



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика английского языка

Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Теоретическая грамматика английского языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 969 от «12» августа 2020.

Разработчик(и): к.ф.н., доц. Кадачиева Х.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от « 02 » июля 2021 г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой Кадачиева Х.М. доц. Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от « 02 » июля 2021 г., протокол № 7

Председатель Хайбулаева А.М. доц. Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 09 » июля 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Теоретическая грамматика английского языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 969 от «12» августа 2020.

Разработчик(и): к.ф.н., доц. Кадачиева Х.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от « » 2021 г.,
протокол №

Зав. кафедрой

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от « » 2021 г., протокол №

Председатель _____ доц. Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с комплексным описанием грамматического строя английского языка, ведением в проблематику грамматических исследований и методику научно - грамматического анализа языкового материала.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме экзамена в 8 семестре*.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе 180 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все го	из них						
всего		Лекции	Практи- ческие занятия	КСР	Консультации			
7, 8	180	58	20	38			86	36 8 сем-экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая грамматика – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя английского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в перечень обязательных дисциплин образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Основы языкознания», «Функциональная грамматика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в спец.филологию английского языка», «История английского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы,	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого	Устный опрос, письменный опрос,

зна-ний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	иностранного языка; Умеет использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	реферат, модульный тест
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конstituентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; Умеет применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	Устный опрос, реферат,
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; Умеет использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест

		фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Знает основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; Умеет анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; Владеет методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи	Устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Знает определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; Умеет эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; Владеет навыком доказательно и	Устный опрос,

		аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации;	
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает общие методы лингвистического анализа Умеет оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач; Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности;	Устный опрос реферат
	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; Умеет самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; Владеет основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	Устный опрос реферат

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	ПК	СР		
1	Модуль 1.	7						
	Общетеоретические проблемы грамматики английского языка.	36	4	10		22	Устный опрос, реферат Модульный тест №1	
	Тема 1. Оперативные единицы и понятия		2	4		6	Устный опрос,	

	теоретической грамматики.						реферат	
	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике		2	4		8	Устный опрос, реферат	
	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова			2		8	Устный опрос, реферат брейн-ринг	
2	Модуль 2.							
	Знаменательные части речи в английском языке	36	8	12		16	Устный опрос, реферат, модульный тест №2	
	Тема 4. Общая характеристика имени существительного в английском языке		2	4		2	Устный опрос, реферат презентация	
	Тема 5. Имя прилагательное в английском языке.		2	2		4	Устный опрос, реферат	
	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке		2	2		4	Устный опрос, реферат презентация	
	Тема 7. Категории английского глагола: вид и время.		2	2		2	Устный опрос, реферат	
	Тема 8. Структура и семантика категории наклонения. Залог.			2		4	Устный опрос, реферат	
	Итого за семестр	72	12	22		38		
3	Модуль 3.	8						
	Проблемы малого синтаксиса в английском языке	36	4	4		28	Устный опрос, реферат, письменный опрос, модульный тест №3	
	Тема 9. Синтаксис как раздел		2	2		14	Устный опрос, реферат	

	грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.							
	Тема 10. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.			2	2		14	Устный опрос, письменный опрос, реферат брейн-ринг
4	Модуль 4							
	Проблемы большого синтаксиса в английском языке	36		4	12		20	Устный опрос, реферат, письменный опрос, модульный тест №4
	Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица.			2	4		6	Устный опрос, реферат
	Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.				4		8	Устный опрос, реферат
	Тема 13. Современные подходы к анализу предложения.			2	4		6	Устный опрос, реферат
5	Модуль 5							
	Подготовка к экзамену	36						Устный опрос, анализ предложения
		108		8	16		48	36
	Всего	180		20	38		86	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка

Тема 1. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований.

Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм.

Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

Тема 3. Служебные части речи и служебные слова

Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

Модуль 2. Знаменательные части речи в английском языке

Тема 4. Общая характеристика имени существительного в английском языке

Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

Тема 5. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие

Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому.

Тема 7. Категории английского глагола: вид и время.

Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа

и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.

Тема 8. Структура и семантика категории наклонения. Залог.

Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

Модуль 3. Проблемы малого синтаксиса в английском языке

Тема 9. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

Тема 10. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.

Модуль 4. Проблемы большого синтаксиса в английском языке

Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица.

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения.

Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.

Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

Тема 13. Современные подходы к анализу предложения.

Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

Модуль 5. Подготовка к экзамену

Темы практических и семинарских занятий

Темы практических и семинарских занятий

Занятие №1

1. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи.
2. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка.
3. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная, генеративная, коммуникативная и др.
4. Главные оперативные понятия грамматики. Понятие системы, ее внутренней организации, принципов бинарности и изоморфизма.
5. Понятия «морфема, корень, основа, аффикс». Определение слова в грамматике

Занятие №2

1. Грамматическое значение и его определение
2. Грамматическая форма и ее определение
3. Дифференциация лексических и грамматических значений.
4. Типология грамматических категорий

Занятие №3

1. Способы выражения грамматических значений
2. Аналитический способ выражения грамматических значений
3. Синтетический способ выражения грамматических значений
4. Типология языков

Занятие №4

1. Проблема классификации частей речи в английском языке.
2. Отечественные и зарубежные подходы к классификации частей речи

Занятие №5

1. Критерии выделения служебных частей речи в английском языке.
2. Основные синтактико-семантические функции артикля в английском языке: актуализирующая и структурообразующая функции артикля
3. Предлоги и союзы: функции и статус

Занятие №6

1. Имя существительное: семантико-грамматические характеристики; подклассы и категории.
2. Подходы отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке.
3. Подходы зарубежных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке.

Занятие №7

1. Категория числа английских существительных.
2. Pluralia / singularia tantum в английском языке
3. Лексикализации суффикса мн. числа в английском языке.

Занятия №8

1. Прилагательное: лексико-грамматические характеристики; подклассы и категории.
2. Степени сравнения и проблема аналитичности их форм
3. Проблема элитива в английском языке

Занятия №9

1. Слова категории состояния и их частеречный статус.
2. Наречие: типология и функции. Категория адverbialности
3. Категория дейксиса в лексике и грамматике

Занятие №10

1. Глагол. Общая характеристика системы и категорий. Система категорий глагола А.И. Смирницкого.
2. Принципы классификации глаголов: морфологический, семантический и функциональный.
3. Глагол: категория лица и числа

Занятия №11

1. Категория времени и понятие актуального и условного момента речи.
2. Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус.
3. Подходы к интерпретации Continuous и Perfect как видовых форм.

Занятия №12

1. Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности.
2. Проблема грамматического статуса императива в английском языке.
3. Сослагательное наклонение и его категориальные формы.

Занятие №13

1. Дефиниция залога в английском языке: традиционный подход к толкованию.
2. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.
3. Возвратный и средний залог в английском языке.

Занятие №14

1. Малый и большой синтаксис.
2. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

Занятие №15

1. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении.

2. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Занятие №16

1. Предложение как универсальная синтаксическая единица.
2. Основные признаки предложения, его отличие от словосочетания
3. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении.
4. Простое предложение и его типы.
5. Сложное предложение и его классификация.
6. Классификация прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

Занятие №17

1. Типология членов предложения.
2. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.
3. Подлежащее. Сказуемое.
4. Дополнение и его виды.
5. Проблема определения.
6. обстоятельство и его виды.

Занятие №18

1. Традиционная модель предложения. НС модель.
2. Дистрибутивная модель.
3. Трансформационная модель.
4. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

Занятие № 19

1. Традиционный подход к разбору английского предложения
2. Современные модели анализа предложения

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (4 часа) проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 86 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий;
- ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарском занятии	См. пункт 8. а, б
2.	Подготовка рефератов с презентацией	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
3.	Подготовка к мини-конференции, круглому столу	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. а, б
4.	Работа с дополнительной литературой	Устный опрос	См. пункт 8. Б, интернет-источники
5.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование, письменный опрос	См. пункт 8 а
6.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»

Тема: Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции

трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?

3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элятив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

Тема: Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?

6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.
9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.
11. Особенности выражения вида в англ. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.

2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.
6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».
7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?
9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
12. В чем трудности выделения возвратного залога в англ. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в английском языке?»
13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в англ. языке.

Тема: Служебные части речи.

1. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.
2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.
3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.
4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?
5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения теоретической грамматики английского языка. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения теоретической грамматики иностранного языка в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль

оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Контрольные вопросы

1. Can categorial meanings be expressed lexically?
2. What are the means of expressing meanings in grammar?
3. What are the means of expressing meaning in morphology?
4. Is the form-class the same as a part of speech?
5. What kind of oppositions is a grammatical category based on?
6. What is the difference between unmarked and marked form-classes?
7. Why do the Russian scholars single out interjections as a separate group alongside with notional and function words?
8. What criteria are taken into account by Anglo-Saxon linguists?
9. What is the difference between traditional classification of functional parts of speech and Ch.Fries's "function words"?
10. Why is it impossible to give a clear-cut logical classification of parts of speech which will satisfy at least the majority of grammarians, if not all of them?
11. What is the difference between inherent and non-inherent adjectives?
12. What are the generally accepted means of expressing the category of Degrees of Comparison?
13. What are the specific features of statives?
14. What are the verbal categories common to both finite and non-finite verbs?
15. What is the general idea of a universal tense-system (which is realizes in languages in this or that way) worked out by O.Espersen?
16. What are the non-prototypical meanings of the Non-Past tense form-class of the English category of Tense?
17. In which way the meaning of the manner of action can be expressed besides the category of Aspect?
18. On what grounds is the Imperative form not treated by some authors as a form-class of the category of Mood ?
19. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
20. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
21. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?

