



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания биологии в высшей школе

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа
06.04.01 Биология

Профиль подготовки
Физиологическая экология и сохранение биоразнообразия

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология от «11» августа 2020 г. № 934.

Разработчик: кафедра физиологии растений и теории эволюции, Гаджиева И.Х., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции
от «11» июня 2021 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от «02» июля 2021 г., протокол № 11.
Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«09» июля 2021 г.
Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 06.04.01 Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и теории эволюции.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формами, современными методами и технологиями обучения, применяемыми в биологическом образовании в высшей школе, а также современными технологиями контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и семинары, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часа

Очная форма обучения.

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
10 (2)	108	30	10	20	78	зачет

Очно-заочная форма обучения.

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
10 (2)	108	32	14	18	76	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными организационными формами, методами обучения и педтехнологиями в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации, в контексте современных тенденций развития высшей школы;

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с ФГОС, ОПОП, основными дидактическими понятиями;
- изучение форм, методов и средств обучения биологии в высшей школе;
- ознакомление с этапами подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий по биологии;
- ознакомление с методами организации самостоятельной работы студентов;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 06.04.01 – Биология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биологических дисциплин бакалавриата. Дисциплина изучается во втором семестре магистратуры и готовит специалистов для преподавания биологических дисциплин в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3 Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного	ПК-3.1. Способен к преподаванию в общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, а также к руководству научно-исследовательской работой обучающегося.	Знает: теоретические основы и принципы организации учебно-педагогического процесса; Умеет: планировать и организовывать учебно-педагогический процесс; Владеет: навыками планирования и организации учебно-	Устный или письменный опрос.

процесса в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей		педагогического процесса.	
	ПК-3.2. Способен к структурированию и грамотному преобразованию научных знаний в учебный материал, его представлению в устной, письменной и графической формах; владеет методами и приемами составления оценочных материалов.	Знает: основы структурирования и представления научных знаний в форму учебного материала, типы оценочных материалов и способы их составления; Умеет: структурировать научные знания и представлять их в устной, письменной и графической формах для использования в образовательной деятельности Владеет: навыками структурирования научных знаний, подбора наиболее эффективной формы представления учебного материала, адаптации учебно-методических и оценочных средств в зависимости от контингента обучающихся.	
	ПК-3.3. Владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий.	Знает: основные подходы и рекомендации публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий. Умеет: аргументировать и защищать собственную	

		позицию профессиональной деятельности. Владеет: навыками публичного выступления и участия в научных и научно-технических дискуссиях.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

4.2.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия		
1	Введение. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	10 (2)	1	2	6	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
1	Образовательный стандарт высшей школы (ВШ). Учебный план и рабочие учебные программы. Компетентностный подход в обучении. Содержание высшего биологического	10	1	2	6	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)

	образования.					
2	Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя ВШ.	10	1	2	6	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
2	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в ВШ.	10	1	2	6	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме); письменная контрольная работа по модулю.
Итого по модулю 1:			4	8	24	36
3	Методы обучения в ВШ. Средства обучения.	10	2	2	10	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
4	Традиционные и инновационные технологии обучения в ВШ	10	2	4	16	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
Итого по модулю 2:			4	6	26	36
5	Основы педагогического контроля в ВШ. Функции контроля. Принципы контроля. Формы и виды контроля. Рейтинговая оценка в высшем образовании. Портфолио студента. Качество образования.	10	1	4	14	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
5	Воспитательная работа в высшей школе. Работа куратора и тьютора в высшей школе (бакалавриат-магистрат-аспирантура)	10	1	2	14	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме); письменная контрольная работа по модулю.
Итого по модулю 3:			2	6	28	36

<i>Зачет</i>				Зачет
ИТОГО:	10	20	78	108

4.2.2. Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия		
1	Введение. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	10 (2)	2	2	5	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
2	Образовательный стандарт высшей школы (ВШ). Учебный план и рабочие учебные программы. Компетентностный подход в обучении. Содержание высшего биологического образования.	10	1	2	5	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
2	Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя ВШ.	10	1	2	6	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
3	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в ВШ.	10	2	2	6	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)

						штурме). письменная контрольная работа по модулю.
Итого по модулю 1:			6	8	22	36
4	Методы обучения в ВШ. Средства обучения.	10	2	3	14	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
5	Традиционные и инновационные технологии обучения в ВШ	10	2	3	12	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
Итого по модулю 2:			4	6	26	36
6	Основы педагогического контроля в ВШ. Функции контроля. Принципы контроля. Формы и виды контроля. Рейтинговая оценка в высшем образовании. Портфолио студента. Качество образования.	10	2	2	14	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме)
7	Воспитательная работа в высшей школе. Воспитательная направленность содержания биологических дисциплин. Работа куратора и тьютора в высшей школе.	10	2	2	14	Устная форма (выступление на семинаре, участие в диспуте, мозговом штурме); письменная контрольная работа по модулю.
Итого по модулю 3:			4	4	28	36
<i>Зачет</i>						Зачет
ИТОГО:			14	18	76	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Современные тенденции развития высшего образования. Организационные формы обучения в ВШ.

