

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Кафедра философии и социально - политических наук

Направление
45.03.01 - филология

Профиль подготовки:
Отечественная филология
(родной язык и литература, русский язык и литература)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная и заочная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «филология», профиль подготовки: общий, уровень бакалавриата от 13.08.2020г. №1016

Разработчик(и): д.ф.н., профессор кафедры философии и социально-политических наук Гусейнов О.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук от 21.04.2021г., протокол №7

Зав. кафедрой  Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от 20.05.2021г., протокол №3

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» _____ 07 _____ 2021г. _____

НАЧАЛЬНИК УМУ  Гасангаджиева А.Г

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в обязательную, часть образовательной программы бакалавриата по направлению(специальности) 45.03.01 – филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемами человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; ОК-6;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме устного опроса, тестирования, письменных контрольных работ, коллоквиумов, конспектирования первоисточников, подготовки научных докладов, сообщений и рефератов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен
			из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	7 2	2 6	14		12			46	
5	7 2	2 8	14		14			8+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины(модуля) "Философия" являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 – филология. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается

овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	<u>Знает</u> : основы философских знаний <u>Умеет</u> : ориентироваться в сложной системе философских знаний о бытии, познании об обществе, ценностях и смысле жизни, определяющих мировоззренческие позиции личности <u>Владеет</u> : основами методики выработки осознанного взгляда на мир, адекватной его оценки и определения правильного к нему отношения
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знает</u> : особенности работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, потребителями <u>Умеет</u> : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободе и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеет</u> : знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет:

4 зачетные единицы, 144 академических часов.

(форма обучения – очная)

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
				Модуль 1.					

1	Философия, ее предмет, структура и специфика.	4		2	2			4	Устный опрос
2	Становление философии: древний Восток и античность*.	4		2	1			5	Устный опрос
3	Философия средних веков и эпохи Возрождения.	4		1	1			4	Устный опрос
4	Философия Нового времени	4		1				4	Устный опрос
5	Немецкая классическая философия*.	4		2	2			5	Тестирование Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>	4		8	6			22	
Модуль 2.									
6	Постклассическая философия XIX века	4		2	2			5	Устный опрос
7	Философия XX века и современность.	4		2	1			5	Устный опрос
8	Развитие философии в России.	4			1			4	Устный опрос
9	Картина мира. Бытие и материя*.	4		2	1			5	Устный опрос
10	Движение и развитие. Концепции развития*.	4			1			5	
	<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>	4		6	6			24	
Модуль 3.									
11	Философия сознания.	5		2	2			1	Устный опрос
12	Познание, творчество, практика*.	5		2	2			1	Устный опрос
13	Научное и вне-научное знание. Наука и техника*.	5		2	2			1	Устный опрос
14	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез*.	5		2	2			1	Устный опрос
15	Общество и его структура.	5			2			1	Устный опрос
16	Человек и исторический процесс.	5		2	1			1	Устный опрос
17	Человек, его ценности и смысл бытия.	5		2	1			1	Устный опрос
18	Будущее челове-	5		2	2			1	Тестирование

	чества. Глобальные проблемы.								Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3: 36 ч.</i>	5		14	14			8	
Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ									
	<i>Итого по модулю 4: 36 ч.</i>						36		Экзамен
	ИТОГО: 144 ч.			28	26		36	54	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

(форма обучения – заочная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1.									
1	Философия, ее предмет, структура и специфика.	4		1	1			6	Устный опрос
2	Становление философии: древний Восток и античность*.	4		1	1			7	Устный опрос
3	Философия средних веков и эпохи Возрождения.	4						6	
4	Философия Нового времени	4						6	
5	Немецкая классическая философия*.	4		1				6	
	<i>Итого по модулю 1: 36 ч.</i>	4		3	2			31	
Модуль 2.									
6	Постклассическая философия XIX века	4		1	1			6	Устный опрос
7	Философия XX века и современность.	4						6	
8	Развитие философии в России.	4						6	
9	Картина мира. Бытие и материя*.	4		1	1			7	Устный опрос

10	Движение и развитие. Концепции развития*.	4		1			6	
	<i>Итого по модулю 2: 36 ч.</i>			3	2		31	
Модуль 3.								
11	Философия сознания.	4		1	1		4	Устный опрос
12	Познание, творчество, практика*.	4		1			4	
13	Научное и вне-научное знание. Наука и техника*.	4					4	
14	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез*.	4					4	
15	Общество и его структура.	4					4	
16	Человек и исторический процесс.	4					4	
17	Человек, его ценности и смысл бытия.	4					4	
18	Будущее человечества. Глобальные проблемы.	4			1		4	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 3: 36 ч.</i>			2	2		32	
Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ								
	<i>Итого по модулю 4: 36 ч.</i>						36	Экзамен
	ИТОГО: 144 ч.			8	6		36	94

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика

Философия как высшая школа разумной ориентации человека в окружающем мире, одна из древнейших и увлекательнейших областей человеческого знания. Зарождение философии.

Философия и мировоззрение. Отличие философии от мифологии и религии. Философия и обыденное знание. Три типа философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм.

Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Философия как учение об общих принципах бытия, познания и отношений человека и мира. Основной вопрос философии и его две стороны.

Структура философии: онтология, гносеология, логика, антропология, социальная философия, этика, эстетика. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как методология для развития естественных и социально-гуманитарных наук. Основные методы философии:

диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика. Материализм, идеализм, эмпиризм и рационализм как основные направления в философии или как философские методы.

Функции философии. Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Философия как компонент духовного мира и орудие социального действия.

Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Сущность и основные черты индийской философии. Периодизация древнеиндийской философии: ведический период, эпический период и эпоха сутр.

Веды как собрание религиозно-философских трактатов: самхиты, брахманы, араньяки, упанишады. Ортодоксальные философские школы (даршаны), развивавшие ведические учения: йога, веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья. Оппозиционные ведам учения: буддизм, джайнизм, чарвака-лакаята.

Онтология и гносеология индийской философии. Буддизм и его основные идеи. Главная идея буддизма – средний путь. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.

Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Три основных этапа развития китайской философии. Чаньбуддизм.

Даосизм, конфуцианство и легизм – древнейшие национальные философские учения Китая. Основные черты китайской философии. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии.

Античная философия. Стихийный материализм первых греческих философов.

Периодизация античной философии:

1. Досократический (натуралистический, космологический) период: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), школа пифагорейцев, школа Гераклита Эфесского, Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс), атомисты (Левкипп, Демокрит).

2. Расцвет античной философии: философско-просветительская деятельность софистов, философия Сократа, зарождение сократических школ. Философия Платона. Мир вещей и мир идей. Проблемы государства в философии Платона. Гносеология Платона.

Аристотель как философ-энциклопедист. «Метафизика» Аристотеля. Учение о категориях. Учение о государстве.

3. Эллинистическо-римская философия: кинизм (Антисфен, Диоген Синопский, Кратет), скептицизм (Пиррон), эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Карр), стоицизм (Зенон из Китиона, Клеандр, Плутарх, Цицерон, Сенека, Марк Аврелий), неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Прокл, Ямвлих).

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения

Средневековая философия как философия феодального общества. Господство религии и теологии. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм, персонализм и ревелационизм – важнейшие принципы философии и теологии христианского Средневековья.

Апологетика и патристика – основные формы развития философской мысли раннего Средневековья. Проблема доказательства Бытия Бога. Августин Блаженный о соотношении веры и разума. Теодицея А. Блаженного.

Средневековая схоластика, спор об «универсалиях». Фома Аквинский – систематизатор схоластики, автор томизма. Гармония веры и разума у Ф. Аквинского.

Религия ислама и формирование арабоязычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы. Мутакалимы и мутазилиты. Суфизм – мистическое направление в исламе. Четыре ступени суфизма: шариат, тарикат, марифат, хакикат. Газали и ибн-Араби – видные представители суфизма. Суфизм в Дагестане: Магомед Ярагский, Джамалудин Казикумухский, Ильяс Цудахарский.

Философская энциклопедия Ибн-Сины (Авиценны). Ибн-Рушд (Аверроэс) – вершина арабоязычного перипатетизма.

Антропоцентризм и гуманизм философии европейского Возрождения. Натурфилософия Дж. Бруно. Леонардо да Винчи, Г. Галилей, Николай Кузанский о подчинении мира детерминистическим, а не телеологическим закономерностям.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения

Научная революция XVII в. и ее влияние на развитие философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт) – две конфликтующие позиции в вопросе об универсальном методе и источнике научного познания.

Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Дьюи – сенсуалисты, считавшие универсальным методом познания индукцию.

Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц – рационалисты, которые универсальным философским методом считали дедукцию.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Теория субстанции. Этика Спинозы. Монадология Лейбница.

Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Европейское просвещение: Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье, Ламетри, Гольбах, Гельвеций и др. Культ Человека и культ науки и разума. Критика религии, истории и общества. Метафизический материализм в XVIII в.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Конец XVIII – первая половина XIX в. – великая эпоха в развитии немецкой литературы и философии: Шиллер, Гете, Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Роль достижений в области естествознания и общественных наук в развитии немецкой классической философии. Основные достижения немецкой классической философии: поворот философии к исследованию человеческой сущности; разработка проблемы развития; рассмотрение истории как целостного процесса; обогащение логико-теоретического аппарата философии.

И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Докритический период развития творчества: разработка проблем бытия, природы, естествознания.

Критический период: разработка проблем познания. Моральная философия И. Канта. Категорический императив как основной закон практического разума.

Гегель. Основные идеи «Феноменологии духа». Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха. Абстрактный гуманизм этики Л. Фейербаха.

Модуль 2

Тема 6. Постклассическая философия XIX века

Социально-политические, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения материалистического понимания истории, открытого К. Марксом. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба. Учение о социальной революции.

Ф. Энгельс о материалистической диалектике, ее принципах, законах и категориях.

Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Отход философии от классики, бунт, «переоценка ценностей».

Критика гегельянства (немецкой классической философии) справа и слева во второй половине XIX века.

Критика «слева» - Фейербах, Маркс, Энгельс.

Критика «справа» - (неклассическая идеалистическая философия) – иррационализм и «философия жизни» - А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, Э. Гуссерль, А. Бергсон.

Тема 7. Философия XX века и современность

Своеобразие философской ситуации в XX веке: разрушение общепризнанного стержня, появление множества школ и школ в философии как попытка окончательного преодоления классической философии.

Отказ подавляющего большинства философов от рационализма и противопоставление ему иррационализма.

Усиление влияния науки в жизни человечества в XX веке (А. Эйнштейн – общая и специальная теории относительности), М. Планк, В. Гейзенберг и т.д. и постепенное разрушение механического детерминизма.

Сциентизм и антисциентизм.

Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. З. Фрейд. Неофрейдизм (А. Адлер, Э. Фромм, В. Райх, Г. Юнг).

Экзистенциальная философия и ее обращенность к проблеме человека (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, Х. Ортега-и-Гасет). Причины актуализации и расцвета экзистенциализма в 20-ые – 70-ые годы XX века.

Эссенция и экзистенция. Основные источники экзистенциализма: философия С. Кьеркегора, «философия жизни», и феноменология Э. Гуссерля. Человек и его свобода.

Философия науки. Позитивистские философские направления: 1) классический позитивизм (О. Конт); 2) махизм или эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус); 3) неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Г. Рейхенбах, А. Тарский, Я. Лукасевич, Б. Рассел, Л. Витгенштейн); 4) постпозитивизм или критический рационализм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 8. Развитие философии в России

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI-XIII вв.) (Иларион, Владимир Мономах). Русская философия периода борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития русского государства (Московской Руси) (XIII-XVII вв.) (Сергий Радонежский, Филофей, Максим Грек). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV-XVII вв.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, Андрей Курбский).

Русская философия XVIII в., ее два основных этапа: философия эпохи петровских реформ (Феофан Прокопович, В. Татищев, А. Кантемир) и материалистическая философия середины и второй половины XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Возникновение оригинальной русской философии в XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.

Декабристская философия первой четверти XIX в. (П. Пестель, Н. Муравьев, И. Якушкин, М. Лунин, И. Киреевский, В. Кюхельбекер).

Диалог между славянофилами и западниками о месте России в истории и путях ее развития.

Западники (П. Чаадаев, Н. Станкевич, Т. Грановский, В. Белинский, А. Герцен, Н. Огарев, К. Кавелин). Славянофилы (А. Хомяков, И. Киреевский, Ю. Самарин, братья К. и И. Аксаковы, А. Островский).

Философия русской революционной демократии (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).

Народники (Н. Михайловский, М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев, П. Кропоткин) о переходе России к социализму, минуя капитализм.

Ортодоксально-монархическая философия с ее лозунгом «Православие, самодержавие, народность» (С.С. Уваров)

Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н. Бердяев). Ф.М. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Религиозно-этическая концепция непротivления злу Л.Н. Толстого.

Владимир Соловьев. Критика философии «отвлеченных начал». Программа «цельного знания». Философия всеединства – единства и гармонии всех сторон бытия, высшим проявлением коего является Бог.

Основные направления русской философии конца XIX-XX вв:

Религиозная философия (С.Н. Булгаков, братья Грубецкие, П.А. Флоренский, С.Л. Франк)

Космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.В. Бугаев)

Естественно-научная философия (И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, М.М. Ковалевский, К.А. Тимирязев)

Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин)

Советская (марксистская) философия (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев, А.А. Богданов, В.Ф. Асмус, Б.М. Кедров, Э.В. Ильенков, П.В. Копнин, А.А. Гусейнов, В.С. Степин, И.Т. Фролов и др.)

Философия русского зарубежья (П.А. Сорокин, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, Д.С. Мережковский)

Философия и общественно-политическая мысль народов Северного Кавказа

Тема 9. Картина мира. Бытие и материя

Понятие «картина мира» и его соотношение с понятием мировоззрение. Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, научная, философская. Религиозные картины мира в политеизме, буддизме, христианстве и исламе.

Научная картина мира как объективно-истинное представление о реальном мире, его строении и законах развития. Три основных этапа в создании научной картины мира в соответствии с тремя этапами развития науки: классическая наука (XVII-XIX вв.), неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX в.), постнеклассическая наука (вторая половина XX века).

Проблема построения философской картины мира. Материалистические и идеалистические философские картины мира. Философские картины мира, основанные на ценностном приоритете в системе отношений «мир-человек»: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Категория бытия. Бытие и субстанция. Субстанция как всеобщее основание бытия. Субстанция и субстрат. Основные формы бытия: материальное и духовное бытие. Ноуменальное и феноменальное бытие. Уровни бытия: потенциальное и действительное (актуальное) бытие.

Бытие и небытие.

Философское учение о материи как материальном бытии, как объективной реальности и основе бытия, первопричине, порождающей дух, человека, общество.

Философское понятие материи и естественнонаучные представления о ее строении и свойствах. Системность материи и ее способность к самоорганизации – совершенствованию и воспроизводству самого себя без участия внешних сил. Синергетика как учение о самоорганизации материи (И. Пригожин, Г. Хакен).

Сферы материи: неживая, живая, социально-организованная. Основные структурные уровни материи. Виды материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

Неразрывность материи и основных ее свойств. Материя и движение. Критика механистических и энергетических взглядов на соотношение материи и движения. Движение и покой. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Движение и развитие.

Пространство и время как коренные формы существования материи. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.
Единство материи, движения, пространства и времени.

Тема 10. Движение и развитие. Концепции развития

Развитие как основной предмет изучения диалектики. Связь развития с движением, с изменениями. Качественное отличие развития от движения. Развитие как самодвижение объекта. Восходящее и нисходящее развитие. Диалектика и метафизика как две основные философские концепции развития.

Основные формы диалектики и ее современные разновидности. Натуралистическая (сциентистская), градуалистская и диалектико-материалистическая концепции (модели) развития.. Эмерджентистская и антропологическая модели развития (Л. Морган, Ж.-П. Сартр). Равновесно-интеграционная концепция развития (Г. Спенсер, Л Уорд, Ле Дантек).

Эклектика и софистика - альтернативы или искажения диалектики, как разновидности метафизики.

Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия. Единичное, особенное и общее.

Причины и следствие. Необходимость и случайность. Содержание и форма. Сущность и явление. Возможность и действительность.

Понятие закона. Закон как выражение всеобщих, внутренних, существенных, необходимых, повторяющихся, устойчивых связей вещей и явлений. Всеобщие, общие и частные законы. Динамические и статистические законы.

Законы диалектики как универсальные законы. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Качество. Количество. Мера. Скачок. Виды скачков. Многообразие противоречий. Противоречия внутренние и внешние. Противоположности. Единство и борьба противоположностей. Отрицание. Диалектическое отрицание как самоотрицание. Снятие.

Модуль 3

Тема 11. Философия сознания

Формирование философских представлений о сознании. Сознание и душа. Переход от понятия души к категории сознания в новоевропейской философии. Осмысление социально-исторической природы сознания, его активного, творческого характера в марксистской философии. К. Маркс. Не сознание определяет бытие, а, наоборот, бытие определяет сознание. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Обыденное, научное, философское, эстетическое и религиозное сознание. Чувственный и рациональный уровни сознания. Сознание и мозг. Идеальность, интенциональность и идеаторность как главные свойства сознания. Общественное сознание как отражение общественного бытия. Относительная самостоятельность в развитии общественного сознания.

Сознание и бессознательное. Сознание, рассудок и разум. Мышление, память, воля, эмоции. Проблема «искусственного интеллекта».

Тема 12. Познание, творчество, практика

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Гносеология и эпистемология. Концепции природы познания: скептицизм, агностицизм и познавательный оптимизм.

Две основные концепции познания – материализм и идеализм и их разновидности.

Познание как отражение материального мира в сознании человека. Активность субъекта. Знание как результат познания. Идеальность знания, его соотношение с материальным (К. Маркс).

Знание и знак. Искусственные, символические языки. Относительная самостоятельность человеческого интеллекта.

Познание и творчество. Понимание и объяснение.

Общественная практика и ее роль в познании. Практика как материальная, чувственно-предметная деятельность. Виды практики.

Практика как основа и цель познания и как критерий истинности человеческого знания.

Диалектический характер процесса познания. Структура познания: субъект объект, средства и формы познания.

Эмпирическое (чувственное) и рациональное (логическое, теоретическое) познание.

Формы чувственного познания: ощущения, восприятия и представления.

Формы рационального познания: понятия, суждения и умозаключения.

Виды познания: обыденное, художественное, мифологическое, религиозное, научное, философское познание.

Познание и вера. Познание и объяснение, виды объяснения.

Проблема истины в философии. Критерий истины. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истина. Объективность и конкретность истины.

Три концепции истины: конвенционализм, корреспондентская концепция, прагматизм.

Тема 13. Научное и вненаучное знание. Наука и техника

Специфика научного знания как рационального вида познания. Наука как форма познавательной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая целью постижение истины и открытие объективных законов развития действительности.

Преднаука. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Классификация наук. Научное и вненаучное или околонучные виды знаний: донаучное, паранаучное и псевдонаучное знание.

Критерии научности: универсальность, системность, доказательность, объективность, истинность, формальная непротиворечивость знания, открытость для критики, свобода от предвзятости, строгость и т.д.

Функции науки: познавательная, мировоззренческая, культурная, производственно-технологическая, социальная.

Две крайние позиции в отношении роли науки в развитии общества: сциентизм и антисциентизм (утопии и антиутопии (дистопии)).

Структура научного познания: материальная, динамическая, предметно-дисциплинарная, органическая.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методология научного познания. Методы научного познания: всеобщие (философские), общенаучные, частнонаучные. Приемы научного познания: описание и измерение, сравнение и обобщение, анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, формализация, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.

Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Научная рациональность и ее типы. Критический рационализм (К. Поппер). Фальсификация как основной критерий научной рациональности.

Представления о критериях научной рациональности у Т. Куна и И. Лакатоса.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу.

Социально-этические проблемы развития науки и техники. Ответственность ученого за те или иные последствия использования людьми результатов его научных достижений в практической деятельности.

Тема 14. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механическое понимание природы. Отношение человека к природе в разные исторические периоды. Причины обострения отношений общества и природы в XX веке. Природа и ее виды. Происхождение жизни. Признаки, присущие живым существам. Основные структурные уровни организации жизни. Основные концепции возникновения жизни. Преимущества планеты земля для возникновения на ней жизни. Проблемы антропосоциогенеза и его комплексный характер.

Основные факторы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к объяснению природы человека.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятие биосферы и ноосферы. Рост антропогенного влияния на природу.

Проблема охраны окружающей среды от пагубного влияния человека. Несоответствие, противоречия между безграничными потребностями человека и ограниченными возможностями природы.

Проблемы социальной экологии. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Теория коэволюции В.И. Вернадского.

Тема 15. Общество и его структура

Понятие общества, его характерные признаки. Законы функционирования и развития общества. Познаваемость общества и его закономерностей. Социальные оптимисты, социальные агностики.

Определяющий фактор развития общества: идеализм и материализм и их разновидности. Материалистическое понимание истории. Общественное бытие и общественное сознание. Базис и надстройка. Способ производства.

Общество как саморазвивающаяся система. Социальная деятельность, социальные отношения социальные институты.

Структуры социальной системы. Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Экономическая система общества. Материальное производство и духовная деятельность людей.

Труд, способ производства. Производительные силы и его элементы. Производственные отношения и их разновидности. Технологические отношения как отношения по поводу производства.

Духовная подсистема общества и ее структура. Общественное сознание. Относительная самостоятельность духовной деятельности.

Политическая или управленческая система общества и ее структура. Четыре подсистемы политической системы общества: институциональная, коммуникативная, регулирующая и политико-идеологическая подсистемы.

Функции политической системы общества.

Государство – ядро политической системы общества.

Социальная сфера общества и ее структура. Социальные общности и их типы. Социально-классовая структура. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Социальные классы, слои, прослойки. Классовая борьба и ее разновидности. Социальная революция.

Демографическая система общества. Семья, система здравоохранения, детские воспитательные и образовательные учреждения.

Тема 16. Человек и исторический процесс

История и философия истории. Закономерности исторического процесса. Целостность истории человечества или история отдельных народов, государств, племен, культур.

Соотношение свободы и необходимости в деятельности людей. Историческое познание и его противоречивый характер: история как деятельность людей, обладающих сознанием и ставящих перед собой определенные цели и подчиненность истории необходимым, не зависящим от воли и сознания людей законам.

Субъекты и движущие силы истории. Активные и пассивные, прогрессивные и реакционные субъекты истории. Факторы, определяющие ход исторического процесса.

Роль личности и народных масс в истории.

Социальный идеал, смысл истории и проблема общественного прогресса. Критерии социального прогресса. Направленность исторических процессов.

Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Единство и многообразие исторического процесса. Восток – Запад. Место России в системе цивилизаций Запада и Востока. Славянофилы. Западники. Революционные демократы. Почвенничество. Либералы. Народники. Русский марксизм. Линия традиционализма. Линия европейской интеграции. Линия революционного преобразования России.

Советская, красная цивилизация, ее положительные и негативные черты.

Теория евразийства. Судьба российской цивилизации.

Тема 17. Человек, его ценности и смысл бытия

Проблема человека в философии. Природа, сущность и предназначение человека.

Возрастание интереса к человеку в современную эпоху. Противоречивость природы человека, его неисчерпаемость для познания.

Трудности на пути познания человеком самого себя. Противоположность материалистического и идеалистического подходов к познанию природы и сущности человека. Историческая изменчивость сущности человека.

Конечность индивидуального существования человека. Физическая, биологическая смерть и нравственное, духовное бессмертие человека. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Проблемы жизни и смерти. «Право на смерть»: сторонники и противники.

Человек, индивид индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Социализация личности. Десоциализация. Ресоциализация. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение свободы и ответственности личности. Свобода как процесс снятия отчуждения. Причины разрушения личности. Проблема спасения.

Проблема смысла жизни: основные версии решения. Основные концепции смысла жизни. Смысл жизни вообще или смысл жизни конкретного человека. Смысл личности в бунте против враждебного мира (Ницше, экзистенциализм).

Ценности и их роль в жизни человека. Классификация ценностей. Ценность и оценка. Типы ценностных ориентаций.

Тема 18. Будущее человечества. Глобальные проблемы

Глобальные проблемы современного человечества: политические, экологические, социальные.

Проблемы сохранения мира, выхода из экологического кризиса, сохранения человеческого здоровья, кризис человеческой духовности как наиболее важные проблемы, волнующие человечество.

Теоретическая несостоятельность современного миропорядка и необходимость разработки гуманистической модели общественного развития.

Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Научное предвидение и его разновидности: социальное, экономическое, политическое, военное.

Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование и его разновидности: поисковые прогнозы, нормативные прогнозы, аналитические прогнозы, прогнозы-предостережения.

Научные методы исследования будущего: экстраполяция, историческая аналогия, моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки.

Сценарии и стратегии выживания, сценарий самотека, сценарий «устойчивого развития», концепция экологически приемлемого развития («органического роста»).

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ.

- 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.**
- 2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.**
- 3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.**
- 4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.**

Литература

1. Гусейнов О.М. Какая философия нам нужна сегодня? // Дагестанский университет. 1991, 15 ноября.
2. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Нравственный потенциал философии в формировании духовно-нравственного мира студента // Вестник Дагестанского государственного университета. 2016. Вып. 2, т. 31. С. 107-113.
3. Мамчур Е.А. Философия и наука // Вопросы философии. 2008. № 7.
4. Никифоров А.Л. Является ли философия наукой? // Философские науки. 1989. № 6.
5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
6. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. № 7.
7. Шермухамедов С. Философия сегодня: национальная, региональная, мировая // Вопросы философии. 2008. № 7.
8. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Основные понятия

Философия, мировоззрение, мифология, религия, онтология, гносеология, материализм, идеализм, диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика.

Контрольные вопросы

1. Чем философия отличается от мифологии, религии и от обыденного знания?
2. В чем заключается основной вопрос философии?
3. Какие типы философского мировоззрения Вам известны?
4. Каковы три основные предметные сферы философии?
5. В чем заключается сходство между философией и наукой и в чем их различие?
6. Каковы основные функции философии?
7. Может ли философия изменить мир?

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ: ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.

1. **Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.**
2. **Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.**
3. **Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.**
4. **Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.**

Литература:

1. *Аристотель. Метафизика // Соч. Т. 1.*
2. *Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2009.*
3. *Богомолов А.С. Античная философия. – М., 2010.*
4. *Платон. Соч.: В 4 т. – М., 1990-1995.*
5. *Радхакришнан С. Индийская философия. – М., 1956.*
6. *Чанышев А.Н. История философии древнего мира. – М., 2009.*
7. *Яхьяев М.Я. У истоков философии. Древний Восток и античность. Махачкала, 1995.*

Основные понятия

Веды, буддизм, чаньбуддизм, даосизм, конфуцианство, легизм, материализм, атомизм, кинизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.

Контрольные вопросы

1. Какие культурно-исторические предпосылки послужили основой для появления философских идей?
2. Назовите основные черты индийской философии?
3. Каковы основные идеи буддизма?
4. Какие древнейшие национальные философские учения Китая Вам известны?
5. Каковы основные черты китайской философии?
6. Назовите основные философские школы греков досократического периода?
7. В чем заключается принципиальная противоположность взглядов Демокрита и Платона?
8. Какие философские школы эллинистическо-римского периода античной философии Вам известны?

