



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в спецфилологию английского языка**

Кафедра английской филологии  
факультета иностранных языков

Образовательная программа

**45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины:

**входит в обязательную часть ОПОП**

Рабочая программа дисциплины «**Введение в спецфилологию английского языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 969 от «12» августа 2020 г.

Разработчик: к.ф.н., доц. Таджибова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «*02*» *июля* 2021 г.,  
протокол № *9*

Зав. кафедрой *С.С.С.* доц. Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков  
от «*02*» *июля* 2021 г., протокол № *7*

Председатель *А.А.* доц. Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «*09*» *июля* 2021 г.

Начальник УМУ

*А.А.*

Гасангаджиева А.Г.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Введение в спецфилологию английского языка**» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02. Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой германских языков в целом и с особенностями исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы (теста)* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		всего	Лекции	Практические занятия	КСР	Консультации		
6	72	34	12	22		38	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» является дать студентам общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Важной задачей курса является выявление общих закономерностей, а также определение специфических черт, присущих отдельным германским языкам.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки германистов-филологов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в спецфилологию английского языка» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02. Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика английского языка».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<b>Знает</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <b>Умеет</b> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> необходимыми интеракционными контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	Устный и письменный опрос  Анализ готского текста  Написание рефератов

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел ная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	--	---------------------------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Общая характеристика германских языков: происхождение, развитие, исторические условия формирования								
1	1. Предмет и задачи введения в германскую филологию, современные германские языки и территории их распространения.	5	2	2				
2	2. Ареальные особенности древнегерманских языков, письменность на древнегерманских языках.	5	2	2				
3	3. История сравнительно-исторического изучения германских языков.	5	2	6		2		Модульный тест № 1
<i>Итого по модулю 1:</i>			6	10			20	
Модуль 2. Морфологические особенности глаголов в готском языке								
1	1. Характеристика сильных глаголов в готском языке	5	2	2				
2	2. Характеристика слабых глаголов в готском языке	5	1	2				
3	3. Претерито-презентные и неправильные глаголы в готском языке	5	1	2				
4	Лингвистический анализ текста	5	2	6		2		Модульный тест № 2
<i>Итого по модулю 2:</i>			6	12			18	
ИТОГО: 72			12	22		4	38	зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

**Модуль 1. Общая характеристика германских языков: происхождение, развитие, исторические условия формирования**

Целью изучения данного модуля является овладение студентами знаниями об общих сведениях о древних германцах, эпохе «великого переселения народов» и образования «варварских» королевств.

Основными задачами модуля является изучение общего и особенного в развитии древнегерманских языков, умение соотносить классификацию германских языков с классификацией германских племен.

В результате усвоения модуля студенты должны иметь целостное представление о возникновении письменности первых письменных памятниках на готском языке, а также об истоках лексики германских языков, понятии языкового ареала. Студенты должны также знать и исторические условия формирования национальных германских языков.

Должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых студенты – филологи смогут прочесть и объяснить различные языковые явления в готских текстах.

### **Тема 1. Предмет и задачи «Введения в спецфилологию английского языка». Современные германские языки и территории их распространения**

Методы сравнительно-исторического изучения германских языков. Проблема происхождения языков. Современные германские языки и их распространение в мире. Первые сведения о древних германцах. Сообщения Плиния, Тацита, Цезаря. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и при Таците. Германцы и римляне. Эпоха «великого переселения народов» и образование «варварских» королевств. Древнегерманские языки. Соотношение классификации германских языков с классификацией германских племен.

### **Тема 2. Ареальные особенности древнегерманских языков. Письменность на древнегерманских языках**

Обычаи, религиозные верования древних германцев. Поэзия и мифология. Культовые обряды. Ареальные особенности древних германских языков. Готско-скандинавские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы. Западногерманские изоглоссы. Скандинавские изоглоссы.

**Тема 3. Письменность на древнегерманских языках.** История германской письменности. Руническая письменность. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

### **Тема 4. История сравнительно-исторического изучения германских языков**

Общегерманский язык как проблема: периодизации его истории. Сравнительно-исторический метод и понятие родства языков и языка-основы. Сравнительно-исторический метод на современном этапе.

