



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Образовательная программа:**  
39.04.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы:**  
*Реализация социальной политики в регионе*

**Уровень высшего образования:**  
*магистратура*

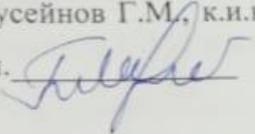
**Форма обучения:**  
*очно-заочная*

**Статус дисциплины:**  
*входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2021**

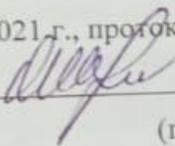
Рабочая программа дисциплины «Основы социальной безопасности населения» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1. Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. 

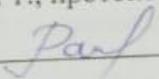
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «1» 07 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» 07 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	8
4.1. Объем дисциплины .....	8
4.2. Структура дисциплины .....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Образовательные технологии .....	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	24
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	24
7.2. Типовые контрольные задания.....	27
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы социальной безопасности населения» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами социальной безопасности населения в современном обществе. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

*Универсальных:*

УК-1-«Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.»

*Профессиональных:*

ПК-8 «Способен организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в *экзамена*.

**Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.**

### Очно-заочная форма обучения-(2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
<b>2</b>							
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>128</b>	<b>Экзамен</b>

## 1. Цели освоения дисциплины:

*Целью курса* «Основы социальной безопасности населения» является изучение основ современной теории социальной безопасности населения, основных парадигм и моделей обеспечения социальной безопасности общества в современных социально-политических условиях. Дисциплина нацелена на формирование у магистрантов необходимых компетенций в сфере обеспечения социальной безопасности при предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы и подготовка магистрантов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от опасностей социального характера.

Намеченная цель предполагает следующие *задачи курса*:

- формировать у магистрантов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах;
- формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе;
- формировать у магистрантов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.
- вырабатывать необходимые навыки при выработке и принятии управленческих решений по обеспечению социальной безопасности в условиях рисков и неопределенности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Основы социальной безопасности населения» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами социальной безопасности населения в современном обществе. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

*Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:*

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Теория и практика управления в социальной работы»;
3. «История социальной политики в России»
4. «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ»

*Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:*

1. «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России»;
2. «Государственная молодежная политика»;
3. «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p>УК-1.1. способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p>
	<p>УК-1.2. Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p>
	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	
	<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	
<p><b>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b></p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы научной исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации</p>
	<p>ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения</p>

		<p><b>Умеет:</b> анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
<p>ПК-8. Способен организовать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях</p>	<p>ПК-8.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем</p>
	<p>ПК-8.2. Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеет:</b> методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон- троля успева- емости ( <i>по неделям се- местра</i> ) Форма про- межуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Практиче- ская подго- товка	Итоговый контроль		
	<b>Модуль 1. Проблема теоретиче- ского изучения со- циологии социальной безопасности</b>	<b>3</b>	<b>1-3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>Формы теку- щего кон- троля:</b> устные опросы, реферат, докла- ды, <b>Форма про- межуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
1	Сущность и содержа- ние социологии соци- альной безопасности	3	1-2	2	2			14	
2	Социальная безопас- ность и социальная защита населения.	3	3		2			16	
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Основные положе- ния реализации программы соци- альной безопас- ности в РФ</b>	<b>3</b>	<b>4-6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>Формы теку- щего кон- троля:</b> устные опросы, реферат, докла- ды, <b>Форма про- межуточной аттестации:</b> Письменная контрольная работа
3	Социальная безопас- ность государства	3	4-5	2	2	<u>2</u>		14	
4	Социальная безопас- ность российского общества	3	6		2			16	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<u>2</u>		<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3. Основы безопасности личности в совре- менном обществе</b>	<b>3</b>	<b>7-8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>Формы теку- щего кон- троля:</b> устные опросы, рефе- рат, доклады,
5	Роль социальной ра- боты в укреплении	3	7	2				16	

	общественной безопасности личности								<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Письменная контрольная работа
6	Социальная безопасность в межличностных отношениях	3	8		2	<u>2</u>		16	
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>		<b>32</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 4.</b> <b>Подготовка и сдача экзамена</b>							36	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<u><b>4</b></u>		<b>36</b>	<b>92</b>
									<b>144</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

##### Проблема теоретического изучения социологии социальной безопасности

##### Тема 1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности

1. Понятие социологии безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.

##### Литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014  
Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [21http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413) (09.10.2021).
2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис  
Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).
3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

5. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

## Модуль 2.

### Основные положения реализации программы социальной безопасности в РФ.

#### Тема 4. Социальная безопасность государства

1. Национальная безопасность РФ.
2. Экономическая безопасность РФ.
3. Экологическая безопасность РФ.
4. Пути и средства укрепления безопасности государства.

#### Литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

6. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

## Темы практических и семинарских занятий

### Модуль 1.

#### *Проблема теоретического изучения социологии социальной безопасности*

##### **Тема 1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности**

1. Предмет и задачи курса «Социология социальной безопасности»
2. Понятие социологии безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.

### Литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

6. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

## **Тема 2. Социальная безопасность и социальная защита населения**

1. Проблема становления института социальной защиты.
2. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
3. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.
4. Функции и принципы системы социальной защиты населения.

### **Литература**

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

6. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

**Тема 3. Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности.**

1. Критерии безопасности личности.
2. Человеческое измерение безопасности.
3. Специфика безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
4. Проблема безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

6. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

## Модуль 2.

### Основные положения реализации программы социальной безопасности в РФ.

#### Тема 4. Социальная безопасность государства

1. Особенности путей и средств укрепления безопасности государства.
2. Проблема экономической безопасности современной России
3. Специфика национальной безопасности современной России
4. Основные направления обеспечения экологической безопасности современной России

#### Литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2018).

4. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

6. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

#### Тема 5. Социальная безопасность российского общества

1. Сущность, понятие и виды этноконфликтов.
2. Проблема насилия в современном обществе.

3. Специфика коррупции и преступности в российском обществе.
4. Борьба с международным терроризмом.
5. Проблема защиты окружающей среды.

#### Литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2017. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

#### Тема 6. Социальная безопасность в межличностных отношениях

1. Сущность, функции, структура и проблемы современной семьи.
2. Специфика современной российской семьи.
3. Основные социальные проблемы среднестатистической российской семьи.
4. Причины и пути предотвращения семейных конфликтов.

#### Литература

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

3. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2018).

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

6. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных направлениях обеспечения социальной безопасности населения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

## Формы и методы обучения

<b>Форма занятия</b>	<b>Применяемые методы обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамен студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех при-

сутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
  - фильтрация, классификация документов;
  - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
  - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
  - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
  - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
  - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### *Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
<b>Текущая СРС</b>	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
подготовка к семинарским занятиям	12
подготовка к контрольным работам	12
подготовка и сдача экзамена	36
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>	
выполнение научных докладов и рефератов	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
<b>Итого СРС:</b>	<b>128</b>

### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Сущность и содержание социологии социальной безопасности	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социальная безопасность и социальная защита населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

3. Социальная безопасность государства	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Социальная безопасность российского общества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Роль социальной работы в укреплении общественной безопасности личности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социальная безопасность в межличностных отношениях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

### Источники

1. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014  
Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021)
2. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис  
Геополитика и безопасность : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017  
Низова, Л.М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 180 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 147-156. - ISBN 978-5-8158-1871-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483706> (09.10.2021).

4. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2018).
5. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
6. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.
8. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Письменный опрос, круглый стол, реферат
		<b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных	

	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p>задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>		
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>		
	<p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>		
<p><b>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b></p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

	<p>ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	
<p><b>ПК-8.</b> Способен организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях</p>	<p>ПК-8.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, представление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

	<p>ПК-8.2.Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><b>Владеет:</b> методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>	
--	---	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов.

1. Предмет, объект и задачи курса «Основы социальной безопасности населения»
2. Сущность и содержание категории «безопасность».
3. Национальная безопасность РФ.
4. Политическая безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ и пути повышения эффективности экономики.
6. Права человека как основа социальной стабильности.
7. Безопасность в ситуации безработицы.
8. Безопасность в межличностных отношениях.
9. Безопасность и стресс.
10. Роль социальной работы в системе опасностей.
11. Психологическая безопасность.
12. Юридическая безопасность.
13. Экологическая безопасность РФ.
14. Военная безопасность государства и военная стабильность.
15. Терроризм и общество.
16. Преступность и безопасность общества.
17. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
18. Безопасность предпринимательской деятельности.
19. Социальные технологии обеспечения безопасности.
20. Репродуктивная безопасность.
21. Духовная безопасность.
22. Информационная безопасность.

## **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

### *Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

#### **Модуль 1.**

1. Роль социальной работы в обеспечении безопасности общества.
2. Истоки внешних и внутренних угроз.
3. Права человека как основа социальной стабильности.
4. Терроризм и общество.
5. Преступность и безопасность общества.
6. Предмет и задачи курса «Социология социальной безопасности»
7. Сущность и содержание категории «безопасность».
8. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
9. Социальные технологии обеспечения безопасности.
10. Энергетическая безопасность современной России.
11. Продовольственная безопасность РФ.
12. Природные катаклизмы: сущность, классификация и устранение последствий.
13. Анализ и оценка социальной обстановки.
14. Моделирование социальных процессов.
15. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.

#### **Модуль 2.**

1. Политическая безопасность РФ.
2. Экономическая безопасность РФ
3. Экологическая безопасность РФ.
4. Военная безопасность государства и военная стабильность.
5. Духовная безопасность.
6. Информационная безопасность.
7. Психологическая безопасность.
8. Юридическая безопасность.
9. Национальная безопасность РФ.
10. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
11. Насилие и общество.
12. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
13. Техногенные катастрофы: причины и устранение последствий.
14. Демографическая политика как аспект безопасности государства.
15. Проблема социальной безопасности личности.

## Вопросы к экзамену по курсу.

1. Предмет и задачи курса «Основы социальной безопасности населения».
2. Сущность и содержание категории «безопасность».
3. Особенности внешних и внутренних угроз
4. Национальная безопасность РФ.
5. Политическая безопасность РФ.
6. Экономическая безопасность РФ и пути повышения эффективности экономики.
7. Права человека как основа социальной стабильности.
8. Экологическая безопасность РФ.
9. Военная безопасность государства и военная стабильность.
10. Терроризм и общество.
11. Преступность и безопасность общества.
12. Безопасность в ситуации безработицы.
13. Безопасность в межличностных отношениях.
14. Безопасность и стресс.
15. Оборона государства – элемент обеспечения безопасности.
16. Роль социальной работы в системе опасностей.
17. Психологическая безопасность.
18. Юридическая безопасность.
19. Теневая экономика, коррупция и экономическая безопасность.
20. Безопасность предпринимательской деятельности.
21. Социальные технологии обеспечения безопасности.
22. Репродуктивная безопасность.
23. Духовная безопасность.
24. Информационная безопасность.
25. Техногенные катастрофы: причины и устранение последствий.
26. Энергетическая безопасность современной России.
27. Продовольственная безопасность РФ.
28. Природные катаклизмы: сущность, классификация и устранение последствий.
29. Демографическая политика как аспект социальной безопасности государства.
30. Проблема социальной безопасности личности.
31. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
32. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
33. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
34. Понятие социальной напряженности.
35. Анализ и оценка социальной обстановки.
36. Моделирование социальных процессов.
37. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
38. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
39. Факторы становления института социальной защиты.
40. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
41. Насилие и общество.
42. Методы снижения социальной напряженности и конфликтности
43. Пути и средства укрепления безопасности государства.
44. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
45. Конфликты в семейных отношениях.
46. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
47. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
48. Насилие и общество.
49. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
50. Критерии безопасности личности.

## Примерные тестовые задания по курсу

### Форма 1

*Один правильный ответ из предложенных вариантов:*

Изучением деятельности государства по согласованию интересов различных групп, достижения социальных благ и предотвращения социальных конфликтов занимается следующая дисциплина:

- социальная безопасность
- социальная демография
- социальная статистика
- социальная этнография

Социальная безопасность является составной частью следующей сферы:

- социальной политики
- социальной культуры
- социального обеспечения
- социальных отношений

Миграция это:

- механическое перемещение населения
- естественное движение населения
- смена поколений
- прирост населения

Урбанизация это:

- увеличение городского населения
- уменьшение городского населения
- укрупнение сельских поселений
- вымирание городов

Учение, основанное на идее, что бесконтрольный рост населения является причиной нищеты, это:

- мальтузианство
- макиавеллизм
- кейнсианство
- марксизм

Подсчет количества населения и изучение его социальной структуры производится:

- переписью
- референдумом
- плебисцитом
- социологическим опросом

Возрастные рамки определения одного поколения:

- 20-25 лет
- 15-20 лет
- 25-30 лет
- 30-35 лет

К юридическому виду безопасности относится следующая сфера:

- правовая
- образовательная
- медицинская
- культурная

Установленный период проведения переписи населения в России:  
раз в 10 лет  
раз в 5 лет  
раз в 20 лет  
раз в 15 лет

Впервые концепцию «демографического перехода» выдвинул:  
Л. Рабинович  
В Лексис  
П. Варгентин  
Т. Мальтус

Организатор Центра по изучению проблем народонаселения в СССР:  
Д. Валентей  
Б. Урланис  
Н. Римашевский  
А. Вишневский

В России совершеннолетним считается гражданин, достигший возраста:  
18 лет  
16 лет  
20 лет  
14 лет

Тип населения, при котором доля детей до 14 лет превышает долю населения старше 50:  
прогрессивный  
регрессивный  
стационарный  
эволюционный

Тип населения, при котором доля детей до 14 лет меньше доли населения старше 50 лет:  
регрессивный  
стационарный  
прогрессивный  
деструктивный

### **Форма 2**

***Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:***

К информационному виду безопасности относятся следующие сферы:  
Интернет  
телевидение  
радиовещание  
театр

К внешнему виду безопасности относятся следующие сферы:  
военная  
дипломатическая  
образовательная  
культурная

К внутреннему виду безопасности относятся следующие сферы:  
транспортная  
медицинская

демографическая  
космическая

К экономическому виду безопасности относятся следующие сферы:

промышленная  
торговая  
налоговая  
церковная

К политическому виду безопасности относятся следующие сферы:

избирательная система  
партийная система  
таможенная система  
профсоюзная система

### **Форма 3**

#### ***Правильная последовательность предложенных вариантов:***

Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности зарубежных ученых, занимавшихся демографическими проблемами:

Д. Граунт  
А. Депарсье  
В. Керсебом  
Д. Таунсенд

Расположите в хронологической последовательности периоды деятельности отечественных ученых, занимавшихся демографическими проблемами:

М. Ломоносов  
И. Герман  
Г. Плеханов  
В. Паевский

Расположите в хронологической последовательности европейские государства, где впервые проводились государственные переписи населения на новых принципах:

Швеция  
Англия  
Франция  
Россия

### **Форма 4**

#### ***Соответствие между предложенными вариантами:***

Установите соответствие миграционных процессов в истории России с их датировками:

1. расселение славян в бассейне реки Днепр
  2. освоение Северо-Восточной Руси
  3. переселение крестьян на Дон
  4. выселение чеченцев в Казахстан
- середина I тыс. н.э.  
- XIII-XIV вв.  
- XVII-XVIII вв.  
-1944 г.

Установите соответствие демографических терминов с их формулировками:

1. миграция
2. эмиграция

3. иммиграция
4. урбанизация
  - механическое передвижение населения
  - выбытие населения с территории
  - прибытие населения на территорию
  - переселение сельских жителей в города

### **Форма 5**

#### **Краткий ответ на предложенные вопросы:**

1. Выбытие населения с территории это:
2. Прибытие населения на территорию это:
3. Наука об измерении и анализа количественных и качественных данных:
4. Термины «иммиграция» и «эмиграция» составляют понятие:
5. Механическое перемещение населения это:
6. Учение, основанное на идее, что бесконтрольный рост населения является причиной нищеты, это:
7. Обязательную регулярную регистрацию рождаемости и смертности в России ввел:
8. Текущий учет естественного движения населения в России ведет:
9. Лицо, совершившее перемещение на новое место проживания это:
10. Период жизни человека от рождения до определенного момента его жизни это:
11. Легитимная форма отношений между мужчиной и женщиной это:
12. Рождаемость, которая не ограничивается вмешательством общества, называется:
13. Проблемы здравоохранения относятся к следующему виду безопасности:
14. Проблемы торговых отношений относятся к следующему виду безопасности:
15. Основной центр изучения общественного мнения в России:

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

#### **Критерии оценки знаний магистрантов**

**100 баллов** – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал

излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю соста-

вить 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) Основная литература***

1. [Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016

Марчук, Н.Ю. Основы психологии в **социальной работе** и **социальной безопасности** : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук ; науч. ред. Э.В. Патраков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2651-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482198> (09.10.2021).

2. [Шрага М. Х., Кудря Л. И. Социальная безопасность \(безопасность жизнедеятельности людей\): учебное пособие](#) - Архангельск: ИД САФУ, 2014

Шрага, М.Х. **Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей)** : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (09.10.2021).

3. [Геополитика и безопасность = Geopolitics and security: аналитический и научно-практический журнал. 2013. № 3\(23\)](#) - Санкт-Петербург: Петрополис

Геополитика и **безопасность** : аналитический и научно-практический журнал / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели ; учред. Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. - № 3(23). - 160 с. - ISSN 2071-2332 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271581> (09.10.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2015. 448 с.

## **б) Дополнительная литература**

1. [Низова Л. М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017  
Низова, Л.М. Современный рынок труда как фактор **социальной безопасности** населения : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 180 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 147-156. - ISBN 978-5-8158-1871-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483706> (09.10.2021).
2. [Безопасность жизнедеятельности: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017  
**Безопасность** жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017  
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014  
Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы / Под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2013. 336 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 09.10.2021). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,– Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 09.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Программное обеспечение и информационные справочные системы для освоения курса:*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).