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. **Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.**
2. **Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.**
3. **Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.**

4. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

Литература

1. *Августин А.* Исповедь. *Абеляр П.* История моих бедствий. – М., 1992.
2. *Гарэн Э.* Проблемы итальянского Возрождения. – М., 1986.
3. *Горфункель А.Х.* Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. – М., 1977.
4. *Лосев А.Ф.* Эстетика Возрождения. – М., 1978.
5. *Майоров Г.Г.* Формирование средневековой философии. – М., 1979.
6. *Соколов В.В.* Средневековая философия. – М., 1979.
7. *Чанышев А.Н.* Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
8. *Яхьяев М.Я.* Средневековая мудрость и идеалы Возрождения. – Махачкала, 2002.

Основные понятия

Теоцентризм, креационизм, провинденциализм, персонализм, ревелационизм, апологетика, патристика, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, антропоцентризм, гуманизм.

Контрольные вопросы

1. Каковы важнейшие принципы философии и теологии христианского Средневековья?
2. Как Августин Блаженный понимал соотношение веры и разума?
3. В чем суть спора об универсалиях и каков его философский смысл?
4. Возможна ли гармония между верой и разумом?
5. В чем суть антропоцентризма и гуманизма философии европейского возрождения?
6. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. **Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Эмпиризм Ф.Бэкона.**
2. **Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей» Р.Декарта.**
3. **Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма.**
4. **Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества. Метафизический материализм в XVIII веке.**

Литература

1. *Бэкон Ф.* Соч.: В 2 т. – М., 1971, 1972.
2. *Декарт Р.* Соч.: В 2 т. – М., 1989, 1991.
3. *Кузнецов В.Н.* Французский материализм XVIII века. – М., 1981.
4. *Лейбниц Г.* Соч.: В 4 т. – М., 1982-1989.
5. *Мамардашвили М.К.* Картезианские размышления. – М., 1993.
6. *Соколов В. В.* Европейская философия XV–XVII вв. – М., 1974.
7. *Яхьяев М.Я.* Мыслители Нового времени (Философские очерки). – Махачкала, 2001.

Основные понятия

Метод, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, сенсуализм, монизм, дуализм, плюрализм, субстанция, модус, монада, механицизм.

Контрольные вопросы

1. Какое влияние научная революция XVII в. оказала на развитие философии?
2. В чем суть эмпиризма Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта?
3. С какими философскими направлениями сравнивая Ф.Бэкон муравья, паука и пчелу?
4. В чем суть теории субстанции?
5. Чем идеалистический сенсуализм отличается от материалистического?

6. Каковы основные черты европейского просвещения?
7. Чем объяснить механистичность материализма XVIII в.

ТЕМА 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
2. Критическая философия И.Канта. Категорический императив.
3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Литература

1. Гегель Г. Энциклопедия философских наук: В 3 т. – М., 1974-1977.
2. Кант И. Критика чистого разума. – М., 1994.
3. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 1989.
4. Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2 т. – М., 1955.
5. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Основные понятия

Рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, абсолютная идея, диалектический метод, антропологический принцип, абстрактный гуманизм.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные достижения немецкой классической философии?
2. Как Вы понимаете агностицизм И.Канта?
3. Каково основное содержание моральной философии И.Канта?
4. В чем основное противоречие между системой абсолютного идеализма и диалектическим методом Г.Гегеля?
5. В чем суть антропологического принципа философии Л.Фейербаха?

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 6. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.
4. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

Литература

1. Антология мировой философии. Соч. в 4-х тт. Т.3.
2. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13.
3. Марксистская философия в XIX веке: В 2 кн. – М., 1979.
4. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Основные понятия

Базис, надстройка, классы, классовая борьба, социальная революция, общественно-экономическая формация, диалектика, иррационализм, "философия жизни" воля к власти.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные предпосылки возникновения философии и марксизма?
2. В чем суть материалистического понимания истории К. Маркса?
3. Как Вы понимаете критику немецкой классической философии “справа” и “слева”?
4. В чем коренное отличие диалектики К. Маркса от диалектики Гегеля?
5. Каковы основные идеи иррациональных теорий А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше?

ТЕМА 7. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. **Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.**
2. **Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.**
3. **Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.**
4. **Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.**

Литература

1. Антология мировой философии. Соч. в 4-х тт. Т.3.
2. Герменевтика в России. Сборник научных трудов. - Воронеж, 2002.
3. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. - М., 1994.
4. Пассмор Дж. Современные философы. - М. 2002.
5. Сумерки богов. - М., 1989.
6. Современная западная философия. Словарь. - М., 1991.

Основные понятия

Сциентизм, антисциентизм, бессознательное, психоанализ, либидо, экзистенциализм, эссенция, феноменология, верификация, фальсификация, махизм, неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм.

Контрольные вопросы

1. Как происходило постепенное разрушение механического детерминизма?
2. Какова принципиальная разница между сциентизмом и антисциентизмом?
3. В чем суть учения З. Фрейда о бессознательном?
4. Каковы основные причины возникновения экзистенциальной философии?
5. Каковы основные источники экзистенциализма?
6. Назовите основные направления позитивистской философии.
7. Постмодернизм, его положительные и отрицательные стороны.

ТЕМА 8. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ В РОССИИ

1. **Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.**
2. **Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.**
3. **Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).**
4. **Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.**

Литература

1. *Зеньковский В.В.* История русской философии. В 2 т. – Ростов/Дон, 1999.
2. История русской философии: Учебн. для вузов / Редкол.: М.А.Маслин и др. – М. 2001.
3. История русской философии в учебно-научном изложении / Под ред. А.Н.Ерыгина. – Ростов/Дон, 2003.
4. *Лосский Н.О.* История русской философии. – М. 1994.
5. Русская идея / Сост. Е.А.Васильев. – М. 2002.

Основные понятия

Самобытность русской философии, русский тип мудрствования, “Москва-третий Рим”, русская идея, славянофильство, западничество, непротивление злу, всеединство, космизм, ноосфера.

Контрольные вопросы

1. Как формировалась и какие периоды в своем развитии прошла русская философская мысль?
2. Чем характеризуется русская философия периода борьбы за освобождение от монголо-татарского ига и становления и развития русского государства (Московской Руси) XIII-XVII вв?
3. Что Вы знаете о материалистической русской философии середины и второй половины XVIII в?
4. В чем принципиальная разница во взглядах славянофилов и западников о месте России в истории и путях её развития?
5. Какие идеи отстаивали представители русской религиозной философии?
6. Чем характеризуется марксистская философия в России?
7. Что Вам известно о философии и общественно-политической мысли народов Северного Кавказа

ТЕМА 9. КАРТИНА МИРА. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ.

1. **Понятие «картина мира». Религиозные и научные картины мира.**
2. **Философские картины мира. Истоки и смысл проблемы бытия.**
3. **Философское учение о материи. Уровни организации и эволюция материи.**
4. **Движение, его основные формы. Пространство и время.**

Литература

1. *Алексеев П.В.* Понятие материи // Философские науки. 1990. № 12.
2. *Доброхотов А.Л.* Категория бытия в классической западноевропейской философии. – М., 1986.
3. *Кузнецова Л.Ф.* Картина мира и ее функции в научном познании. – М., 1984.
4. Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1. Гл. 2.
5. *Моисеев И.И.* Человек во Вселенной и на Земле // Вопросы философии 1990. № 6.
6. *Шестов Л.И.* Идеальное и материальное // Философия и мировоззрение. – М., 1990.

Основные понятия

Космоцентризм, теоцентризм, астропоцентризм, бытие, небытие, субстанция, материя, движение, время, пространство, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся между собой понятия “картина мира” и “мировоззрение”?
2. Какие этапы в своем развитии прошла научная картина мира?
3. Что такое бытие и какие его формы Вам известны?
4. В чем принципиальная разница между философским понятием материи и естественно-научными представлениями о её свойствах и строениях?

5. О каких сферах, уровнях и видах материи можно говорить?

6. Каковы основные атрибуты материи?

ТЕМА 10 ДВИЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

1. **Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.**
2. **Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.**
3. **Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.**
4. **Основные законы диалектики.**

Литература

1. *Аскин Я.Ф.* Философский детерминизм и научное познание. – М., 1977.
2. *Гегель Г.* Определение диалектики. Категории и законы диалектики // Антология мировой философии. Т. 3.
3. *Ленин В.И.* Карл Маркс. Диалектика // Полн. собр. соч. Т. 26.
4. *Материалистическая диалектика как общая теория развития.* – М., 1983.
5. *Мир философии.* Ч. 1. Р. 3.
6. *Огородников В.П.* Познание необходимости. Детерминизм как принцип научного мировоззрения. – М., 1985.
7. *Философия и мировоззрение.* – М., 1990.
8. *Энгельс Ф.* Анти-Дюринг. – М., 1977. – С. 118-143, 335-344.

Основные понятия

Развитие, движение, самодвижение, детерминизм, индетерминизм, единичное, особенное, общее, причина, следствие, необходимость, случайность, содержание, форма, сущность, явление, возможность, действительность, закон, противоречие, противоположность, количество, качество, отрицание, снятие, скачок, самоотрицание.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся между собой понятия “движение” и “развитие”?
2. Какие концепции развития Вам известны?
3. Какова взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
4. В чем диалектика взаимосвязи причины и следствия?
5. Какие всеобщие законы диалектики Вам известны?
6. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?
7. Как вы понимаете понятие “снятие”?

МОДУЛЬ 3.

ТЕМА 11. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.

1. **Формирование философских представлений о психике, душе, сознании.**
2. **Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Отражение и сознание.**
3. **Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.**
4. **Формы и уровни общественного сознания.**

Литература

1. *Дубровский Д.И.* Проблема идеального. – М., 1983.
2. *Гурьев Д.В.* Загадка происхождения сознания. – М., 1997.
3. *Мамардашвили М.К.* Сознание как философская проблема // Вопросы философии. 1990. № 10.
4. *Общественное сознание и его формы.* – М., 1986.

5. Проблемы сознания в современной западной философии. – М., 1989.
6. *Спиркин А.Г.* Сознание и самосознание. – М., 1972.
7. *Фрейд З.* Психология бессознательного. – М., 1989.
8. *Энгельс Ф.* Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Соч. Т. 20.

Основные понятия

Сознание, душа, психика, отражение, самосознание, мышление, язык, мозг, идеальное, интенциональность, идеаторность, бессознательное, рассудок, разум, память, воля, эмоции, искусственный интеллект.

Контрольные вопросы

1. Каково соотношение понятий “душа”, “психика”, “сознание”?
2. Способно ли сознание творить мир и каким образом?
3. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
4. Каково соотношение сознательного и бессознательного в человеке?
5. Какие формы общественного сознания Вам известны?
6. В чем выражается относительная самостоятельность в развитии общественного сознания?
7. Что Вам известно об “искусственном интеллекте”?

ТЕМА 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.

1. **Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.**
2. **Структура познания. Формы, средства и уровни познания.**
3. **Основные виды познания. Вера и знание. Познание и понимание.**
4. **Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.**

Литература

1. *Алексеев П.В., Панин А.В.* Теория познания и диалектика. – М., 1991.
2. *Аронов Р.А.* Происхождение знания: истоки и основы // Вопросы философии. - 2008. - № 4.
3. *Гусев С.С.* Проблема понимания в философии. – М., 1985.
4. Загадка человеческого понимания. – М., 1991.
5. *Ленин В.И.* Материализм и эмпириокритицизм. Гл. 2, 4 // Полн. собр. соч. Т. 2.
6. Теория познания: В 4 т. – М., 1995.
7. *Хайдеггер М.* О сущности истины // Философские науки. 1989. № 4.
8. *Чудинов Э.М.* Природа научной истины. – М., 1977.

Основные понятия

Познание, знание, скептицизм, агностицизм, познавательный оптимизм, практика, творчество, понимание, объяснение, истина, субъект, объект, средства и формы познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, правда, ложь, абсолютная истина, относительная истина, прагматизм.

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся между собой понятия “сознание” и “познание”?
2. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
3. В чем выражается относительная самостоятельность человеческого интеллекта?
4. В чем заключается объективность и конкретность истины?
5. Какие виды познания Вам известны и как они соотносятся между собой?
6. Каков критерий истинности нашего знания?
7. Какие концепции истины Вам известны?

ТЕМА 13. НАУЧНОЕ И ВНЕНАУЧНОЕ ЗНАНИЕ. НАУКА И ТЕХНИКА.

1. **Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки.**
2. **Структура научного познания, его уровни и формы.**
3. **Методология научного познания. Приемы и методы научного познания.**
4. **Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.**

Литература

1. *Агаев А.Г.* Философия и методология науки. – Махачкала, 1994.
2. Гусейнов О.М. Роль методологических принципов философии в развитии современного естествознания // Научный мир. №1 (30) 2015 г.
3. *Поппер К.* Логика и рост научного знания. – М., 1983.
4. *Ракитов А.И.* Философия компьютерной революции. – М., 1993.
5. *Уёмов А.И.* Критика принципа фальсификации К. Поппера и проблема системного подхода к демаркации научного знания // Вопросы философии. 2008. № 4.
6. *Фролов И.Т., Юдин Б.Г.* Этика науки. – М., 1987.
7. Философия и методология науки: В 2 ч. – М., 1994.
8. *Шульц В.Л.* Методология социального познания // Вопросы философии. 2008. № 1.

Основные понятия

Преднаука, наука, научная рациональность, уровни научного познания, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, моделирование, научный факт, проблема, гипотеза, теория, критический рационализм, восхождение от абстрактного к конкретному, наблюдение, эксперимент.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается специфика научного знания и чем оно отличается от околонучных видов знаний?
2. Перечислите основные критерии научности?
3. Каковы основные функции науки?
4. Какова структура научного познания?
5. Каковы основные методы и приемы научного познания?
6. В чем суть научных революций и смены типов рациональности?
7. Как соотносятся между собой наука и техника?
8. Каковы социально-этические проблемы развития науки и техники?

ТЕМА 14. ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ. АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.

1. **Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.**
2. **Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.**
3. **Человек как биосоциальное существо. Биологизаторство и социологизаторство.**

Литература

1. *Алексеев Н.П.* Становление человека. – М., 1984.
2. *Ахутин А.В.* Понятие «природа» в античности и в новое время. – М., 1988.
3. *Вернадский В.И.* Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
4. Взаимодействие общества и природы. Философско-методологические аспекты экологической проблемы. – М., 1986.
5. *Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О.* Взаимодействие общества и природы: социальные регуляторы и направления гармонизации. Махачкала 2014.
6. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Природа, интересы и потребности человека // Социально-гуманитарные знания. 2010, №1. С.311-323.
7. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Формирование гуманного отношения человека к природе как эколого-нравственная норма социальной деятельности // Социально-гуманитарные знания. 2017. №6. С.149-162

8. Общество и природа. Исторические этапы и формы взаимодействия. – М., 1981.
9. Соотношение биологического и социального в человеке. – М., 1978.
10. *Фролов И.Т.* Жизнь и познание. – М., 1981.
11. Экологическая проблема и пути ее решения. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы. – М., 1987.
12. *Энгельс Ф.* Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.

Основные понятия

Природа, жизнь, человек, антропосоциогенез, биологизаторство, социологизаторство, биосфера, ноосфера, экология, коэволюция.

Контрольные вопросы

1. Что вы понимаете под понятием “природа” и какие виды природы вам известны?
2. Как менялось отношение человека к природе в разные исторические периоды?
3. Каковы, по - Вашему, основные причины обострения отношений общества и природы в XX веке?
4. Как, по-Вашему, возникла жизнь на Земле?
5. Кто, по-Вашему, человек: волк или овца?
6. Как беречь природу от дальнейшего роста антропогенного на неё влияния?
7. В чем суть теории коэволюции В.Вернадского?

ТЕМА 15. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА, ЕГО СТРУКТУРА.

- 1. Общество как объект философского анализа. Сущность и структура социальной системы.**
- 2. Экономическая система общества.**
- 3. Управленческая система общества. Гражданское общество и государство.**
- 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.**

Литература

1. *Барулин В.С.* Социальная философия. – М., 2002.
2. *Вебер М.* Избранные произведения. – М., 1990.
3. *Крапивенский С.Э.* Социальная философия. – Волгоград, 1995.
4. Мир философии. Ч. 2. Р. 6.
5. Памятка о гражданском обществе // Философские науки. 2008. № 7.
6. *Тойнби А.* Постигание истории. – М., 1991.
7. *Шевченко В.Н.* Социально-философский анализ общества. – М., 1984.
8. *Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства // // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Основные понятия

Общество, социум, общественное бытие, общественное сознание, базис, надстройка, производительные силы, производственные отношения, общественно-экономическая формация, государство, гражданское общество, правовое государство, демократия, классовая борьба, социальная стратификация, социальная мобильность, социальная революция.

Контрольные вопросы

1. Каковы характерные признаки общества?
2. Почему такой признак общества как самовоспроизводство и самообеспеченность особенно актуален для современной России?
3. Почему общество называют системным образованием?

4. Что служит определяющим фактором развития общества?
5. Из каких социальных организаций состоит общество?
6. Производительные силы и производственные отношения, в чём заключается их диалектика?
7. Функции политической системы общества, как они взаимодействуют между собой?
8. Из каких классов, социальных групп, слоёв состоит общество?
9. Каковы причины возникновения классов и классовой борьбы?

ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

1. **Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Герменевтика.**
2. **Субъекты и движущие силы истории. Общественный прогресс, его сущность и критерии.**
3. **Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.**
4. **Проблема единства и многообразия исторического процесса. Запад – Восток – Россия.**

Литература

1. *Бердяев Н.* Смысл истории. – М., 1990.
2. *Гусейнов О.М.* Личность. Свобода. Ответственность. Махачкала 2009
3. *Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О.* Толерантность как уважение, признание и принятие многообразия человеческих культур // *Социально-гуманитарные знания. 2016 №5.*
4. *Ерыгин А.Н.* Восток – Запад – Россия: становление цивилизационного подхода в исторических исследованиях. – Ростов /Дон, 1993.
5. *Кармин В.Е.* Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы // *Вопросы философии. - 2006. - № 2.*
6. *Курбиев М.М.* Человек в мире культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. – Махачкала, 1998.
7. *Руткевич А.М.* Времена идеологов. Философия истории "консервативной революции" // *Вопросы философии. 2008. № 4.*
8. *Тойнби А.* Постигание истории. – М., 1991.
9. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. – М., 1991.
10. *Яхьяев М.Я.* Философия истории: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала, 2001.

Основные понятия

Субъекты и движущие силы истории, личность и народные массы, социальный идеал, смысл истории, общественный прогресс, исторический процесс, культура, цивилизация, евразийство.

Контрольные вопросы

1. Каковы закономерности исторического процесса?
2. Каково соотношение свободы и необходимости в действиях людей?
3. Какие процессы и силы двигают историю вперёд?
4. Каково соотношение роли личности и народных масс в истории?
5. В чём разница между формационным и цивилизационным подходами в развитии общества?
6. Какое место в системе цивилизации Запада и Востока занимает Россия?
7. Каковы положительные и отрицательные черты советской, красной цивилизации?

ТЕМА 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ.

1. **Человек как проблема философии. Основные концепции природы человека.**
2. **Человек как носитель добра и зла. Нравственные нормы и ценности, их роль в человеческой жизни.**
3. **Природа эстетического сознания. Эстетические ценности в жизни общества и человека.**
4. **Проблема смысла жизни в философии и религии.**

Литература

1. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Нравственная культура личности. Махачкала 2015
2. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. К вопросу о соотношении материальных и духовных потребностей в нравственном развитии личности // Социально-гуманитарные знания 2017 №4.
3. *Сержантов В.Ф.* Человек, его природа и смысл жизни. – М., 1990.
4. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. – М., 1990.
5. *Фромм Э.* Духовная сущность человека. Способность к добру и злу // Философские науки. 1990. № 8-9.
6. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. – М., 1992.
7. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.

Основные понятия

Человек, его сущность и предназначение, противоречивость природы человека, индивид, личность, индивидуальность, социализация, десоциализация, ресоциализация, детерминизм и свобода воли, фатализм, волюнтаризм, отчуждение, смысл жизни, ценности и оценка, типы ценностных ориентаций.

Контрольные вопросы

1. Чем обусловлено возрастание интереса к человеку в современную эпоху?
2. Способен ли человек познать самого себя?
3. В чём принципиальная противоположность материалистического и идеалистического подходов к познанию природы и сущности человека?
4. Как Вы относитесь к проблеме эвтаназии?
5. Что такое личность и какие факторы её формируют?
6. Каково соотношение между свободой и ответственностью личности?
7. Каковы основные причины разрушения личности?
8. В чём смысл жизни вообще и смысл жизни конкретного человека?
9. Какую роль в жизни человека играют ценности?
10. Какие типы ценностных ориентаций личности Вам известны из истории?

ТЕМА 18. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

1. Современная экономика и ее роль в обострении глобальных проблем на рубеже III тысячелетия.
2. Пути и средства выхода из глобального экологического кризиса.
3. Понятие будущего: методы и средства прогнозирования.
4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология о перспективах современной цивилизации.

Литература

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации - М., 1994
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности – М., 1990
3. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Глобальный экологический кризис как философская проблема: теоретический дискурс. // Социально-гуманитарные знания. – М., 2015 №1 с. 106-120.
4. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Методологические ориентиры исследования взаимодействия общества и природы в условиях глобализации // Социально-гуманитарные знания 2015 №5
5. Тоффлер. Э. Футуршок. СПб, 1997.
6. Хёсли В. Философия и экология. – М., 1994.

Основные понятия

Глобализация, сохранение мира, экологический кризис, кризис духовности, научное предвидение, социальное прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки, сценарий самотёка, устойчивое развитие, пределы роста, футурология.

Контрольные вопросы

1. Почему социальные, политические и экологические проблемы, волнующие человечество, получили название глобальных?
2. Какая из глобальных проблем человечества является самой важной, первостепенной?
3. В чем, по-Вашему, заключается суть гуманистической модели общественного развития?
4. Каковы основные направления и предпосылки выхода человечества из глобального кризиса?
5. Какие сценарии и стратегии выживания, по-Вашему, являются наиболее эффективными?
6. Какое будущее, по-Вашему, ждет человечество?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование Компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1		<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеет:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-6		<p><u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Современные социальные и экономические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и нравственность.
7. Роль философских исканий в становлении личности.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
10. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
11. Проблема управления в древнекитайской философии.
12. Рационалистическая этика Сократа.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Этические идеи киников.
15. Христианская догматика и философская мысль.
16. «Исповедь» Аврелия Августина.
17. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
18. Средневековая мистика.
19. Начало исламской философии.
20. Философские аспекты суфизма.
21. Европейское Возрождение и античная культура.
22. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
23. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
24. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
25. Религия как основа средневекового правового сознания.
26. Формирование философского мышления Нового времени.
27. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
28. Философия и новая наука.
29. «Монадология» Лейбница.
30. Эволюция английского эмпиризма.
31. Философское обоснование либерализма Локком.
32. Этапы и направления развития просветительской мысли.
33. Просветительские версии общественного прогресса.
34. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
35. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
36. Философия права Г. Гегеля.
37. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
38. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
39. Марксизм о социальной справедливости.
40. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
41. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
42. Теория общественных отношений Маркса.
43. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
44. «Имморализм» Ницше и критика морали.
45. Фрейдизм как философское мировоззрение.
46. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
47. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
48. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
49. Существование и абсурд в философии А. Камю.
50. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
51. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.

52. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
53. Эволюция религиозной философии в XX веке.
54. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
55. Панорама философской мысли в конце XX века.
56. Космологическое учение ислама.
57. Проблема бытия в русской религиозной философии.
58. Проблема бытия в философии XX века.
59. Проблемы материи в современной науке.
60. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
61. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
62. Синергетика: основные положения и идеи.
63. Формирование новой социально-экономической картины мира.
64. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
65. Социальное пространство и время.
66. Современные разновидности метафизики.
67. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
68. Категории диалектики как ступени развития познания.
69. Законы диалектики как законы познания.
70. Специфика социально-экономических противоречий.
71. Философское понимание природы.
72. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
73. Теологические концепции происхождения природы и человека.
74. Научная концепция природы и человека.
75. Синергетика о саморазвитии космоса.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».
92. Культура, цивилизация, экономика.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.
96. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
97. Цивилизация как социокультурное образование.
98. Основные черты техногенной цивилизации.
99. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
100. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
101. Философские учения о природе человека
102. Человек как высшая ценность бытия.
103. Человек как правовое существо.

104. Образ человека в истории философии.
105. Проблема лидерства в информационном обществе.
106. Проблема конечности человеческого бытия.
107. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
108. Марксизм и проблема человека.
109. Смысл жизни и судьба человека.
110. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
111. Магомед Ярагский о свободе человека.
112. Свобода как основная ценность человека.
113. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
114. Генезис и природа ценностного сознания.
115. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
116. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.
117. Экономические инновации и ценности.
118. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
119. Политические ценности современного общества.
120. Проблема соотношения морали и права.
121. Свобода совести как ценность демократического общества.
122. От понятия души к категории сознания.
123. Эволюция форм отражения в природе.
124. Проблема идеального в философии.
125. Проблема искусственного интеллекта.
126. Сознание в контексте антропогенеза.
127. Проблема моделирования мышления.
128. Духовное богатство и бездуховность человека.
129. Общественное сознание и социальное действие.
130. Специфика формирования и развития экономического сознания.
131. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
132. Познание как отражение и деятельность.
133. Специфика экономического познания.
134. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
135. Классическое определение истины и его историческая судьба.
136. Диалектика абсолютной и относительной истины.
137. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
138. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
139. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
140. Русские философы о единстве истины и духовности.
141. Философская и религиозная вера.
142. Место науки в духовной культуре общества.
143. Особенности построения теории в экономической науке.
144. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
145. Специфика научного факта в экономическом познании.
146. Научные революции и их осознание.
147. Гражданская и социальная ответственность ученых.
148. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.
149. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
150. Основные проблемы философии техники.

Б) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.

2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мироззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философия"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.
27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм».
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".

42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.

85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.
88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М., 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii (дата обращения: 10.01.2018)
3. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
4. Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. – СПб : Алетейя, 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
5. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия: Учебное пособие. – Махачкала, 2015

В) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Никитина И.П. Философия. – М.: Юрайт, 2015
2. Ильин В. В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб., Питер, 2007
3. История русской философии: учеб. для вузов / Б.В. Емельянов, К.Н. Любутин, В.М. Русаков, Ю.К. Саранчин. – Екатеринбург; Москва: Деловая кн.; Акад. Проект, 2005.
4. Колесников А.С. История философии в 2-х т. – СПб., 2018
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
6. Философия: учебник для бакалавров. / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2013
7. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко]. – М.: ИНФРА-М, 2009
8. Хрестоматия по философии: учебное пособие. / Сост. П.В. Алексеев. – М.: Проспект: Велби, 2010. 574 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsue.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные заня-

тия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

