

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа
10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки
Безопасность компьютерных систем

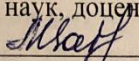
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021

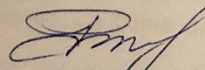
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность от « 17 » ноября 2020 г. № 1427.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ,
 /Мутаева С.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ
от « 18 » июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой


(подпись)

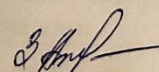
Рабданова С.М.
(Ф.И.О.)

- на заседании метод. комиссии факультета информатики и информационных технологий от

« 28 » июля 2021 г.

Протокол заседания № 11

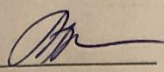
Председатель метод. совета


(подпись)

/ Ахмедова З.Х./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« 9 » июня 2021 г.

Начальник управления


(подпись)

/ Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **10.03.01 Информационная безопасность** от «17» ноября 2020 г. № 1427.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ,
_____ /Мутаева С.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

- на заседании **кафедры иностранных языков для ЕНФ**
от « » _____ 2021г., протокол №

Зав. кафедрой _____ **Рабаданова С.М.**
(подпись) (Ф.И.О.)

- на заседании **метод. комиссии факультета информатики и информационных технологий** от

« » _____ 2021 г. Протокол заседания №

Председатель метод. совета _____ / Ахмедова З.Х./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

« » _____ 2021 г.

Начальник управления _____ / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык (английский)** входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению **10.03.01 Информационная безопасность**.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование *универсальной компетенции* выпускника: **УК-4** (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической и самостоятельной работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашнего задания, контрольных работ, индивидуальной/самостоятельной работы, *промежуточный контроль* и *рубежный контроль* в форме зачета или экзамена.

Объем дисциплины **9** зачетных единиц, в том числе **324** академических часа.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
1	72	32			32			40	зачет
2	72	32			32	36		4	экзамен
3	72	32			32			40	зачет
4	108	32			32	36		40	экзамен
	324	128			128	72		124	

Очно-заочная форма обучения

Курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			Консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
1	72	20			20			52	зачет	
2	144	34			34	36		74	экзамен	
3	108	16			16	36		56	экзамен	
	324	70			70	72		182		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *универсальной компетенции: УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в *обязательную часть* образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **10.03.01 Информационная безопасность**.

Освоение дисциплины в очной форме обучения происходит на 1, 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах, в очно-заочной форме – на 1, 2 и 3 курсах бакалавриата и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях А1(пороговый) - В1.1(продвинутый).

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками, соотносимыми с уровнем А1. В процессе формирования универсальной коммуникации (УК-4) происходит формирование межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Процедура освоения
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>УК-4.1. <i>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Использует основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка.</i></p>	<p>Знает: - <i>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</i> - <i>о речевой норме в общении на английском языке;</i> - <i>единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</i> Умеет: - <i>участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка;</i> - <i>сделать логически выстроенное и структурированное высказывание на обще познавательную тему на английском языке;</i> - <i>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме социокультурной направленности (доклад, сообщение).</i> Владеет: - <i>межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</i> - <i>презентационными технологиями для</i></p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа</p>

		<p>предъявления информации. <i>-средствами общения</i> (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета; - <i>навыками</i> межкультурного общения, публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов.</p>	
	<p>УК-4.2. <i>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики как официальных, так и неофициальных писем. Выражает свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</i></p>	<p>Знает: - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - основные различия письменной и устной речи; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; Умеет: - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - в нестандартных ситуациях находить решения и нести за них ответственность; Владеет: - деловой коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации, учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		<p>для автономного изучения иностранного языка;</p> <p>стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
	<p>УК-4.3. <i>Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.</i> <i>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. - <i>лексические и грамматические явления</i> необходимые для перевода письменных и устных текстов; - <i>требования к речевому и языковому оформлению</i> устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные различия письменной и устной речи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты. - <i>делать</i> самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач; - <i>читать литературу</i> с целью получения профессиональной информации. - <i>составлять</i> резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития профессиональных контактов 	<p>Устный опрос, собеседование, письменный опрос</p>

		<p>включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>опытом обработки</i> иноязычной информации с целью подготовки дипломной работы. - <i>приемами самостоятельной работы</i> с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - различными коммуникативными стратегиями; - презентационными технологиями для предъявления информации. 	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет **9** зачетных единиц (1 курс – 4 *зач. ед.*, 2 курс – 5 *зач. ед.*). Общее количество часов по курсу – **324** часов, из них **128** часа аудиторной работы, **124** часа самостоятельной работы студентов (СРС) и **72** часа на экзамен.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Контроль самост.		
Модуль 1. Бытовая и учебная сферы общения.								
Unit 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум.)								
1	<i>Lesson 1.</i> Знакомство	1	1-2		2		2	Собеседование
2	<i>Lesson 2.</i>		3		2		2	Собеседование