## **Модуль 2. Морфологические особенности глаголов в готском языке**

**Тема 5.** Целью изучения модуля 2 является приобретение знаний в области морфологии глагола в германских языках и готском языке, а также навыков чтения, перевода и анализа соответствующих глагольных форм в готском языке.

### **Тема 6. Характеристика сильных глаголов в готском языке**

Сравнительно-историческое описание глагольных категорий в общеиндоевропейском, общегерманском и готском языках. Основные группы сильных глаголов в готском языке. Классы сильных глаголов. Особенности огласовки корня,

возникшие вследствие готского преломления. Спряжение сильных глаголов. Теории аблаута.

### **Тема 7. Характеристика слабых глаголов в готском языке**

Слабые глаголы как германская инновация. Происхождение слабых глаголов. Происхождение дентального суффикса. Классы слабых глаголов. Спряжение слабых глаголов. Особенности спряжения слабых глаголов в готском языке.

### **Тема 8. Характеристика претерито-презентных и неправильных глаголов в готском языке**

Происхождение претерито-презентных глаголов. Их классы и особенности спряжения. Происхождение неправильных глаголов. Их особенности в различных древних германских языках в сравнении с готским. Спряжение слабых глаголов.

### **Тема 9. Лингвистический анализ текста.**

Анализ отрывка готского текста из Евангелия от Матфея.

#### **Темы семинарских занятий**

#### ***Занятие 1. Общие сведения о древних германцах.***

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка».
2. Описание германских племен в первых исторических памятниках.
3. Труды древнейших историков, в которых упоминаются германские племена.

#### ***Занятие 2. Древнегерманская письменность.***

1. Возникновение письменности на древнегерманских языках.
2. Руническое письмо.
3. Виды рунических алфавитов.

#### ***Занятие 3. История изучения германских языков***

1. Латинское и готическое письмо.
2. История изучения германских языков в 16-17 вв.
3. Возникновение сравнительно-исторического метода.

#### ***Занятие 4. Основные приемы сравнительно-исторического метода.***

1. Первые сопоставительные грамматики германских языков.
2. Возникновение книгопечатания.
3. Приемы сравнительно-исторического метода.

#### ***Занятие 5. Вокалические особенности германских языков.***

1. Особенности ударения в германских языках.
2. Краткие гласные в германских языках.
3. Этимологический анализ готского текста

#### ***Занятие 6. Вокалические особенности германских языков.***

1. Общегерманское преломление.
2. Качественный и количественный аблаут в германских языках.
3. Этимологический анализ готского текста

#### ***Занятие 7. Изменения в вокалической системе.***

1. Умлаут.

2. Основные группы сильных глаголов в готском языке. Сильные глаголы 1-5 классов.
3. Спряжение сильных глаголов 6-7 классов.

#### ***Занятие 8. Слабые глаголы в готском языке.***

1. Слабые глаголы как германская инновация. Их происхождение.
2. Слабые глаголы 1 - 4 класса. Их этимология и грамматические особенности.
3. Этимологический анализ готского текста.

#### ***Занятие 9. Претерито-презентные и неправильные глаголы.***

1. Происхождение и особенности претерито-презентных глаголов.
2. Происхождение и особенности неправильных глаголов.
3. Этимологический анализ готского текста.

#### ***Занятие 10. Морфологические особенности имени в германских языках.***

1. Морфологическая структура слова.
2. Склонение имени существительного.
3. Морфологические особенности прилагательных.  
Сильное склонение прилагательных. Происхождение и склонение.
4. Этимологический анализ готского текста.

#### ***Занятие 11. Промежуточный контроль***

### **5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 38 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

подготовка рефератов и презентаций

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к занятиям	Работа на занятии	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11;
2.	Выполнение лингво-этимологического анализа готского текста	Проверка задания преподавателем	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.
3.	Подготовка доклада/сообщения	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 1,2,3; 8 б – 11; пункт 9 – 1,2,6,7.

## 6.2. Методические рекомендации

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» составляет 2 модуля: (72 часа: 12 часов лекций + 22 часа практических занятий + 38 часов самостоятельной работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

По всем темам учебной дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» планируется самостоятельная работа с дальнейшим контролем на лекционных занятиях, а также на зачете. На самостоятельную работу студентов выносятся работы над проектами, сообщениями, рефератами по разделам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает чтение специальной литературы по истории германских языков; подбор дополнительных материалов; работу по проектной методике.

