

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины

Краткий курс истории теории познания

Кафедра онтологии и теории познания
факультет психологии и философии

Образовательная программа:

47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
теоретико-методологический

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

Вариативная по выбору

Махачкала

2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Краткий курс истории теории познания» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.3.01 – философия (уровень бакалавриата)

от « 12 » августа 2020 г. № 966

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, старший преподаватель Магомедалиева К.М. *карим*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 14 » 03 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

М.И. Билалов

Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от « 20 » 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

М.И. Билалов

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 3 » 7 2021г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Краткий курс истории теории познания» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.3.01 – философия (уровень бакалавриата)

от «_12_» __августа_2020_г. № _966_

Разработчик(и): кафедра отологии и теории познания, старший преподаватель Магомедалиева К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «__» ____2021 г.,
протокол № __
Зав. кафедрой _____ Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
«__» ____2021 г., протокол № __.
Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____2021 г. _____
(подпись)

Дисциплина «Краткий курс истории теории познания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии по направлению «философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об истории и современном этапе развития теории познания, об основных ее разделах и методах, о наиболее фундаментальных гносеологических теориях, о месте теории познания в системе философского знания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОПК-5; ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: устные опросы, письменные контрольные работы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины _2_ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Объем дисциплины _2_ зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Для ДО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
3	72	32	16		16			40	зачет

Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
5	72	10	2		4	4		62	зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Краткий курс истории и теории познания» являются:

- краткое философское представление об истории и состоянии науки с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития;
- ознакомления студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир;
- воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по гносеологии и методологии науки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Краткий курс истории и теории познания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки - теоретико-методологический.

В данном курсе на основе культурно-исторического подхода как концептуального основания осмыслены философские истоки и содержания теоретико-познавательных вопросов. Рассмотрены основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности. При этом

показано, что сама история гносеологии предстает как база теории познания; в то же время гносеология находится в зависимости от культуры, уделяется внимание познавательной культуре античности, средневековой гносеологии и, конечно же, особенностям классической и современной гносеологии.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления бакалавров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает: частно-научные, общенаучные и философские методы исследования</p> <p>Умеет: - сочетать в исследовании различные по классификации методы познания</p> <p>Владет: - навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического и философского исследования.</p>
ПК-3	<p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p> <p>ПК-3.1. Соблюдает нормативно-правовые требования профессиональной этики.</p>	<p>Знает: - основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин.</p> <p>Умеет: - применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: - навыками применения положений</p>

	ПК-3.2. Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин	<p>российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении философской экспертизе <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирования нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении религиоведческой экспертизе
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

Для ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Познание и его структура. Проблема истины									
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	3		2	2			6	Устный опрос, доклады
2	Структура, уровни и основные формы познания	3		4	4			8	Устный опрос, доклады
3	Проблема истины в познании			2	2			8	Коллоквиум
	Итого по модулю 1:36			8	8			20	Контрольная работа
Модуль 1. Познание и его структура. Проблема истины									
4	Нормы и идеалы познания в классической науке	3		2	2			6	Реферат, эссе
5	Специфика социального познания	3		2	2			6	Устный опрос, доклады

6	Методы и формы гуманитарного и социально-экономического познания	3	4	4			8	Устный опрос, доклады
Итого по модулю 2:36			8	8			20	Контрольная работа
ИТОГО=72			16	16			40	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.									
1	Тема 1. Проблем познаваемости и проблемное поле познания	5		2	2			32	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Структура, уровни и основные формы познания	5			2			30	Опрос, представление докладов
Итого = 72				2	4		4	62	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине. Проблема истины.

Для ДО

Модуль 1. Познание и его структура.

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАНИЯ.

Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и венаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Антропоцентризм и социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.

Рациональное познание; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в экономической науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания. Структура экономических знаний.

Тема 3. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение и их различия в экономической науке. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание. Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в познании. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний в экономике и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина. Неклассические концепции истины.

Модуль 2. Атрибуты познания

Тема 4. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

Генезис науки в истории общества. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в экономике. Наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития науки.

Функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Наука и власть. Эволюция образа науки в общественном сознании. "Космос" и "логос" античной философии. Проблема "сущности" в философии средневековья. Зарождение и развитие экспериментального познания. "Магия" и "технология" в культуре Возрождения. Предпосылки и факторы становления механико-математического естествознания. Целерациональная парадигма "классической" науки. Кризис классического естествознания на рубеже XIX-XX веков и формирование основных идей "неклассической" науки. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.

Методологические ориентации научного исследования. Уровни и формы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.

Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания в экономике и проблема его организации и реорганизации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

Тема 5. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема классификации наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений в экономике. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.

Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социально-гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.

Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в экономическом и социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально- гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?

Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания экономических и политических процессов в обществе.

Тема 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема метода в социально-гуманитарном познании: эволюция основных представлений. Объективизм и субъективизм социально-гуманитарных теорий, критерии их проверки. Редукционизм и холизм как альтернативные исследовательские стратегии. Системный подход в социально-экономических и гуманитарных дисциплинах, его особенности и функции. Комплексный характер объектов социо-гуманитарного познания.

Познавательный статус социально-гуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей социально-гуманитарного знания: социологический и гуманитарные подходы в экономике. Понятие "факта" в социальном и гуманитарном подходе. Специфические особенности экономического познания.

Объективистская парадигма классической науки попытки распространения методов естествознания на сферу социально-гуманитарных исследований (натурализм, физикализм, механицизм, биологизм, витализм, эволюционизм, структурно-функциональный анализ и др.). Переоценка степени универсальности естественнонаучной методологии в гуманитарном познании, их место функции в развитии знания.

Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Особенность понятия "закон" в социально-гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании. Социально-гуманитарное познание как система "понимающих" наук. Номотетические и идеографические описания как две различные познавательные ориентации. Идеалы, нормы и регулятивы социально-гуманитарного познания. "Классическая" социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Понятие дискурсивности. Философия и герменевтика. Эволюция представлений о сущности герменевтики.

Модернизм и постмодернизм - проявления кризиса классического идеала рациональности. Место и роль постмодернистских техник в современных познавательных стратегиях.

Изменение представлений о прогрессе в концепциях социо-гуманитарного знания. Техника и человек: взаимные ограничения и стимулы развития. Техника и футурология. Техника, "массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социально-гуманитарного познания. Гносеологические проблемы экономики. Познание современных форм экономического развития.

Для ОЗО

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАНИЯ.

Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Познание и его структура.

Семинар 1

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Понятия скептицизма и агностицизма.
3. Наивный реализм, феноменализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания

Семинары 2

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

Семинар 2

1. Познавательные формы деятельности.
2. Сравнить образные и знаковые элементы познавательной деятельности
3. Общая структура познания и ее форма. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.

Семинар 3

1. Активность субъекта чувственного опыта. Открытость чувственного опыта для проверки и исправления.
2. Вопрос об интуиции как особом источнике познания. Различные понимания интуиции в философской мысли.
3. Вопрос о рассудке и разуме как особых познавательных способностях.

Тема 3. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.

Семинар 4

1. Истина как онтологическая и гносеологическая категория. Истина, ложь, заблуждение
2. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины.
3. Корреспондентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны. Вопрос о критериях истины. Попперовское понятие правдоподобия.
4. Когерентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны.

Модуль 2. Атрибуты познания

Тема 4. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

Семинар 6

1. Сравнить нормативные функции науки: описание, объяснение и прогнозирование.
2. Идеалы научной рациональности.
3. Нормы интернализма и экстернализма в науке.

Семинар 7

Тема 5. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Сущность и значимость социального познания.
2. Сравнить познавательное значение понятий «метод», «закон», «гипотеза».
3. Сравнить социальные утопии и проекты.

Семинар 8

Тема 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

1. Раскрыть суть системного подхода в социально-гуманитарном познании.
2. Раскрыть суть методов, идеалов, норм и регулятивов социально-гуманитарного познания.
3. Классификация методов и уровней гуманитарного познания.
4. Специфика познания экономических явлений и процессов в обществе.

Для ОЗО

Семинар 1.

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Понятия скептицизма и агностицизма.
3. Наивный реализм, феноменализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания

Семинар 2.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

1. Познавательные формы деятельности.
2. Сравнить образные и знаковые элементы познавательной деятельности
3. Общая структура познания и ее форма. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка видеопрезентаций по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Для ДО	Для ОЗО
1. Гносеология в системе философского знания.	Доклад	2	2
2. Взгляды на познание как на основополагающий фактор человеческого существования в истории философии.	Письменный конспект, реферат	2	4
3. Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	4
4. Поиск онтологических оснований гносеологии: основные варианты	Реферат. Устный опрос	2	4
5. Конструкционистская гносеологическая модель. Операционалистская трактовка знания.	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	4
6. Объективистско-символическая гносеологическая модель.	Реферат. Письменный конспект	2	4
7. Гносеологизация философии.	Доклад, устный опрос	2	4
8. Классическая и неклассическая наука и гносеология	Реферат. Письменный конспект	2	4
9. Эволюция гносеологии от античности до современности	Доклады. Круглый стол	2	4
10. Проблема истины в гносеологии.	Доклад на сем. занятии	2	4
11. Нормы интернализма и экстернализма в науке.	Письменный конспект	2	4
12. Корреспондентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны	Доклад, устный опрос	2	4
13. Когерентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны.	Доклад, устный опрос	2	4
14. Системный подход в социально-гуманитарном познании	Устный и письменный опросы	2	4
15. Классификация методов и уровней гуманитарного познания.	Устный и письменный опросы	2	2
16. Познавательные традиции современности	Коллоквиум	6	6
ИТОГО		36	62

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	<i>ПООП (при наличии)</i>		
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает: частно-научные, общенаучные и философские методы исследования</p> <p>Умеет: - сочетать в исследовании различные по классификации методы познания</p> <p>Владеет:- навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического и философского исследования.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин ПК-3.1. Соблюдает нормативно-правовые требования профессиональной этики.	<p>Знает: - основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин.</p> <p>Умеет: - применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: - навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной</p>	Устный опрос, письменный опрос

	<p>ПК-3.2. Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин</p>	<p>другой профессиональной ситуации.</p> <p>Знает: -нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин</p> <p>Умеет: -применять нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении философской экспертизе</p> <p>Владеет: -оперирования нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении религиоведческой экспертизе</p>	
--	---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и эссе

1. Единство чувственного и рационального познания.
2. Формы преднаучного познания в экономике.
3. Вненаучное познание в экономике.
4. Специфика социального познания.
5. Особенности экономических наук.
6. Наука как система деятельности людей.
7. Методы научного познания в экономике.
8. Научные революции и смена типов рациональности.
9. Проблема соотношения знания и веры: прошлое и настоящее.
10. Структура и уровни познания в экономике.
11. Социальные функции вненаучного знания.
12. Формы научного знания, закономерности их развития.
13. Проблема языка науки в экономике.
14. Философские концепции истины.
15. Истина как процесс.
16. Проблема истины в экономическом познании.
17. Предмет и метод в экономическом познании.
18. Теория и практика в экономическом познании.
19. Сознательное и бессознательное в познании.
20. Возможности и перспективы науки в познании.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

- 1) прочитать главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».
- 2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:
 1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?
 2. Каковы функции революции в развитии науки?
 3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.
3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

Пример тестов по дисциплине

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - а) мифологическое познание
 - б) научное познание
 - в) религиозное познание
 - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
 - а) проблема аргументации
 - б) проблема истинности познания
 - в) проблема классификации наук
 - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

Вопросы к зачету

1. Проблемы познаваемости: предмет и структура гносеологии.
2. Проблемы познаваемости: соотношение теории и практики в познании.
3. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм о природе и источнике познания.
4. Субъект и объект познания.
5. Донаучное, научное, вненаучное, околонучное знание.
6. Виды познания и их сравнительная характеристика.
7. Познание как творческая деятельность.
8. Основные элементы и уровни познавательной деятельности.
9. Основные формы чувственного познания и их специфика.

10. Рациональное (логическое) познания, его основные формы и их специфика.
11. Основные формы бессознательного познания и их роль в науке.
12. Проблема истины в познании. Определение истины
13. Основные концепции истины и их отличия.
14. Онтологическое и гносеологическое понимание истины.
15. Основные свойства и признаки истины.
16. Истина, ложь и заблуждение; их соотношение.
17. Социальная значимость истины.
18. Критерий истины и проблема обоснования истины.
19. Специфика интернализма и экстернализма в научном познании.
20. Развитие науки в истории общества.
21. Место и роль науки в духовной культуре.
22. Основные особенности и признаки научного познания.
23. Основные функции научного познания.
24. Сциентизм и антисциентизм в современном познании.
25. Основные критерии и признаки научного знания.
26. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
27. Методология науки. Общенаучные и частнонаучные методы.
28. Верификация и фальсификация научного знания.
29. Тенденции и закономерности развития науки.
30. Модели развития науки.
31. Классификация наук. Общее и особенное в познании.
32. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.
33. Проблема ценностей в социальном научном познании.
34. Проблема единства и многообразия в социально-гуманитарном познании.
35. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
36. Идеалы и нормы социально-гуманитарного познания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Античность как тип культуры / Отв.ред. Лосев, А.Ф. - М. : Наука, 1988. - 333, [2] с. ; 21см. - ISBN 5-02-012637-3 : 1-50. Античная культура
2. Биалов М.И. Культура постижения истины / Биалов, Мустафа Исаевич. - Махачкала : Дагестанское книжное изд-во , 1993. - 88 с. - 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г. ; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М. : Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература:

1. Философия познания : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Кант, Иммануил. Критика чистого разума / Кант, Иммануил ; [пер. с нем. Н.Люскового; примеч. Ц. Г. Арзаканяна]. - М. : Мысль, 1994. - 591 с. - (Философское наследие ; Т.118). - 4-800. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Лекторский В. Субъект, объект познания / Лекторский, Владислав Александрович ; АН СССР; Ин-т философии. - М : Наука, 1980. - 359 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.332-350.- Библиогр. в примеч.: с.308-331. - Имен. указ.: с.351-355. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Хрестоматия по философии : учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8 : 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение / Билалов М. И. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8935-9. URL:
2. http://нэб.пф/catalog/000199_000009_007572610/ (дата обращения: 21.01.2021)
3. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М.: Академический Проект, 2002. – 288 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36290.html> (дата обращения: 21.01.2021).
4. Визгин В. П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. – М.: Ифран, 196. – 261 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_001751511/ (дата обращения: 21.01.2021).
5. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. – М.: Академический Проект, 2014. – 204 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36604.html> (дата обращения: 21.01.2021).
6. Качанов Ю. Л. Эпистемология социальной науки. – С-Пб.: Алетейя. 2007. – 228 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003293560/ (дата обращения: 20.05.2021).
7. Режабек Е.Я. Эпистемология Дж. Лакоффа: Новая парадигма? "Эксперименталистский" подход к проблемам познания. – М.: Академический Проект, 2007. – 332 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003369117_146191/ (дата обращения: 21.01.2021).
8. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. – М.: Инфарм-М. 2011. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004873392/ (дата обращения: 21.01.2021).
9. Миронов В. В. Онтология и теория познания: учебник для студентов по направлению «Философия». – М.: Гардарика. 2013. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_002708524/ (дата обращения: 21.01.2021)
10. Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда : монография / Ф.Н. Поносов ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181> ((дата обращения: 21.01.2021)).

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ((дата обращения: 21.01.2021)).

<http://moodle.dgu.ru/> ((дата обращения: 21.01.2021)).

<http://elib.dgu.ru>, свободный ((дата обращения: 21.01.2021)).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Философии»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
8. Электронное издание УМК.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