	Числительные						
3	<i>Lesson 3. Даты. Тело человека</i>		4-5		2		2 Собеседование
4	<i>Lesson 4. Формальное или официальное приветствие и прощание.</i>		6-7		2		2 Собеседование
5	<i>Lesson 5. Речевой этикет. Учебный инвентарь.</i>		8-9		2		2 Собеседование Письмо другу Контрольная работа № 1
Unit 2. My Family. (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.)							
	<i>a) Relatives</i> <i>b) Health problems</i>	1	10-12		8		8 Кейс-задание ‘Family relations’ Эссе “Do you want to have brothers or sisters?” Контрольная работа №2
	<i>По модулю 1: 36</i>				18		18
Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения							
1	Unit 3. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга.)						
	<i>a) Household chores</i> <i>b) Free time activities</i>	1	13-15		8		10 Собеседование по темам: “Daily routines”, “Housework” Письмо другу “Extreme sports”
2	Unit 4. Comfortable Home (Местопроживания. Аренда квартиры. Интерьер в комнате.)						
	<i>a) A house or a block you live</i> <i>b) Phoning about the house</i> <i>c) Describing rooms</i>	1	16-18		6		12 Собеседование по теме: “Comfortable home” Контрольная работа №4
	<i>По модулю 2: 36</i>				14		22
	Итого за 1 семестр: 72				32		40 зачет
Модуль 3. Социально-культурная и учебно-академическая сферы общения							
1	Unit 5. Going out for a meal (В магазин за продуктами. Заказ еды в кафе. Приглашение.)						
	<i>a) Doing the shopping</i> <i>b) Ordering food in the restaurant</i> <i>c) Accept or decline an invitation</i>	2	24-30		16		2 Кейс-задание “Vegetarianism” Эссе “Becoming a Vegetarian Has Many Benefits”
2	Unit 6. Education (Этапы высшего образования.)						
	<i>a) Higher education in UK</i> <i>b) Do a Bachelor’s degree at Dagestan State University</i>	2	31-37		16		2 Собеседование по теме: “Education” Контрольная работа №6
	<i>По модулю 3: 36</i>				32		4

Модуль 4. Подготовка к экзамену.							
1/ 2	Unit 8. Travel for cultural diversity (<i>Путешествия. Различия культур народов мира</i>). Unit 9. Our Earth (<i>Глобальное потепление. Дорожные происшествия. Погодные явления</i>)						
	a) <i>Countries and nationalities</i> b) <i>Cultural differences</i> c) <i>In an airport</i> d) <i>Global warming</i> e) <i>Man-made disasters</i> f) <i>Natural disasters</i> g) <i>Transport accidents</i>	2	38-40				Темы презентаций. План подготовки презентаций по предложенным темам.
	<i>По модулю 4: 36</i>					36	
	Итого за 2 семестр: 108				32	36	4 экзамен
Модуль 1. Учебно-академическая и профессионально-ориентированная сферы общения							
Unit 1. Computer essentials (<i>Компьютер и его составляющие. Технические проблемы.</i>)							
1	a) <i>Computer hardware</i> b) <i>Technical problems</i> c) <i>Computer-related phrasal verbs</i>	1	1-9		8	10	Собеседование по теме: <i>Computer Essentials</i> Написание статьи <i>“Solving technical problems”</i> Контрольная работа <i>“Computer Essentials”</i>
Unit 2. Technology devices (<i>Технические изобретения.</i>)							
2	a) <i>Computer and media devices</i> b) <i>Different types of computer systems</i> c) <i>Best Window Tablets of 2021</i> d) <i>Speaking: Phrasal verbs about computing</i>	1	10-18		8	10	Собеседование по теме: <i>Different types of computers</i> Написание статьи <i>“Best-designed gadgets of 2021”</i> Контрольная работа <i>“Technology devices”</i>
	<i>По модулю 1: 36</i>				16	20	
Модуль 2. Социально-культурная и профессионально-ориентированная сферы общения							
Unit 3. Basic software (<i>Основные компьютерные программы.</i>)							
1	a) <i>Operating system</i> b) <i>GUI operating systems</i> c) <i>Desktop</i> d) <i>Retired people working on computers</i> e) <i>Word-processing features</i> f) <i>Code signs/symbol names</i>	2	24-27		8	10	Собеседование по теме: <i>User-interface OS</i> Написание статьи <i>“Computers in pensioners’ life”</i> Собеседование по теме: <i>“Desktop and word-processing”</i> Контрольная работа <i>“Basic software”</i>
Unit 4. Buying a computer (<i>Покупка компьютера.</i>)							