22. What is the difference between a syntactic position and a syntactic function?
23. What are the merits and faults of the traditional Sentence Model?
24. In which way are the Distributional and IC Sentence Models similar?
25. What are the aims of the Transformational Grammar?
26. What major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
27. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
28. What are the principles of classification of phrases?
29. What are the general features of subordinate phrases?
30. What major types are noun-phrases subdivided into?
31. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
32. What are the difficulties in trying to give a definition to a sentence?
33. What language means can express modality in the English sentence?
34. What is the subject-matter of pragmatics in general and pragmatic syntax in particular?
35. What are the three components of a speech act?
36. What are the major properties of a speech act that can be used as principles of classification of speech acts?
37. What are the best known classifications of speech acts?
38. What is an indirect speech act?
39. What are the principles of classification of a simple sentence?
40. What are the traditional types of composite sentences?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно – рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 8 семестре. Итоговый экзамен по теоретической грамматике английского языка определяет уровень усвоения студентом курсов учебной программы – «Морфология английского языка» и «Синтаксис английского языка».

Требования к экзамену:

- знание определений базовых понятий и владение терминологией в области теоретической грамматики;
- знание различных точек зрения отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам грамматического строя английского языка;
- умение использовать специальные методы научного анализа грамматических явлений и демонстрировать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале;
- умение применять теоретические знания о различных грамматических конструкциях для грамматического и предпереводческого анализа текста;
- умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые дополнительные вопросы и вести диалог с экзаменатором.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОПК-3	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности; Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях	Устный опрос, реферат Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол Устный опрос, реферат, презентация, мини-конференция
ОПК-16	Знать: основные грамматические понятия и категории, английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов; правила структурной организации и интерпретации текста. Уметь: применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной	Устный опрос, реферат

	коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики. Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности	Устный опрос, реферат презентация, круглый стол Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, письменный опрос
ПК - 25	Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики. Уметь: использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов; Владеть: системой теоретических знаний по грамматике английского языка; разнообразными средствами английского языка в	Устный опрос, реферат Устный опрос, реферат презентация, круглый стол Устный опрос, реферат презентация,

	ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного меж-культурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения	мини-конференция, письменный опрос
--	--	------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный модуль для проверки промежуточных знаний

Test on theoretical grammar Module № 1

- Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
 - It is meant for foreign language learning
 - It structurizes a language
 - It contributes to identifying similarities and differences of languages
- Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
 - Noam Chomsky
 - Otto Jespersen
 - Randolph Quirk
- What does theoretical grammar study
 - spelling rules of an individual language
 - linguistic universals
 - wordbuilding abilities of the language
- Delete the type of grammar which doesn't exist
 - case grammar
 - pedagogical grammar
 - generating grammar
- Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”
 - morphology
 - phonology
 - syntax
- Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
 - Maslov
 - Blokh
 - Ivanova
- Which feature of the morpheme is leading?
 - it is a minimal meaningful unit of morphology

- B. its positional independence
 - C. its materiality
8. Decide whether peculiarity of the English word is in
 - A. its simple structure
 - B. its congruence with a stem
 - C. its positional independence
 9. Complete the sentence "Flexion in English ..." with an appropriate ending
 - A. changes a word
 - B. is a means of wordbuilding
 - C. can express units larger than a word
 10. Choose the more appropriate alternative for "Paradigmatical word study means..."
 - A. studying within a system of wordforms
 - B. studying in combination with other words
 - C. studying in the context
 11. Morpheme is a unilateral unit as
 - A. it can't be analyzed into smaller units
 - B. it is syntactically and positionally bound
 - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
 12. Who proposed the term "zero exponent"
 - A. Maslov
 - B. Ilyish
 - C. Ivanova
 13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
 - A. its immaterial nature
 - B. its correspondence to the binary principle
 - C. its role in structurizing a paradigm
 14. Which of principles is acceptable for grammatical category study
 - A. binary analysis
 - B. component analysis
 - C. immediate constituent analysis
 15. According to the principle of isomorphism
 - A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
 - B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
 - C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
 16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
 - A. it is syntactically and positionally bound
 - B. it is a recurrent meaningful form
 - C. it can take any arbitrary position
 17. What is not true about grammatical meaning
 - A. its expression is subservient to the lexical one
 - B. it is concrete and individual
 - C. it is meaning of relations
 18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning
 - A. it is independent
 - B. it is individualized
 - C. it is general and abstract

19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word
- A. reproducibility
 - B. integrity
 - C. positional dependence
20. Complete the sentence "Grammatical category is ..." with the following ending
- A. a set of wordchanging flexions
 - B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
 - C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

Перечень вопросов для экзамена

1. Principal units of analysis and operative categories of morphology
2. Problem of English word (morpheme)
3. Basic grammatical principles
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of Parts of Speech in English.
6. Nouns in English.
7. Category of Case as a problem.
8. Category of Number in English
9. Adjectives in English
10. Problem of degrees of comparison
11. Statives in English.
12. Category of deixis in English
13. Pronouns in English.
14. Adverbs in English.
15. Category of adverbiality
16. The problem of Article in English.
17. Principles of Verb classification in English.
18. Category of number and person
19. Category of Aspect.
20. Category of Tense in English.
21. Category of Voice in English.
22. Category of Mood in English.
23. Form Words in English.
24. Minor and major syntax
25. Collocations in English
26. Classification of word combinations
27. Categories of word combinations.
28. The sentence
29. The classification of the sentence. Types of sentences.
30. Principle members of sentence. The Subject.
31. The Predicate.
32. The Object.
33. The Attribute
34. Adverbial Modifiers in English.
35. Complex sentences.

36. Compound sentences.
37. Pragmatic types of sentences.
38. Levels of analysis and actual division of the sentence.
39. Theme and rheme of the sentence
40. Models of sentence analysis.

Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен ГЭК

1. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
2. Classification of Parts of Speech in English.
3. Nouns in English.
4. Adjectives in English
5. Verb: Tense and Aspect. in English.
6. Verb: Mood and Voice in English.
7. Minor and major syntax
8. Models of sentence analysis.

Примерная тематика курсовых работ/ рефератов

1. Наклонение в английском языке
2. Вид и время английского глагола
3. Дейксис в лексике и грамматике.
4. Способы выражения грамматических значений
5. Гештальтная структура абстрактного имени
6. Фреймовая семантика Филлмора
7. Падежная грамматика
8. Квантификаторы в английском языке и др.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __90__ баллов
- самостоятельная работа (написание и защита рефератов __50__ баллов, презентация или исследовательская работа студентов _50__ баллов)

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 – 65» баллов – удовлетворительно

«66– 85» баллов – хорошо

«86 – 100» баллов – отлично

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

а) Адрес сайта

<http://fia.dgu.ru/Page.aspx?>

http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=50

<http://khaibat.blogspot.com/>

б) основная литература

1. Кошечая, И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для студ. учрежд. высш. образ-я / И. Г. Кошечая. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 45 шт.
2. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008 – 60 шт.
3. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - Одесса : Изд-во иностр. лит., 1959. - 443 с. - ISBN 9785998963193; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56231>
4. Смирницкий, А.И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий ; подгот. к печ. и ред. В.В. Пассек. - Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1957. - 284 с. : ил. - (Библиотека филолога). - ISBN 978-5-4475-2243-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256392>
5. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2010 – 85 шт

в) дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 – 68 шт
2. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007 – 40 шт.

3. Левицкий, Ю.А. Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка : монография / Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 177 с. - Библиогр.: С. 163-173. - ISBN 978-5-4458-3501-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241215>
4. Левицкий, Ю.А. Морфология английского языка / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503>
5. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2006 – 7 шт.
6. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007 – 51 шт.

программное и коммуникационное обеспечение

1. Методические указания к курсу «Теоретическая грамматика английского языка», Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1995 – 30 шт.
2. Методическое пособие по анализу английских предложений. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1993 – 30 шт.
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса. «Глагол и его основные характеристики». Махачкала, 1990 – 50 шт.
4. Прилагательное и наречие в английском языке. Учебное пособие. Махачкала, 1991 – 50 шт.
5. Существительное в английском языке. Учебное пособие. Махачкала, 2009 – 50 шт.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

<http://khaibat.blogspot.com/>
<http://go.mail.ru/search?q=theoretical%20grammar&rch=l&num=10&sf=30>
<http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
<http://www.english-language.chat.ru>
www.study.ru
www.philology.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской

Федерации: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва

Рекомендации

по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал.

Описание последовательности изучения рабочей программы

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на 19 семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия,

промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка по морфологии и двух по синтаксису английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.
2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.
4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика

английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003, Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 и другие, указанные в списке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.