

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Кафедра зоологии и физиологии

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Антропология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 - Психология от «29» 07 2020 г. № 839.

Разработчик(и):

кафедра зоологии и физиологии, Рабаданова Зухра Гусейновна, к.б.н., старший преподаватель;

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры зоологии и физиологии от 30.06 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой Мазанова Л.Ф. 
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 29.07 2021 г., протокол № 10

Председатель Рамазанова П.Б. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 20.07.21.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Антропология» входит в **обязательную** часть дисциплин по выбору образовательной программы **бакалавриата**, по направлению **37.03.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой зоологии и физиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами, методами, основными разделами и направлениями антропологии: историей развития антропологии, представлениями о физической организации человека, конституции, предковых формах и эволюции человека, роли биологических и социальных факторов в антропогенезе, признаках расовой дифференциации, факторах и причинах возникновения рас, классификации рас.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -3, УК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контрольная работа, коллоквиум, устные ответы, контроль самостоятельной работы, рефераты, доклады и пр.** и промежуточный контроль в форме **зачета**

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 ч. академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
3	72	28	14		14			44	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антропология» является ознакомление студентов с особенностями морфологии человека, его физической организацией, конституцией, предковыми формами человека, значением биологических и социальных факторов в эволюции человека, расовыми признаками дифференциации, факторами и причинами возникновения рас, классификацией рас.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Антропология» входит в **обязательную** часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6.2) образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 37.03.01 Психология.

Курс «Антропология» логически и содержательно-методически связан с такими дисциплинами как «Биология», «Анатомия и физиология», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психогенетика», «Психология развития», «Общая психология».

При освоении данной дисциплины необходимы знания «Философии», «Общей биологии», Эволюционной теории», «Анатомии», «Физиологии центральной нервной системы», «Общей психологии», «Психофизиологии», «Психологии развития», «Психогенетики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные	<i>Знает:</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; <i>Умеет:</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы	Устный опрос, письменный опрос, реферат. Тестирование на Moodle

	последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <i>Владеет:</i> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	<i>Знает:</i> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации <i>Умеет:</i> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения	Устный опрос, письменный опрос, реферат Тестирование на Moodle

	происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в	чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. <i>Владеет:</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в антропологию. Морфология человека.									
1	Тема 1. Введение в антропологию. Предмет, задачи, методы, история развития науки.	3		1	1			4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, беседа, реферат
2	Тема 2. Покровы тела. Пигментация. Кожа, ее строение и функции. Дактилоскопия. Строение волос.	3		2	2			6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, беседа, реферат
3	Тема3. Размеры и пропорции тела человека. Индексы тела, рубрикации.	3		2	2			6	Устный опрос, письменный опрос,

	Краниология.								тестирование, беседа, реферат
4	Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.	3		2	2		1	6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, беседа, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			7	7			22	
	Модуль 2. Возрастная периодизация. Антропогенез. Расоведение (этническая антропология).								
1	Тема 6. Возрастная периодизация	3		3	3			7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, беседа, реферат
2	Тема 7. Человек современного типа (<i>Homo sapiens</i>), его место в природе.	3		2	2			7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, беседа, реферат
3	Тема 8. Этническая антропология (расоведение).	3		2	3		1	8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, беседа, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>			7	7		1	22	
	ИТОГО: 72			14	14		1	44	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в антропологию. Морфология человека

Тема 1. Введение. Предмет, методы и задачи антропологии. Составные части антропологии: морфология человека, антропогенез и расоведение (этнография). Краткий очерк истории антропологии. Становление антропологии как науки. Роль отечественных ученых в становлении антропологии в России (Миклухо-Маклай, Богданов, Анучин, Рогинский и др.). Место антропологии среди естественных наук, значение изучения антропологии для гуманитарных специальностей.

Связь антропологии с палеонтологией, археологией и геологией четвертичного периода Кайнозойской эры.

Тема 2. Покровы тела. Пигментация. Покровы тела. Кожа и ее дериваты. Строение кожи: эпидермис, дерма и жировая клетчатка. Выделительная, защитная, рецепторная, терморегуляторная и др. функции кожи. Пигментация кожи, ее значение в географической и расовой дифференциации человека.

Дерматоглифика: папиллярные узоры, дельтовый индекс, его определение. Значение дерматоглифики в географической дифференциации человека, ее применение в криминалистике и судебной психиатрии.

Цвет глаз. Локализация пигмента меланина в слоях радужины. Значение цвета глаз в антропологической дифференциации человека, коррелятивная связь цвета глаз с цветом кожи.

Волосы, строение и пигментация, классификация. Значение волос в антропологической и расовой дифференциации человека.

Тема 3. Размеры и пропорция тела человека, краниология. Размеры тела человека, ростовые рубрики: малая, средняя и большая. Горизонтالي, принятые в антропометрии: франкфуртская, французская. Индекс скелии, его определение, рубрики по этому показателю: брахиоскелет, мезоскелет и макроскелет. Пропорции тела: брахиоморфный, долихоморфный и мезоморфный типы пропорции тела. Мужские и женские типы телосложения. Пропорции и индексы скелета. Формулы определения длины тела по трубчатым костям скелета человека. Половые и возрастные различия в пропорциях тела. Статистическая обработка антропометрических данных. Краниология. Формула и размеры черепа. Антропометрические точки головы и черепа. Локализация родничков на черепе новорожденного. Краниометрия: методы измерения длины, ширины и высоты черепа. Формы и размеры черепа. Нормы черепа: вертикальная, фронтальная, затылочная (окципитальная), латеральная (височная), базиллярная. Формы черепа в вертикальной норме: брахиоидный, долихоидный (овоидный, сфероидный, пентагоноидный). Определение емкости мозгового отдела черепа. Аномальные черепа. Индексы и рубрики черепа и головы.

Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.

История изучения конституции от античности до современности. Определение конституции. Морфологические и физиологические основы конституции. Классификация типов телосложения человека. Классификации С.Сиго, Э.Кречмера, У.Шелдона. Морфофункциональная типология М.В. Черноруцкого. Биохимическая концепция конституции В.В. Бунака. Эндокринная концепция конституции Н. Пенде. Генетическая теория К.Конрада. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Шкала темпераментов по У. Шелдону. Современные представления о существовании двух кардинальных типов личности и особенности их адаптационных возможностей.

Модуль 2. Возрастная периодизация. Антропогенез. Расоведение (этническая антропология).

Тема 5. Общие закономерности роста и развития. Схема возрастной периодизации. Понятие об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. Наследственность и развитие организма. Дайте характеристику процессам роста и развития. Ростовой скачок. Факторы роста и развития.

Схема возрастной периодизации, принятая в г. Москве в 1968 г. Разница между критическими и сенситивными периодами. Характеристика критических периодов развития. Основные закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация развития. Виды акселерации. Теории акселерации. Влияние акселерации развития на спортивную деятельность человека.

Разница между биологическим и паспортным возрастом. Требования, предъявляемые к показателям биологического возраста. Основные критерии биологического возраста. Зубная и костная зрелость. Определение биологического возраста человека по степени развития вторичных половых признаков.

Тема 6. Антропогенез. Человек современного типа (*Homo sapiens*), его место в природе

Неоантропы. Находки представителей человека современного типа (кроманьонец). Морфологическая характеристика *Homo sapiens*. Становление *Homo sapiens*. Биологические и социальные факторы в эволюции человека. Социогенез. Социальная и орудийная деятельность *Homo sapiens*. Экологические условия четвертичного периода Кайнозойской эры, приведшие к сапиентации гоминидов. Орудийная деятельность современного человека, его культура и социальная жизнь в палеолите. Скачок в психической сфере современного человека. Исторические формы общественного регулирования отношений между полами. Социогенез и агрессия. Альтруизм.

Тема 7. Этническая антропология (расоведение).

Расы и их классификация. Современная классификация рас. Характеристика европеоидной большой расы. Антропологические особенности малых рас, входящих в европеоидную расу. Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика малых рас в составе монголоидной расы. Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности. Расообразование, причины и факторы. Смешение, адаптация и изоляция как факторы формирования рас. Смешение рас. Адаптация и антропологические особенности. Изоляция и расообразование. Образование расовых признаков и «миграция генов». Факты независимого появления сходных мутаций у индивидов сходных рас.

4.3.2. Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в антропологию. Морфология человека

Тема 1. Введение. Предмет, методы, задачи и история развития антропологии.

Вопросы к теме:

1. Основные разделы антропологии.
2. Взаимосвязь антропологии с естественными и общественными науками.
3. Методы антропологии.
4. История развития антропологии.
5. Роль отечественных ученых в развитии антропологии в России.

Тема 2. Покровы тела. Пигментация.

Вопросы к теме:

1. Покровы тела. Кожа, ее строение и функции, значение в географической и расовой дифференциации человека.
2. Дерматоглифика, папиллярные узоры и их анализ.
3. Глаза, их строение, локализация пигмента в слоях радужины. Значение цвета глаз в антропологической дифференциации человека.
4. Волосы, строение, пигментация, классификация. Значение волос в антропологической и расовой дифференциации человека.

Тема 3. Размеры и пропорция тела человека, соматотип и конституция.

Вопросы к теме:

1. Антропометрические точки. Горизонталы, принятые в антропометрии:
Определение размеров частей тела человека.
2. Ростовые рубрикации, рубрикации по индексу скелита, пропорции тела, рубрикации.
3. Статистическая обработка антропометрических данных.
4. Краниология. Точки головы и черепа. Краниометрия.
Нормы черепа, индексы черепа и головы.

Тема 4. Морфологические и психофизиологические аспекты конституции.

Вопросы к теме:

1. История изучения конституции от античности до современности.
Определение конституции.
2. Морфологические и физиологические основы конституции.
Классификация типов телосложения человека. (С.Сиго, Э.Кречмера, У.Шелдона).

3. Морфо-функциональные типологии М.В. Черноруцкого, В.В. Бунака, Н.Пенде, К.Конрада.
4. Конституция и индивидуально-психологические особенности личности. Шкала темпераментов по У. Шелдону. Современные представления о существовании двух кардиальных типов личности и особенности их адаптационных возможностей.

Модуль 2. Возрастная периодизация. Антропогенез. Расоведение (этническая антропология).

Тема 5. Возрастная периодизация.

Вопросы к теме:

1. Понятие об онтогенезе.
2. Рост и развитие организма детей и подростков.
3. Наследственность и развитие организма. Факторы роста и развития.
4. Схема возрастной периодизации.
5. Разница между критическими и сенситивными периодами.

Характеристика критических периодов развития.

6. Акселерация и ретардация развития. Виды акселерации.
7. Основные критерии биологического возраста. Зубная и костная зрелость. Определение биологического возраста человека по степени развития вторичных половых признаков.

Тема 6. Антропогенез. Человек современного типа (*Homo sapiens*), его место в природе

Вопросы к теме:

1. Неоантропы. Находки представителей человека современного типа (кроманьонец). Морфологическая характеристика *Homo sapiens*.
2. Становление *Homo sapiens*. Биологические и социальные факторы в эволюции человека. Социогенез.
3. Скачок в психической сфере современного человека. Исторические формы общественного регулирования отношений между полами. Социогенез и агрессия. Альтруизм.

Тема 7. Этническая антропология (расоведение).

Вопросы к теме:

1. Расы и их классификация. Современная классификация рас.
2. Характеристика европеоидной большой расы, особенности малых рас, входящих в европеоидную расу.
3. Антропологические особенности монголоидной расы. Характеристика малых рас в составе монголоидной расы.
4. Большая австрало-негроидная, или экваториальная раса. Деление экваториальной расы на малые расы и их особенности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Антропология» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию студентов в учебной деятельности. Во время лекций следует применять дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания.

При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность учебной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, а также методы контроля и обучения студентов навыкам самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. На семинарских и практических занятиях выявляются личностные особенности студентов, способные позитивно и негативно сказаться на всем процессе обучения и, требующие, поэтому учета или даже коррекции. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению лекционного материала, самостоятельный поиск информации при написании рефератов, выполнение контрольных работ, изложение вопросов семинара в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором излагаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой основной и дополнительной литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной информации, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические указания студентам преследуют цель формирования у них режима проводимой учебной работы по дисциплине «Анатомия и морфология человека». Они мотивируют студентов к поиску дополнительных источников по предмету, видео - визуальные материалы.

Студенты снабжаются необходимым количеством тестовых заданий, задач и других форм контроля на платформе Moodle. Если по какой либо теме не

проводится занятие, то предлагаются задания в виде рефератов, докладов, презентаций и др. форм.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы и тесты для проведения текущего и промежуточного контроля:

1. Антропологию относят к:
 - а) биологическим наукам
 - б) социальным наукам
2. Разделы, входящие в классическую антропологию – это:
 - а) анатомия, морфология, археология
 - б) анатомия, этнография, археология
 - в) морфология, этнография, антропогенез
3. Современная морфология человека опирается на:
 - а) анатомию, эмбриологию, экологию, биохимию, зоологию
 - б) анатомию, физиологию, эмбриологию, экологию, геологию
 - в) анатомию, эмбриологию, физиологию, гистологию
4. Классическими методами морфологии человека являются:
 - а) мерология, остеометрия, дерматоглифика, вивисекция
 - б) мерология, краниология, остеометрия, микроскопия
 - в) мерология, антропометрия, остеометрия, краниометрия
5. У истоков внедрения в антропологию измерительных методов стоял:
 - а) Миклухо – Маклай
 - б) Брока
 - в) Аристотель
 - г) Хундт
6. Антропология (от греч. «anthropos» и «logos») – это наука о:
 - а) многообразии человека во времени и пространстве
 - б) человеке
 - в) происхождении человека
7. Предметом изучения физической антропологии является:
 - а) человек
 - б) биологическое прошлое человека и его предков
 - в) происхождение человека
 - г) физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
 - д) череп и кости человека
8. Исследование биологического разнообразия человека проводится в рамках:
 - а) исторической и географической антропологии

- б) медицинской и конституциональной антропологии
- в) физиологической и экологической антропологии
- г) философской и культурологической антропологии

9. Автор, являющийся основоположником отечественной антропологии и эмбриологии:

- а) Н. Миклухо-Маклай
- б) А. Богданов
- в) К. Бэр
- г) А. Радищев

10. Раздел антропологии, специально направленный на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека:

- а) физиологическая антропология
- б) этническая антропология
- в) морфология человека
- г) антропогенез

11. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым, собственно, и строится большинство конституциональных схем, это:

- а) морфология и ауксология
- б) краниметрия и краниоскопия
- в) антропометрия и антропоскопия
- г) остеометрия и остеоскопия

12. Наука о человеке – это:

- а) антропология
- б) антропоморфизм
- в) антропогенез

13. Наука, изучающая вид, форму, строение организма называется:

- а) морфологией
- б) анатомией
- в) антропоморфизмом
- г) конституцией

14. Ветвь антропологии, изучающая антропологический состав народов мира в настоящем и прошлом называется:

- а) популяционной антропологией
- б) этнической антропологией
- в) социально-исторической антропологией

15. Разделы физической антропологии:

- а) возрастная антропология
- б) конституциональная антропология
- в) медицинская антропология
- г) этническая антропология
- д) приматология
- е) палеоантропология

16. Определите соответствие частей антропологии следующим разделам:

1.антропогенез

2.этнография

3.морфология

а) приматология

б) конституционная антропология

в) расоведение

17. Антропогенез – раздел антропологии, изучающий:

а) изменчивость черепа

б) разнообразие человечества

в) процесс происхождения человека

г) современных и ископаемых приматов

18. Наука, изучающая происхождение человека называется:

а) антропогенезом

б) антропологией

в) антропоморфизмом

19. Основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, обеспечивающий формирование остальных социальных факторов:

а) общественные отношения

б) речь

в) сознание

г) трудовая деятельность

д) абстрактное мышление

20. Ученый утверждавший, что человек произошел от обезьяноподобных предков, перешедших от лазания по деревьям к хождению по земле, обозначил основные предпосылки эволюции человека и разработал первую теорию происхождения человека:

а) Ж.-Б. Ламарк

б) К. Линней

в) Ч. Дарвин

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях 40 баллов,

- выполнение лабораторных заданий – (не предусмотрено)

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 50 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Кануникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html> 10.09.2018
2. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html> 10.09.2018
3. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс] : практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html> 10.09.2018
4. Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2007. — 192 с. — 978-5-299-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45648.html> 10.09.2018
5. Бочаров, В.В. Антропология возраста: учеб. пособие / В.В. Бочаров. — СПб: Изд. С. – Петербургского университета, 2001. – 196 с.
6. Лукьянова, И.Е. Антропология: учеб. пособ. для вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Ред. Е.А. Сигида. – М.: Инфра-М, 2008. – 240 с.
7. Лукьянова, И.Е. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко / Под ред. Е.А. Сигиды. – М.: Инфра-М, 2011.
8. Мусаев, Б.С. Антропология: учебное пособие / Б.С. Мусаев, Д.У. Черкесова, Г.Р. Мурадова. – М.: Радуга-1, 2011. – 272 с.
9. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с. 6. Хомутов, А.Е. Антропология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», изд. 3-е. – 2004. – С. 17-21.
10. Хрисанфова, Е.Н. Антропология / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – М.: Изд-во Московского ун-та «Наука», изд. 4-е. – 2005. – 399 с.

б) Дополнительная литература:

1. Рыбалов, Л.Б. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 448 с.

2. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для ВУЗов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година и др. / Пред. Т.И. Алексеева. – М.: Владос, 2003. – 272 с.
3. Харитонов, В.М. Антропология: учебник для вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година. – М.: Изд-во «Владос», 2004. – 272 с.
4. Хасанова, Г.Б. Антропология: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. – М.: Изд-во «КноРус», 2004. – 231 с.
5. Хрисанфова, Е.Н. Антропология. Учебник. 2-е изд. / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 400 с.
6. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.<http://antropogenez.ru/history> (Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. – Фрязино: Изд-во «Век 2», 2005. – 240 с.).
2. www.biblioclub.ru (Ермаков, В.А. Антропология: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. «Университетская библиотека»).
3. www.biblioclub.ru (Иванов, В.В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2007. «Университетская библиотека»).
- 4.<http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320402.gur.html&art=320402&user=0&trial=1> (Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. – М.: ИНФРА-М, 2008).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение современных проблем в области изучения клетки. В конспекте лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись, зарисовывать все схемы и рисунки, сделанные преподавателем на доске или проецированные на экране. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обращаться за разъяснением к преподавателю.

Студентам необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольному тестированию, коллоквиумам,

выполнении самостоятельных заданий. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления рефератов.

Подготовка к практическим занятиям. Семинарские занятия ориентированы на работу с методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным разделам. При проведении практических занятий заранее вывешиваются планы проведения с указанием теоретических вопросов подготовки и выполняемых практических работ. Кроме того, студенты снабжаются необходимым количеством тестовых заданий, задач и других форм контроля. На семинарских занятиях проводится индивидуальный опрос и по тестам. Если по какой либо теме не проводится занятие, то предлагаются задания в виде рефератов, докладов и др. форм.

Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к экзаменам, написании рефератов и курсовых работ;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Антропология» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Для материально-технического обеспечения дисциплины «Анатомия человека» предусматривает использование:
2. - иллюстративных материалов: схем, рисунков, таблиц, макетов, планшетов, мокрых препаратов, набора костей;
3. - технических средств обучения (видео- и аудиовизуальные средства обучения);
4. - электронная библиотека курса;
5. - компьютеры и интернет-ресурсы;
6. - комплект наглядных материалов (плакаты, муляжи, планшеты, таблицы, схемы);
7. - комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).