2	a) In a computer store b) Toshiba Satellite c) Major computer capabilities when choosing a computer	2	28-30		8		10	Собеседование по теме: “Buying a computer” Кейс-задание “Gadgets we buy rashly” Эссе “People have become too dependent on technology” Контрольная работа “Buying a computer”
	<i>По модулю 2: 36</i>				16		20	
	Итого за 3 семестр: 72				32		40	зачет
Модуль 3. Социально-культурная и профессиональная сферы общения								
Unit 5. Ways of communicating. (Способы коммуникации.)								
1	a) Keeping in touch b) Email, phone & the post c) What is an email? d) Etiquette or Netiquette? e) Abbreviations for an Instant Message chat, f) Telephoning g) Phrasal verbs about speaking on phone	3	31-33		8		10	Собеседование по теме: Ways of communicating Деловая ролевая игра: email переписка “Visiting a colleague” Краткое изложение текста: summary on “Email, phone & the post” Контрольная работа “Ways of communicating”
Unit 6. The Internet and the Web. (Международная электронная сеть. Вебстраницы.)								
2	a) Internet basics b) Difference between the Net & the Web c) The web and a typical web page d) 12 Internet words	3	34-36		8		10	Собеседование по теме “The Internet & the Web” Индивид. творческий проект на тему: “Designing a website” Контрольная работа The Internet and the Web
	<i>По модулю 3: 36</i>				16		20	
Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения								
Unit 7. Virus Alert! (Осторожно! Вирусы!)								
1	a) Computer viruses’ creators b) Types of malwares c) Idioms about “Internet vocabulary” and “Using computer”	4	37-38		8		10	Собеседование по теме: “Virus alert!” Контрольная работа “Virus Alert”
Unit 8. Internet security. (Безопасный интернет.)								
2	a) On alert b) Security and privacy on the Internet c) Internet being dangerous for children	4	39-40		8		10	Собеседование по теме: “Security on the Web” Индивид. творческий проект на тему: “Internet & children”
	<i>По модулю 4: 36</i>				16		20	

Модуль 5. Подготовка к сдаче экзамена							
1	Темы проектов по разделам: a) <i>Virus Alert!</i> b) <i>Internet security</i>	5				36	План подготовки презентаций по предложенным темам: 1) <i>The Essence of malwares</i> 2) <i>Worms</i> 3) <i>Trojans</i> 4) <i>Viruses</i> 5) <i>Spywares</i> 6) <i>Adware</i> 7) <i>Internet crimes</i> 8) <i>Hackers & crackers</i>
	<i>По модулю 5: 36</i>					36	
	Итого за 4 семестр: 108				32	36	40 экзамен
	ИТОГО за дисциплину 324				128	72	124

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 КУРС

Модуль 1. Бытовая и учебная сферы общения

Тема 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Lesson1. Знакомство

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
1. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала спряжение глагола *to be* в Present Simple, местоимения / (*subject / object / possessive / demonstrative pronouns and possessive adjectives*)
3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Lesson2. Числительные

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Назвать свой номер телефона», «Посчитать количество предметов или людей»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала:

неопределенные артикли (*a / an*), прилагательные и порядок прилагательных в словосочетаниях.

4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Lesson3. Даты. Тело человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Месяцы и даты», «Части тела человека».
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: множественное число существительных (*plural nouns*), особые формы множественного числа, определенный артикль (*the*)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson4. Формальное или официальное приветствие и прощание

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: модальные глаголы (*can, may, must*).
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Lesson5. Речевой этикет. Учебный инвентарь.

Содержание:

2. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
3. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам: «Общение студента и преподавателя», «Предметы в аудитории».
4. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала: повелительное наклонение, словообразование.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. My Family (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.

Описание внешности человека)

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по темам: «Члены семьи», «Проблемы со здоровьем», «Внешность человека».
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Robert’s Family*”

- Выполнение упражнений по тексту
- 3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж ('s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
- 4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*, *обсуждаю тему «health problems»*.
- 5. **(Speaking)** Описать внешность человека по фотографии, составить сообщения о своей семье "*Belonging to a family*".
- 6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
- 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 3. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы "Мои будни"
 - Введение новой лексики по темам: «Назвать правильно время», «Как я провожу свое свободное время», «Помощь по дому»
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом "*Julie's day*"
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
4. **(Use of English)** Neither / either / too
5. **(Speaking)** Shopping / money. Free time activities.
6. **(Writing)** Написать письмо другу
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 4. Comfortable home (Место проживания. Аренда квартиры. Интерьер в доме.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы "*Дом и комнаты в нем*"
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока; ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала (*There is /there are. Some / any / no. How much? / How many?*) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place. Prepositions of direction.

5. **(Speaking)** Речевые ситуации по темам: «Аренда квартиры», «Описание комнаты».
6. **(Writing)** Эссе “Positive and negative things about your house”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Социально-культурная и учебно-академическая сферы общения

Тема 5. Going out for a meal (Умение покупать продукты, заказывать еду в кафе или ресторане. Принять или отклонить приглашение)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
- Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*», и диалогом «*At the restaurant*».
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, would like, countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** “*Accept or decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 6. Education (Этапы высшего образования.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала “*Higher degrees*”, “*Success and failure about study*”
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense, prepositions of time.*
4. **(Use of English)** *US vs UK English,*
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
6. **(Writing)** эссе по темам ‘*Registering for the course*’, “*Compare higher education in the GB and the RF*”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Подготовка к сдаче экзамена

Темы презентаций проектов:

1. *My nuclear and extended families*
2. *Weekdays of mine*
3. *My day off.*
4. *The house I live*
5. *Types of higher education*
6. *I do a Bachelor’s degree at DSU*
7. *Speak about goals and future career*

8. *Cultural differences*
9. *Feast of sacrifice (Uraza Bairam)*
10. *Effects of global warming*
11. *Man-made disasters*
12. *Natural disasters*

2 КУРС

Модуль 1. Учебно-академическая и профессионально-ориентированная сферы общения

Тема 1. Computer essentials (*Компьютер и его составляющие. Технические проблемы*)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Computer components*»
 - Введение новой лексики по теме ‘*Computer hardware*’
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом «*What is a computer*»
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Grammar work)** Введение новой грамматики по теме «*Defining relative clause*»
4. **(Speaking)** обсуждение темы «Технические неполадки»
5. **(Language activities)** “*Computer-related phrasal verbs*”
6. **(Writing)** Составить диаграмму
7. **(Review)** Home assignment (задания на дом)

Тема 2. Technology devices (*Технические изобретения.*)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Computer and media devices*»
 - Введение новой лексики по теме ‘*Computer devices*’
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Different types of computer system*»
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Grammar work)** Введение новой грамматики по теме «*Linking words of addition and contract* »
4. **(Speaking)** обсуждение темы «*Best Window Tablets of 2021*»
5. **(Language activities)** “*Phrasal verbs about computing*”
6. **(Writing)** Написать эссе: “*Other hand-held devices*”
7. **(Review)** Home assignment (задания на дом)

Модуль 2. Социально-культурная и профессионально-ориентированная сферы общения

Тема 3. Basic software (*Основные компьютерные программы.*)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Operating system*»
 - Введение новой лексики по теме ‘*OS & user-friendly interface*’
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом «*GUI operating system*»

-Выполнение упражнений по тексту

3. **(Grammar work)** Введение новой грамматики по теме «*Like / As*»
4. **(Speaking)** обсуждение тем: «*Desktop / Word-processing / Symbol names*»
5. **(Language activities)** “Extra useful vocabulary on the subject”
6. **(Writing)** Написать краткое изложение текста: “*GUI OS*”
7. **(Review)** Home assignment (задания на дом)

Тема 4. Buying a computer (Покупка компьютера.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы ‘*Buying a computer*’
 - Введение новой лексики по теме «*In a computer store*»
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Toshiba Satellite*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Grammar work)** *Purpose: for ..., to ..., so that ...*
4. **(Speaking)** Речевые ситуации по теме ‘*Money in shops*’
5. **(Language activities)** Как подготовить презентацию? «*How to make a presentation?* »
6. **(Writing)** составить презентацию по теме “*The latest device*”
7. **(Review)** Home assignment (домашние упражнения)

Модуль 3. Социально-культурная и профессионально-ориентированная сфера общения

Тема 5. Ways of communicating (Способы коммуникации)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “*The Ways of Communicating*”
 - Введение новой лексики по теме “*Keeping in touch*”.
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Emails, phone and the post*”.
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Grammar work)** *no / none / no one*
4. **(Speaking)** “*What is an email?*”, “*Etiquette and Netiquette*”.
5. **(Language activities)** “*Telephoning*”
6. **(Writing)** **Summary** about pluses and minuses of email, phone or the postal service.
7. **(Review)** Home assignment (домашние упражнения)

Тема 6. The Internet and the Web (Международная электронная сеть. Вебстраницы.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “*The Internet and the Web*”
2. - Введение новой лексики по теме “*Internet basics*”.
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
3. **(Reading)** Работа над текстом “*Faces of the Internet*”.
 - Выполнение упражнений по тексту
4. **(Grammar work)** *Compound nouns / Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*The web and a typical webpage*’

6. **(Language activities)** “Some useful information”
7. **(Writing)** подготовить презентацию по теме ‘A website I prefer’
8. **(Review)** Home assignment (домашние упражнения)

Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения

Тема 7. Virus alert! (Осторожно! Вирус!)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Computer viruses’ creators”
 - Введение новой лексики по теме.
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстами “David L Smith”, “Onel de Guzman”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Grammar work)** косвенная речь – *Passive Simple, Passive Continuous, Passive Perfect*
4. **(Speaking)** “Types of viruses”
5. **(Language activities)** “Idioms about using computers”
6. **(Writing)** краткое изложение текста «Viruses».
7. **(Review)** Home assignment (домашние упражнения)

Тема 8. Internet security (Безопасный интернет)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “On alert”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстами “Security and privacy on the Internet”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Grammar work)** косвенная речь – *Reported speech*
4. **(Speaking)** “Internet being dangerous for children”
5. **(Language activities)** “Who’s using your identity?”, “Phrasal verbs about using the Net”
6. **(Writing)** составит проект «Internet-based crimes».
7. **(Review)** Home assignment (домашние упражнения)

Модуль 5. Подготовка к сдаче экзамена.