### Вопросы для самоконтроля по курсу «Введение в спецфилологию английского языка»

#### Модуль 1.

#### Тема 1: Общие сведения о древних германских племенах.

1. Где обитали древние германцы?

2. В трудах каких авторов встречаются первые сведения о древних германцах?
3. Какой образ жизни вели древние германцы?
4. Каким общественным строем жили германцы?

### **Тема 2: Древние германские народы и языки.**

1. Какие группы образовывали германские диалекты?
2. Датировка «великого переселения народов»:
3. Кто первым классифицировал древнегерманские племена и их языки?
4. Назовите древнейший вид письменности у древних германцев.

### **Тема 3: Развитие сравнительно-исторического метода.**

1. Основоположники сравнительно-исторического метода.
2. Чем могут быть объяснены сходные черты в разносистемных языках?
3. Что такое язык-основа?
4. Что такое «языковой ареал»?

### **Тема 4: Сравнительно-историческое изучение германских языков.**

1. Классификация германских языков на основе сравнительно-исторического метода.
2. Основной недостаток теории «родословного древа» А. Шлейхера.
3. В чем суть «волновой теории» И. Шмидта?
4. Недостатки сравнительно-исторического метода.
5. Приемы и методика сравнительно-исторического метода.
6. Какими становятся племенные диалекты в процессе формирования языков народностей?

## **Модуль 2.**

### **Тема 5: Глаголы в готском языке.**

1. Какая из глагольных категорий имела архаичную трехчастную структуру в общеиндоевропейском?
2. Как называется звуковое чередование, выполнявшее морфологическую функцию в общеиндоевропейском?
3. Как изменяется функция общеиндоевропейских основ в германских языках?
4. Сколько групп глаголов было в древних германских языках?
5. Были ли сильные глаголы германской инновацией или общеиндоевропейские по своему происхождению?

### **Тема 6: Сильные глаголы.**

1. Что такое аблаут?
2. Сколько видов качественного общеиндоевропейского чередования сохранилось в германских языках?
3. В каком классе сильных глаголов используется количественное чередование?
4. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 1 класса?
5. Чем отличается огласовка сильных глаголов 1 класса от огласовки сильных глаголов 2 класса?
6. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 3 класса?

### **Тема 7: Слабые глаголы.**

1. При помощи чего образуют формы прошедшего времени редуцирующие глаголы?
2. Какому явлению способствовало готское преломление?

3. В каких формах глагола редукция безударных слогов в готском языке вызвала изменения?
4. Что не объясняет гипотеза Дидриха и Штаде о происхождении слабых глаголов?
5. Какова особенность морфологической структуры форм претерита слабых глаголов?
6. Слабым глаголам какого класса было присуще каузативное значение?
7. Для какого класса слабых глаголов было характерно изменение корневого гласного?
8. Для какого класса слабых глаголов было характерно значение становления состояния?
9. В каком языке встречались слабые глаголы 4 класса?

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Тест к Модулю 1**

1. Где обитали древние германцы?
  - А) между Эльбой и Одером и на юге Скандинавии;
  - Б) в Германии;
  - В) в центральной и восточной Европе;
  - Г) в Европе и Азии.
2. В трудах каких авторов встречаются первые сведения о древних германцах?
  - А) Сократа;
  - Б) Аристотеля;
  - С) греческих и римских авторов;
  - Г) Колумба.
3. Какой образ жизни вели древние германцы?
  - А) оседлый;
  - Б) кочевой;
  - В) захватнический;
  - Г) их вообще не существовало.
4. Каким общественным строем жили германцы?
  - А) первобытно-общинным;
  - Б) феодальным;
  - В) родовым;
  - Г) рабовладельческим.
5. Какие группы образовывали германские диалекты?
  - А) готскую, северногерманскую и западногерманскую;
  - Б) северную, западную и восточную;
  - В) готскую, восточную и скандинавскую;
  - Г) готскую, западную и восточную.
6. Датировка «великого переселения народов»:
  - а) 4-7 в.в.;
  - б) 1-4 в.в.;
  - в) 5-6 в.в.;
  - г) 3-5 в.в.
7. Кто первым классифицировал древнегерманские племена и их языки?
  - а) Ф. Энгельс;
  - б) Плиний Старший;
  - в) Ю. Цезарь;

- г) Тацит.
8. Назовите древнейший вид письменности у древних германцев:
- а) готическое письмо;
  - б) руническое письмо;
  - в) латинское письмо;
  - г) кириллица.
9. Основоположниками сравнительно-исторического метода были:
- а) Я. Грим и К. Вернер;
  - б) ряд европейских ученых;
  - в) Ф. Бопп и Р. Раск;
  - г) Ф. Шлегель и Я. Гримм.
10. Сходные черты в разносистемных языках могут быть объяснены:
- а) их территориальной близостью;
  - б) общностью их происхождения;
  - в) степенью их ассимиляции;
  - г) остаются загадкой.
11. Что такое язык-основа?
- а) язык, давший впоследствии схожие диалекты;
  - б) язык, в котором во всех словах корень совпадает с основой;
  - в) общий язык, из которого развились родственные языки;
  - г) язык, на котором найдено больше всего письменных памятников.
12. Языковой ареал – это:
- а) территория, на которой говорят на одном языке;
  - б) область распространения общих языковых признаков;
  - в) область распространения родственных языков;
  - г) территория распространения праязыковых форм.
13. Классификация германских языков на основе сравнительно-исторического метода является:
- а) морфологической;
  - б) грамматической;
  - в) генетической;
  - г) сопоставительной.
14. Основной недостаток теории «родословного древа» А. Шлейхера:
- а) нет четкого указания на теорию распада языка-основы;
  - б) ее схематичность, неспособность отразить всей сложности языковых взаимоотношений;
  - в) утверждение о наличии промежуточных праязыков;
  - г) нет указания на историческое родство германских языков.
15. Согласно «волновой теории» И. Шмидта,
- а) промежуточных праязыков не существует;
  - б) промежуточные языки существуют;
  - в) в родственных языках действуют одинаковые законы изменения слов;
  - г) языка-основы не существует.
16. Недостатком сравнительно-исторического метода является то, что:
- а) он отрицает существование праязыка-основы;
  - б) он основывается на теории «субстрата»;
  - в) он малоэффективен при исследовании различий между языками;
  - г) он не основан на принципе историзма.
17. Какой из перечисленных ниже приемов не используется в сравнительно-историческом методе?
- а) внешняя и внутренняя реконструкция;
  - б) доказательство материального родства языковых фактов;

- в) классификация языков по различным признакам;  
г) определение языкового ареала.
18. В процессе формирования языков народностей, диалекты из племенных становятся:
- а) территориальными;  
б) ареальными;  
в) ассимилированными;  
родственными.
19. Вопрос о языковой норме особенно остро встает после:
- а) появления территориальных диалектов;  
б) введения книгопечатания;  
в) появления местных говоров и диалектов;  
г) распада языка-основы.
20. С чем связано появление готской письменности?
- а) с распадом праязыка;  
б) с распространением христианства;  
в) с возникновением сравнительно-исторического метода;  
г) с развитием книгопечатания.
21. Чем объясняется тот факт, что древнегерманские языки обнаруживают много общего в источниках и путях пополнения своего словарного состава?
- а) ареальными признаками;  
б) взаимодействием изоглосс;  
в) сходством исторических условий их развития;  
г) нет объяснения.
22. Общие тенденции в развитии германских языков проявились в значительном количестве:
- а) в готском и западногерманском ареалах;  
б) в готском и древнескандинавском ареалах;  
в) в западногерманском и древнескандинавском ареалах;  
г) нигде не проявились.
23. Явление ротацизма не выявлено:
- а) в западногерманской группе языков;  
б) в северогерманских языках;  
в) в готском языке;  
г) в скандинавской группе языков.
24. Чем объясняются отклонения от закона Гримма?
- а) отклонений не наблюдается;  
б) они вызваны изменениями в лексическом составе языков;  
в) фонетическими изменениями;  
г) действием ротацизма.
25. Каким было ударение в германских языках?
- а) фиксированным;  
б) динамическим, силовым;  
в) свободным;  
г) аспираторным.

