на белковые молекулы.
15. Флуоресцентный способ определения рН.
16. Привести примеры использования автофлуоресценции ткани для диагностики онкологии.
17. Привести примеры применения зондовой флуоресценции для диагностики онкологии.
18. Дать понятие хемилюминесценции. Классификация хемилюминесценции.
19. Перечислить общие черты хемилюминесцентных реакций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Примерная тематика рефератов

1. Флуоресценция нуклеиновых кислот
2. Флуоресцентные свойства белков.
3. Флуоресценция коферментов.
4. Дать характеристику флуоресценции витаминов.
5. Флуоресцентные свойства билирубина.
6. Флуоресценция порфиринов.
7. Аминопроизводные акридина как метки на нуклеиновые кислоты.
8. Метки и зонды на белковые молекулы.
9. Применение автофлуоресценции тканей для диагностики онкологии.
10. Применения зондовой флуоресценции для диагностики онкологии.

11. Хемилюминесценции.

7.1.2. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задание I. Выберите правильный ответ.

1. В фотометрическом титровании используется зависимость между:

- A - поглощением и объемом титранта
- B - поглощением и длиной волны
- C - поглощением и концентрацией
- D - концентрацией и объемом титранта
- E - длиной волны и объемом титранта

2. Количественный анализ в фотометрических методах анализа основан на зависимости интенсивности поглощения от:

- A - количества поглощающих частиц
- B - природы вещества
- C - длины волны света
- D - коэффициента светопоглощения
- E - интенсивности падающего света

3. Уравнение для расчета светопропускания:

- A- $T=I_t/I_0$
- B- $T=\lg I_t/I_0$
- C- $T=\lg I_0/I_t$
- D- $t=I_0/I$
- E- $T=I_t e^{-kc}$

4. Физический смысл удельного коэффициента светопоглощения - это поглощение раствора с толщиной слоя 1 см и концентрацией:

- A - 1%
- B - 1 г/л
- C - 1 н.
- D - 1 М
- E - 1 г/мл

5. Видимой области спектра соответствует диапазон волн:

- A - 380-750 нм
- B - 100-750 нм
- C - 750-100000 нм
- D - 380-100000 нм
- E - 100-380 нм

6. Области оптического диапазона, в которых применим метод спектрофотометрии:

- A - Ультрафиолетовая; видимая; инфракрасная
- B - Инфракрасная; видимая
- C - Ультрафиолетовая; инфракрасная
- D - Ультрафиолетовая; видимая

Е - Видимая

7. Фотоколориметрический метод анализа основан на явлении:

А - поглощение молекулами вещества электромагнитного излучения

В - поглощение атомами вещества электромагнитного излучения

С - поляризация молекул вещества

Д - рассеяние света

Е - преломление света

8. Концентрация раствора при использовании молярного коэффициента светопоглощения выражается в:

А - моль/л

В - мг/мл

С - моль-экв/л

Д - г/100 г раствора

Е - г/л

9. Светопропускание исследуемого раствора равно 25%. Светопоглощение этого раствора составляет:

А - 0,60

В - 0,53

С - 0,25

Д - 0,36

Е - 0,40

10. Спектральной характеристикой называется зависимость светопоглощения от:

А - длины волны

В - концентрации

С - толщины слоя

Д - молярного коэффициента светопоглощения

Е - удельного коэффициента светопоглощения

11. Величина коэффициента светопоглощения зависит:

А - от природы вещества

В - от концентрации раствора

С - от толщины поглощающего слоя

Д - от интенсивности света

Е - не зависит ни от чего

12. Оптимальный интервал величины светопоглощения (А) для фотометрических измерений:

А - 0,01-2,0

В - 0,12-1,0

С - 1,0-2,0

Д - 0,4-1,2

Е - 0,01-1,0

13. Фотометрической реакцией называется реакция, при которой происходит:

А - образование малорастворимого соединения

В - образование бесцветного малорастворимого соединения

С - образование газообразного соединения

Д - образование окрашенного растворимого соединения

Е - растворение малорастворимого соединения

14. Взаимосвязь между светопоглощением (А) и светопропусканием (T): $I_{\text{люм}} = f(\lambda_{\text{люм}})$

А - $T = 1/A$

В - $A = \lg T$

С - $T = -\lg A$

Д - $A = -\lg T$

Е - $T = \lg A$

15. Спектр люминесценции - это зависимость

а) $I_{\text{люм}} = f(\lambda_{\text{люм}})$; б) $\varphi_{\text{люм}} = f(\lambda_{\text{возб}})$; в) $\chi_{\lambda} = f(\lambda_{\text{люм}})$; г) $I_{\text{люм}} = f(\lambda_{\text{возб}})$.

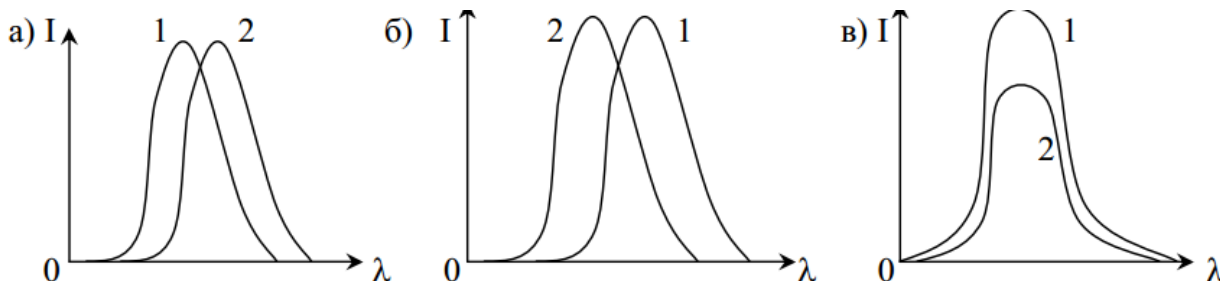
16. Квантовый выход фотохимической реакции показывает:

а) какая часть молекул, поглотивших фотоны, вступила в фотохимическую реакцию;

б) какая часть молекул, участвовавших в химической реакции, излучила фотоны;

в) отношение числа фотонов, вызвавших фотохимическую реакцию, к числу фотонов, излученных молекулами, участвующими в этой реакции.

17. Укажите график, иллюстрирующий закон Стокса (1 - спектр люминесценции; 2 - спектр возбуждения):



18. Квантовый выход люминесценции - это отношение:

а) числа молекул в возбужденном состоянии к числу поглощенных квантов;

б) числа поглощенных квантов к числу квантов люминесценции;

в) числа квантов, высвеченных в виде люминесценции к числу поглощенных квантов;

г) числа молекул в возбужденном состоянии к числу молекул в основном состоянии.

19. Зависимость называется:

($\varphi_{\text{люм}}$)

а) спектром люминесценции;

б) спектром возбуждения люминесценции;

в) спектром поглощения;

г) спектром пропускания.

20. Фотолюминесценция может являться результатом возбуждения молекул:

- а) квантами видимого света;
- б) квантами гамма-излучения;
- в) квантами ультрафиолетового излучения;
- г) квантами рентгеновского излучения.

21. В люминесцентном микроскопе в качестве осветителя используется источник:

- а) видимого света;
- б) гамма-излучения;
- в) ультрафиолетового излучения;
- г) рентгеновского излучения.

22. Начальный акт фотолюминесценции;

- а) возбуждение атома или молекулы фотоном с энергией $h\nu$;
- б) излучательный переход атома или молекулы в основное состояние;
- в) переход атома или молекулы на метастабильный уровень;
- г) безызлучательный переход атома или молекулы в основное состояние.

23. Антнстоксово излучение возникает при возбуждении частицы, которая:

- а) находилась в основном состоянии;
- б) находилась в возбужденном состоянии;
- в) неспособна к фотолюминесценции.

24. В люминесцентных лампах (лампах дневного света) в парах ртути наблюдается:

- а) электролюминесценция;
- б) фотолюминесценция;
- в) триболюминесценция;
- г) хемилюминесценция.

25. Укажите формулировку закона Стокса:

- а) квантовый выход люминесценции не зависит от спектра возбуждения;
- б) спектр люминесценции совпадает со спектром возбуждения люминесценции;
- в) спектр люминесценции сдвинут в сторону длинных волн относительно спектра возбуждения;
- г) спектр люминесценции сдвинут в сторону коротких волн относительно спектра излучения, вызвавшего люминесценцию;
- д) при увеличении квантового выхода люминесценции спектр ее сдвигается в сторону длинных волн.

26. Согласно закону Вавилова:

- а) квантовый выход люминесценции не зависит от длины волны света, вызвавшего эту фотолюминесценцию;
- б) квантовый выход люминесценции увеличивается при уменьшении длины волны света, вызвавшего эту фотолюминесценцию;
- в) квантовый выход люминесценции уменьшается при увеличении длины волны света, вызвавшего эту фотолюминесценцию;

г) квантовый выход люминесценции уменьшается при уменьшении длины волны света, вызвавшего эту фотолюминесценцию.

27. В фотохимии зависимость $\sigma_x = f(\lambda)$ (σ_x - площадь поперечного сечения фотохимического превращения молекул) называют:

- а) спектром действия;
- б) спектром излучения;
- в) спектром поглощения.

28. Укажите формулу для определения площади поперечного сечения фотохимического превращения молекул - квантовый выход фотохимической реакции, б- эффективное сечение поглощения молекулы):

- а) $\sigma_x = \Phi_x / \sigma$; б) $\sigma_x = \sigma$; в) $\sigma_x = \sigma / \Phi_x$; г) $\sigma_x = \Phi_x \sigma$.

Задание 2. Укажите правильные высказывания:

1.

- а) Согласно закону Стокса, энергия фотонов, испускаемых при люминесценции, не превышает энергию возбуждающих фотонов.
- б) Люминесценция - избыточное над σ_x (Φ_x тепловым электромагнитное излучение тела при данной температуре, имеющее длительность значительно меньше периода излучаемых световых волн.
- в) Максимумы спектра люминесценции и спектра возбуждения люминесценции совпадают.
- 4) Квантовый выход люминесценции - это отношение числа квантов, высвеченных при фотолюминесценции к числу поглощенных образцом квантов.

2.

- а) Максимум спектра люминесценции сдвинут по отношению к максимуму спектра возбуждения люминесценции в сторону более коротких волн.
- б) По спектру люминесценции нельзя изучать химические превращения и межмолекулярные взаимодействия.
- в) Энергия фотонов, испускаемых при люминесценции, равна энергии возбуждающих фотонов.
- г) Квантовый выход люминесценции не зависит от длины волны возбуждающего света.
- д) Квантовый выход люминесценции - это отношение числа поглощенных образцом квантов к числу квантов, высвеченных при фотолюминесценции.

3.

- а) Максимум спектра люминесценции сдвинут по отношению к максимуму спектра возбуждения люминесценции в сторону более длинных волн.
- б) Люминесцентный анализ - совокупность методов для определения природы и состава вещества по его спектру пропускания.
- в) При антистоксовой люминесценции длина волны испускаемого света меньше длины волны возбуждающего света.
- г) Люминесценция - тепловое излучение тела при данной температуре, имеющее длительность значительно больше периода излучаемых световых волн.

д) Квантовый выход люминесценции - это отношение длины волны люминесценции к длине волны поглощенного веществом света.

4.

1) Люминесценция - тепловое излучение тела при данной температуре, имеющее длительность значительно меньше периода излучаемых световых волн.

2) При антистоксовой люминесценции длина волны испускаемого света больше длины волны возбуждающего света.

3) Квантовый выход люминесценции зависит от длины волны возбуждающего света

4) Люминесцентный анализ - совокупность методов для определения природы и состава вещества по его спектру поглощения.

5) Спектр поглощения падающего света не соответствует спектру возбуждения люминесценции.

5.

1) При антистоксовой люминесценции длина волны испускаемого света равна длине волны возбуждающего света.

2) Спектр поглощения падающего света соответствует спектру возбуждения люминесценции.

3) Люминесценция - избыточное над тепловым электромагнитное излучение тела при данной температуре, имеющее длительность значительно больше периода излучаемых световых волн.

4) Люминесцентный анализ - совокупность методов для определения природы и состава вещества по его спектру люминесценции.

5) Энергия фотонов, испускаемых при люминесценции, превышает энергию возбуждающих фотонов.

Задание 3. Установите соответствия:

1.

Тип люминесценции: Условия наблюдения:

1) ионлюминесценция а) при возбуждении молекул видимым светом
УФ - излучением;

2) катодолюминесценция б) в результате химических реакций;

3) хемилюминесценция в) при возбуждении молекул ионами;

4) фотолюминесценция г) при возбуждении атомов электронами;

5) рентгенолюминесценция д) при возбуждении молекул рентгеновским и
гамма - излучением

2.

Длительность...

составляет. ..

1) флуоресценции а) 10^{-9} с;

2) фосфоресценции б) 10^{-4} - 10^4 с;

3) поглощения в) $\sim 10^{-15}$ с;

3.

1) Закон Стокса

а) $\lambda_{\text{люм}} > \lambda_{\text{возб}}$:

2) Антистоксова люминесценция

б) $\lambda_{\text{люм}} < \lambda_{\text{возб}}$:

3) Закон Вавилова

в) $\Phi_{\text{люм}} \neq f(\lambda_{\text{возб}})$.

В. проведение ... флуоресцентного анализа.

- 1) количественного; 2) качественного.

Задание 5. Решите задачу и укажите правильный ответ:

1. Общий квантовый выход люминесценции модельной системы окисления липидов составляет 0,002, при этом за время t высвечивается 6 квантов. Люминесценция данной системы наблюдается при 540 нм, а инициируется светом с длиной волны 390 нм.

Сколько квантов света с длиной волны 390 нм было поглощено за время t ?

- 1)3000; 2)0,012; 3)3240; 4)1380; 5)0,0003.

2. По люминесценции изучали степень окисления плазмы крови пациента. Использовали плазму, содержащую, среди прочих составляющих, продукты окисления липидов крови, способные люминесцировать. За определенный интервал времени смесь, поглотив 100 квантов света с длиной волны 410 нм, высветила 15 квантов излучения с длиной волны 550 нм.

Каков квантовый выход люминесценции данной плазмы крови?

- 1)115; 2)0.15; 3)85; 4)1500; 5)0.2; 6)2012.

3. Люминесцентный анализ использовали для определения состава неизвестной биологической жидкости. Жидкость облучали трижды светом с разными длинами волн: 1) 390 нм, 2) 520 нм, 3) 705 нм. Люминесценцию наблюдали при длине волны излучения 520 нм. Свет какой длины волны инициировал люминесценцию?

- 1)390 нм; 2) 520 нм; 3) 705 нм.

7.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

12. Что отличает люминесценцию от других видов излучения?
13. Перечислить классификацию люминесценцию по различным признакам: типу возбуждения, продолжительности процесса излучения и кинетике.
14. Что называют спектром флуоресценции и как он зависит от длины волны возбуждения?
15. Закон Стокса – Ломмеля.
16. Правило зеркальной симметрии.
17. Универсальное соотношение Степанова
18. Какова связь между энергетическим и квантовым выходами флуоресценции?
19. В чем заключается закон Вавилова?
20. Дать понятие антистоксовой люминесценции.
21. Как проявляется поляризация флуоресценции? Каковы ее свойства?
22. Как зависит интенсивность флуоресценции от концентрации?
23. Дать понятие длительности флуоресценции.
24. Условие возникновения фосфоресценции.

25. Дать понятие безизлучательных переходов.
26. Классификация замедленной флуоресценции.
27. Охарактеризовать различные виды тушения и их связь между собой.
28. Принципиальная схема установки для проведения флуоресцентных исследований.
29. Назначение светофильтров. Классификация светофильтров по спектральным характеристикам и по принципу действия.
30. Способы определения коэффициента коррекции спектра флуоресценции.
31. Эффекты внутреннего фильтра
32. Флуоресценция нуклеиновых кислот
33. Флуоресцентные свойства белков.
34. Флуоресценция коферментов.
35. Дать характеристику флуоресценции витаминов.
36. Флуоресцентные свойства билирубина.
37. Флуоресценция порфиринов.
38. Аминопроизводные акридина как метки на нуклеиновые кислоты.
39. Метки и зонды на белковые молекулы.
40. Флуоресцентный способ определения pH.
41. Привести примеры использования автофлуоресценции ткани для диагностики онкологии.
42. Привести примеры применения зондовой флуоресценции для диагностики онкологии.
43. Дать понятие хемилюминесценции. Классификация хемилюминесценции.
44. Перечислить общие черты хемилюминесцентных реакций.
45. Особенности измерения спектра хемилюминесценции, квантового входа и излучательного времени жизни.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 40 – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ___ баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,
- тестирование – 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходи-

МОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) адрес сайта курса

б) основная литература:

1. Микилева Г.Н. Аналитическая химия. Электрохимические методы анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Микилева, Г.Г. Мельченко, Н.В. Юнникова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14357.html>
2. Сизова Л.С. Аналитическая химия. Оптические методы анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Сизова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2006. — 179 с. — 5-89289-384-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14353.html>
3. Основы аналитической химии: в 2 томах: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по химическим направлениям / под ред. акад. Ю.А. Золотова. 5-е изд., стер.. Москва: Академия, 2012.; 25 Т. 2. 2012. 407 с.
4. Структура биополимеров. Общие проблемы структуры, самоорганизации и функционирования белковых молекул. Методы структурного анализа белков [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Куприянов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 224 с. — 978-5-9275-0469-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47145.html>
5. Оптическая биомедицинская диагностика. В 2 т.: пер. с англ./ под ред. В. В. Тучина. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.
6. Г.С.Ландсберг. Оптика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 848 с.

в) дополнительная литература:

1. Д.Лакович. Основы флуоресцентной спектроскопии. М.: Мир, 1986. – 496 с.
2. Н. Векшин. Флуоресцентная спектроскопия биополимеров: крат. учеб. курс. Пушино: Фотон-век, 2008. - 168 с.
3. Л.В.Левшин, А.М. Салецкий. Оптические методы исследования молекулярных систем. - Изд-во Московского университета, 1994. – 320 с.
4. Л.В.Левшин, А.М.Салецкий. Люминесценция и ее измерения. – Изд-во Московского университета, 1989. – 279 с.
5. Е.А.Черницкий, Е.И.Слободжанина. Спектральный люминесцентный анализ в медицине. – Мн.: Наука и техника, 1989. – 141 с.
6. Ю.И.Посудин. Лазерная микрофлуориметрия биологических объектов. – Киев: Вища школа, 1985. – 110 с.
7. Т.И.Гришаева. Методы люминесцентного анализа. Учебное пособие для ВУЗов, 2003 – 226 с.
8. В.В.Смоленский. Статистические методы обработки экспериментальных данных. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный

государственный институт им Н.Г.Плеханова. 2003. Электронное учебное пособие.

9. В.Н.Карнаухов. Люминесцентный анализ клеток крови. Электронное учебное пособие – Электронное изд-во «Аналитическая микроскопия», Пущино, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг
3. **Moodle** [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>
4. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru>.
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса данного курса особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источ-

ника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- словарь терминов;
- тезисы лекций,
- раздаточный материал по тематике лекций.

Самостоятельная работа студентов:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;

- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ «Origin», «Statistica», «MathCad», используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы – для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам.