



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная семантика

Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков

Образовательная программа
Направление **45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:
Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык-английский)

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений
(дисциплина по выбору)

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) от «12» августа 2020 г. № 992.

Разработчики: Щеликова Н.А к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка, Дарбишева Х.А. к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «02» июля 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой английской филологии  Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «02» июля 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивная семантика» является дисциплиной по выбору и входит в часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обобщением и систематизацией проблем соотношения языка и мышления, концептуализации, категоризации и формирования языковых значений с позиций когнитивной грамматики и фреймовой семантики.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме устного и письменного опроса, рефератов, текущий контроль в форме модульной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КС Р			консул ьтации
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия					
1	72	18	6		12			54	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная семантика» являются – систематизация знаний о ключевых понятиях способов концептуализации языковых форм, общих принципах категоризации и механизмов обработки информации с точки зрения отражения всего познавательного опыта человека и влияния окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная семантика» входит в часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и межкультурный диалог», формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра лингвистики: «Философия», «Теоретическая грамматика английского языка», «Основы языкознания», «Введение в межкультурную коммуникацию» и др.

Знание концептуальных понятий дисциплины необходимо тем обучающимся, для кого важны навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, т.к. данная дисциплина обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в диалоге культур.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	М.-ИПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей;	<i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	М.-ИПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;	<i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

		изучаемого текста на иностранном языке;	
	М.-ИПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;	<i>Умеет:</i> вычленить прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	М.-ИПК-3.4. Способен проводить лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ текстов письменной и устной языковой культуры	<i>Знает:</i> явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума <i>Умеет:</i> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; <i>Владеет:</i> представлениям и о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Модуль 1.									
Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.									
1	Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	9	5	1	2			7	устный опрос, реферат
2	Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований	9	6	1	2			10	реферат
3	Тема 3. Школа когнитивной лингвистики	9	7	1	2			10	Научный диспут
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		3	6			27	Контрольная работа
Модуль 2. Концептуализация и категоризация									
1	Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов	9	8	1	2			7	Устный опрос
2	Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики	9	9	1	2			10	проект
3	Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц	9	10	1	2			10	Контрольная работа
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		3	6			27	
ИТОГО:		72		6	12			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления.

Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике. Связь когнитивной лингвистики с другими науками и предпосылки ее возникновения. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика по Соссюру «Языковое знание», по Бодуэну де Куртенэ «Когнитивная лингвистика» репрезентации мира в сознании человека в виде определенных структур знаний, оценки мира. Объяснительная функция когнитивной лингвистики.

Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований.

Связь когниции с языком. Язык как центр когнитивной деятельности, как средство выражения когнитивных процессов и способностей и как система, обеспечивающая осуществление этих процессов и способностей. Изучение языковых структур в связи с восприятием, мышлением, памятью, воображением и т.д. отражение в сознании человека его понимания и видения мира.

Тема 3. Школа когнитивной лингвистики.

Зарубежные направления когнитивной лингвистики. Школы США, немецкая и австрийские школы. Н.Хомский, В.Дресслер, Ч.Филлмор, Дж. Лакофф и т.д. Отечественные направления когнитивной лингвистики Л.Выготский, А.Лурия, А. Леонтьев, А. Вежбицкая, С. Кубрякова, А.Чернейко и др.

Модуль 2. Концептуализация и категоризация

Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.

Концептуализация как осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений приводящее к образованию определенных представлений о мире (концептов). Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания, составляющая основу познавательной деятельности человека, категоризация как мысленное соотнесение объекта или события с определенной категорией.

Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики.

Модели хранения знаний о семиотизированных фрагментах действительности. Концепт. Сложная структура концепта: конкретно-

чувственный образ, представление, схема, понятие прототип, пропозиция, фрейм, скрипт (сценарий), гештальт.

Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц.

Естественные и языковые категории. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Лексическая, грамматическая, системная и функциональная категоризация языковых единиц. Основы лексической категоризации. Природа грамматических категорий. Функциональная категоризация.

Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Семинар №1. Когнитивная семантика: история вопроса

1. Рассказать об этапах зарождения когнитивной науки.
2. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте направления когнитивных исследований в лингвистике.

Семинар №2. Функции языка в когнитивной семантики

1. Аргументируйте тезис: «Язык – это центр всей когнитивной деятельности».
2. Подготовьте реферат: «Объяснительная функция когнитивной лингвистики».

Семинар №3. Концептуализация и категоризация

1. Объясните понимание процессов концептуализации и категоризации мира американской, европейской и отечественной школами.
2. Охарактеризуйте суть когнитивной семантики.

Модуль 2. Концептуализация и категоризация

Семинар №4. Концептуализация и категоризация

1. Общее и различия в процессах концептуализации и категоризацию
2. Содержание концепта концептуальные характеристики через значения языковых единиц.

Семинар №5. Разновидности концептов

1. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, схема, понятие, прототип.
2. Подготовить реферат: «Пропозиция, фрейм, скрипт, гештальт».

Семинар №6. Классификация категоризации

1. Уровни категоризации.

2. Подготовьте «научную» конференцию «Типы Категорий».

5. Образовательные технологии

Лекции, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар – научная конференция, тестирование, рефераты, проектная методика, тренинг, технология диалогового семинара, круглый стол и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом (54 часа).

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11
5.	Подготовка реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
6.	Подготовка презентаций PowerPoint	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

Вопросы на зачет

1. Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике
2. Связь когнитивной лингвистике с другими науками
3. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика по Ф.Соссюру

4. Язык как центр когнитивной деятельности
5. Школы когнитивной лингвистики
6. Зарубежные направления когнитивной лингвистики
7. Отечественные направления когнитивной лингвистики
8. Сущность концептуализации
9. Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания
10. Базовые понятия когнитивной семантики
11. Сложные структуры концепта
12. Естественные и языковые категории
13. Соотношение концептуальных и языковых категорий
14. Лексическая категоризация языковых единиц
15. Грамматическая категоризация языковых единиц
16. Природа грамматических категорий
17. Основы лексической категоризации

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной работы студентов является успешное освоение материала курса и приобретение соответствующих навыков и умений по теории и практике.

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем когнитивной лингвистики.,

На самостоятельную работу магистрантов отводится 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление семантических карт языковых категорий, составление комментированных схем научных трудов представителей когнитивной лингвистики, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** студентов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, решение задач, разбор

конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые задания включены в ФОСы по данной дисциплине.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://fiadgu.ru>

<http://cathedra.dgu.ru>

б) Основная литература:

1. Алпатов В.М., Бергельсон М.Б., Бородицки Л., Буторина А.В., Воейкова М.Д., Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика. Электрон.текстовые данные. М., 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html> .
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. М., 2016. 5. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистика. Балтийский университет, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>
3. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.]. -

Электрон.текстовые данные. М.: Языки славянской культуры, 2015.- 342 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673.html>.

в) Дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999, части 1,6
2. Вежбицкая А., Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001.
3. Джубанова Г., Жоламанова Е.И., Исакова С.С., Исхакова Р.Р., Кенесов Е.К., Курманова Б.Ж., Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Г. Джубанова [и др.]. - Электрон.текстовые данные.- Алматы: Нур-Принт, 2016.- 348 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67064.html>.- ЭБС «IPRbooks»
4. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты// Новое в зарубежной лингвистике. М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Чернейко Л.О. Когнитивная семантика (слово о языке и речи) <http://www.philol.msu.ru/data/magistracy/fr/16.pdf>
Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434948
2. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: История. Персоналии. Идеи. Результаты. <http://lpcs.math.msu.su/~uspensky/journals/siio/36/36RAKHILIN.pdf>
3. Кузнецов О.П. Когнитивная семантика и искусственный интеллект http://www.isa.ru/aidt/images/documents/2012-04/32_42
4. Алефиренко Н.Ф. Когнитивная семантика: миф или реальность? <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-semantika-mif-ili-realnost>
5. Кузнецов О.П. О возможности организации знаний на основе когнитивной семантики <http://www.conf.ostis.net/images/7/77/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B1.pdf>
6. Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.htm>
7. Светоносова Т.А. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология: черты и различия <http://www.mgimo.ru/files/30737/30737.pdf>
8. Никишина И.Ю. Лингвистика. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике http://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jsk_21_01nikisina.pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов,

освещение основных проблем теории коммуникации. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определение. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись, но сокращения должны быть понятными. В ходе изучения курса «Введение в теорию коммуникации» определенное значение имеют рисунки, схемы, и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Если в лекциях есть непонятные моменты, следует подчеркнуть их и поставить рядом вопросительный знак, чтобы потом задать вопрос преподавателю. Новые термины подчеркивать или выделять маркером. Объяснения терминов записывать, нежелательно писать мелко, нанизывая строчку на строчку.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к занятиям, при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Семинары. При подготовке к семинарам следует использовать конспекты лекций как направляющий источник и дополнять подготовку материалом из рекомендуемой литературы, а, может быть, и самим найденной. Важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные на семинаре проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре возможна дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Семинар строится по принципу концентрической подачи материала, следовательно, при подготовке к каждому последующему занятию студент обязан усвоить предыдущий материал.

Реферат. Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;

- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, разработку сценариев, дискуссий и круглых столов, подготовку проектов, картин мира, с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.