



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(второй иностранный язык - немецкий)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) программы
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык - немецкий)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «12» августа 2020г. № 969.

Разработчик: к.п.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Османова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от «1» июля 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «2» июля 2021г., протокол № 7.

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 04 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык - немецкий)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «___» _____ 20__ г. № _____.

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ
Османова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от «___» _____ 20__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык-немецкий)»** входит в часть ОПОП *бакалавриата*, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-4,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена и зачета.*

Объем дисциплины в 5-6 семестре -14 зачетных единиц и в 7 семестре – 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	324	100			100			188+36	Экзамен
6	180	96			96			48+36	Экзамен
7	252	128			128			88+36	Экзамен
Итого	756	324			324			432	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык - немецкий)»** является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды **компетенций**:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- 4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком;
- 5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Задачами практического курса немецкого языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.
- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.
- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на немецком языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;
- аудировать нормативную немецкую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);
- уметь читать на немецком языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса немецкого языка базируется на комплексном преподавании немецкого языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Практикум по культуре речевого общения**» (второй иностранный язык - немецкий) входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении лингвистики факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на 1-3 курсах по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению немецкого языка. Изучение немецкого языка находится в тесной связи с изучением латинского языка, английского языка и других дисциплин гуманитарного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную	Знает особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения	Устный опрос, письменный опрос

иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. Умеет: применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; Владеет: навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях;	
	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	Знает: лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. Умеет: применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с	

		языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. Владеет: навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.	
	ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Знает: особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. Умеет: логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания; Владеет: навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.	
	ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной	Знает: механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -	

	завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурными параметрами коммуникации.	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Умеет: выбирать стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. Владеет: комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Знает: основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры; Умеет: использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; Владеет: комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие	Знает: систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; Умеет: выбрать модели социокультурной и межкультурной коммуникации; Владеет: арсеналом навыков межкультурной	

	культуре изучаемого языка.	коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знает: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; Умеет: адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Владет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Знает: речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации; Умеет: осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях; Владет: обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного	

		речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины в 5 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 100 аудиторная нагрузка, 188ч. - самостоятельная работа, 36ч. - подготовка к экзамену; в 6 семестре - 5 зачетных единиц, всего – 180 часов, из них 96 ч. - аудиторная нагрузка, 48 ч. - самостоятельная работа, 36 час. – подготовка к экзамену.

Объем дисциплины в 7 семестре составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них 128ч. - аудиторная нагрузка, 88ч. самостоятельная работа, 36ч. – подготовка к экзамену

4.2. Структура дисциплины

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа в т.ч. экзамен		
	Модуль 1.Ausbildung und Tätigkeiten							
1	Тема 1. (модуль 1) Sich vorstellen. Berufe und Tätigkeiten	5		4			6	письменные контрольные устный тестирование работы, опрос,
2	Grammatik: Konjugation, Trennbare u. nicht trennbare Verben, Genus			4			4	письменные контрольные устный тестирование работы, опрос,
3	Wortschatz			3			5	
4.	Hauslektüre E.Kästner „Die Zwillinge“ Kapitel 1			2			6	Устный опрос
	Итого по модулю 1			13			23	Контрольная работа
1	Тема 2. (модуль 2) Schule und Ausbildung. Über Vergangenes	5		4			6	письменные контрольные устный тестирование работы, опрос,

	berichten							
2	Grammatik: <i>Perfekt. Reflexive Verben. Genitiv</i>			4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz			3			5	
4.	Hauslektüre <i>E. Kästner „Die Zwillinge“ Kapitel 2-3</i>			2			6	Устный опрос
	Итого по модулю 2	5		13			23	Контрольная работа
	Раздел 2.Hobbys und Freizeit	5						
1.	Тема1. (модуль3) Freizeitaktivitäten	5		4			6	
2.	Grammatik: <i>Modalverben. Negation</i>			4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz			3			5	
4.	Hauslektüre <i>E. Kästner „Die Zwillinge“ Kapitel 4-5</i>			2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3	5		13			23	Контрольная работа

	Модуль 4							
1	Тема 2. (модуль 4) Musik. Kino. Museum	5			4		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: <i>Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben</i>				4		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				3		5	
4.	Hauslektüre <i>E. Kästner „Die Zwillinge“ Kapitel 2-3</i>				2		6	Устный опрос

	Итого по модулю 4	5			13			23	Контрольная работа
	Раздел 3. Geld und Konsum	5							
1.	Модуль 5 Тема 1. (модуль5) Wo bleibt das Geld am Ende des Monats? Einkaufen – Geld ausgeben	5			2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: <i>kausalangaben (weil). Konditionalangaben (wenn). Rektion der Verben</i>				5	2		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				1			6	
4.	Hauslektüre <i>E. Kästner „Die Zwillinge“ Kapitel 4-5</i>				5			6	Устный опрос
	Итого по модулю 5	5			13			23	Контрольная работа
1.	Тема 2. (модуль 6) Bankgespräche. Lotto – der Traum vom Reichtum.	5			2			7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: <i>Konjunktiv II-Hypothese. Unbestimmter Artikel ohne Nomen</i>				5			7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				1			4	Устный опрос
4.	Hauslektüre <i>E. Kästner „Die Zwillinge“ Kapitel 4-5</i>				5			7	Устный опрос
	Итого по модулю 6	5			13			25	Контрольная работа
	Раздел 4. Politik und Technik	5							
1.	Тема 1. (модуль7) Neues aus dem In- und Ausland. Nachrichten.	5			2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: <i>Passiv</i>				5			4	письменные контрольные работы,

								устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				3		6	Словарный диктант
4.	Hauslektüre				3		6	Устный опрос
	Итого по модулю 7	5			13		24	Контрольная работа
1.	Тема 2. (модуль8) Umweltschutz. Altes und Neues zum Thema Technik.	5			2		5	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: <i>Finalangaben (um...zu)</i>				3		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				1		6	
4.	Hauslektüre				3		7	Устный опрос
	Итого по модулю 8	5			9		24	Контрольная работа
	Подготовка к экзамену (модуль 9)						36	Экзамен: Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.
	Итого за 5 сем.	5			100		188 +36	

6 семестр

	Раздел1. Tiere und Menschen	6						
1.	Тема 1. (модуль1) GefährlicheTiere.	6			5		2	
2.	Grammatik: <i>Komparation der Adjektive. Empfehlungen (sollten)</i>				5		3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				5		3	
4.	Hauslektüre				10		2	Устный опрос
	Итого по модулю 1	6			25		10	Контрольная работа
	Тема 2. (модуль2) Von Tieren und	6			5		2	письменные контрольные работы, устный опрос,

	Menschen.								тестирование
1.	Grammatik: <i>Relativsätze.</i> <i>Redepartikel.</i>				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Wortschatz				3			3	
3.	Hauslektüre				2			2	Устный опрос
	Итого по модулю 2	6			25			10	Контрольная работа
	Раздел Wohnen und Essen	6							
1.	Тема 1. (модуль3) Eine Traumwohnung. Ein Garten in der Stadt.	6			5			2	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: <i>Temporalsätze (als, wenn).</i> <i>Infinitiv mit zu.</i>				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				3			3	
4.	Hauslektüre				2			3	
	Итого по модулю 3	6			25			11	Контрольная работа
1.	Тема 2. (модуль 4) Gesunde Ernährung.	6			5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: <i>Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem).</i> <i>Wechselpräpositionen.</i>				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Wortschatz				5			3	
4.	Hauslektüre				6			4	Устный опрос
	Итого по модулю 4	6			21			13	Контрольная работа
	Подготовка к экзамену (модуль 5)	6							Экзамен: Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.
	Итого за 6 сем. 180ч	6			96			48+ 36	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Mein Urlaub							
1	Thema: Wir reisen durch die BRD			12			6	
2	Grammatik: Deklination der Eigennamen			6			6	
3	Hauslektüre			2			2	
	Итого по модулю 1	7		20			14	
	Модуль 2. Warum gehen wir ins Theater							
1	Thema: Das Theaterbesuch			12			6	
2	Grammatik: Partizip als Teil des Pradikats			6			6	
3	Hauslektüre			2			2	
	Итого по модулю 2	7		20			14	
	Модуль 3. Wir schützen unseren Planeten							
1	Thema: Umweltschutz			12			8	
2.	Grammatik: Plusquamperfekt			6			6	
3	Hauslektüre			4			2	
	Итого по модулю 3:	36		22			16	
	Модуль 4.Krankenbesuch							
1	Thema: BeimArzt			12			8	
2	Grammatik: Nebensätze			6			6	
3	Hauslektüre			4			2	
	Итого по модулю 4	7		22			16	
	Модуль 5. Einkaufen							
1	Thema:			12			6	

	Wir kaufen ein						
2	Grammatik: Passiv			6			6
3	Hauslektüre			4			2
	Итого по модулю 5	7		22			14
1	Модуль 6. <i>Thema: Jugendprobleme</i>			12			6
2	Grammatik: Konjunktiv			6			6
3	Hauslektüre			4			2
	Итого по модулю 6	7		22			14
	Модуль 7. Подготовка к экзамену					36	Экзамен: Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.
	ИТОГО:	252		128			88+ 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

5 семестр

Модуль 1. Ausbildung und Tätigkeiten. Sich vorstellen. Berufe und Tätigkeiten

Цели:

Учебно - практическая: а) речевой аспект: формирование и развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках тематики раздела, т.е. умение представить себя и других (биография), описание распорядка дня, умение рассказать о своей учебе в школе и в университете. б) языковой аспект: освоение языкового материала

Грамматика – глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой, прошедшее время глагола (Perfekt), возвратные глаголы, склонение существительных, возвратные глаголы.

Воспитательная – формирование коллектива группы; воспитание чувства толерантности к культурам стран изучаемого языка и чувства патриотизма.

Образовательная – знакомство с правилами вербального и невербального поведения в ситуациях знакомства/представления в культуре стран изучаемого языка; удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся, знакомство Престижные профессии в Германии и России.

Развивающая - повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувства языка, памяти, сенсорного восприятия, умения общаться, развитие способности к систематической

повседневной работе, настойчивости при выработке и совершенствовании языковых навыков и речевых умений.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации кратких текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение – монологи-повествования и монологи – описания, диалоги-расспросы по темам “Mein Tagesablauf; Mein Lebenslauf; Meine Schulzeit. Mein Studium an der Uni-”.

Самостоятельная работа: фонетический практикум, лексико-грамматические упражнения.

Домашнее чтение. C. Nöstlinger “Die Ilse ist weg”. E. Kästner „Die Zwillinge“

Модуль 2. Schule und Ausbildung. Über Vergangenes berichten.

Цели:

Учебно-практическая: а) речевой аспект: формирование и развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках тематики раздела, т.е. умение представить себя и других, умение рассказать о своей учебе в школе и в университете.

б) языковой аспект: освоение языкового материала

Грамматика – глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой, прошедшее время глагола (Perfekt), возвратные глаголы, склонение существительных.

Воспитательная – формирование коллектива группы; воспитание чувства толерантности к культурам стран изучаемого языка и чувства патриотизма.

Образовательная – знакомство с правилами вербального и невербального поведения в ситуациях знакомства/представления в культуре стран изучаемого языка; удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся, знакомство Престижные профессии в Германии и России. Учеба в Германии.

Развивающая - повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувства языка, памяти, сенсорного восприятия, умения общаться, развитие способности к систематической повседневной работе, настойчивости при выработке и совершенствовании языковых навыков и речевых умений.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации кратких текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение – монологи-повествования и монологи –описания, диалоги-расспросы по темам “Mein Studium an der Uni-”, “Die angesehensten Berufe”.

Самостоятельная работа: фонетический практикум, лексико-грамматические упражнения.

Проект на тему «Mein Zukunftsberuf»

Домашнее чтение. Leonhard Thoma “Das Idealpaar”.

Модуль 3 Freizeitaktivitäten, Hobbys und Freizeit.

Языковой материал:

Фонетика: ударение в слове, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), правила чтения немецких глухих согласных **p,t,k**

Грамматика: склонение личных и притяжательных местоимений (повторение), спряжение модальных глаголов, употребление неопределенно-личного местоимения **man**, отрицание в предложении.

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говорение: Проект на тему: «Выдающиеся личности Германии», диалог-расспрос о различных жанрах фильмов, о музыке, кино, музеях. Составление детективных историй.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ. Электронное письмо другу.

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar»

Модуль 4. Musik. Kino.Museum.

Языковой материал:

Грамматика – сильные и слабые глаголы в Präteritum, употребление глаголов с отделяемыми приставками (einladen, anrufen u.s.w.), отрицание **kein** с существительными.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение – выдающиеся деятели искусства Германии – В.А.Моцарт; К.Мазур, диалог-расспрос о расписании фильмов в кинотеатре.

Письмо - сочинение «Моя любимая музыка»; «Мой кумир»;

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Домашнее чтение: Leonhard Thoma “Das Idealpaar”

Модуль 5. Wo bleibt das Geld am Ende des Monats? Einkaufen – Geld ausgeben.

Языковой материал:

Грамматика: - придаточные предложения причины с союзом **weil**, придаточные предложения с союзом **wenn**, глаголы с управлением, спряжение глагола **mögen** в Präsens и в форме сослагательного наклонения.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивная: говорение– диалог-расспрос о том, на что расходуются деньги, о покупках,

Письмо: сочинение «Как бы я распорядился выигрышем в лотто»; электронное письмо другу.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Модуль 6. Bankgespräche. Lotto – der Traum vom Reichtum

Языковой материал:

Грамматика: употребление KonjunktivII в предложении, употребление неопределенного артикля без существительного.

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: Говорение – монолог-повествование о «магазине на диване», заказы по интернету (преимущества и недостатки), диалог-расспрос о самых дорогих городах мира.

Письмо – тренировочные письменные задания, сочинение «Wennichreichware».

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Модуль 7. Politik und Technik. Neues aus In- und Ausland. Nachrichten.

Грамматика - склонение прилагательных, предлоги временного значения, придаточные дополнительные, употребление KonjunktivII в речи.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение: монологи-описания и монологи-повествования, диалоги–расспросы и диалоги-обмен мнениями по темам «Kommunikation im Büro», «Geschäftliche Telefonate».

Письмо: электронное письмо – заказ, «Meine Essgewohnheiten», сочинение «Was ist gute Arbeit?».

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, поиск информации и написание творческих работ.
Домашнее чтение: Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Модуль 8. Umweltschutz. Altes und Neues zum Thema Technik

Грамматика: Инфинитивные обороты *um...zu, statt...zu*.

Виды речевой активности:

Рецептивные

(Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные:

Говорение – умение выразить свое отношение к проблемам окружающей среды.

Письмо: электронное письмо на тему «Was am häufigsten im Umgang mit Technik»

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 9. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

6 семестр

Модуль 1. Tiere und Menschen. Gefährliche Tiere.

Грамматика: Сложносочиненные предложения с союзами *denn, oder, aber, und, sondern*; степени сравнения прилагательных.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование

Письмо: электронное письмо другу о любимых зверях.

Домашнее чтение. C. Nöstlinger “Die Ilse ist weg”.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 2 Von Tieren und Menschen

Грамматика: Придаточные определительные.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о взаимоотношениях людей, об отношении людей к животным, дать поделиться впечатлениями о вечеринке с друзьями

Письмо: сочинение на тему «Worüber ärgern sich die Menschen»

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3. Wohnen und Essen. Eine Traumwohnung. Ein Garten in der Stadt

Грамматика: Придаточные предложения времени с союзами *alsi wenn*, Infinitiv с *zu*.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - монолог-описание квартиры/дома, умение вести диалог с маклером, дать объявление в газету.

Письмо: объявление о продаже/покупке/съеме квартиры

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4 Gesunde Ernährung

Грамматика: Придаточные предложения с союзом **nachdem**, сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложносочиненные предложения с союзом **deshalb, trotzdem**.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение – монолог-описание любимых блюд, умение рассказать о рецептах приготовления различных блюд.

Письмо: письмом другу/подруге, делимся рецептами.

Домашнее чтение. Leonhard Thoma „Das Idealpaar“

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

7 семестр

Модуль 1.

Thema: Mein Urlaub

Работа над словами и пояснениями к тексту. Управление глаголов. Перевод и пересказ текста. Eine Reise planen. Städtereisen

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Работа над диалогами. Обратный перевод и пересказ текстов. Wir reisen durch die BRD

Работа над диалогом

Инсценировка и пересказ диалога.

Грамматика: склонение имен собственных. Инфинитив I, II. Сложные предложения

Модуль 2

Thema: Warum gehen wir ins Theater?

Работа над словами и пояснениями к тексту. Im Theater

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

Partizip als Teil des Prädikats.

Модуль 3

Thema: Wir schützen unseren Planeten

Работа над словами и пояснениями к тексту. **Besuche und Treffen**

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале. Обратный перевод и пересказ текстов.

Грамматика: Nebensätze mit *obwohl*.

einer der ..., einer von ... als

Модуль 4

Thema: Krankenbesuch

Работа над словами и пояснениями к тексту. Beim Arzt

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Обратный перевод и пересказ текстов.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Диалоги: Im Wartezimmer des Zahnarztes

Грамматика: Plusquamperfekt. Инфинитивные обороты

Модуль 5

Thema: Einkaufen

Работа над словами и пояснениями к тексту. «Im Kaufhaus»

Диалоги. Покупки в супермаркете. Инсценировать диалоги, составлять диалоги.

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Обратный перевод и пересказ текстов.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Модуль 6

Thema: Jugendprobleme

Работа над словами и пояснениями к тексту. «DieJugendheute»

Диалоги. Молодежь сегодня. Инсценировать диалоги, составлять диалоги.

Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Обратный перевод и пересказ текстов. Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Грамматика: Konjunktiv

Модуль 7. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык – немецкий)» предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

А также предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение мини-дискуссий, презентаций проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при проведении текущих и промежуточных аттестаций. Для достижения конечной цели занятий по каждому изучаемому разделу предусмотрена следующая работа: адекватное понимание текста студентами и смысловая и лингвостилистическая интерпретация текста на иностранном языке в устной или письменной форме.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 188 часов в 5 семестре, 48 часов в 6 семестре и 88 часов в 7 семестре. Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий,

связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)
- Работа с блогем
- Работа с интернет ресурсами

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно- методическое обеспечение
1.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, e-mail, устный опрос	См.пункт 8а
2.	Работа с лексическим материалом	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	См.пункт 8а
3.	Работа со словарем	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	См.пункт 8а, б
4.	Работа с грамматическим материалом	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	См. пункт 9
5.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	блог, e-mail	См.пункт 8а, б
6.	Работа над устной речью	блог, презентации, проектная методика, собеседование	См. пункт 9

7.	Работа над письменной речью	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	См.пункт 8а, б
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Прослушивание аудиозаписей

Рекомендуемые аудиозаписи:

Deutscher Aussprachekurs

Begegnungen. A1 (CD-Kurs)

- Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

Hallo aus Berlin

Alles Gute!

Учебные фильмы на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://novoe.de/index.php/deutsch-unterricht-film> (дата обращения 08.06.2018)

- Внеаудиторное чтение в объеме 100 слов (в 4 семестре)

Рекомендуемая литература:

Адаптированные книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/> (дата обращения 04.06.2018)

Книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rulit.me/books/de/1/date> (дата обращения 08.06.2018)

- Овладение лексическим минимумом (не менее 20 л.ед. в месяц)

Изучаем иностранный язык дома [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://deutschdoma.ru/course/deutsch-online> (дата обращения 18.05.2018)

- Выполнение домашних заданий

- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю.

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре. При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка, в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык - немецкий язык)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык - немецкий)»

7.1. Типовые контрольные задания 5-6 сем.

1. Kontrollarbeit

Ersetzen Sie das Subjekt durch „man“

1. Wir kommen morgen früh zum Unterricht.
2. Sie lesen dieses Buch gern.
3. Sie müssen ihren Lebenslauf deutlich schreiben.
4. Heute sprechen wir viel deutsch.
5. Hier dürfen sie nicht rauchen.
6. Nach der Schule erlernen wir einen Beruf.
7. Wir interessieren uns für Sport.
8. In der Bibliothek nehmen wir Bücher und Zeitungen.
9. Wir haben eine neue Stelle gesucht.
10. Wir erfahren viel Neues aus der Zeitung.

2. Kontrollarbeit

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
2. Ich brachte Inge nach Hause, denn ...
3. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
5. Ich habe alles erledigt, aber ...
6. Sie muss den Lebenslauf schreiben, denn ...

Bilden Sie die Sätze.

1. Wie, verbringen, das Wochenende, man, gewöhnlich, können?
2. Wie, dieses Wort, man, aussprechen?
3. Bei, wir, sonntags, lange, man, schlafen.
4. Montags, viel zu tun, haben, man?
5. Essen, man, was, gewöhnlich, zu Mittag?

3. Wortschatzdiktat

приёмная врача

головная боль

насморк

лихорадка

грипп

воспаление лёгких

вдохнуть/ выдохнуть

лежать в постели

выписать листок нетрудоспособности/ выписать на работу после болезни

На что жалуетесь?

Желаю Вам скорее поправиться.

Болезнь входит пудами, а выходит золотниками.

4. Kontrollarbeit

1. Stellen Sie Fragen:

1. Wir sprachen *von unserem Urlaub* am See.
2. Er fährt immer *mit der U-Bahn*.
3. Sie unterhält sich *mit dem Arzt*.
4. die eltern interessieren sich *für Kunst*.
5. Die Studenten interessieren sich *für den Professor*.
6. Rolf erzählt gern *von seinen neuen Freunden*.
7. Klaus erzählt *von seinem Ausflug mit den Freunden*.
8. Hole Aufnahmen *für den Unterricht*.
9. Hole ein Wörterbuch *für den Lektor*.
10. Der Arzt beschäftigt sich *mit dem kranken Mann*.

II. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Hängt das von dem Urlaub ab?
2. Warten Sie auf den Arzt?
3. Hast du von dieser Ausstellung gehört?
4. Sind Sie mit Ihrem neuen Beruf zufrieden?
5. Hängt das von dem Abteilungsleiter ab?
6. Unterhält sie sich mit dem Ingenieur?
7. Warten Sie auf die U-Bahn?
8. Erzählst du wieder von deinem Mädchen?
9. Freut er sich schon auf den Fotoapparat?
10. Bist du mit dem Jungen zufrieden?
11. I. Grammatiktest
12. 1. ... deine Tochter mit! a.nehme b.nehmt c.nimm
13. 2. Durch ... Fenster kann man das Stadion sehen. a.die b.den c.das
14. 3. Was ... ich mit dem Text machen? a.sollst b.darf c.soll
15. 4. Heute ist Freitag. Alle freuen sich ... das Wochenende. a.uber b.auf c.fur
16. 5. Wo ist Herr Lenz? – Das ... ich nicht. a.weis b.kenne c.wisst
17. 6. Ihre Wasche können Sie in ... Schrank legen. a.das b.dem c.den
18. 7. Ich nehme lieber dieses Hemd. a.blaues b.blauen c.blaue
19. 8. Im warenhaus gibt es viele ... Kleider. a.modische b.modischen c. modischer

20. 9. Er ... heute um 8 Uhr aufgestanden. a.habe b.hat c.ist
21. 10. Im Sommer ... man gern aufs Land. a.fahrt b.fahrt c.fahren
22. 11. Ich mochte ihn ... diesem Montag besuchen. a.an b.in c.vor
23. 12. Wir ... nach Hause zu Fuß gegangen. a.haben b.seid c.sind
24. 13. Dieser Student ist ... ihr befreundet. a.um b.von c.mit
25. 14. Ich muss ihm ... helfen. a.dabei b.darin c.davon
26. 15. Kannst du ... das vorstellen? a.dich b.dir c.sich
27. 16. Auf dem Tisch liegt ... Brot. a.frische b.frischer c.frisches
28. 17. Ich kaufe immer die ... Bücher. a.deutsches b.deutsche c.deutschen
29. 18. Alle ... Kameras gehören uns. a.neuen b.neue c.neu

Kontrollarbeit

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
2. Ich brachte Inge nach Hause, denn ...
3. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
4. Ich habe alles erledigt, aber ...
5. Sie muss den Lebenslauf schreiben, denn ...

Bilden Sie die Sätze.

1. Wie, verbringen, das Wochenende, man, gewöhnlich, können?
2. Wie, dieses Wort, man, aussprechen?
3. Bei, wir, sonntags, lange, man, schlafen.
4. Montags, viel zu tun, haben, man?
5. Essen, man, was, gewöhnlich, zu Mittag?

7 семестр

I. Ergänzen Sie die Sätze

1. Er (wohnen) hier seit einem Jahr.
2. Gestern (gehen) ich durch die Stadt. ((Prät))
3. Wo (sein) du?
4. Ich (können) Berlin besuchen.
5. Die Studenten (fahren) nach Moskau. (Perf.)
6. Er (steigen) in den Bus und (fahren) in die Stadtmitte (Perf.)
7. So (gehen) ich zum Arzt rechtzeitig.
8. Für die Menschen (beginnen) die schwere Zeit.
9. Gestern (sein) er bei seinem Onkel.
10. Den Fehler (bemerken) die Schüler sofort.

II. Ergänzen Sie die Pronominaladverbien.

1. Er hat... ... Film erzählt. ... hat er erzählt?
2. Sie hat Brief gewartet. ... hat sie gewartet?
3. Er hat Film geschrieben. ... hat er geschrieben?
4. Der Ingenieur ist ... seinem Urlaub zufrieden. ... ist er zufrieden?
5. Die Kinder unterhalten sich Lehrerin. ... unterhalten sich die Kinder?
6. Die Eltern sind ... meinem Freund bekannt. ... sind die Eltern bekannt?
7. Das Mädchen sind Arbeit fertig. ... sind die Mädchen fertig?

III. Ergänzen Sie die Sätze.

“was” oder “dass”

1. Ich kann mir gut vorstellen, ... gestern geschehen ist.
2. Es ist möglich, ... er das alles gesehen hat.
3. Meinen Sie, ... wir noch Theaterkarten bekommen?
4. Sie schreibt, ... sie unbedingt Moskau besuchen möchte.
5. Sag mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest?

“dass” oder “ob”

1. Ich habe gehört, ... diese Klinik bekannt ist
2. Ich bin nicht sicher, ... er über sein Studium sprechen will.
3. Stimmt es, ... er die Prüfung gut abgelegt hat?
4. Ich frage ihn, ... er uns über sein Studium erzählen will.
5. Ich habe leider vergessen, ... der Zug um 16 Uhr ankommt.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. С этого поезда сразу можно сделать пересадку.
2. Мы приветствуем Вас на борту нашего самолета. Пожалуйста, при старте и посадке пристегнуться и прекратить курить.
3. Я знаю, что он придет.
4. Мы ждали тебя вчера очень долго, но ты не пришла.
5. Ты знаешь, что он может тебе помочь,
6. Моя одежда грязная. Я могу отдать ее в чистку.
7. Сегодня можно предотвратить многие заболевания.

8. Она не понимает, что говорит мама.
9. Я знаю, когда приедет моя подруга.
10. Язык до Киева доведет.
11. Доброму гостю хозяин рад.
12. Всякое дело мера красит.
13. О ком говорят студенты на занятиях по литературе?
14. О чем они говорили с тобой?
15. Заполните анкету и напишите вашу автобиографию.
16. У него был отпуск и он уехал в Сочи.
17. Я заказал себе новы костюм.
18. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
19. Самолет приземлился на центральном аэродроме.
20. Я заказываю билет заранее.

Test 2

I. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. После прогулки мы идем в столовую обедать. Мы садимся за столик в углу, берем меню и выбираем кушанья. Здесь большой выбор блюд. На закуску мы выбираем салат, на первое – гороховый суп, на второе- шницель с картофелем и на десерт – компот.
2. Я надеюсь ты знаешь, что ты делаешь.
3. Когда он придет домой, я не знаю.
4. Спроси его, может ли он купить билеты.
5. В этом кафе можно не только хорошо позавтракать, но и вкусно пообедать. Я очень хочу есть. Я возьму либо чашку кофе, либо стакан молока.

II. Vollenden Sie die folgenden Sätze

1. Wir erwarten, dass ...
2. Ich hoffe, dass ...
3. Er weiß nicht, ob...
4. Ich sehe, wie ...
5. Er bleibe heute zu Hause, weil

III. Nennen Sie Synonyme

Schicken, sich bekannt machen, sich entschuldigen, vergessen, bekommen, das Menü.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. После прогулки мы идем в столовую обедать. Мы садимся за столик в углу, берем меню и выбираем кушанья. Здесь большой выбор блюд. На закуску мы выбираем салат, на первое – гороховый суп, на второе- шницель с картофелем и на десерт – компот.

1. Я надеюсь ты знаешь, что ты делаешь.
2. Когда он придет домой, я не знаю.
3. Спроси его, может ли он купить билеты.
4. В этом кафе можно не только хорошо позавтракать, но и вкусно пообедать.
5. Я очень хочу есть. Я возьму либо чашку кофе, либо стакан молока.

Test 3

I. Vollenden Sie die folgenden Sätze

1. Wir erwarten, dass ...
2. Ich hoffe, dass ...

3. Er weiß nicht, ob ...

4. Ich sehe, wie ...

5. Er bleibe heute zu Hause, weil

II. Nennen Sie Synonyme

Schicken, sich bekannt machen, sich entschuldigen, vergessen, bekommen, das Menü.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. После прогулки мы идем в столовую обедать. Мы садимся за столик в углу, берем меню и выбираем кушанья. Здесь большой выбор блюд. На закуску мы выбираем салат, на первое – гороховый суп, на второе – шницель с картофелем и на десерт – компот.
2. Я надеюсь ты знаешь, что ты делаешь.
3. Когда он придет домой, я не знаю.
4. Спроси его, может ли он купить билеты.
5. В этом кафе можно не только хорошо позавтракать, но и вкусно пообедать. Я очень хочу есть. Я возьму либо чашку кофе, либо стакан молока.

YII. Vollenden Sie die folgenden Sätze

1. Wir erwarten, dass ...
2. Ich hoffe, dass ...
3. Er weiß nicht, ob ...
4. Ich sehe, wie ...
5. Er bleibe heute zu Hause, weil

YIII. Nennen Sie Synonyme

Schicken, sich bekannt machen, sich entschuldigen, vergessen, bekommen, das Menü.

Test 4

I. Schreiben Sie Verben in richtiger Form

1. Wir (wohnen) in Berlin.
2. Er (kennen) gut Deutsch.
3. Sie (sprechen Sg.) nur Englisch.
4. Ihr (nehmen) das Buch.
5. Wer (nehmen) das Heft jetzt und (schreiben) die Übung.
6. Er (trinken) am Morgen nur Kaffee.
7. (Kommen) Sie zu uns!
8. Der Zettel (liegen) auf dem Tisch.
9. (Kennen) Sie dieses Mädchen?
10. Ich (wissen) alles gut.

11. Die Kollegin (sprechen) mit Petra.
12. Zu Hause (machen) wir die Hausaufgaben.
13. (Haben) ihr Kinder?
14. (Sein) ihr verheiratet? – Ja, wir (sein) verheiratet.
15. Sie (haben, Sg.) keine Kinder.
16. Wo (wohnen) du?
17. Wie (sein) dein Familienname?
18. (Sein) das deine bisherige Wohnung?
19. Wo (liegen) deine neue Wohnung?
20. Wohin (gehen) du heute?

II. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Я иду домой сейчас.
2. Девочка говорит хорошо по-немецки.
3. Мой коллега живет здесь уже давно.
4. Рита берет сахар и молоко.
5. Мы не пьем кофе, мы пьем чай, сок.
6. У меня трое детей.
7. У вас есть дети? – Нет, у меня нет детей. Я не женат.
8. Мой папа пишет записку.
9. Записка на столе. Я читаю записку.
10. Вы (2 л.мн.ч.) живете на улице Горького?
11. Она пишет адрес.
12. Заира идет домой.
13. Вы знаете коллегу Петру?
14. Они учат немецкий язык. Они ходят на курсы по немецкому языку.
15. Девочка знает все.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я готовлю разные блюда для всей семьи.
2. Цвета влияют на наше мышление. Ещё великий поэт Гёте задумывался о цветах.
3. Когда я приезжала в Берлин, мои друзья показывали мне город.

4. Всегда когда моя мама идёт на работу, она провожает меня в школу.
5. Овощи очень полезны для нашего здоровья. Немцы едят больше овощей, чем мясо или другие продукты питания.
6. У меня нет времени ждать тебя здесь так долго.
7. Студенты пытаются помочь старой женщине.
8. У неё нет желания красить стены.
9. Он видит, как его мама играет с братом.
10. Дом был построен в прошлом веке.
11. Мы обещаем тебе перезвониться до тебя в понедельник.
12. Хотя я болею я иду на работу.
13. Сотрудничество коллег было успешным, поэтому мы решили проблему.

Kontrollarbeit

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
2. Ich brachte Inge nach Hause, denn ...
3. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
5. Ich habe alles erledigt, aber ...
6. Sie muss den Lebenslauf schreiben, denn ...

Bilden Sie die Sätze.

1. Wie, verbringen, das Wochenende, man, gewöhnlich, können?
2. Wie, dieses Wort, man, aussprechen?
3. Bei, wir, sonntags, lange, man, schlafen.
4. Montags, viel zu tun, haben, man?
5. Essen, man, was, gewöhnlich, zu Mittag?

Wortschatzdiktat

приёмная врача

головная боль

насморк

лихорадка

грипп

воспаление лёгких

вдохнуть/ выдохнуть

лежать в постели

выписать листок нетрудоспособности/ выписать на работу после болезни

На что жалуетесь?

Желаю Вам скорее поправиться.

Болезнь входит пудами, а выходит золотниками.

Kontrollarbeit

I. Stellen Sie Fragen:

1. Wir sprachen von unserem Urlaub am See.
2. Er fährt immer mit der U-Bahn.
3. Sie unterhält sich mit dem Arzt.
4. die Eltern interessieren sich für Kunst.
5. Die Studenten interessieren sich für den Professor.
6. Rolf erzählt gern von seinen neuen Freunden.

7. Klaus erzählt *von seinem Ausflug mit den Freunden*.
8. Hole Aufnahmen *für den Unterricht*.
9. Hole ein Wörterbuch *für den Lektor*.
10. Der Arzt beschäftigt sich *mit dem kranken Mann*.

II. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Hängt das von dem Urlaub ab?
2. Warten Sie auf den Arzt?
3. Hast du von dieser Ausstellung gehört?
4. Sind Sie mit Ihrem neuen Beruf zufrieden?
5. Hängt das von dem Abteilungsleiter ab?
6. Unterhält sie sich mit dem Ingenieur?
7. Warten Sie auf die U-Bahn?
8. Erzählst du wieder von deinem Mädchen?
9. Freut er sich schon auf den Fotoapparat?
10. Bist du mit dem Jungen zufrieden?

Grammatiktest

1. Wir wollten zum Abendbrot etwas kaufen, aber es war spät und wir standen vor dem ... Laden.
a)geschlossen b)schlossen c)geschlossenen
2. Wir haben in der Familie über den ... amerikanischen Film lange diskutiert.
a)gesehenen b)sehenden c)gesehen
3. Der Student ist ... seinen Erfolgen zufrieden.
a)mit b)über c)von
4. Können Sie bitte warten, Herr Direktor kommt ... 5 Minuten.
a)nach b)durch c)in
5. Sachsens Hauptstadt Dresden ist ... der schönsten Städte von Deutschland.
a)ein b)einer c)eine
6. Als ich zu meinem Freund kam, sah ich ihn im Hof Fußball ...
a)zu spielen b)gespielt c)spielen
7. Olaf, vergiss nicht, morgen um 6 Uhr ..., wir holen die Großmutter vom Bahnhof ab.
a)aufzustehen b)aufstehen c)zu aufstehen
8. Ich schicke Dir mein Bild, ... Du es Dir vorstellst, wie ich aussehe.
a)um b)damit c)was
9. Ich interessiere mich, ... die Oper „Don Carlos“ geschrieben wurde.
a)wer b)bei wem c)von wem
10. Der Zug, ... wir nach Sankt-Petersburg fahren werden, ist ein D-Zug.
a)damit b)in dem c)mit dem

11. Jedesmal, ... ich die Ferienfotos sah, erinnerte ich mich an die wunderschönen Tage im Ferienlager an der Wolga.

a) als b) wenn c) wann

12. Du sollst Englisch ..., ... der Portje dich ...

a) zu sprechen, damit... versteht b) sprechen, um zu verstehen c) sprechen, damit... versteht

13. Diese Jacke gehört nicht mir ... meiner Schwester.

a) als b) sondern c) und

14. Ich erkundigte mich in der Auskunft, ... der nächste Zug nach Dresden abfährt.

a) als b) dass c) wann

15. Der Schriftsteller, ... Werke immer Erfolg waren, lebt in der Schweiz.

a) des b) dessen c) derer

Kontrollarbeit

I. a) mit *zu* b) ohne *zu*

1. Wir möchten sehr lange eine Seereise ... machen.
2. Ich habe keine Möglichkeit, im großen Hotel ... wohnen.
3. Ich hörte das Mädchen um Hilfe ... bitten.
4. Mein Sohn lernte mit 5 Jahren ... lesen und ... schreiben.
5. Der Student begann den Text ... übersetzen.
6. Ich ging Brot ... kaufen.
7. Es gelang mir, ein Doppelzimmer ... bekommen.

II. Ergänzen sie die Sätze:

1. Nehmen wir Taxi, denn ...
2. Wenn das Essen nicht schmeckt, ...
3. Gibt es kein Zweibettzimmer, ...
4. Beeilen Sie sich, wenn ...
5. Fragen Sie den Empfangschef, falls ...
6. Wenn ..., empfehle ich Ihnen dieses Gericht.
7. Hat der Zug Verspätung, ...

Grammatiktest

1. Ich kann heute nicht ausgehen, denn ...
2. Es kommt darauf an, ob ...
3. Ich weiß nicht, wann ...
4. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
5. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
6. Ich habe alles erledigt, aber ...
7. Frage den Angestellten, wenn ...
8. Gibt es kein freies Zimmer im Hotel, ...

9. Es ist möglich, dass ...
10. Ich muss heute ...
11. Er braucht nicht ...
12. Vergiss nicht ...!
13. Ich höre oft ...
14. Sie lernte sehr schnell ...
15. Kannst du mir sagen, was ...?

Hörverstehen

In Deutschland leben viele Ausländer

In Deutschland leben rund 9 Millionen Ausländer. Sie kamen als Gastarbeiter oder Asylsuchende, als Studenten oder hoch qualifizierte Fachkräfte. Sie brachten nach Deutschland viele neue Ideen und eigene Kulturen.

Die größte Gruppe unter den Ausländern bilden die 2,1 Millionen Türken. Viele Ausländer stammen aus Italien, Jugoslawien, Griechenland, Kroatien, Spanien, Polen, Portugal und Österreich. Jeder vierte Migrant in Deutschland stammt aus einem Mitgliedsland der Europäischen Union.

Die meisten Ausländer haben ihren Wohnsitz im Westen der Bundesrepublik. In den Ländern Baden-Württemberg, Bayern, Hessen und Nord-Rhein-Westfalen leben etwa 70 Prozent aller Migranten. In den Städten Frankfurt am Main, Stuttgart, München, Köln, Hamburg und Berlin ist der Anteil der ausländischen Bevölkerung besonders hoch.

Bei der Integration in die BRD-Gesellschaft haben die Ausländer oft Probleme. Nicht jedem Migranten gelingt es, in der Bundesrepublik einen guten Ausbildungsplatz oder eine gute Arbeit zu finden. Nicht jede ausländische Familie hat die Möglichkeit, ihren Kindern eine gute Bildung zu geben. Jeder fünfte ausländische Jugendliche verlässt die Schule ganz ohne Abschluss. Nur 9 Prozent der ausländischen Schüler legen das Abitur ab. Nicht groß ist auch die Zahl der jungen Ausländer (8,6%), die in Deutschland studieren.

Einige Ausländer haben in Deutschland keine Perspektive und fühlen sich dort fremd.

Die Aufgaben

1. Wieviel Ausländer leben in Deutschland?
2. Kamen alle Ausländer als Studenten?
3. Was brachten Sie mit?
4. Aus welchen Ländern stammen die meisten Migranten Deutschlands?
5. Wo leben die meisten Ausländer in der BRD?
6. Warum haben die Ausländer bei der Integration in die deutsche Gesellschaft oft Probleme?
7. Gelingt es jedem Ausländer, einen guten Job zu finden?
8. Wieviel Prozent der ausländischen Schüler legen das Abitur ab?
9. Wie groß ist die Zahl der ausländischen Studenten in Deutschland?
10. Warum fühlen sich einige Ausländer in der BRD fremd?
11. Ist das deutsche Sprichwort „Ein guter Kopf kommt nirgends in die Fremde“ heute aktuell?

Prüfungsarbeit

1. Ergänzen sie die Sätze:

1. Ich kann heute nicht ausgehen, denn ...
2. Es kommt darauf an, ob ...
3. Ich weiß nicht, wann ...
4. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
5. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
6. Ich habe alles erledigt, aber ...
7. Frage den Angestellten, wenn ...
8. Gibt es kein freies Zimmer im Hotel, ...
9. Es ist möglich, dass ...
10. Ich muss heute ...
11. Er braucht nicht ...

12. Vergiss nicht ...!
13. Ich höre oft ...
14. Sie lernte sehr schnell ...
15. Kannst du mir sagen, was ...?

II. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Цена на авиабилет не намного выше, чем цена билета на поезд.
2. Каждое средство передвижения имеет свои преимущества: одно быстрее, другое удобнее.
3. Родители с детьми и пожилые люди предпочитают путешествие на поезде.
4. Эту дорожную сумку я хотел бы взять с собой в салон.
5. Вчера я узнал, что его сестра возвращается через неделю.
6. Через 10 дней истекает срок моей визы.
7. Трудно найти приют в чужом городе, особенно, если прибываешь в город впервые.
8. Если хотите сэкономить время, путешествуйте на самолёте.
9. Мои родители передают Вам привет.
10. Я не могу понять, чего ты ещё ждёшь.

Примеры экзаменационных вопросов

1. Theaterbesuch
2. Reisen
3. Ein Krankenbesuch
4. Massenmedien
5. Im Hotel
6. Umweltschutz
7. Berufswahl
8. Bildungssystem
9. Deutschland.

Контрольные вопросы на экзамен

1. Wann waren Sie letztes Mal im Theater? Was haben Sie sich angesehen?
2. Woher bekommen Sie Informationen? (Internet, Fernsehen, Zeitungen)
3. Wo wohnen Sie während der Reise? Im Hotel?
4. Wie sehen Sie Ihre Zukunft? Was möchten Sie werden?
5. Welche Rolle spielen Massenmedien im Leben des Menschen?
6. Was muss jeder Mensch machen, um die Umwelt zu schützen?
7. Was stört den Menschen in der modernen Stadt?
8. Welches Land möchten Sie besuchen? Warum?
9. Sprechen Sie über Deutschland und die Sehenswürdigkeiten der BRD.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 баллов – удовлетворительно
- от 66 до 85 баллов - хорошо
- от 86 до 100 баллов - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2572>

б) основная литература:

1. Аверина А.В., Шипова В.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [электронный ресурс] http://www.biblioclub.ru/107845_Nemetskii_yazyk_uchebnoe_posobie_po_praktike_ustnoi_rechi.html
2. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка. М., 2000. т.1
3. Лепп Майе. Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! – М.: ИНФРА-М, 2005.
4. Практический курс немецкого языка. Аудирование. Учебное пособие. М.: "Прометей", 2011. - 54 с. Составитель: Кузнецов А. В. [электронный ресурс] http://www.biblioclub.ru/105799_Prakticheskii_kurs_nemetskogo_yazyka_Audirovanie_Uchebnoe_posobie.html

в)дополнительная литература:

1. Lesebuch. Brücken. Deutsch nach Englisch. Издательство «Март», М., 2000.
2. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag.
www.hueber/themen-neu.de (дата обращения 08.06.2018)
3. Штарк Франц Волшебный мир немецкого языка [Электронный ресурс]/ Штарк Франц— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В.

Ломоносова, 1996.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13077.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 28.05.2018)

4. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. — М.: ЛистНью, 2002г. — 880с. - 28кн

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п. — Режим доступа. — URL: <http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html> (дата обращения 08.05.2018)
4. <http://www.deutschlern.net> - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий и. для разных уровней Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.
<http://www.dw-world.de/dw/article/Nachrichten> – новости, онлайн уроки
<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> Onlene Ubungen\ Arbeitsblatter\ Internet-Aufgaben онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий язык и кто хочет идти дальше Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.
<http://www.passwort-deutsch.de/> Deutsch als Fremdsprache\ Lektüre- сайт для изучающих немецкий язык как иностранный\ задания, упражнения.
<http://www.hueber.de/pingpong> \Online- Worterbuch\ Lesetexte\online-Ubungen онлайн-словарь, тексты для чтения, есть возможность выполнять онлайн упражнения
<http://www.dw-world.de/> Die Nachrichten –онлайн-уроки
<http://www.begegnungen.de/> Lehrbuch\ Arbeitsbuch- учебники и рабочие тетради, онлайн упражнения, грамматический справочник \ для всех уровней
<http://www.dw-world.de/> www.yahoo – новости, статьи, обсуждения проблем
<http://www.yahoo.com> \ Die Weltnachrichten- новости, статьи, обсуждения
<http://www.juma.de/> Jugendtrends- сайт для молодёжи\ мода, спорт
<http://www.germany.travel/de/> Kultur\Reiseinformation\Freizeit\Erholung- сайт рассказывает о Германии\ культура, информация
5. www.hueber.de/pingpong

Онлайн-курс для подготовки к экзамену на получение сертификата на знание немецкого языка как иностранного. Каждый урок подразделяется на части А, В или С и заканчивается текстом для чтения, учебным списком слов и обзором грамматики. 12 уроков посвящены трем тематическим областям, для которых определены цели обучения. Таким образом, учителя и учащиеся всегда осознают цель своей работы, могут шаг за шагом продвигаться к своей цели и после каждого урока иметь возможность сделать промежуточный контроль.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (компьютерный класс, видео-класс), разработке

сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (онлайн задания). Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, на сайте www.voxopop.com, регулярно слушать немецкую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета, например, Deutsche Welle (www.dw-world.de), www.yahoo.de, YouTube (www.youtube.com), www.diigo.com и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интернет, Технологии WEB-2.0., Power Point

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео-магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.