

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОНКРЕТНОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии
Образовательная программа
47.03.01 - философия

Профиль подготовки:
теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
Очная-заочная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала
2021 г.

Рабочая программа дисциплины Философские проблемы конкретнаучных дисциплин составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик(и): доцент, старший преподаватель
кафедры онтологии и теории познания,
старший преподаватель
кафедры онтологии и теории познания

Качабеков А.Г.
Магомедалиева К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «14» 03 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «20» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филол.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 3 » 7 2021г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины Философские проблемы конкретно-научных дисциплин составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчики: кафедра онтологии и теории познания: Качабеков А.Г., к.филос.н.; Магомедалиева К. М., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «___» _____ 2021г.,
протокол № ____
Зав. кафедрой _____ Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факульте-
та от «___» _____ 2021г., протокол № ____.
Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 2021г. _____
(подпись)

Дисциплина «Философские проблемы конкретно научных дисциплин» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.04.01– философия. Профиль подготовки –теоретико-методологический.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими проблемами естественных и социально-гуманитарных наук.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование: -понимания взаимоотношения философии и конкретных наук и -овладение базовыми принципами и приемами философского анализа проблем конкретных дисциплин;

-введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, -выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами по философским проблемам конкретных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-5; ПК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.

Объем дисциплины:288часов, 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС,	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек-ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	экза-мен	кон-сультации			
7	108	14		22			72	Зачет
8	144	18		36	36		90	экзамен
Итого	288	32		58	36		162	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» являются обеспечить:

- ознакомление студентов с концептуальными основами философии и методологии конкретных дисциплин
- формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания основополагающих проблем современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философские проблемы конкретнаучных дисциплин» относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01. - философия

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: знание онтологии, гносеологии, аксиологии, методологии, диалектики, истории и современного состояния философии и методологии науки; умение ориентироваться в философских проблемах естественных и гуманитарных наук; владение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код-компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: методы поиска, сбора и обработки информации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. <p>Владет: навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки.</p> <p>Знает: методы системного анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-5	<p>Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.</p> <p>ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин

	<p>ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.</p>	<p>Владеет: - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p>Знает: - основные задачи, стоящие перед современной философской наукой.</p> <p>Умеет: - осуществлять подбор и расстановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет: - навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации.</p>
ПК-8	<p>Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>ПК-8.1. Способен организовывать и проводить философскую экспертизу.</p> <p>ПК-8.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения философской исследования и/или эксперимента</p>	<p>Знает: - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</p> <p>Умеет: - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</p> <p>Владеет: - навыками организации и проведения философской экспертизы.</p> <p>Знает: - способы и приёмы выведения закономерностей и доказательной базы в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</p> <p>Умеет: - выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</p> <p>Владеет: - навыками выведения закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения исследования и/или эксперимента.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. Философские проблемы математики									
1	Взаимосвязь философии и естествознания. Проблема двух культур.	7		2	2			8	
2	Математика как феномен человеческой культуры. Философский анализ истории математики.	7		1	2			8	
3	Философские концепции математики и проблема обоснования математики.	7		1	2			10	
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			4	6			26	
Модуль 2. Философские проблемы физики									
4	Физическая картина мира и ее онтологический статус.	7		1	2			4	
5	Проблемы пространства и времени.	7		1	2			4	
6	Проблемы детерминизма.	7		1	2			4	
7	Познание сложных систем и физика	7		1	2			4	
8	Проблема объективности в современной физике.	7		2	2			4	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			6	10			20	
Модуль 3. Философские проблемы астрономии и космологии									
9	Научный статус	7		2	2			10	

	астрономии и космологии. Их место в культуре.							
10	Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная.	7		2	4			16
	<i>Модуль3:36</i>			4	6			26
	<i>Итого по семестру</i>			14	22			72 зачет
Модуль 4. Философские проблемы химии, биологии, медицины								
11	Специфика философии химии.	8		2	2			4
12	Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	8		1	2			4
13	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.	8		1	2			6
14	Философские проблемы медицины.	8		2	4			6
	<i>Итого по модулю 4:36</i>			6	10			20
Модуль 5. Философские проблемы геологии, географии и экологии.								
15	Философские проблемы геологии и географии.	8		2	6			12
16	Предмет экофилософии. Экологические императивы современной культуры.	8		2	4			10
	<i>Итого по модулю 5:36</i>			4	10			22
Модуль 6. Философские проблемы технических наук и информатики.								
17	Философия техники и методология технических наук.	8		1	2			6
18	Социальная оценка техники. Проблемы гуманизации современной техники.	8		1	2			6
19	Философские проблемы информатики	8		1	2			6
20	Эпистемологическое содержание компьютерной ре-	8		1	2			6

	волюции								
	<i>Итого по модулю 6:36</i>			4	8				24
Модуль 7. Философские проблемы социогуманитарных наук.									
21	Специфика социально-гуманитарного познания			1	2				6
22	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании	8		1	2				6
23	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	8		1	2				6
24	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	8		1	2				6
	<i>Итого по модулю 7:36</i>			4	8				24
	<i>Итого по семестру</i>			18	36				90
	<i>Модуль 8:36</i>							36	Экзамен
	ИТОГО: 288			32	58			36	162

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Темы лекционных занятий.

Модуль 1. Философские проблемы математики

Лекция 1. Темы 1. Взаимосвязь философии и естествознания. Проблема двух культур.

- 1.Натурфилософская концепция соотношения философии и естествознания.
- 2.Позитивистская концепция соотношения «метафизики» и частных наук.
- 3.Диалектическая концепция соотношения философии и естествознания.
- 4.Философия, естествознание, культура. Проблема двух культур.

Лекция 2. Тема 2. Математика как феномен человеческой культуры. Философский анализ истории математики. Философские концепции математики и проблема обоснования математики.

- 1.Основной вопрос философии математики. Специфика проявления истины в математике
- 2.Математика и философия в Древней Греции.
- 3.Математика и научная революция в Новое время. Возникновение математического анализа.
4. Эволюция геометрии в XIX веке. Программа обоснования математики в начале XX вв.
- 5.Специфика приложения математики в различных областях знания. Перспективы математизации естествознания. Математизация гуманитарных наук.
- 6.Математическое моделирование: Этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблемы интерпретации.

Модуль 2. Философские проблемы физики.

Лекция 3. Тема 3. Физическая картина мира и ее онтологический статус. Проблемы пространства и времени.