Темы презентаций (проектов) по одной из проблемных тем (по выбору студента)

1. *Hardware / Software.*
2. *Peripherals.*
3. *Email, phone and the post.*
4. *Internet Security.*
5. *Internet crimes and criminal.*
6. *Malware protection.*
7. *The essence of malwares*
8. *Internet crimes*
9. *Hackers and crackers*
10. *Internet being dangerous for children*

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения профессиональному иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle:

FRESHMEN using "Step by Step",

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837#section-0>

SOPHOMORES in COMPUTER SCIENCE,

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541>

SPOKEN ENGLISH for sophomores, <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=839>

INFORMATICS in BRIEF for postgrads,

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=841>

Mystic brown envelope, <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2156>

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторный занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научных материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, промежуточному тестированию, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации проекта.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle:

6.1. Виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
1 КУРС			
<p>Модуль 1.</p> <p>Бытовая и учебная сферы общения:</p> <p>Unit 1. Getting Started</p>	<p>- Фонетико-орфографический практикум: <i>The Alphabet, Rules of reading, Introduction & spelling, numbers.</i></p> <p>-Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>Nouns, Articles, Plural of nouns, Pronouns, Adjectives.</i></p> <p>-Изучение активного вокабуляра по темам: «Части тела», «Формальное или официальное приветствие и прощание», «Учебный инвентарь».</p> <p>-Выполнение лексических заданий.</p>	<p>1-4 нед.,</p> <p>Лексико-грамматические тесты, беседа, письменная работа, контрольная работа</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837</p> <p>2. Фонетический практикум на блоге: http://english-in-it.blogspot.ru/</p>
<p>Unit 2. My family</p>	<p>-Изучение активного вокабуляра по темам: «Семья», «Родственники», «Проблемы со здоровьем».</p> <p>-Выполнение заданий по лексике и грамматике: <i>Classroom instructions, Professions, Health problems.</i></p> <p>-Подготовка презентации на тему 'My nuclear and extended families'.</p>	<p>5-9 нед.,</p> <p>Беседа, письменная работа, контрольная работа</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837</p> <p>2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/</p>

<p>Модуль 4. Подготовка к сдаче экзамена</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики. Подготовка презентаций проектов по предложенным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>My nuclear and extended families.</i> 2. <i>Weekdays of mine.</i> 3. <i>My day off.</i> 4. <i>The house I live.</i> 5. <i>Types of higher education.</i> 6. <i>I do a Bachelor's degree at DSU.</i> 7. <i>Speak about goals and future career.</i> 8. <i>Cultural diversities.</i> 9. <i>Uraza Bairam</i> 10. <i>Effects of global warming.</i> 	<p>36-40 нед., обсуждение презентаций.</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837</p> <p>2. Образовательный блог: http://english-in-it.blogspot.ru/</p>
2 КУРС			
<p>Модуль 1. Учебно-академическая и профессионально-ориентированная сферы общения</p> <p>Unit 1. Computer essentials</p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: «Компьютеры и его компоненты», «Как приобрести хороший компьютер» Введение грамматических явлений: <i>Defining relative clauses.</i> Выполнение упражнений на активизацию и закрепление грамматического материала. Тестовые задания по грамматике и лексике.</p>	<p>1-4 нед., беседа, письменная работа, контрольная работа.</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837</p> <p>2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/</p>

<p>Unit 2. Technology devices</p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: «Технические изобретения», «Разные виды компьютеров» Введение грамматических явлений: <i>Linking words of addition 7 contrast</i>; Выполнение упражнений на активизацию и закрепление грамматического материала. Тестовые задания по грамматике и лексике.</p>	<p>5-9 нед., беседа, письменная работа, контрольная работа.</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=837</p> <p>2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/</p>
<p>Модуль 2. Социально-культурная и профессионально-ориентированная сферы общения Unit 3. Basic software</p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: «Основные компьютерные программы», «Пользовательский интерфейс» Введение грамматических явлений: <i>Like / As</i>; Тестовые задания по грамматике и лексике.</p>	<p>10-14 нед., беседа, письменная работа, ролевая игра, контрольная работа.</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=842</p> <p>2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/</p>
<p>Unit 4. Buying a computer</p>	<p>Изучение активного вокабуляра по теме: «Как приобрести хороший компьютер» Введение грамматических явлений: <i>like / as</i>; Тестовые задания по грамматике и лексике.</p>	<p>15-18 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа.</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=842</p> <p>2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/</p>
<p>Модуль 3. Социально-культурная и профессионально-ориентированная сферы общения</p>	<p>Изучение грамматических явлений: <i>none / no one / nobody</i>. Изучение активного вокабуляра по темам: «Способы коммуникации»,</p>	<p>24-27 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа.</p>	<p>1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=842</p> <p>2. Дополнительный</p>