Тема 1. Введение. Методика преподавания в высшей школе: методология, цели.

Современное образование в высшей школе за рубежом и России.

Социально-историческая характеристика особенностей высшего профессионального образования в России и на Западе. Проблемы высшего образования в России и за рубежом: общее, особенное, единичное. Тенденции развития высшего образования: глобализация, массовизация, интернационализация, диверсификация, информатизация, демократизация, многоуровневость, вариативность и др.

Болонский процесс.

Перспективы развития высшего биологического образования в России.

Нормативно–правовое обеспечение образования в ВУЗах России.

Представления об основной образовательной программе (ОПОП ВО) и примерной основной образовательной программе (ПООП). Учебный план и рабочие учебные программы. Компетентностный подход в обучении.

Организация работы кафедры. План работы кафедры.

Содержание высшего биологического образования. Специфика биологических дисциплин. Структура биологических дисциплин в ВУЗе.

Тема 2. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя в вузе.

Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим мастерством. Стиль общения и личность педагога.

Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Студент как субъект образовательного процесса. Личностные особенности студентов.

Тема 3. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в ВШ.

Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Лекция - требования к ее подготовке и чтению в вузе. Место презентации в современной лекции. Привлечение и поддержание внимания обучаемых, приемы акцентировки.

Методические требования к структуре и проведению семинаров, лабораторных и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их проведения.

Современные виды обучения в высшей школе.

Модуль 2. Методы обучения и педтехнологии в ВШ. Средства обучения.

Тема 4. Методы и средства обучения в высшей школе.

Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы преподавания. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в высшей школе.

Активные и интерактивные методы обучения в ВУЗе. Классификация и краткая характеристика.

Методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.

Средства обучения в ВШ. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Презентации, их структура. Новые информационные средства обучения. Аудиовизуальные и мультимедийные средства.

Тема 5. Педагогические технологии в ВУЗе.

Педагогические технологии: их роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.. Классификация педагогических технологий (различные подходы).

Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.

Модуль 3. Диагностика знаний студентов (формы и методы проверки знаний, умений, компетенций). Воспитательная работа в ВУЗе.

Тема 6. Педагогический контроль в ВШ. Воспитательная работа в высшей школе.

Понятие об образовательных результатах. Функции педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Фактор времени.

Виды и формы педагогического контроля.

Методы проверки знаний. Тестирование. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям в высшей школе. Достоинства и недостатки тестового контроля.

Современные тенденции в оценивании достижений студентов. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. Психолого-педагогические требования к проведению зачетов и экзаменов в высшей школе.

Тема 7. Воспитательная работа в высшей школе.

Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Методы воспитания, их классификация.

Кураторство, тьюторство. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Составление плана работы куратора академической группы на семестр.

Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

4.3.2. Содержание практических (семинарских) занятий по дисциплине.

Модуль 1.Современные тенденции развития высшего образования. Организационные формы обучения в ВШ.

Тема 1. Введение. Методика преподавания в высшей школе: методология, цели.

Современное образование в высшей школе за рубежом и России.

1. Методика преподавания в ВШ: цели, задачи, методология.
2. Специфика обучения в ВШ в России и на Западе.
3. Современные международные тенденции развития высшего образования.
4. Особенности двухуровневой системы высшего образования.
5. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.

Тема 2. Нормативно–правовое обеспечение образования в ВУЗах России.

1. Государственные стандарты отечественной высшей школы, их цель, эволюция.
2. Суть и структура ФГОС ВО 3++.
3. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП).
3. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
4. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей про-

грамме.

5. Фонд оценочных средств.

6. Знакомство с рабочими программами по дисциплинам факультета, критический анализ.

Тема 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя в вузе.

1. Функции и виды деятельности преподавателя биологии высшей школы.

2. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим мастерством.

3. Личность преподавателя вуза:

а) стили деятельности

б) уровни результативной деятельности

в) этика преподавания

г) анализ и оценка деятельности преподавателя.

4. Возрастная характеристика студентов.

4. Особенности развития личности студента.

5. Типология развития личности студента.

6. Составление характеристики студенческой группы (или конкретного студента).

Тема 4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.

1. Специфика биологических дисциплин.

2. Основные виды организационных форм учебного процесса.

3. Лекция – значение, виды, структура, подготовка.

4. Лабораторные занятия, их функции.

5. Практические занятия, их функции.

6. Семинарские занятия, их виды и значение.

7. Подготовка текста лекции по дисциплине (по выбору студента) кафедры

Модуль 2. Методы обучения и педтехнологии в ВШ. Средства обучения.

Тема 5. Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

1. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения.

2. Словесные методы обучения в высшей школе.

3. Практические (лабораторные) занятия в высшей школе.

4. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Классификация и краткая характеристика.

5. Подготовка плана занятия (дисциплина и тема конкретного занятия по выбору студента)

Тема 6-7. Педагогические технологии.

1. Понятие «педагогические технологии в высшей школе, специфика применения при изучении биологических дисциплин.

2. Классификация педагогических технологий (различные подходы).

3. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

4. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.

5. Подготовка и защита проекта занятия с использованием педтехнологии (по выбору магистрантов)

Тема 8. Общая характеристика средств обучения в ВШ.

1. Средства наглядности – разновидности, значение, требования к демонстрации.
2. Новые информационные средства обучения.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Подготовка презентации к (выбранной теме) лекции.

Модуль 3. Диагностика знаний студентов (формы и методы проверки знаний, умений, компетенций). Воспитательная работа в ВУЗе.

Тема 9. Контроль и проверка усвоения учебного материала в ВУЗе.

1. Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
2. Формы педагогического контроля.
3. Организационные принципы педагогического контроля.
4. Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки.
5. Компетенции и методы их оценивания.
5. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.
6. Подготовка тестовых заданий разного уровня и их представление.

Тема 10. Воспитательная работа в ВУЗе.

1. Цель и сущность воспитательной работы в ВУЗ.
2. Принципы и методы воспитания в вузе, их классификация.
3. Структура управления процессом воспитания в вузе; кураторство, тьюторство.
4. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе.
5. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
6. Подготовка проекта «План работы куратора академической группы на семестр» и его защита.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по курсу «Методика преподавания биологии в высшей школе» применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, модульная технология, групповой способ обучения (ГСО); лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация. На семинарских занятиях используются метод разбора конкретных ситуаций, тренинги, имитационные игры.

При прохождении курса «Методика преподавания биологии в высшей школе» также используются компьютерные программы. В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

Внеаудиторная работа связана с проработкой литературы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Удельный вес интерактивных форм составляет 40-45%. Объем лекционных часов составляет примерно 10 – 15 % от общего количества часов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

При изучении дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» предусматривается самостоятельная работа магистрантов (СР), которая составляет около 40 % от общего количества часов (40 ч. из 108 ч. общей трудоемкости).

Цель самостоятельной работы (СР) – развитие умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией; четко и кратко выражать свои мысли как в письменной, так и устной форме; самоорганизации и коммуникации.

При изучении дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» организация самостоятельной работы включает аудиторную и внеаудиторную формы. Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и активизировать работу в группе.

Самостоятельная работа магистрантов включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Некоторые вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения, включены в перечень вопросов, выносимых на зачет.

Задания, предусмотренные для самостоятельной работы, сдаются преподавателю на проверку в конце модуля в письменной форме.

Такая работа дает возможность магистрантам закреплять умения по подготовке лекций, семинаров, лабораторных занятий, готовить список рекомендуемой литературы и др.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
2. Изучение рекомендованной литературы
3. Поиск дополнительного материала
4. Подготовка к семинарам
5. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и фрагмента лекции, плана семинарского или лабораторного занятия
6. Выполнение заданий по самостоятельной работе по плану (прилагается)
7. Подготовка к зачету

По результатам самостоятельной работы выставляется оценка. Она может быть учтена при выставлении итогового модульного балла или в конце семестра, на зачетной неделе.

Разделы и темы, выносимые на самостоятельное изучение

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка краткого конспекта с выделением основных закономерностей и принципов методики обучения биологии как науки.

образования.	
Образовательный стандарт высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка миниглоссария.
Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка глоссария.
Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Составление сравнительной таблицы по формам обучения в ВУЗе разных авторов, глоссарий.
Методы и средства обучения в высшей школе.	Составление глоссария по теме «Методы обучения биологии в высшей школе». Подготовка плана и конспекта лекции.
Воспитательная работа в высшей школе.	Отбор материала соответствующей предметной области.
Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка глоссария и конспекта практического занятия с использованием ГСО.
Диагностика результатов обучения	Разработка вариантов контроля (дисциплина по выбору)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи методики преподавания биологии в высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.

8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.
16. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
17. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Профессиограмма преподавателя биологии.
21. Система управления процессом воспитания в вузе.
22. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
23. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
24. Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и их краткая характеристика
25. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
26. Организационно-правовая структура вуза.
27. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
28. Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
30. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
31. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
32. Права и обязанности преподавателей и студентов.
33. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
34. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
35. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
36. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
37. Управленческие и воспитательные функции преподавателя

38. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучаемых.
39. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
40. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
41. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
42. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
43. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
44. Требования к составлению тестовых заданий
45. Требования к формированию баз тестовых заданий.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- активная работа на этапе актуализации знаний на лекциях – 25 баллов
- участие в работе на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) заданий – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменное задание - 50 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php>

а) основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.
2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. - 150 с.
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.; ИНФРА-М, 2011.- 520 с.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 10.09.2021).
 6. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения 10.09.2021).
 7. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757> (дата обращения 10.09.2021).
 8. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2021. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913> (дата обращения 10.09.2021).
 9. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Educationinthe global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 480 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9681-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:21).
 10. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-9558-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения 10.09.2021).
 11. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>(дата обращения 10.09.2021).
- б) дополнительная литература
1. Асаул А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 с.

2. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с.
3. Ильин Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего образования// Алма матер: Вестн. высш. шк.- 2005.- № 11.- С. 35.
4. Кураторская деятельность в университете: эффективные технологии и формы [электронный полный текст] : метод.указания для кураторов акад. групп / И. В. Атанов, В. С. Скрипкин, Т. И. Гунько, С. Н. Юрченко ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 72 с.
5. Лагусева Н. Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального воспитания студентов// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.- 2007.- № 4.- С. 124.
6. Педагогика и психология высшей школы/ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-544 с.
7. Петров ПА. Организация воспитания в вузе// Высшее образование в России.- 2006.- № 3.- С. 8
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект Пресс, 1995.- 271 с.
9. Христидис Т. В. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе развития педагогических способностей// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.- 2006.- № 1.- С. 131.
10. Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце 19 - начале 20 века: монография - М.: Высш. Школа, 1991. - 392 с.
11. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. №8.
12. Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. №3.
13. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. №2.
14. Сенашенко В., Ткач Г. О структуре современного высшего образования // Высшее образование в России. 2004. №4. С. 18-26 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukture-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.9.2021).
15. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев.- М.: Центр "Пед. поиск", 2003.- 256 с.
16. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб.пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. – 253 с.
17. Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» / гл. ред. И.В. Ерофеева ;учред. ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» - Чита : Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - № 6. - 194 с. - ISSN 2308-8796 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492545> (дата обращения 10.09.2021).

18. Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» / гл. ред. И.В. Ерофеева ;учред. ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» - Чита : Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - № 6. - 157 с. - ISSN 2308-8796 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492543> (дата обращения 10.09.2021).
19. Инновации в образовании. / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 8. - 136 с.: ил., схем. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483887> (дата обращения 10.09.2021).
20. Высшее образование в России / ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - № 6. - 168 с. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209964> (дата обращения 10.09.2021).
21. Высшее образование в России / ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2010. - № 1. - 168 с. - ISSN 2072-0459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209948> (дата обращения 10.09.2021).
22. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (дата обращения 10.09.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
2. Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>
3. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
4. http://www.pandia.ru/text/category/rabochie_programmi_po_biolologii/
5. <http://www.standart.edu.ru>
6. <http://www.schoolpress.ru>
7. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
8. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
10. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"

(<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>)

11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ict.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение магистрантами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, составление библиографии, составление схем, текста лекции, плана практического (лабораторного) занятия, анализ посещенного занятия, выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность магистранта на лекциях и семинарах, выполнение контрольных, практических работ. Рубежная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется систематически прорабатывать конспекты лекций, своевременно выполнять предложенные задания, самостоятельно изучать указанную литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word ит.д). При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На семинарских занятиях магистранты представляют презентации, самостоятельно подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и сокурсников для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по методике обучения биологии дисциплине.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентации и др. средства обучения.