1. Проблема материи в физике и философии
2. Становление механистической картины мира. Механический детерминизм и законы механики.
3. Проблема пространства и времени. Пространство и время в классической физике. Пространство-время теории относительности

Лекция 4. Тема 4. Проблемы детерминизма. Познание сложных систем и физика.

1. Проблема причинности. Принцип детерминизма.
2. Причинность в классической науке. Причинность в квантовой теории.
3. Синергетика. Рождение порядка из хаоса.
4. Самоорганизация эволюционных систем.

Лекция 5. Тема 5. Проблема объективности в современной физике.

1. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Сюрреалистический характер квантового мира.
2. Разнообразие описания квантовой механики.
3. Роль социальных и научных факторов в достижении истинного знания. Условия достижения истинного знания (К.Поппер и А. Дзикаки).

Модуль 3. Философские проблемы астрономии и космологии.

Лекция 6. Тема 6. Научный статус астрономии и космологии. Их место в культуре.

1. Проблема статуса астрономии и космологии. Определение космологии как науки. Понятия «Вселенная как целое», «наблюдаемая Вселенная».
2. Историческое развитие космологии: а) мифологические представления о Вселенной, б) «модели Вселенной» в натурфилософии, в) классическая ньютоновская модель Вселенной, г) современные представления о Вселенной.
3. Проблемы объективности знания в астрономии и космологии. Вероятностный характер знания в моделировании.

Лекция 7. Тема 7. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная.

1. Понятие нестационарности. Понятие эволюции в астрономии и космологии. Связь современных космологических моделей со специальной и общей теорией относительности. Проблемы «физического вакуума»
2. Системный характер представлений о мире в постнеклассической науке и «эволюционная модель Вселенной» и проблемы времени.
3. Антропный принцип. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.

Модуль 4. Философские проблемы химии, биологии, медицины.

Лекция 8. Тема 8. Специфика философии химии.

1. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
2. Концептуальные системы химии и их эволюция.
3. Тенденция физикализации химии.

Лекция 9. Тема 9. Биология в контексте философии и методологии науки XX в. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

1. Витализм и механицизм как две основные парадигмы в биологии.
2. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина.
3. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.
4. Биофилософия, ее предмет и основная направленность.
5. Современная теория биологической эволюции как синтез идей теории эволюции Ч. Дарвина и генетики.

Лекция 10. Тема 10. Философские проблемы медицины.

1. Философско-методологические основы медицины. Философско-гуманитарная составляющая медицины.
2. Специфика познания в медицине.
3. Рационализм и научность медицинского знания.

Модуль 5. Философские проблемы геологии, географии и экологии.

Лекция 11. Тема 11. Философские проблемы геологии и географии.

1. Проблема географической реальности. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками и их преломление в географии.
2. Проблема пространства и времени в географии. Географический детерминизм и географический possibilizm.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.
5. География, геология и экология.

Лекция 12. Тема 12. Предмет экофилософии. Экологические императивы современной культуры.

1. Экофилософия как область философского знания.
2. Человек и природа в социокультурном измерении.
3. Экологические императивы современной культуры.

Модуль 6. Философские проблемы технических наук и информатики.

Лекция 13. Тема 13. Философия техники и методология технических наук. Социальная оценка техники. Проблемы гуманизации современной техники.

1. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
2. Основные концепции взаимоотношения техники и науки
3. Роль техники в классическом и в современном неклассическом естествознании.

4. Социокультурные, экологические, эргономические проблемы научно-технического прогресса. Проблема комплексной оценки последствий научно-технического прогресса. Социальная оценка техники.

5. Этика ученого и социальная ответственность инженера-исследователя и проектировщика.

6. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Лекция 14. Тема 14. Философские проблемы информатики. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.

1. Теория информации К. Шеннона и кибернетика Н. Винера. Понятие информации, свойства информации. Внутренняя и внешняя информация. Проблема информационного моделирования.

2. Информатика в контексте постклассической науки. Синергетический подход в информатике.

3. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.

4. Виртуальная реальность и ее онтологический статус. Понятие киберпространства. Интернет и его философское значение.

5. Информационные революции в истории развития цивилизации. Человек в информационном обществе. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.

Модуль 7. Философские проблемы социогуманитарных наук.

Лекция 15. Тема 15. Специфика социально-гуманитарного познания. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.

2. Субъект социально-гуманитарного познания.

3. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

4. Виды ценностей и подходы к их систематизации.

5. Специфика ценностных ориентации в социально-гуманитарном познании.

6. Суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Лекция 16. Тема 16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

1. Понятие жизни, его социокультурное и гуманитарное содержание.

2. применения естественно-научных методов к феномену жизни. Понятие «жизненного мира».

3. История — одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени.

4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

5. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

6. Природа и типы объяснений. Рациональность и истинность в социально-гуманитарном познании.

7. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как методологическая «единица» анализа социально-гуманитарного знания.

8. Интерпретация (раскрытие смыслов и значений текстов) - общенаучный метод социально-гуманитарных наук.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Философские проблемы математики

Семинар 1. Темы 1. Взаимосвязь философии и естествознания. Проблема двух культур.

1. Натурфилософская концепция соотношения философии и естествознания.
2. Позитивистская концепция соотношения «метафизики» и частных наук.
3. Диалектическая концепция соотношения философии и естествознания.
4. Философия, естествознание, культура. Проблема двух культур.

Семинары 2-3. Тема 2. Математика как феномен человеческой культуры. Философский анализ истории математики. Философские концепции математики и проблема обоснования математики.

1. Основной вопрос философии математики. Специфика проявления истины в математике
2. Математика и философия в Древней Греции.
3. Математика и научная революция в Новое время. Возникновение математического анализа.
4. Эволюция геометрии в XIX веке. Программа обоснования математики в начале XX вв.
5. Специфика приложения математики в различных областях знания. Перспективы математизации естествознания. Математизация гуманитарных наук.
6. Математическое моделирование: Этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблемы интерпретации.

Модуль 2. Философские проблемы физики.

Семинары 4-5. Темы 3. Физическая картина мира и ее онтологический статус. Проблемы пространства и времени.

1. Проблема материи в физике и философии
2. Становление механистической картины мира. Механический детерминизм и законы механики.
3. Проблема пространства и времени. Пространство и время в классической физике. Пространство-время теории относительности

Семинары 6-7. Тема 4. Проблемы детерминизма. Познание сложных систем и физика.

1. Проблема причинности. Принцип детерминизма.
2. Причинность в классической науке. Причинность в квантовой теории.
3. Синергетика. Рождение порядка из хаоса.
4. Самоорганизация эволюционных систем.

Семинар 8. Тема 5. Проблема объективности в современной физике.

1. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Сюрреалистический характер квантового мира.
2. Разнообразие описания квантовой механики.
3. Роль социальных и научных факторов в достижении истинного знания. Условия достижения истинного знания (К.Поппер и А. Дзикаки).

Модуль 3. Философские проблемы астрономии и космологии.

Семинар 9 . Темы 6. Научный статус астрономии и космологии. Их место в культуре.

1. Проблема статуса астрономии и космологии. Определение космологии как науки. Понятия «Вселенная как целое», «наблюдаемая Вселенная».
2. Историческое развитие космологии: а) мифологические представления о Вселенной, б) «модели Вселенной» в натурфилософии, в) классическая ньютоновская модель Вселенной, г) современные представления о Вселенной.
3. Проблемы объективности знания в астрономии и космологии. Вероятностный характер знания в моделировании.

Семинары 10-11. Темы 9. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Человек и Вселенная.

1. Понятие нестационарности. Понятие эволюции в астрономии и космологии. Связь современных космологических моделей со специальной и общей теорией относительности. Проблемы «физического вакуума»
2. Системный характер представлений о мире в постнеклассической науке и «эволюционная модель Вселенной» и проблемы времени.
3. Антропный принцип. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.

**Модуль 4. Философские проблемы химии, биологии, медицины.
Семинар 12. Темы 10. Специфика философии химии.**

1. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
2. Концептуальные системы химии и их эволюция.
3. Тенденция физикализации химии.

Семинары 13-14. Темы 11-12. Биология в контексте философии и методологии науки XX в. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

1. Витализм и механицизм как две основные парадигмы в биологии.
2. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина.
3. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.
4. Биофилософия, ее предмет и основная направленность.
5. Современная теория биологической эволюции как синтез идей теории эволюции Ч. Дарвина и генетики.

Семинары 15-16. Тема 13. Философские проблемы медицины.

1. Философско-методологические основы медицины. Философско-гуманитарная составляющая медицины.
2. Специфика познания в медицине.
3. Рационализм и научность медицинского знания.

Модуль 5. Философские проблемы геологии, географии и экологии.

Семинары 17-19. Тема 14. Философские проблемы геологии и географии.

1. Проблема географической реальности. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками и их преломление в географии.
2. Проблема пространства и времени в географии. Географический детерминизм и географический поппублицизм.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.
5. География, геология и экология.

Семинары 20-21. Тема 15. Предмет экофилософии. Экологические императивы современной культуры.

1. Экофилософия как область философского знания.
2. Человек и природа в социокультурном измерении.
3. Экологические императивы современной культуры.

Модуль 6. Философские проблемы технических наук и информатики.

Семинары 22-23. Тема 16. Философия техники и методология технических наук. Социальная оценка техники. Проблемы гуманизации современной техники.

1. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
2. Основные концепции взаимоотношения техники и науки
3. Роль техники в классическом и в современном неклассическом естествознании.
4. Социокультурные, экологические, эргономические проблемы научно-технического прогресса. Проблема комплексной оценки последствий научно-технического прогресса. Социальная оценка техники.
5. Этика ученого и социальная ответственность инженера-исследователя и проектировщика.
6. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

Семинары 24 -25. Тема 17. Философские проблемы информатики. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.

1. Теория информации К. Шеннона и кибернетика Н. Винера. Понятие информации, свойства информации. Внутренняя и внешняя информация. Проблема информационного моделирования.
2. Информатика в контексте постклассической науки. Синергетический подход в информатике.
3. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.
4. Виртуальная реальность и ее онтологический статус. Понятие киберпространства. Интернет и его философское значение.
5. Информационные революции в истории развития цивилизации. Человек в информационном обществе. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.

Модуль 7. Философские проблемы социо-гуманитарных наук.

Семинары 26-27. Тема 18. Специфика социально-гуманитарного познания. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
2. Субъект социально-гуманитарного познания.

3. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
4. Виды ценностей и подходы к их систематизации.
5. Специфика ценностных ориентации в социально-гуманитарном познании.
6. Суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Семинары 28-29. Тема 19. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

1. Понятие жизни, его социокультурное и гуманитарное содержание.
2. применения естественно-научных методов к феномену жизни. Понятие «жизненного мира».
3. История — одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени.
4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
5. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
6. Природа и типы объяснений. Рациональность и истинность в социально-гуманитарном познании.
7. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как методологическая «единица» анализа социально-гуманитарного знания.
8. Интерпретация (раскрытие смыслов и значений текстов) - общенаучный метод социально-гуманитарных наук.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код-компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: методы поиска, сбора и обработки информации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи; - составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. <p>Владеет: навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки.</p> <p>Знает: методы системного анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач. 	<p>Устный опрос, письменный опрос, подготовка доклада, реферата, научное сообщение.</p>

ПК-5	<p>Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.</p> <p>ПК-5.1. Способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин.</p> <p>ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, стоящие перед современной философской наукой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и постановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации. 	Устный опрос, письменный опрос, подготовка доклада, реферата, научное сообщение.
------	--	---	--

ПК-8	<p>Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>ПК-8.1. Способен организовывать и проводить философскую экспертизу.</p> <p>ПК-8.2. Способен обнаружить закономерности и доказательную базу в ходе проведения философской исследования и/или эксперимента.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения философской экспертизы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приёмы выведения закономерностей и доказательной базы в ходе проведения исследования и/или эксперимента. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить на основании имеющихся теоретических и методологических знаний закономерности и доказательную базу в ходе проведения исследования и/или эксперимента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выведения закономерностей и доказательную базу из материалов, полученных в ходе проведения исследования и/или эксперимента. 	Устный опрос, письменный опрос, подготовка доклада, реферата, научное сообщение.
------	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Космический порядок в представлении древних греков.
2. Суть пифагорейской идеи «все есть число».
3. Идея аксиоматического метода и философия Нового времени.
4. Идея универсального счисления.
5. Понятие «дифференциал» и монадология Лейбница.
6. Философский смысл понятия «функция».
7. Возникновение неэвклидовых геометрий и программы обоснования математики.

8. Философские споры вокруг кибернетики.
9. Основные направления современной математики.
10. Споры о классификации математических дисциплин.
11. Логицистская программа обоснования математики.
12. Формалистское обоснование математики.
13. Интуиционистское понимание математики.
14. Конструктивистское направление обоснования математики.
15. Эволюция понятия доказательства в математике.
16. Аксиоматический и конструктивный методы в математике.
17. Философский смысл математической дискуссии о доказательствах существования объекта.
18. Роль интуиции в математике.
19. Понятие «природы» в античности.
20. Картина мира по Аристотелю.
21. Принципы средневековой физики.
22. Классическая физика и механистическая картина мира.
23. Понятие причинности в физике. Лапласовский детерминизм.
24. Пространство и время в классической физике.
25. Парадоксы классической физики
26. Кризис теоретической физики на рубеже XIX-XX вв. и его философские интерпретации.
27. Проблема физической реальности.
28. Поиск философских и методологических оснований снятия противоречий и парадоксов классической науки.
29. Квантовая механика и теория относительности в системе неклассической науки.
30. Дискуссия о соотношении Ньютонской физики и теории относительности.
31. Структура пространства-времени в теории относительности.
32. Возможна ли единая физическая теория?
33. Постнеклассический тип рациональности.
34. Научный креационизм: философские основания.
35. Актуальные проблемы изучения антропогенеза.
36. Философские основания социобиологии.
37. Роль среды и наследственности в формировании человеческой индивидуальности.
38. Евгеника как наука и социальное движение за улучшение человеческой природы.
39. Успехи биологии на «молекулярном фронте»: философские проблемы.
40. Множественность образов биологии как науки: смысл разнообразия биологических парадигм.
41. Гносеологические особенности концепции коэволюционного развития природы и общества.
42. Современные подходы к решению проблемы врожденного и приобретенного в социальной этиологии и психогенетике.
43. Методологический анализ феномена междисциплинарности в биологических науках.
44. Внутренние ценностные регулятивы развития биологического познания.
45. Гносеологические особенности концепции ноосферы.
46. Значение информационного подхода в современной биологии.
47. Экологическое единство общества и природы.
48. Специфика экспериментального познания в биологии.
49. Феномен идеологизированной науки на примере биологии.
50. Основные методологические программы в области гуманитарных наук.
51. Специфика гуманитарного знания.
52. Понятие «текст», его исторические аспекты.
53. Основные моменты понятия "знак" (Августин, Моррис, Соссюр, структурализм).
54. Психологизм в герменевтике.

55. Онтологизация проблемы понимания.
56. Идея герменевтического круга в истории герменевтики (Флаций, Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер).
57. Вопрос о возможности "лучшего понимания" в герменевтической традиции (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер).
58. Идея контекста в методологии гуманитарных наук (Флаций, Шлейермахер, Бахтин).
59. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук.
60. Лингвистический структурализм и возможности его применения в методологии гуманитарных наук.
61. Проблема диалогичности гуманитарного знания (Шлейермахер, Гумбольдт, Бахтин, Шпет, Гадамер).
62. Проблема авторства в герменевтической традиции от Античности до Возрождения (авторство и авторитет, авторство как источник целостности текста).
63. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (герменевтико-феноменологическая программа, постструктурализм).
64. Проблема авторства в постструктуралистской программе (М.Фуко, Р.Барт).
65. Понятие «текст» в современной методологии гуманитарных наук (герменевтико-феноменологическая программа, постструктурализм).
66. Понятие «знак» в современной методологии гуманитарных наук (герменевтико-феноменологическая программа, постструктурализм).
67. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов.
68. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития.
69. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
70. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.
71. Соотношение философии науки и философии техники. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
72. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии. Связь проблемы с идеями русского космизма.
73. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.
74. Системный характер представлений о мире в постнеклассической науке и «эволюционная модель Вселенной».
75. Проблемы практического значения химии в жизни современного общества.
76. Философские проблемы супрамолекулярной и неорганической химии.
77. Историческое развитие космологии.
78. Социальная оценка техники.
79. Астрономия и перспективы космического будущего человечества.
80. Роль методологии социально-гуманитарных дисциплин в технических науках.
81. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
82. Формирование нового мировоззрения и сознания.

Б) Примерные тестовые задания

1. В естественных науках, в отличие от гуманитарных, ...
 - изучаются, в основном, типичные, универсальные процессы
 - происходит истолкование явлений, часто далекое от рационального знания
 - явления изучаются преимущественно с качественной, а не количественной стороны
 - изучаются только уникальные явления
2. Укажите норму, которая регулирует научную деятельность
 - «Интересы науки выше интересов отдельного человека и общества»

- “Старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно”
- “Стремись к добродетели”
- “Возлюби ближнего своего”

3. Укажите утверждение, относящееся к характеристикам вненаучного знания

- Вненаучное знание не имеет собственных источников и средств познания
- Вненаучное знание всегда противоречит научному знанию.
- Вненаучное знание имеет своим предметом только общество и человека
- Вненаучное знание появилось раньше, чем научное

4. Научная исследовательская программа является источником...

- норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений и фактов
- этических норм и принципов
- эстетических оценок
- социальных закономерностей

5. По предметному своеобразию все научные дисциплины делятся на группы:

естественные
общественные
технические.

6. Способ деятельности субъекта в любой его форме называется ...

- ценностью
- функцией
- логикой
- методом

7. Для естественных наук характерно(а) ...

- индивидуальное понимание мира
- истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам
- высокая степень объективности и достоверности
- раскрытие целей, намерений человека

8. Согласно программе рационального объяснения мира...

- каждое событие имеет естественную причину
- в основе мира лежит первоначало, непознаваемое и не выразимое словами
- мир познаваем только через божественное откровение
- каждое событие имеет как естественную, так и сверхъестественную причину

9. Особенностью естественнонаучного знания, в отличие от гуманитарного, является: ...

- интерес к индивидуальным свойствам изучаемых предметов
- нестрогий образный язык

- ограничение экспериментального обоснования теоретических знаний
- фальсифицируемость и верифицируемость данных

10. Ограничить научное знание от ненаучного (псевдонауки) позволяет принцип ...

- дополнительности
- верификации
- абстрагирования
- рационализации

11. Укажите утверждение, которое верно характеризует предсказательное значение законов сохранения в физике элементарных частиц.

- законы сохранения не имеют предсказательной силы в физике элементарных частиц
- процесс, разрешенный всеми законами сохранения, может в действительности никогда не произойти.
- если какой-то предполагаемый процесс разрешен всеми законами сохранения, то он может всегда с той или иной вероятностью произойти реально.
- если какой-то процесс разрешен всеми законами сохранения, то он может произойти, а может и никогда не произойти в реальности.

12. Объяснение известных фактов и предсказание новых фактов, а также характеризующих их закономерностей - это функции научной(-ого) ...

- метода
- проблемы
- концепции
- теории

13. Учение о способах и приемах определенного вида деятельности называют ...

- методологией
- антропологией
- социологией
- культурологией

14. Систематизированные знания в их совокупности – это научная (-ый) ...

- теория
- факт
- метод
- гипотеза

15. Естественные науки занимаются ...

- познанием наиболее общих законов развития неорганической и органической природы
- изучением законов развития общества
- применением результатов фундаментальных исследований для решения практических задач

○ общей теорией развития человеческой цивилизации

16. Псевдонаука, одним из предметов изучения которой является взаимодействие человека с потусторонним миром, - это ...

- парапсихология
- астрология
- философия
- психология

17. Для исследовательской программы Аристотеля характерно ...

- признание дискретности мироздания
- гелиоцентрическое понимание устройства мира
- признание континуальности мироздания
- наличие экспериментального метода

18. Концепция универсального эволюционизма характерна для...

- неклассической науки начала XX века
- электромагнетизма
- современной научной картины мира
- механической научной картины мира

19. Сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам используется при ...

- измерении
- описании
- наблюдении
- абстрагировании

20. Метод научного познания связанный с непосредственным или опосредованным чувственным восприятием объекта, называется ...

- наблюдением
- моделированием
- абстрагированием
- экспериментом

21. Между двумя моментами времени, как бы близко они не были расположены, всегда можно выделить третий. Это свойство времени называется ...

- одномерностью
- необратимостью или однонаправленностью
- однородностью
- непрерывностью

22. Неодинаковость физических свойств по разным направлениям называется ...

- неоднородностью
- асимметрией
- изотропностью
- анизотропией

23. Согласно современным представлениям, вакуум – это...

- абсолютная пустота, не связанная с энергией

- состояние материи с наибольшей энергией
- состояние материи с отрицательной энергией
- состояние материи с наименьшей энергией

24. Материальная точка (абсолютно твердое тело) – это пример ...

- обобщения
- моделирования
- синтеза
- абстрагирования (идеализации)

25. Лошадь тянет телег. Сила, с которой лошадь тянет телегу ...

- меньше силы, с которой телега действует на лошадь
- может быть и больше и меньше силы, с которой телега действует на лошадь
- больше силы, с которой телега действует на лошадь
- равна силе, с которой телега действует на лошадь

26. Эффект Доплера позволяет с большой точностью и без возмущающих измерений определить ...

- расстояние между ядрами атомов в молекуле
- скорости движущихся объектов
- аминокислотную последовательность в молекуле белка
- возраст горных пород и метеоритов

27. Открытие явления радиоактивности дало ключ к пониманию строения

- молекул
- атомов
- ядер атомов
- твёрдых тел

28. Свойства пространства не зависят от тел и их движения, находящихся в нем. Это положение лежит в основе ...

- космологии
- общей теории относительности Эйнштейна
- классической механики Ньютона
- специальной теории относительности

29. Всякий процесс изменения, всякое взаимодействие, развертывающееся в пространстве и во времени, называется ...

- превращением
- перемещением
- движением
- переменной

30. Согласно концепции корпускулярно-волнового дуализма ...

- электромагнитное излучение обладает корпускулярными и волновыми свойствами, а вещество - только корпускулярными
- материя обладает одновременно как корпускулярными, так и волновыми свойствами
- электромагнитное поле составляет основу материального мира, вещество - вторично по своей природе

○ существуют два качественно различных и не переходящих друг в друга вида материи: вещество, имеющее корпускулярную природу и электромагнитное поле, обладающее волновыми свойствами

31. Концепция корпускулярно-волнового дуализма заключается в том, что ...

- волновые и корпускулярные свойства конкретного объекта можно исследовать одновременно в одном эксперименте
- один и тот же объект в зависимости от условий может проявлять свойства волны и свойства частицы
- волновые и корпускулярные свойства - что противоположные сущности, которые могут проявляться только в разных формах материи
- волновые и корпускулярные свойства являются несовместимыми и не могут проявляться в одном объекте

32. Исходя из закона всемирного тяготения, можно рассчитать силы притяжения и ускорения свободного падения. При этом используется метод...

- индукции
- дедукции
- абстрагирования
- моделирования

33. Смысл третьего закона Ньютона состоит в том, что он ...

- устанавливает взаимосвязь силы, массы и ускорения
- устанавливает существование инерциальных систем отсчета
- отвечает на вопрос, как изменяется механическое движение тела под действием приложенных сил
- связывает равенством действие и противодействие

34. Выдающийся французский физик Лун де Бройль предложил формулу, определяющую длину волны, названной затем “волной де Бройля”. Волна де Бройля – это ...

- волна, возникающая в результате наложения отраженной волны на прямую при отражении волн от преград
- волна, которая соответствует любой частице, обладающей импульсом
- отношение скорости света к частоте электромагнитного излучения
- волна, характеризующая упругие колебания атомов в кристаллической решетке

35. Согласно принципу соответствия, с появлением теории относительности классическая механика не утратила своего значения и достаточно точно описывает движение ...

- тел со скоростями сравнимыми со скоростью света
- тел с малыми скоростями ($\ll c$)
- тел с любыми скоростями элементарных частиц
- элементарных частиц

36. Источниками физического поля являются ...

- элементарные частицы
- атомы

- молекулы
- виртуальные частицы

37. Способом существования материи является ...

- информация и сознание
- пространство и время
- движение и взаимодействие
- вещественные частицы и физические поля

38. Состояние квантовых полей, в котором нулевые колебания проявляются как непрерывный процесс рождения и исчезновения неограниченного числа виртуальных частиц, называется ...

- электромагнитным полем
- физическим полем
- физическим вакуумом
- плазмой

39. Законы распространены электромагнитного поля, открытые Д. К. Максвеллом, ...

- противоречат требованиям специальной теории относительности
- хорошо согласуются с принципом относительности Галилея
- опровергают специальную теорию относительности
- согласуются с требованиями специальной теории относительности

40. Одной из характеристик абсолютного ньютоновского времени является его ...

- ненаправленность
- неоднородность
- неравномерность
- обратимость

41. Выражение Аристотеля “Природа не терпит пустоты” исходно означает, что ...

- материя стремится равномерно распределиться в пространстве
- пустого пространства не существует
- познание природы требует вдумчивого отношения
- человек призван познавать Природу, заполняя “пустоты” незнания

42. В современной научной картине мира выделяют следующие формы материи:

- вещество и мировой эфир
- вещество и физический вакуум
- вещество, физическое поле
- вещество, физическое поле и физический вакуум

43. Движение в механической картине мира рассматривается как

- любые изменения, происходящие с материальными объектами в результате их взаимодействий
- перемещение заряженных частиц и изменение создаваемых ими электромагнитных полей
- перемещение тел в пространстве, которое фиксируется по отношению к системе отсчета

○ изменение распределения физических полей в пространстве с течением времени

44. Научная картина мира может рассматриваться как ...

- совокупность наглядных образов и иллюстраций, используемых в естественнонаучных трудах
- одна из естественных наук
- история и философия человеческого познания окружающего мира
- принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира

45. Положения, характерные для механической картины мира, – это ...

- есть только одна форма движения – перемещение тел
- существуют различные формы движения материи
- материя дискретна и состоит из вещества
- материя континуальна

46. Представления о полевой форме материи как новой реальности возникли в ...

- начале XX века с развитием квантовой физики
- период разработки электромагнитной теории
- период становления классической механики
- IV веке до нашей эры, в Древней Греции

47. Положения, характерные для электромагнитной картины мира, – это ...

- формы движения материи - механическое и волновое
- материя существует в виде вещества, поля и физического вакуума
- не существует строгой однозначной связи между причиной и следствием
- материя состоит из вещества и поля, главным является поле

48. Положения, характерные для квантово-полевой картины мира, - это ...

- существует строго однозначная связь между причиной и следствием
- случайность и неопределенность – это фундаментальные свойства нашей Вселенной
- есть только одна форма движения – механическое перемещение тел
- материя существует в виде вещества, поля, физического вакуума

50. Материя в электромагнитной картине мира – это ...

- только непрерывное поле
- только дискретные частицы
- корпускулярно-волновые объекты
- непрерывное поле и электрические заряды

51. Положения, характерные для механической картины мира, – это ...

- есть только одна форма движения – перемещение тел
- материя континуальна

- существуют различные формы движения материи
- материя дискретна и состоит из вещества

52. Представления о материи, ее формах являются основополагающим при формировании научной картины мира. В современной картине мира считается, что материя существует в ...

- только в виде частиц, характеризующихся массой
- разных формах, у которых корпускулярные и волновые свойства слиты воедино
- форме вещества и поля, главным является вещество, поэтому основным свойством материи является дискретность
- форме вещества и поля, главным является поле, поэтому основным свойством материи является непрерывность

53. В электромагнитной картине мира выделяли следующие формы материи:

- вещество, физическое поле
- электромагнитное поле и физический вакуум
- вещество, физическое поле и физический вакуум
- вещество и физический вакуум

54. В механической картине мира выделяли следующие формы материи:

- вещество, состоящее из дискретных корпускул
- вещество, физическое поле и физический вакуум
- вещество и физический вакуум
- вещество, физическое поле

55. Современной научной картине мира присуще следующее понимание причинности:

- пространство-время и причинность абсолютны и независимы друг от друга
- причинность имеет вероятностный характер
- причинно-следственная связь всегда строго однозначна
- причинность, время, пространство относительны и зависимы друг от друга

56. Укажите наиболее соответствующие сути понятия “детерминизм” строки Омара Хайяма (которыми Британская энциклопедия поясняет это понятие)

- Сущим в мире считай только дух вездесущий, чуждый всяких вещественных перемен
- Уж первая заря творенья записала то, что прочтет последний, Судный день
- В этом мире не вырастет правды побег, справедливость не правила миром вовек
- Яд, мудрецом тебе предложенный, прими. Из рук же дурака не принимай бальзама

57. Этическую неприемлемость концепции детерминированного движения атомов античный философ Эпикур выразил словами:

- и времени нет самого по себе, но предметы сами ведут к

ощущению того, что в веках совершилось

- лучше уж следовать мифу о богах, чем быть рабом физиков; миф дает надежду умиловить богов, а судьба заключает в себе неумолимую необходимость
- смерть не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не существует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем
- истинно только всё то, что мы наблюдаем чувствами или воспринимаем умом посредством постижения

58. Лапласова формулировка механического детерминизма гласит:

- существуют такие системы отсчета, в которых тело, не подверженное воздействию со стороны других тел, движется прямолинейно и равномерно
- материя во всей Вселенной одна и та же, все воспринимаемые нами свойства ее исчерпываются способностью дробиться и двигаться. Движение, смотря по различию производимых им действий, называется то теплотой, то светом
- тяготение на самом деле существует, действует согласно изложенным нами законам и вполне достаточно для объяснения движения всех небесных тел и моря
- ум, которому известны для какого-либо момента все силы природы и относительное расположение ее частей, обнял бы в одной формуле движения всех тел Вселенной; будущее, как и прошедшее, предстало бы перед его взором.

59. Будущее зависит от прошлого, но не предопределяется им. Таков смысл...

- концепции механического детерминизма
- принципа причинности в современном понимании
- одного из положений универсального эволюционизма
- принципа причинности в понимании древнегреческих атомистов

60. Сущность принципа дополнительности, сформулированного Н. Бором, сводится к признанию того, что ...

- для полного понимания природы микрообъекта необходимо проведение дополняющих друг друга экспериментов
- измерение дополнительных друг к другу величин можно точно провести в одном эксперименте
- дополнительные друг к другу величины равноценны, и любую из них можно использовать для исчерпывающего описания природы микрообъекта
- для полного описания природы микрообъекта достаточно одного точно поставленного эксперимента и нет необходимости в проведении дополнительных

61. Принцип относительности Галилея заключается в том, что ...

- законы динамики инвариантны относительно наблюдения событий в различных инерциальных системах отсчета
- во всех инерциальных системах отсчета законы физики остаются неизменными

- во всех неинерциальных системах отсчета законы классической механики остаются неизменными
- во всех инерциальных системах отсчета законы классической механики остаются неизменными

62. К релятивистским эффектам специальной теории относительности можно отнести инвариантность

- причинно – следственных связей
- пространственно – временного интервала между событиями
- расстояний
- промежутки времени

63. Общая теория относительности легла в основу современной научной космологии, поскольку ...

- это единственная динамическая теория среди остальных современных фундаментальных физических теорий, статистических по своему характеру
- она описывает наиболее общие и фундаментальные взаимосвязи пространства, времени и материи
- она была создана Эйнштейном именно с целью решения космологических проблем
- она возникла позже других современных фундаментальных физических теорий и позволяет учесть как их положительный опыт, так и их ошибки

64. В общей теории относительности принцип распространен на

- ...
- ускоренно движущиеся системы
 - покоящиеся системы отсчёта
 - системы, движущиеся с постоянной скоростью
 - движение системы в электромагнитном поле

65. Предсказания специальной теории относительности и классической механики совпадают при рассмотрении движения ...

- самолёта, движущегося со скоростью 950 км/час
- космических частиц
- искусственных спутников Земли
- электрона, ускоренного до скорости равной 0,5 скорости света

66. Пространство и время в специальной теории относительности Эйнштейна связаны в ...

- трехмерное единство
- одномерная протяженность
- многомерное множество
- единый четырехмерный континуум

67. Релятивистские эффекты проявляются ...

- при движении тел со скоростью, значительно большей скорости света
- при движении тел со скоростью, значительно меньшей скорости света
- при движении тел со скоростью, близкой к скорости света
- при движении тел со скоростью, стремящейся к нулю

68. При наличии сильных полей тяготения искривление пространства увеличивается, а течение времени замедляется. Эти выводы получены в ...

- квантовой механике
- классической механике
- специальной теории относительности
- общей теории относительности

69. Согласно специальной теории относительности (второй постулат) ...

- скорость света во всех системах отсчёта одинакова и является максимально возможной
- скорость света является абсолютной величиной
- скорость света зависит от характера относительного движения источника и приемника света
- скорость света является относительной величиной

70. Если ракета лишена иллюминаторов, то наблюдатель никогда не сможет отличить ускорения, обусловленного силой тяжести, от ускорения, создаваемого двигателем ракеты. Это постулирует ...

- постулат инвариантности скорости света
- принцип относительности Галилея
- принцип дополнительности
- принцип эквивалентности

71. Согласно специальной теории относительности, в системе координат, движущейся со скоростью близкой к скорости света, имеют место ...

- постоянство расстояний
- замедление времени
- сокращение линейных размеров тел в направлении движения
- независимость массы и энергии друг от друга

72. В специальной теории относительности доказывается, что ...

- пространственные и временные характеристики объектов в различных системах отсчёта будут различными
- пространственные и временные характеристики объектов в различных системах отсчёта будут одинаковыми
- пространственные и временные характеристики объектов в различных системах отсчёта не зависят от скорости относительного движения тел
- свойства пространства и времени не зависят от материальных объектов и изменений, происходящих с ними

73. Мир с кривизной пространственно–временного континуума описывается ...

- классическая механика Ньютона
- релятивистская механика
- специальная теория относительности

- общая теория относительности

74. Принцип относительности Галилея заключается в том, что

...

- законы динамики инвариантны относительно наблюдения событий в различных инерциальных системах отсчёта
- во всех инерциальных системах отсчёта законы физики остаются неизменными
- во всех инерциальных системах отсчёта законы классической механики остаются неизменными
- во всех инерциальных системах отсчёта законы классической механики остаются неизменными

75. К абиотическим факторам среды относятся:

- свет, влажность, естественный радиационный фон
- влажность, температура, искусственный радиационный фон
- естественный радиационный фон, вирусы, температура
- почвенные факторы, шум, вирусы

76. Деградация лесных ресурсов происходит в результате ...

- повешения температуры на планете
- извержения вулканов
- загрязнения среды
- охоты на редких видов животных

77. Высокое поверхностное натяжение воды обуславливает в живом мире:

- скольжение по поверхности воды некоторых насекомых
- возможности биохимических реакций
- поддержание постоянной температуры тела
- передвижение питательных веществ по сосудам растения от корней к листьям

78. Укажите одну из особенностей биогенной миграции атомов.

- В ходе биогенной миграции атомов изменяется радиационный фон Земли.
- В ходе биогенной миграции атомы одних элементов превращаются в атомы других.
- В биогенной миграции участвуют только тяжелые изотопы элементов.
- Биогенная миграция атомов осуществляется быстрее, чем в неживой природе.

79. Признак, отсутствующий у родителей и неожиданно появившийся у потомства, является ...

- случайным
- доминантным
- рецессивным
- линейным

80. К процессам обмена веществ и энергии у живых организмов относят:

- размножение
- дыхание
- питание
- гомеостаз

81. Укажите высказывание, которое верно отражает ход эволюции некоторых таксономических групп животных.

- Амфибии могли дать начало рептилиям
- Амфибии могли дать начало рыбам.
- Птицы могли дать начало рептилиям.
- Рептилии могли дать начало амфибиям

82. Научным опровержением концепции самопроизвольного зарождения жизни из неживого вещества являются данные о том, что ...

- каждое новое поколение организмов возникает спонтанно
- каждое новое поколение организмов происходит от предшествующего
- живые организмы существовали всегда
- жизнь возникла в результате творения сверхъестественным существом

83. В ходе эволюции у предков человека раньше других сформировалось(-лась) ...

- прямохождение
- сознание
- абстрактное мышление
- речь

84. Основными факторами эволюции, по Ч. Дарвину, являются:

- изоляция
- естественный отбор
- дрейф генов
- изменчивость

85. Укажите верные утверждения, соответствующие понятию “эволюция”.

- главный результат эволюции - видообразование.
- эволюция – это историческое необратимое развитие органического мира.
- главные результат эволюции - естественный отбор.
- эволюция – это исторический процесс изменений в живой природе, носящих как обратный так и необратимый характер. предковых форм на ранних стадиях онтогенеза, относится к ...
- палеонтологическим
- эмбриологическим
- биогеографическим

86. Превращение биосферы в ноосферу возможно при условии ...

- разработки наукоемких технологий
- регулирования отношений человека к природе
- разумного отношения человека к человеку
- освоения Марса

87. Современная синтетическая теория эволюции отличается от теории эволюции Дарвина тем, что ...

- отрицается роль естественного отбора как основного движущего фактора эволюции
- отрицается происхождение человека от обезьяноподобного предка
- в качестве элементарного эволюционного явления признаются наследственные изменения в популяциях
- эволюционный процесс делится на макроэволюцию и микроэволюцию.

88. Развитая речь и абстрактное мышление характерны для представителей ...

- человека умелого
- австралопитеков
- приматов
- человека разумного

90. Согласно синтетической теории эволюции, элементарными факторами эволюции являются:

- естественный отбор и мутационный процесс
- приспособления организмов и модификационная изменчивость
- популяционные волны и изоляция
- наследственность и стремление организмов к совершенствованию

91. В основе современной синтетической теории эволюции лежат:

- современные научные данные генетики и молекулярной биологии
- теория катастрофизма Ж. Кювье
- эволюционные идеи Ч Дарвина
- положения современного креационизма

92. Концепция универсального эволюционизма характерна для ...

- неклассической науки начала XX века
- механической научной картины мира
- электромагнетизма
- современной научной картины мира

93. Согласно космологическим представлениям Аристотеля

- Вселенная шарообразна, конечна, неоднородна и неизменна
- планеты неравномерно движутся по круговым орбитам, центры которых обращаются вокруг неподвижной Земли
- Вселенная бесконечна, однородна и изотропна
- планеты равномерно обращаются вокруг Солнца по круговым орбитам

94. Согласно космологическим представлениям Ньютона, Вселенная ...

- конечна, неоднородна и неизменна
- бесконечна, однородна и неизменна
- бесконечна, неоднородна и нестационарна
- конечна, однородна и неизменна

95. Обнаружите черных дыр во Вселенной возможно потому, что

окружающие ее частицы падают на нее с огромным ускорением, излучая фотоны. Это процесс сопровождается ...

- сильным рентгеновским излучением
- ультрафиолетовым излучением
- инфракрасным излучением
- сильным излучением в оптическом диапазоне

96. Ньютон впервые теоретически обосновал предположение, что форма Земли соответствует ...

- плоскости
- шару
- эллипсоиду
- геоиду

97. “Красное смещение” – это ...

- смещение линий в спектрах излучения далеких галактик к красному концу спектра
- “смещение” звезды по мере ее остывания на диаграмме Герцшпрунга-Рессела вниз
- красное свечение, остающееся в той области неба, где ранее наблюдались галактики
- величина смещения галактик относительно центра их “разбегания”

98. В науке классификацию звезд осуществляют по ...

- массе
- скорости движения
- форме
- цвету

99. В состав Солнечной системы входят ...

- скопления звезд
- астероиды
- галактики
- планеты

100. Красное смещение в спектрах большинства галактик, объясняемое на основе эффекта Доплера, является наблюдательным подтверждением ...

- расширения Вселенной
- стационарности Вселенной
- сжатия Вселенной
- бесконечности Вселенной

В) Вопросы к экзамену

1. Натурфилософская концепция соотношения философии и естествознания.
2. Позитивистская концепция соотношения «метафизики» и частных наук.
3. Диалектическая концепция соотношения философии и естествознания.
4. Философия, естествознание, культура. Проблема двух культур.
5. Основной вопрос философии математики. Специфика проявления истины в математике
6. Математика и философия в Древней Греции.

7. Математика и научная революция в Новое время. Возникновение математического анализа.
8. Эволюция геометрии в XIX веке. Программа обоснования математики в начале XX вв.
9. Специфика приложения математики в различных областях знания. Перспективы математизации естествознания. Математизация гуманитарных наук.
10. Математическое моделирование: Этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблемы интерпретации.
11. Проблема материи в физике и философии
12. Становление механистической картины мира. Механический детерминизм и законы механики.
13. Проблема пространства и времени. Пространство и время в классической физике. Пространство-время теории относительности
14. Проблема причинности. Принцип детерминизма.
15. Причинность в классической науке. Причинность в квантовой теории.
16. Синергетика. Рождение порядка из хаоса.
17. Самоорганизация эволюционных систем.
18. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Сюрреалистический характер квантового мира.
19. Разнообразие описания квантовой механики.
20. Роль социальных и научных факторов в достижении истинного знания. Условия достижения истинного знания (К. Поппер и А. Дзикаки).
21. Проблема статуса астрономии и космологии. Определение космологии как науки. Понятия «Вселенная как целое», «наблюдаемая Вселенная».
22. Историческое развитие космологии: а) мифологические представления о Вселенной, б) «модели Вселенной» в натурфилософии, в) классическая ньютоновская модель Вселенной, г) современные представления о Вселенной.
23. Проблемы объективности знания в астрономии и космологии. Вероятностный характер знания в моделировании.
24. Понятие нестационарности. Понятие эволюции в астрономии и космологии. Связь современных космологических моделей со специальной и общей теорией относительности. Проблемы «физического вакуума»
25. Системный характер представлений о мире в постнеклассической науке и «эволюционная модель Вселенной» и проблемы времени.
26. Антропный принцип. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.
27. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
28. Концептуальные системы химии и их эволюция.
29. Тенденция физикализации химии.
30. Витализм и механицизм как две основные парадигмы в биологии.
31. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина.
32. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.
33. Биофилософия, ее предмет и основная направленность.
34. Современная теория биологической эволюции как синтез идей теории эволюции Ч. Дарвина и генетики.
35. Философско-методологические основы медицины. Философско-гуманитарная составляющая медицины.
36. Специфика познания в медицине.
37. Рационализм и научность медицинского знания.
38. Проблема географической реальности. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками и их преломление в географии.

39. Проблема пространства и времени в географии. Географический детерминизм и географический POSSИБИЛИЗМ.
40. Биосфера и ноосфера.
41. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук.
42. География, геология и экология.
43. Экофилософия как область философского знания.
44. Человек и природа в социокультурном измерении.
45. Экологические императивы современной культуры.
46. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
47. Основные концепции взаимоотношения техники и науки
48. Роль техники в классическом и в современном неклассическом естествознании. Социокультурные, экологические, эргономические проблемы научно-технического прогресса. Проблема комплексной оценки последствий научно-технического прогресса. Социальная оценка техники.
49. Этика ученого и социальная ответственность инженера-исследователя и проектировщика.
50. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
51. Теория информации К. Шеннона и кибернетика Н. Винера. Понятие информации, свойства информации. Внутренняя и внешняя информация. Проблема информационного моделирования.
52. Информатика в контексте постклассической науки. Синергетический подход в информатике.
53. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция.
54. Виртуальная реальность и ее онтологический статус. Понятие киберпространства. Интернет и его философское значение.
55. Информационные революции в истории развития цивилизации. Человек в информационном обществе. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
56. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
57. Субъект социально-гуманитарного познания.
58. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
59. Виды ценностей и подходы к их систематизации.
60. Специфика ценностных ориентации в социально-гуманитарном познании. История — одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.

- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Философия науки: история и методология естественных наук. М., Из-во Канон, 2014
2. Рузавин В.И. Современные концепции естествознания: Лекции по курсу. М., 2000.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 2001.
3. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
4. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.

а) дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания / под ред. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратинова. М., 2003
2. Перминов В.Я. Философия и основания математики. М., 2002.
3. Галшюв Э.М. Происхождение и принципы эволюции. М., 2001
4. Борзенков В.Г. Современная биология в зеркале методологической рефлексии // Современная биология: Новые идеи. Синергетика. Семиотика. Козволюция. М., 2002
5. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
6. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
7. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М., 2000
8. Чернавский Д. С. Синергетика и информация. М., 2004

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 7.01.2021). — Яз. рус., англ.*

2) *Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 7.01.2021).*

3) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 7.01.2021).*

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;

- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Философии»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии ;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
8. Электронное издание УМК .

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.