Unit 5. Ways of communicating	Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала.		материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/
Unit 6. The Internet and the Web	Изучение активного вокабуляра по теме « <i>Интернет и вебсайты</i> ». Изучение грамматических явлений: <i>used to</i> ; Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Тестовые задания по грамматике и лексике.	28-31 нед., Беседа, письменная работа, поиск информации в блоге, контрольная работа.	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=842 2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/
Модуль 4. Профессионально-ориентированная сфера общения Unit 7. Virus Alert!	Изучение грамматических явлений: <i>none / no one / nobody</i> . Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Осторожно, вирус!</i> ». Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала.	32-35 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа, защита проекта « <i>Вредоносные программы</i> »	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840 ; http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=842 2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/
Unit 8. Internet security!	Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Безопасный интернет!</i> », « <i>Интернет опасен для детей!</i> ». Изучение грамматических явлений: <i>Reported speech</i> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	36-38 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа.	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=842 2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/
Модуль 5. Подготовка к экзамену.	Подготовка проекта-презентации по одной из предложенных тем:	39-40 нед. Экзамен	1. Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=840

Творческая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hardware / Software.</i> 2. <i>Peripherals.</i> 3. <i>Email, phone and the post.</i> 4. <i>Internet Security.</i> 5. <i>Internet crimes and criminals.</i> 6. <i>Malware protection.</i> 	e/view.php?id=840 http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=842 2. Дополнительный материал на образовательном блоге: http://my-sophomores.blogspot.com/
--------------------	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В магазине компьютеров**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.
2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

7.1.3. Примерные тестовые задания

1 курс

TESTS

Контрольная-1

Getting Started

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates

Grammar: *pronouns, plural nouns, a/an/the, this (these)/that(those), modal verbs.*

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

- pencil - 8
- r..... - ____
- r..... - ____
- n..... - ____
- f..... - ____
- piece - ____
- b..... - ____

56/100%

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.

2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

III. Put possessive adjectives (*my/your, her/his, our/their*) **and possessive pronouns** (*mine/yours, his/hers, ours/theirs*).

**This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

IV. Correct the wrong plural forms.

**some boxes – boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. Much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8 th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

2 Kypc

Progress test 1

Computer essentials

Date: _____ Total scores: ____ (56/100%)

Name: _____

I. Listen to the teacher explaining the diagram to her students and complete the diagram. (Infotech.St.b.Un.3.Task 5.)

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |

5. _____ 10. _____

Total 10 / ___

II. Make common collocation with the words below.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. send | a. the Internet |
| 2. make | b. information |
| 3. carry out | c. emails |
| 4. surf | d. calls |
| 5. store | e. transactions |

Total: 5 / ___

III. Complete the sentences using the vocabulary from Unit1.

1. She reads her emails on the ... of her computer.
2. A small portable computer is a ...
3. Using a printer, you get a hard ...
4. The information in your computer is on the
5. This old mouse ... has worn out. I need a new one.
6. We measure the speed of CPU in ... or ...
7. include storage device and input / output devices.
8. is volatile and it is measured in megabytes.

Total: 8 / ___

IV. Give English equivalents of the following:

1. внешнее оборудование – _____
2. аппаратное обеспечение, "железо" – _____
3. оперативная память – _____
4. принимать и обрабатывать данные – _____
5. выполнять программу – _____
6. устройство ввода (данных) – _____
7. жесткий диск – _____
8. флешка – _____
9. сенсорная панель – _____
10. розетка – _____
11. выключить прибор из сети – _____
12. переносной компьютер – _____
13. внутри системного блока – _____
14. передняя панель – _____

Total: 14 / ___

V. Complete the sentences 1 – 8 using *who, whose, which, that, where* and the information in a – h.

1. The CPU is a chip _____
2. A blogger is a person _____
3. A modem is an electronic device _____
4. The world in the thriller is a virtual one created by computers _____
5. A software engineer is someone _____
6. Neo is one of the main characters of the thriller _____
7. The mobile phone is a device _____
8. A laptop is a portable computer _____

- a. (it) enables a computer to communicate with another over telephone lines.
- b. people are just slaves to huge iron machines.
- c. (it) can be closed up like a briefcase, but it can be as powerful as a desktop PC.
- d. (she / he) writes computer programs

- e. (it) acts as a brain of a computer
- f. (he / she) keeps a Web log (blog) or publishes an online diary
- g. people use for communicating with each other
- h. function is to liberate humankind from the evil known as a Matrix.

Total: 8 / ___

VI. What do these abbreviations stand for?

1. USB – _____
2. RAM – _____
3. LCD – _____
4. MHz – _____
5. PC – _____
6. Mac OS – _____

Total: 6 / ___

VII. Complete the sentences with phrasal verbs. Use verbs from the box in the correct form. Be careful there is an extra verb you don't need to use.

log	turn	shut	plug	power	print
------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------

1. I have to wait for my computer to _____ **on**. It usually takes a couple of minutes to get it started.
2. I forgot my password and couldn't _____ **in** to my account.
3. You have to _____ **in** the power cable to charge your laptop battery.
4. When you finish typing, make sure you _____ **down** the computer
5. You need to _____ **up** the computer to get started with your presentation.

Total: 5 / ___

7.1.4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины

Образец задания на зачет

1. Complete the text with the words from the box.

wide	affordable	a mouse	internal	supporting
weighs	customers	packed	including	

Text

Toshiba Satellite

The Toshiba Satellite only (1) _____ eight pounds but it provides the power, performance and multimedia functions of a desktop PC in a new mobile design.

(2) _____ with 3 GHz and 512 MB of RAM, the Satellite notebook is the perfect solution for those (4) _____ that want a multimedia portable computer at an (5) _____ price.

Its 60 GB hard disk drive is large enough to hold all the applications that you're likely to need. You also get a 3.5" (6) _____ floppy disk drive and a DVD / CD-RW unit compatible with most DVD and CD formats.

It features a large 14.1" TFT active matrix display (7) _____ up to 16 million colours at 1024 x 768-pixel resolution.

The Satellite comes with Windows XP pre-installed and additional software (8) _____ Lotus Smart Suite, Adobe Acrobat Reader, Internet Explorer and an anti-virus program.

Its keyboard has 85 full-sized keys with 12 function keys, and a touch pad pointing device acts as (9) _____. The sound capabilities comprise a Sound Blaster card, built-in

stereo speakers, and an external microphone port, so you can digitally record, edit and play back speech.

To get online, the Satellite has a 56k modem and an Ethernet connector. It can be connected to a (10) _____ range of peripherals and network devices. It runs on rechargeable Lithium batteries.

- 1) **Определите, является ли утверждение верным** “The Satellite notebook is the perfect solution for those clients who want a multimedia portable computer at a reasonable price.
- 2) **Озаглавьте текст:** ...

Образец экзаменационного билета

I. Listen attentively to a conversation between a customer buying a PC and a sales assistant to say what the difference between the Internet and the Web is?

Complete the customer’s notes. (Infotech.St.b.Un.16.Task 1.)

- 1) To connect to the Internet from home, I need: (1) a _____ and (2) a _____.
- 2) Also need an account with an (3) _____ (a company that offers connection for a monthly fee).
- 3) If you want to connect lots of computers without using cables, you can use a (4) _____ router.
- 4) Wi-Fi uses (5) _____ waves to send data over medium-range distances.
- 5) Things you can do on the Internet: (6) _____, (7) _____, (8) _____, (9) _____, (10) _____, looking for (11) _____ on _____.
- 6) ‘Web’ or ‘Internet’? The Web: the huge collection of pages (12) _____ on computers all over the world. The Internet: the network which connects all the computers.

II. Read, translate and sum up:

CPU: The most influential component of the computer is the *central processing unit* (CPU). Its function is to control how fast the computer process data or information. In a way, it’s the “brain” of the computer. We measure its speed in megahertz (MHz) or gigahertz (GHz). The higher the speed of the CPU, the faster the computer will run.

RAM: The programs and data which pass through the processor must be loaded into the *main memory* (RAM) in order to be processed. Therefore, when the user runs a program, the CPU looks for it on the *hard disk* (it stores data and software programs, the size of it is measured in gigabytes (GB)) and transfers a copy into the *RAM chips*.

RAM (Random Access Memory) measured in megabytes (MB) is volatile – that is, its information is lost when the computer is turned off. However, **ROM** (Read Only Memory) is non-volatile, containing instructions for the basic operations of the CPU. The **BIOS** (Basic Input / Output System) uses ROM to control communication with peripherals.

Peripherals: Peripherals are the physical units attached to the computer. They include *storage devices* and *input / output devices*. **Storage devices** (hard drive, DVD drives or flash drives) provide a permanent storage of both data and programs. **Disk drives** are used to read and write data on disks. **Input devices** are the pieces of hardware which allow us to enter information into the computer. The most common are the keyboard and the mouse. We can also interact with a computer by using a light pen, a scanner, a trackball, a graphics tablet, a game controller or a microphone. **Output devices** enable us to extract the finished product from the system. For example, the computer shows the output on the monitor or prints the results onto a paper by means of a printer.

Answer the questions to the text:

1. What kind of device is a computer?

2. What is the main purpose of a computer?
3. What are the components of a computer called hardware?
4. What is the main difference between hardware and software?
5. What operating systems do you know?

III. Speak on the topic: Prominent scientists in Inf. Technology.

Примерный материал и устные темы для самостоятельной работы

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

1 курс: Темы презентаций:	2 курс: Подготовка проекта-презентации по одной из предложенных тем:
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>My working day.</i> 2. <i>My favourite room.</i> 3. <i>My day off.</i> 4. <i>Higher education in the GB and the RF.</i> 5. <i>I do a Bachelor's degree at Dagestan State University.</i> 6. <i>My future career.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a) <i>Most popular OS;</i> b) <i>Output devices;</i> c) <i>Input devices;</i> d) <i>Who invented a mouse?</i> e) <i>First designed printer;</i> f) <i>Ancestors of a modern PCs;</i> g) <i>Best Mac Laptops</i> h) <i>Modern scanners</i> i) <i>Malware protection.</i>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов;**
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
 - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
 - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
 - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
 - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
 - актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
 - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
 - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

Оценка	Критерии оценивания
86 - 100 баллов или «отлично» выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none">- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными;- задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»;- логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена;- при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать

	<p>свое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
<p>66 - 85 баллов или «хорошо», выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»; - прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации; - темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы; - используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
<p>51 – 65 баллов или «удовлетворительно», выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»; - имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации; - темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала; - не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;
<p>0 – 50 баллов или «неудовлетворительно», выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют ответы на два вопроса из трех; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»; - темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом; - не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой; - не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 курс:

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М, Мутаева С.И. и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	84 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
2.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 309-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	Электронный ресурс библиотеки
3.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	Электронный ресурс библиотеки
4.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	82 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
5.	Great Britain. What? Where? When? учеб. пособие для доп. Чтения на англ. яз. для студ. Неязыковых факультетов / [Зайналова Д., Шахбанова З.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 59-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. English for undergrads. Учебник по английскому языку для студентов 1 курса. ИПЦ ДГУ., 2018. с.252. ISBN 978-5-6041626-2-0	3 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>

2.	Step by Step: teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"- Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
3.	Черепанов, А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов; А. Черепанов. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/ Автор заказа: Приоритет заказа:	20 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
4.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНБЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	10 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>

2 курс

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	IT Skills for undergrads – coursebook: учеб. по англ. яз. для студентов-бакалавров 1-3 курсов / [сост.: Мутаева С.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2021. - 230-00. ISBN 978-5-00128-751-3 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ Автор заказа: Приоритет заказа	20 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
2.	Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов = English for sciences: учебник для вузов / Кожарская, Елена Эдуардовна, Ю. А. Даурова; под ред. Л.В. Полубиченко. - М.: Академия, 2011. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 978-5-7695-6752-0 : 259-38. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Рабаданова С.М. Приоритет заказа: Межфакультетская кафедра англ. яз. для ЕНФ (100); НБ ДГУ (5)	103 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>

3.	<p>Смирнова, Т.В. English for Computer Science Students: учеб. Пособие / Т. В. Смирнова, Юдельсон М.В. сост.; Т.В. Смирнова, М.В. сост. Юдельсон. - Москва: Флинта, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-89349-203-3. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1996818 Автор заказа: Приоритет заказа:</p>	Российская государственная библиотека
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	<p>Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа</p>	10 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
2.	<p>Черепанов, А. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи / А. Черепанов ; А. Черепанов. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-9775-0335-8. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004159244/ Автор заказа: Приоритет заказа:</p>	20 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
3.	<p>Мутаева С.И., Алиева Д.М. Mystic brown envelope: учебное пособие по англ. яз. Для развития и улучшения навыков аудирования / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [Мутаева С.И., Алиева Д.М.]. - Махачкала: ИП «Бисултанова П. Ш.», 2018. - 58 с. ISBN978-5-6041758-9-7. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:</p>	8 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>
4.	<p>Мутаева С.И. The mystery of nuclear factory from "The Death of Karen Silkwood by Jouce Hannam": учебно-метод. Пособие по англ. яз. для развития и улучшения навыков аудирования / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [МутаеваС.И.]. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 29-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:</p>	85 <i>(в научной библиотеке ДГУ)</i>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

- 1) -Freshmen using Step by Step <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=837> (дата обращения: 17.01.2020)
- 2) Sophomores in COMPUTER SCIENCE <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2541>
- 3) - Mystic Brown envelope <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=2156> (дата обращения: 17.01.2020)
- 4) - INDEPENDENT WORK for undergrads in IT <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=842>
- 5) SPOKEN ENGLISH FOR SOPHOMORES <http://www.edu.dgu.ru/course/view.php?id=839>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2019)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2019)

4) Образовательные блоги:

- 1) English-hobby-club [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://english-hobby-club.blogspot.com/>свободный (дата обращения: 17.10.2021);
- 2) Science-club-for-IT-undergrads & postgrads. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://science-club-for-it-seniors.blogspot.com> <https://www.blogger.com/blog/post/edit/preview> (дата обращения: 17.10.2021);
- 3) Sophomores_in_computer_science [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа: <http://my-sophomores.blogspot.com/> <https://www.blogger.com/blog/posts/1070724871322176677> (дата обращения: 16.10.2021).
- 4) Postgrads_in_it. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.blogger.com/blog/posts/3647382487413161052> (дата обращения: 17.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию,** изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий.**

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 3% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического

- материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
 3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
 4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска.
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14