### Тест к Модюлю 2

1. Какая из глагольных категорий имела архаичную трехчастную структуру в общеиндоевропейском?
- а) вида  
б) времени  
в) числа  
г) склонения

2. Как называется звуковое чередование, выполнявшее морфологическую функцию в общеиндоевропейском?
- А) умлаут
  - Б) перегласовка
  - В) аблаут
  - Г) гуттурализация
3. Как изменяется функция общеиндоевропейских основ в германских языках?
- А) они функционируют как временные
  - Б) они передают значения залога
  - В) они функционируют в разных формах категории наклонения
  - Г) они передают значения категории числа
4. Сколько групп глаголов было в древних германских языках?
- А) две
  - Б) три
  - В) четыре
  - Г) пять
5. Сильные глаголы были
- а) германской инновацией
  - б) общеиндоевропейские по своему происхождению
  - в) заимствованы из латинского языка
  - г) результатом языковых изменений
6. Аблаут – это
- а) индоевропейские звуковые чередования, выполнявшие морфологическую функцию
  - б) класс сильных глаголов
  - в) способ словообразования
  - г) способ словоизменения
7. Сколько видов качественного общеиндоевропейского чередования сохранилось в германских языках?
- А) два
  - Б) три
  - В) четыре
  - Г) одно
8. В каком классе сильных глаголов используется количественное чередование?
- А) пятом
  - Б) шестом
  - В) седьмом
  - Г) в классе редуплицирующих глаголов
9. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 1 класса?
- А) узкий гласный переднего ряда
  - Б) сонант
  - В) шумный согласный
  - Г) узкий гласный заднего ряда
10. Чем отличается огласовка сильных глаголов 1 класса от огласовки сильных глаголов 2 класса?
- А) долгим монофтонгом
  - Б) дифтонгом
  - В) отсутствием гласного
  - Г) кратким монофтонгом
11. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 3 класса?
- А) сочетание двух сонантов
  - Б) сочетание двух шумных

- В) дифтонг  
Г) сочетание сонанта с шумным согласным
12. Редуцирующие глаголы образуют формы прошедшего времени при помощи
- а) повтора корневого гласного
  - б) повтора начального слога
  - в) произвольного повтора слога
  - г) редукации корневой морфемы
13. Готское преломление способствовало изменению
- а) огласовки корня сильных глаголов
  - б) парадигмы спряжения сильных глаголов
  - в) основообразующего суффикса сильных глаголов
  - г) качества гласных
14. Происхождение дентального суффикса прошедшего времени в слабых глаголах:
- а) неясного происхождения;
  - б) перешел из индоевропейского;
  - в) образовался из трехчастной основы на  $-d/-t$ ;
  - г) заимствован из латыни.
15. Существительные с основой на  $-o$  в готском относятся:
- а) к сильному склонению;
  - б) к слабому склонению;
  - в) к корневому склонению;
  - г) не склоняются.
16. Особенностью морфологической структуры форм претерита слабых глаголов было:
- а) наличие одного суффикса
  - б) отсутствие суффиксов
  - в) наличие сложных суффиксов
  - г) наличие префикса
17. Каузативное значение было присуще слабым переходным глаголам
- а) первого класса
  - б) второго класса
  - в) третьего класса
  - г) четвертого класса
18. Изменение корневого гласного было характерно для слабых глаголов, образованных от
- а) прилагательных
  - б) существительных
  - в) других слабых глаголов
  - г) сильных глаголов
19. Значение становления состояния было характерно для слабых глаголов
- а) первого класса
  - б) второго класса
  - в) третьего класса
  - г) четвертого класса
20. Слабые глаголы 4 класса встречались только в
- а) готском и древнескандинавском
  - б) готском и древнеанглийском
  - в) готском и древневерхненемецком
  - г) готском и древнефризском
21. Огласовка форм настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с
- а) огласовкой сильных глаголов

- б) огласовкой инфинитива сильных глаголов
  - в) огласовкой претерита сильных глаголов
  - г) огласовкой претерита слабых глаголов
22. Формы претерита и причастия претерито-презентных глаголов образованы по типу
- а) слабых глаголов
  - б) сильных глаголов
  - в) неправильных глаголов
  - г) качественного аблаута
23. Форма *iddja* неправильного глагола *gaggan* объясняется
- а) законом Хольцмана о супплетивности форм глаголов
  - б) готским преломлением
  - в) общегерманским преломлением
  - г) палатальным умлаутом
24. В словарном составе германских языков доля общегерманской лексики около
- а) 30 %
  - б) 50 %
  - в) 60 %
  - г) 85 %
25. К наиболее ранним относятся заимствования в германский язык-основу из
- а) латинского
  - б) финского
  - в) арабского
  - г) кельтского

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Германское языкознание и предмет его изучения. Методы изучения древнегерманских языков.
2. Латинское письмо в обиходе германцев.
3. Современные германские языки и территории их распространения.
4. Памятники рунического письма, регионы их распространения и языковые особенности.
5. Древние германцы: племенные группировки; классификация древнегерманских племен; общественный строй германцев.
6. Общие особенности германских языков /перечень/
7. Классификация древнегерманских языков и древнейшие памятники письма на них.
8. Проблема прародин германцев.
9. История письменности германских языков: руническое, готическое и латинское письмо.
10. Понятие языковых семей, основные семьи языков в современном мире.
11. Обычаи, нравы и религиозные верования древних германцев.
12. Просодические особенности германских языков.
13. Гото-скандинавские изоглоссы.
14. История изучения германских языков в период после возникновения сравнительно-исторического метода и до новейших времен.
15. Типы чередований гласных по аблауту в спряжении сильных глаголов в готском.
16. Основные рабочие понятия, постулаты и приемы сравнительно-исторического языкознания (понятие родства языков, праязык, архетипы, изоглоссы).
17. Реликты религиозных верований древних германцев в лексике современных германских языков.
18. Сравнительно-историческое языкознание и проблема происхождения языков.

19. Лингвистическое объяснение отклонений от закона Гримма, не охваченных законом Вернера.
20. Понятие общегерманского языка и его периодизация.
21. Общегерманская система согласных в сравнении с ее общеиндоевропейским началом.
22. Общегерманские особенности в области консонантизма (закон Грима).
23. Общегерманский вокализм в сравнении с общеиндоевропейским.
24. Общегерманские явления в области вокализма. Перераспределение и преломление гласных – так называемое готское преломление гласных.
25. Метод системной реконструкции.
26. Общегерманские особенности лексики (лексические особенности древнегерманских языков).
27. Фонетические и морфологические изоглоссы северной и западной группы германских языков.
28. Первый перебой согласных в свете причинно-следственной интерпретации.
29. Методы внутренней реконструкции и относительной хронологии.
30. Закон Вернера и другие отклонения от первого перебоя.
31. Теория германской расы и ее несостоятельность.
32. Общегерманские особенности в области морфологии.
33. «Великое переселение народов» и образование «варварских королевств».
34. Аблаут: типы и функции.
35. Исторические условия и закономерности формирования национальных германских языков (общие положения).
36. Готский язык и его значение для сравнительно-исторического изучения германских языков.
37. Интерпретация общегерманского перебоя согласных в свете фонематической теории.
38. Общая характеристика морфологии имени в готском.
39. Проблема происхождения рунического письма.
40. Общая характеристика глагола в готском языке (состав и характеристика основных грамматических категорий).
41. Основные понятия и постулаты сравнительно-исторического изучения языков.
42. Морфологическая классификация глаголов в готском. Сильные глаголы.
43. Структура имени в древнеиндоевропейском и ее судьба в древнегерманских языках.
44. Морфологическая классификация глаголов в готском. Слабые глаголы.
45. Классификация древнегерманских племен.
46. Исторические условия формирования современного английского языка.
47. Классификация древнегерманских языков.
48. Морфология разряда местоимения в готском.

#### **Примерная тематика рефератов и курсовых работ**

1. Формирование лексики германских языков.
2. Общие морфологические особенности германских языков.
3. Общие фонетические особенности германских языков.
4. Сильные глаголы в готском языке.
5. Слабые, неправильные и претерито-презентные глаголы в готском языке.
6. Исторические условия формирования национальных германских языков.
7. Исторические условия формирования национального английского языка.
8. История сравнительно-исторического изучения германских языков.
9. Современное состояние и статус германских языков.
10. Возникновение письменности в германских языках.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 70 баллов,
- письменная контрольная работа – (30 баллов),
- тестирование – 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) адрес сайта**

<http://cathedra.dgu.ru>

<http://fia.dgu.ru>

### **Б) основная литература**

1. Гухман М.М. Готский язык. М., 1958 [[http://www.mirknig.su/knigi/inostrannie\\_yaziki/50165-gotskiy-yazyk](http://www.mirknig.su/knigi/inostrannie_yaziki/50165-gotskiy-yazyk) ].
2. Арсеньева М. Г., Балашова С. П. Введение в германскую филологию. М., 1980 [<http://www.mexalib.com/view/31494> ].
3. Макаев Э.А. Язык древнейших рунических надписей. М., 1965 [[http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/E\\_a\\_Makaev\\_Yazyk\\_Drevneyshikh\\_Runicheskikh\\_Nadpisey.pdf](http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/E_a_Makaev_Yazyk_Drevneyshikh_Runicheskikh_Nadpisey.pdf) ] .
4. Берков А.И. Введение в германистику. М., 2006 [<http://www.academia.edu/20120033/83> ] .
5. Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. М., 1980 [<http://www.philology.ru/linguistics3/solovyeva-80.htm> ] .
6. Таджибова Р.Р. Введение в германистику (методическая разработка). Махачкала, ДГУ, 2014.

### **В) дополнительная литература**

1. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 1938.
2. Бирнбаум Х. О двух основных направлениях в языковом развитии. ВЯ, 1985. № 2.
3. Ярцева В.Н. О принципах построения исторической грамматики языка. ВЯ, 1986. № 5, 6.
4. Гамкрелидзе Т.В. Происхождение и типология алфавитной системы письма (Письменные памятники раннехристианской эпохи). ВЯ, 1988. № 5.
5. Бирнбаум Х. Славянская прародина: новые гипотезы (с заметками по поводу происхождения индоевропейцев). ВЯ, 1988, № 5.

### **Интернет-сайты**

1. Научная электронная библиотека **e-LIBRARY.RU** – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и

публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, ... <http://www.e-library.ru>

2. **Обучающая среда Moodle ДГУ** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а так же поддержки очного обучения [www.moodle.dgu.ru/course/category](http://www.moodle.dgu.ru/course/category)
3. Образовательный блог преподавателя Таджибовой Р.Р. [www.tadjibova\\_2015.blogspot.com](http://www.tadjibova_2015.blogspot.com)
4. Филологический портал **Philology.ru** – компактно представлена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Введение в германскую филологию - <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/index.html>
6. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. <http://www.rsl.ru/>
7. Форум для изучающих германские языки Forum for Germanic Language Studies [www.ccl.umist.ac.uk/fgls/](http://www.ccl.umist.ac.uk/fgls/)
8. Германские языки: Генеалогическое древо. Описание языков. Комментарий. Библиография. <http://sofrat.home.mindspring.com/germanc.html>
9. Дохристианский и средневековый период в истории германских языков. Литература. Культура. мифология. религия. [www.anglo-saxon.demon.co.uk](http://www.anglo-saxon.demon.co.uk)
10. Западно-германские языки. Английский язык. Нидерландский язык (голландский). Африкаанс. Фризский язык. Немецкий язык. [www.travlang.com](http://www.travlang.com)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В рамках дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания студентам**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» составляет 2 модуля: (12 часов лекций + 22 часа практических занятий + 38 часов самостоятельной работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

По всем темам учебной дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» планируется самостоятельная работа с дальнейшим контролем на лекционных занятиях, а также на зачете. На самостоятельную работу студентов выносятся работы над проектами, сообщениями, рефератами по разделам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает чтение специальной литературы по истории германских языков; подбор дополнительных материалов; работу по проектной методике.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Электронные лекции на платформе moodle: [moodle.dgu.ru/course/category](http://moodle.dgu.ru/course/category);
- электронный курс лекций, электронные учебники и методические указания для студентов на блоге [tadjibova2015.blogspot.com](http://tadjibova2015.blogspot.com)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет.