

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

“Иностранный язык”

Образовательная программа

02.03.01. Математика и компьютерные науки

Профиль подготовки

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРИЛОЖЕНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.01 МАТЕМАТИКА и КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ от 23.08.2017 № 807.

Разработчик: старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ Залевская Т.Е.


(подпись)

/Залевская Т.Е./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от 31 мая 2021 г., протокол заседания кафедры № 9

Зав.кафедрой


(подпись)

/Рабданова С.М./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от 23 июня 2021 г., протокол заседания методической комиссии № 6

Председатель


(подпись)

/Бейбалаев В.Д./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением «09» 04 2021 г.

/Начальник управления


(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Иностранный язык” (английский) входит в *обязательную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.01 МАТЕМАТИКА и КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ.

Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальной компетенции **УК-4**: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением *бытовой, социокультурной, учебно-академической, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения.*

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, презентаций, собеседования, выполнения кейс-заданий, решения разноуровневых задач, эссе, тестирования и промежуточного контроля в форме зачета, экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объём дисциплины в очной форме

Семестр		Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	144	36			36			108	зачет
2	144	28			28			80+36	экзамен
	288	64			64			188+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавра **универсальной** компетенции (**УК-4**), согласно которой он способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана;
- г) к самообразованию.

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский) конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01.

Математика и компьютерные науки.

Освоение дисциплины происходит на 1 курсе бакалавриата в 1-2 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации

высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного общения, так и в сфере профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия** обучающихся и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

В процессе формирования *компетенции (УК-4)* происходит формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1. <i>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Использует основы устной и</i>	Знает: - <i>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</i> - <i>о речевой норме</i> в общении на английском языке; - <i>единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</i> Умеет: - <i>участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с</i>	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа

	<i>письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка.</i>	носителями языка; - <i>сделать</i> логически выстроенное и структурированное высказывание на обще познавательную тему на английском языке; - <i>осуществлять</i> устную коммуникацию в монологической и диалогической форме социокультурной направленности (доклад, сообщение). Владеет: - <i>межкультурной коммуникативной компетенцией</i> в разных видах речевой деятельности; - <i>презентационными технологиями</i> для предъявления информации. - <i>средствами общения</i> (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета; - <i>навыками</i> межкультурного общения, публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов.	
	УК-4.2. <i>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики как официальных, так и неофициальных писем. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</i>	Знает: - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - основные различия письменной и устной речи; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;	Устный опрос, письменный опрос

		Умеет: - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - в нестандартных ситуациях находить решения и нести за них ответственность; Владеет: - деловой коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации, учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.	
	УК-4.3. <i>Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного</i>	Знает: - способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. - лексические и грамматические явления необходимые для перевода письменных и устных текстов; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные различия письменной и устной речи. Умеет: - порождать адекватные в условиях конкретной ситуации	Устный опрос, собеседование, письменный опрос

	<i>языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</i>	общения устные и письменные тексты. - <i>делать</i> самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач; - <i>читать литературу</i> с целью получения профессиональной информации. - <i>составлять</i> резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках; Владеет: - способами развития профессиональных контактов включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. - <i>опытом обработки</i> иноязычной информации с целью подготовки дипломной работы. - <i>приемами самостоятельной работы</i> с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - различными коммуникативными стратегиями; - презентационными технологиями для предъявления информации.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых 64 часа аудиторных занятий, 188 часов самостоятельной работы студентов и 36 часов на экзамен.

4.2. Структура дисциплины.

1.2. Структура дисциплины									
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Первый семестр								
	Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)								
1	Introduction	1	1		2			8	Тест
2	Personal details and address		2		2			6	Тест
3	Seasons, months and dates		3		2			6	Собеседование
4	People from different countries		4		2			8	контрольная работа №1
	Итого по модулю 1:				8			28	
	Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения								
5	Classroom instructions		5		2			6	Собеседование
6	At the Lesson		6		2			7	Групповой проект A class survey: How do we learn, remember and forget?
7	Moscow University		7-8		4			6	Собеседование Эссе Dagestan State University
	My Family		9		2			7	Кейс Family relations Собеседование Презентация “My Nuclear Family”
	Итого по модулю 2:				10			26	
	Модуль 3. Human’s Activities								
8	Daily Activities		10- 11		4			10	Собеседование Контрольная работа N3.
9	Free time activities		12		2			9	Собеседование
10	My Day Off		13		2			9	Собеседование A Letter to a Friend
	Итого по модулю 3:				8			28	
	Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения								

11	Education		14-15		4			9	
12	Plans for the future		16		2			9	Деловая игра Job Fair
13	My future occupation		17-18		4			8	Разноуровневая задача Career Day
	<i>Итого по модулю 4:</i>				10			26	
	<i>Итого за 1 семестр</i>				36			108	
Второй семестр									
Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения. Введение в специальность									
14	Progress of Science	2	1-2		4			14	Собеседование Презентация
15	Computers: parts and their functions		3-4		4			14	Эссе “ <i>Advantages and disadvantages of the computers</i> ”.
	<i>Итого по модулю 5:</i>				8			28	
Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения									
16	Numeration systems	2	5-7		6			12	Статья для студенческой газеты (Free writing)
17	Conventional symbols and operators		8-10		6			12	Тест по теме Arithmetic .
	<i>Итого по модулю 5:</i>				12			24	
Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения									
18	Four Basic Operations of Arithmetic		11-12		4			14	1. Собеседование 2. Контрольная работа по теме Arithmetic
19	Pythagoras		13-14		4			14	Презентация
	<i>Итого по модулю 6:</i>				8			28	
17	Модуль 8. Промежуточная аттестация								
	Экзамен								36
	<i>ИТОГО за второй семестр:</i>				28			80	36

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Приветствие

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)

4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Personal details and address

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Say your personal details and address»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Modal Verbs; Types of Questions.
4. **(Writing)** Написание адреса в правильном порядке. Написание персональных данных.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 3. Seasons, months and dates

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Seasons, months and dates».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 4. People from different countries

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Countries, Languages, Nationalities, Currency»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число имён существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения

Тема 5. Classroom instructions

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала The Imperative Mood.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 6. At the lesson

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме.
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present, Past, Future Simple.

4. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 7. Moscow University

Содержание:

1. (Discussion) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (Reading) Работа над текстом “*Moscow University*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (Focus on grammar) Construction *there is/are*. Adverbs *much, many, few, a few, little, a little*. Countable / uncountable nouns.
4. (Speaking) Dialogues
6. (Writing) Essay “I study at Dagestan State University”. Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 8. My Family

Содержание:

1. (Discussion) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (Reading) Работа над текстом “*About my family and myself*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (Focus on grammar) Притяжательный падеж (‘s), *Have got* in Present Simple. Numerals.
4. (Use of English) Сравнение *have / have got*
5. (Speaking) Составление сообщения о своей семье
6. (Listening): A Famous Family; Alex and his Family.
6. (Writing) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Human’s Activities

Тема 9. Daily Activities

Содержание:

1. (Discussion) Введение новой темы “My Working Day ”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)

2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day ”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Present Simple Tense
4. **(Speaking)** Составление сообщения о своем рабочем дне
5. **(Writing)** Презентация на тему «My Working Day».
6. **(Listening)** Studying in South Korea.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 10. Free time Activities

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Focus on grammar)** Past Simple Tense
3. **(Use of English)** Neither / either / too
4. **(Reading)** Работа над текстом “A Letter to my Friend”
5. **(Speaking)** Dialogues: Free time activities.
6. **(Writing)** Написать письмо другу
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 10. My Day Off

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Planning a weekend away”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Focus on grammar)** Future intensions: want to; going to; would like to
3. **(Use of English)** Suggestions and offers
4. **(Reading)** Работа над текстом “A Letter to my Friend”
 - Выполнение упражнений по тексту
5. **(Listening)** Plans for the next Saturday/Sunday.
6. **(Writing)** Essay. My plans for the next Saturday/Sunday.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 11. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала по теме Higher Education.
2. **(Reading)** Работа над текстом “Peter’s Letter to Nick.”
3. **(Focus on grammar)** *Future Indefinite* в придаточных предложениях условия и времени. Местоимение *it* и его функции в предложении.
4. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
5. **(Writing)** ‘Registering for the course’.
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 12. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simple*
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором курсов обучения.
5. **(Writing).** *Application letter*
6. **(Listening):** Plans for the future (Taka, Oliver, Gabi).
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 13. My future profession

Содержание:

1. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Professions, Jobs»,
- Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** *Future Simple vs Present Continuous*.
3. **(Listening):** Will, Vicki, Francine, Josh about their professions.
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; как выбрать ту или иную специальность, чем выгоднее заниматься наукой или бизнесом).
5. **(Writing).** *Essay (Free-writing)*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Второй семестр

Модуль 5. Профессионально-ориентированная сфера общения. Введение в специальность

Тема 14. Progress of Science

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Science”
- выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания обучающихся и подготовка к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
- работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
- ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом « Progress of Science »
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала Participle II. Indefinite Tenses (Passive Voice) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Advantages and Disadvantages of Scientific Progress”
6. **(Writing)** Article for the faculty site :Pluses and minuses of the scientific progress.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 15. Computers: parts and their functions

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Computers*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous*
4. **(Use of English)** Comparison and contrast.
5. **(Speaking)** “*Input/Output peripherals*”
6. **(Listening)** I and II.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения.

Тема 16. Numeration systems

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение новой темы: «*Roman and Hindu-Arabic Numeration Systems*»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*The Origin and Use of Numbers*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Perfect*
4. **(Listening)** Why was Roman Numeration System replaced by Hindu-Arabic?
5. **(Speaking)** Беседа на тему: What numeration system is widely used nowadays?
6. **(Writing)** Essay “*Mathematics is the Science of Numbers*”.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Conventional symbols and operators

Содержание:

1. **(Pre-reading discussion)** Обсуждение новой темы.
2. **(Vocabulary)** Введение новой лексики.
3. **(Reading)** Работа над текстом “Conventional symbols used in Mathematics”
4. **(Focus on grammar)** *Equivalents of Modal verbs*.
5. **(Speaking)** Meaning of each symbol used.
6. **(Writing)** Essay “Mathematics is a symbolic language”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения

Тема 18. Four Basic Operations of Arithmetic

Содержание:

1. **(Pre-reading discussion)** Обсуждение новой темы.
2. **(Vocabulary)** Введение новой лексики.
3. **(Reading)** Работа над текстом “Four Basic Operations of Arithmetic”
4. **(Focus on grammar)** *Continuous Tenses (Active Voice)*.
5. **(Speaking)** Performing operations and explaining each step.
6. **(Writing)** Test on Arithmetic.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 19. Pythagoras

Содержание:

1. **(Pre-reading discussion)** Обсуждение новой темы.
2. **(Vocabulary)** Введение новой лексики.
3. **(Reading)** Работа над текстом “Pythagoras”
4. **(Discussion)** Pythagoras and his famous quotations.
5. **(Speaking)** Pythagorean Property.
6. **(Writing)** Test-paper on Arithmetic.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8. Промежуточная аттестация. Экзамен

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle: English for freshmen in Mathematics <http://edu.dgu.ru/enrol/index.php?id=1893>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

<http://www.dictionary.cambridge.org/>
<http://www.visualthesaurus.com/>
<http://thesaurus.reference.com/>
<http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

<http://www.washingtonpost.com/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>
<http://cnn.com/WORLD>

Интернет-ресурсы

www.onelook.com,
 www.cobuild.collins.co.uk,
 www.yourdictionary.com,
 www.bartleby.com,
 www.quinio.com/words,
 www.logophilia.com,
 http://phrases.shu.ac.uk,
 www.multitran.ru,
 www.acronymfinder.com,
 www.sokr.ru,
 www.lexfiles.com

Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBC Multimedia English Plus – Follow Me! 30 CDs - компьютерный видеокурс
 Bridge to English - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь
 Cambridge Advanced Learner's Dictionary CD-ROM - компьютерный словарь
 Cambridge Academic Content Dictionary - компьютерный словарь английского языка
 Encyclopaedia Britannica 2009 Ultimate Edition DVD - компьютерная энциклопедия Британика
 English Discoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа
 Janus Everyday English - Словарь Янус - Ежедневный английский

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Первый семестр Модуль 1. Getting Started(Вводный	Фонетико-орфографический практикум Изучение активного	1-4нед. Тестирование,	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку

курс. Фонетико-орфографический практикум)	вокабуляра. Тестовые задания по лексике и грамматике.	беседа, опрос	для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English. 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 2. Учебно-академическая и бытовая сферы общения	Изучение активного вокабуляра для выполнения кейс задания. Подготовка к групповому проекту. Тестовые задания по лексике и грамматике. Описание семьи по картинке. Описание своего семейного древа. Подготовка презентации.	5-9нед., Тестирование, беседа, опрос, Кейс задание, презентация	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 3. Human’s Activities	Изучение активного вокабуляра. Написание личных писем (A letter to a friend) Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка к контрольной работе.	10-13 нед., Тестирование, беседа, опрос, контрольная работа №3.	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения	Изучение активного вокабуляра. Изучение грамматических явлений. Подготовка к собеседованию, выполнению кейсов и решению разноуровневых задач	14-18 нед., Тестирование, беседа, опрос, кейс задание, деловая игра, разноуровневая задача.	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Второй семестр Модуль 5.	Изучение активного вокабуляра	1- 4нед.,	1. “Тесты и контрольные

Профессионально-ориентированная сфера общения. Введение в специальность	Изучение грамматических явлений Подготовка презентация по теме “Computers”, написание сочинения Advantages and disadvantages of the computers”	Тестирование, собеседование, опрос, презентация, эссе	работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com
Модуль 6. Профессионально-ориентированная сфера общения	Изучение активного словаря Изучение грамматических явлений Написание статьи для студенческой газеты (Free-writing)	5-10 нед. Тестирование, собеседование, опрос, эссе.	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. Let’s Talk on Mathematics. Tests.
Модуль 7. Профессионально-ориентированная сфера общения	Изучение активного словаря Изучение грамматических явлений. Подготовка к контрольной работе, презентация о великих математиках античности.	11-14 нед., Тестирование, беседа, опрос, контрольная работа по теме “Arithmetic”.	1. “Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 2. Speak Everyday English 3.блог: www.maths-dgu.blogspot.com 4. Let’s Talk on Mathematics. Tests.
Модуль8. Подготовка к экзамену	Перевод текстов по пройденному материалу	.	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам.

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В магазине компьютеров**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.
2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

7.1.3. Примерные тестовые задания

Примерная контрольная работа

Контрольная-1

GettingStarted

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Grammar: pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

- pencil – 8
- r..... – ____
- r..... – ____
- n..... – ____
- f..... – ____
- piece – ____
- b..... – ____
- d..... – ____

8

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

5

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

This car belongs to **me. This is **my** car. It's **mine**.*

1. That ticket belongs to (принадлежит) to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

5

0

IV. Correct the wrong plural forms.

*some boxes – *boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

 10

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8 th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

 5

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VII. Write the dates or years.

*6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

 6

VIII. Underline the correct word.

- It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
- There is a village in the middle of **that/those** mountains.
- This/Those** grapes are delicious.
- We can have fondue at **that/those** little restaurant.
- Those/That** people are too loud.

 6

 5

IX. Put *a/an* or *the* in the gaps.

- I think she is doctor.
- They want to buy umbrella.
- Where's Mary? – She is in kitchen.
- It is difficult exam.
- She likes watching TV in evening.
- I play..... piano in orchestra.

 6

X. Fill in the gaps with *can*, *may*, or *must*.



- You arrive for lessons on time.
- I'm cold.you close the window?
- Students attend all classes. It's important.

4. you lend me your dictionary, please?
5. What I do for you?
6. I borrow your camera tomorrow?

Образец задания на проверку понимания прочитанного

6

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным "The Simpson is an ugly satire of the typical American family".

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Образец экзаменационного билета

1. Read and translate the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

2. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

2. Describe the Martinez family

3. Speak on the topic: I'm a student

Примерные устные темы для беседы на экзамене для студентов 1 курса

1. About my family and myself
2. The Jones Family (Описание по картинке)
3. My working day
4. My day off

5. My household chores
6. My flat/house
7. My room
8. Description of the room (Описание по картинке)
9. My meals
10. My favorite dish
11. I'm a student
12. Daghestan State University
- 13 My future occupation
14. Why is it important to learn foreign languages?
- 15 Holidays and traditions observed in Daghestan
16. Travelling
17. Environmental problems

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два *вида контроля: текущий и промежуточный.*

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного) собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - *аудирование с заполнением пробелов в тексте* – 10 баллов
 - *соотнесение слов в выражениях* – 5 баллов
 - *нахождение эквивалентов в англ. языке* – 10 баллов
 - *задания на нахождение грамматически верной формы глагола* – 20 баллов
 - *расшифровка аббревиатуры* – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
 - *актуальность выбранной темы презентации* – 5 баллов
 - *красочность презентации (наличие 5-8 слайдов)* – 10 баллов
 - *грамотность и беглость речи* – 10 баллов
 - *применение сложных грамматических форм* – 10 баллов
 - *насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями* – 15 баллов.

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
 - *прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте*
 - или*
 - *согласие или опровержение предложенных утверждений из текста*
 - или*
 - *выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных*
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
 - *чтение и перевод отрывка текста* – 10 баллов
 - *краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме* – 20 баллов
 - *ответы на вопросы экзаменатора по тексту* – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
 - *рассказ темы* – 20 баллов
 - *ответы на вопросы по данной теме* – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка	Критерии оценивания
86 - 100 баллов или «отлично» выставляется студенту, если ...	- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными; - задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»; - логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена; - при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание; - речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
66 - 85 баллов или «хорошо» , выставляется студенту, если ...	- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании; - задание на аудирование выполнено в пределах от 16 до 24 баллов, что соответствует оценке «4»; - прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации; - темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы; - используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
51 – 65 баллов или «удовлетворительно» , выставляется студенту, если ...	- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен; - задание на аудирование выполнено в пределах от 10 до 15 баллов, что соответствует оценке «3»; - имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации; - темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала; - не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;
0 – 50 баллов или «неудовлетворительно» , выставляется студенту, если ...	- отсутствуют ответы на два вопроса из трех; - задание на аудирование выполнено в пределах от 1 до 9 баллов, что соответствует оценке «2»; - темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом; - не может составить аннотацию к тексту, так как не

	владеет ее логической структурой; - не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.
--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.
Местонахождение: Научная библиотека
2. Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
Местонахождение: Научная библиотека
3. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.
Местонахождение: Научная библиотека
4. Дорожкина, Валентина Петровна. Английский язык для студентов-математиков : учебник / Дорожкина, Валентина Петровна ; Под общ. ред. В.А.Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Астрель, 2006, 2004. - 490 с. - ISBN 5-271-02775-9 : 222-80.
Местонахождение: Научная библиотека
5. Черепанов А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8.
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/
6. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 19-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Mathematics and computer science : учебно-мат. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса фак-та матем. и комп. наук, обуч. по напр. 01.03.01 Математика (бакалавриат). Part.1 / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 29-00.
Местонахождение: Научная библиотека
8. Шаншиева, Сусанна Акоповна. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2009. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.
9. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А.Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б.Балашова, Т.Е.Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 70 с. - 45-00.
Местонахождение: Научная библиотека
10. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

б) дополнительная литература:

1. Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

Местонахождение: Научная библиотека

2. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russia dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

3. Рушинская, И.С.

Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/

4. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.

Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:

http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006532816/

5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. The USA : элективный курс по страноведению для студентов математического факультета.

Залевская Т.Е. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 29-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Английский язык: методическое пособие для студентов-математиков в начинающих группах / Федерал. агентство по образованию. Дагест. гос. ун-т; [Т.Е. Залевская, И.Н. Игнатенко] . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005. - 30 с. - 19-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

8. Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017

9. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова_ Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150

10. Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433

11). Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- www.lingvo-online.ru/ ABBYY. Lingvo
- <http://www.dictionary.cambridge.org/>

- Academic English: www.uefap.co.uk
- link.springer.com
- www.jstor.org
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- www.elsevier.com
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- www.breakingnewsenglish.com
- www.ego4u.com

Vocabulary.Elementary level

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm

- *Intermediate level:*
- http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

Internet games:

- http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&selLanguage=ru>
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- http://www.esl_lab.com/
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

Grammar:

- www.homeenglish.ru
- www.study.ru
- www.native-english.ru
- www.lingualeo.ru
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- http://www.learnenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- www.manythings.org
- www.teachingenglish.org
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)
<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>
http://www.study.ru/on_line/test/english.htm
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>
<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>
<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)
<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>
http://www.study.ru/on_line/test/english.htm
<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>
<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice>
<http://cnn.com/WORLD>

Образовательный блог преподавателя:

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. www.maths-dgu.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой

деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

Методические рекомендации к сдаче экзамена по английскому языку студентами 1 курса факультета математики и компьютерных наук

Студент 1 курса должен **уметь**:

- 1) прочитать и письменно перевести незнакомый текст, включающий знакомую лексику, отвечать на вопросы преподавателя по содержанию текста;
- 2) высказываться по следующим темам:
 1. About my family and myself
 2. The Jones Family (Описание по картинке)
 3. My working day
 4. My day off
 5. My free time activities
 6. My favorite thing
 7. Pluses and minuses of having siblings
 8. Advantages of studying abroad
 9. Computers in our life
 10. Moscow University
 11. I'm a first-year undergrad at the faculty of mathematics and computer science of Dagestan State University.
 12. Dagestan State University
 13. My future occupation
 14. Great mathematicians of antiquity

15. Arithmetic

3) отвечать на вопросы экзаменатора и ассистента.

Для получения положительной оценки студент должен **владеть** лексикой пройденного материала.

Правила оформления и проведения презентаций

1. Технические вопросы создания презентации

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

2. Правила оформления презентаций

а) Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

б) Общие требования к оформлению:

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочкам, большое кол-во рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., Times New Roman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

- 4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.
- 5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей “озвучке”: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
- 6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.
- 7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
- 8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- 9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
- 10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eye to eye contact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности
- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории
- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

How to make an effective presentation

- **Preparation**
- **The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!**
- **Remember your objective**
- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery
- **Anticipate the questions**
- Consider the points your audience is likely to ask for further information
- **Practice, practice, practice**

- Make several 'dry runs' before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera
- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners' attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...
- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly
- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
- I would like to begin by/with...
- So, first of all...
- Let's start my presentation...
- Let's now turn to...
- Now, turning to...
- This leads me to a point...
- Let me move on...
- Next we come to...
- My next point is...
- That's all I want to say about...
- And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
- Anyway,...
- Naturally,...
- Of course,...
- Similarly,...
- Surprisingly,...
- Remarkably,...
- Despite,...
- However,...
- Although,...
- Whereas...
- Consequently,...
- In addition,...
- Moreover,...
- Furthermore,...
- Incidentally,...
- By the way,...
- It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
- Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
- Let me summarize what we've looked at...
- I'll briefly summarize the main issues...
- I'd like to summarize...
- So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...
- To summarize, I'll run through my three topics...

- To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
- I'd like to conclude by saying that...
- Thank you for your attention...
- If you have any questions, I'd be happy to answer them...
- Are there any questions you would like to ask?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)