



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

**«ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РФ»**

Образовательная программа:
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Реализация социальной политики в регионе

Уровень высшего образования:
магистратура

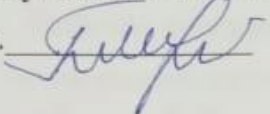
Форма обучения:
очно-заочная

Статус дисциплины:
*входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2021

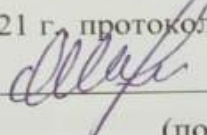
Рабочая программа дисциплины «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 **Социальная работа** от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

1. Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. 

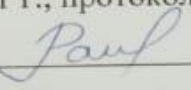
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от « 1 » 07 2021 г. протокол № 10

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 2 » 07 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	9
4.1. Объем дисциплины	9
4.2. Структура дисциплины	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Образовательные технологии	19
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	28
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
7.2. Типовые контрольные задания	32
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с теоретическими и организационными аспектами становления и развития системы социального обеспечения в современной России.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.»

Профессиональных:

ПК-1 «Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации».

ПК-3 «Способен организовать и контролировать подготовку и размещение информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации социального обслуживания»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очно-заочной форме (3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе и экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	144	16	6		12			126	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ» является формирование и углубление системы знаний по истории и теории изучения особенностей становления системы социального обеспечения в РФ на рубеже XX-XXI вв., а также профессиональной культуры магистранта, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- дать представление о сущности системы социального обеспечения в современной России;
- изложить основные проблемные аспекты становления системы социального обеспечения в РФ на рубеже XX-XXI вв.;
- обеспечить необходимыми знаниями об основных направлениях деятельности государственных органов по усовершенствованию системы социального обеспечения в России в настоящий период и в перспективе;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами истории и теории изучения особенностей становления системы социального обеспечения в РФ на рубеже XX-XXI вв. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Теория и практика управления в социальной работы»;
3. «История социальной политики в России»

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России»;
2. «Основы социальной безопасности населения»;
3. «Государственная молодежная политика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций		выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации
	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач
ПК-1.Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;

		Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социальнопрактической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных

		услуг и оказания мер социальной поддержки
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения
ПК-3 Способен организовать и контролировать подготовку и размещение информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации социального обслуживания	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг.	Знает: нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг,. Умеет: контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг Владеет: навыками осуществление административного руководства качеством услуг

	ПК -3.2. Оформляет документацию, необходимую для осуществления контроля качества предоставления социальных услуг.	Знает: правила ведения необходимой документации и организации документооборота в структурных подразделениях организаций социальной защиты населения, осуществляющих контроль качества предоставления социальных услуг Умеет: использовать нормативно-правовую документацию для контроля качества предоставления социальных услуг Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией, необходимой для контроля качества предоставления социальных услуг; методами оценки качества и эффективности, оказываемых услуг, учреждениями социального обслуживания
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра) Форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	Итоговый кон- троль		
	Модуль 1. Теоретические и историче- ские аспекты изучения си- стемы социального обеспе- чения в России.	3	1-3	4	2			30	Формы текущего контроля: устные опросы, ре- ферат, доклады, Форма промежу- точной аттеста- ции: письменная кон- трольная работа
1	Предмет и понятие социаль- ного обеспечения.	3	1	2				10	
2	Особенности формирования российской системы соци- ального обеспечения в кон. XX в.-нач. XXI вв.	3	2	2				10	

3	Организация социального обеспечения в современной России.	3	3		2	<u>2</u>		10	
	Итого по модулю 1:			4	2	<u>2</u>		30	36
	Модуль 2. Нормативно-правовая база формирования и функционирования системы социального обеспечения в РФ.	3	4-5		4			32	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
4	Источники и принципы права социального обеспечения.	3	4		2			16	
5	Характеристика законодательства РФ в области социальной защиты и пенсионного обеспечения	3	5		2	<u>2</u>		16	
	Итого по модулю 2:				4	<u>2</u>		32	36
	Модуль 3. Проблема функционирования и перспективы развития системы социального обеспечения в России	3	6-8	2	6			28	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
6	Функции, принципы и классификация видов социального обеспечения.	3	6					10	
7	Особенности решения проблем в сфере социального обеспечения населения.	3	7	2		<u>2</u>		8	
8	Перспективы развития системы социального обеспечения в России.	3	8					10	
	Итого по модулю 3:			2	6	<u>2</u>		28	36
	Модуль 4. Подготовка и сдача экзамена						36		36
	ИТОГО:			6	12	<u>6</u>	36	90	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические и исторические аспекты изучения системы социального обеспечения в России.

Тема 1. Предмет и понятие социального обеспечения.

Социальное обеспечение как функция социального государства. Понятие и формы социального обеспечения. Зарождение понятия «социальное обеспечение» и его трансформация. Право на социальную защиту в системе прав человека и гражданина. Закрепление права на социальную защиту в Конституции РФ и международно-правовых актах о правах человека.

Социальное обеспечение как форма социальной защиты. Место социального обеспечения в системе форм социальной защиты. Отношения по социальному обеспечению как предмет права социального обеспечения. Развитие учения о предмете и методе права социального обеспечения.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 2. Особенности формирования российской системы социального обеспечения в кон. XX в.-нач. XXI вв.

Проблема перехода от советской системы «социального планирования» к системе социального обеспечения. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Закрепление социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Пенсионная реформа, система социального обслуживания, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование.

Возрождение системы общественной благотворительности в 90-е годы XX века в Российской Федерации. Функционирование системы учреждений социальной защиты на рубеже XX-XXI веков. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения РФ в современный период.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 7. Особенности решения проблем в сфере социального обеспечения населения.

1. Социальное обслуживание как вид социального обеспечения.
2. Государственные стандарты социального обслуживания.
3. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию.
4. Социальная помощь как организационно-правовая форма реализации конституционного права на социальное обеспечение.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретические и исторические аспекты изучения системы социального обеспечения в России.

Тема 2. Особенности формирования российской системы социального обеспечения в кон. XX в.-нач. XXI вв.

1. Проблема перехода от советской системы «социального планирования» к системе социального обеспечения.
2. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.
3. Возрождение системы общественной благотворительности в 90-е годы XX века в Российской Федерации.
4. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения РФ в современный период.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
6. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 3. Организация социального обеспечения в современной России.

1. Организационная система российского социального обеспечения: понятие и общая характеристика.
2. Государственные органы как субъекты правоотношений в сфере социального обеспечения.
3. Проблема организации финансирования социального обеспечения в РФ.
4. Специфика организационно-правовых форм социального обеспечения: критерии разграничения и общая характеристика.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. . - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Модуль 2.

Нормативно-правовая база формирования и функционирования системы социального обеспечения в РФ.

Тема 4. Источники и принципы права социального обеспечения.

1. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация.
2. Проблема формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации.
3. Социальное законодательство: оценка состояния, актуальные проблемы и пути их решения.
4. Уровни и формы правового взаимодействия субъектов социального партнерства.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 5. Характеристика законодательства РФ в области социальной защиты и пенсионного обеспечения.

1. Общая характеристика социальных законов РФ на рубеже XX-XXI вв.
2. Закрепление перехода к адресным принципам социальной помощи.
3. Проблема реформирования пенсионной системы. ФЗ «О государственной социальной помощи (с изменениями на 21 июля 2014 года)».
4. Сущность и понятие пенсий и их классификация.
5. Проблема становления пенсионной системы в современной России.
6. Законодательная база функционирования пенсионной системы РФ.
7. Проблемные аспекты реформирования пенсионной системы в современной России.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).

3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).

4.Роик В. Д. **Пенсионное** страхование и **обеспечение** : учебное **пособие** для бакалавриата и **магистратуры** / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2019**. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05412-5.

5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Модуль 3.

Проблема функционирования и перспективы развития. системы социального обеспечения в России

Тема 6. Функции, принципы и классификация видов социального обеспечения.

1. Основные функции социального обеспечения: социальная помощь; консультирование и др.
2. Основные принципы социального обеспечения.
3. Современная классификация видов социального обеспечения.
4. Государственные, муниципальные и негосударственные социальные службы.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015

Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).

3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).

4. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Тема 7. Особенности решения проблем в сфере социального обеспечения населения.

5. Социальное обслуживание как вид социального обеспечения.
6. Государственные стандарты социального обслуживания.
7. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию.
8. Социальная помощь как организационно-правовая форма реализации конституционного права на социальное обеспечение.

Литература

1. Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 8. Перспективы развития системы социального обеспечения в России.

1. Проблемные аспекты современной системы социального обеспечения.
2. Проблема и перспектива развития двухуровневой системы социальной работы:
3. Совершенствование социально-экономических связей и функции организаций и учреждений социального обеспечения

4. Специфика принятия и перспектива функционирования новой концепции социальной политики и социальной работы в РФ.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных тенденциях развития социальной сферы как на федеральном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;

- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра техни-

ческих средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;

- 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
подготовка к семинарским занятиям	12
подготовка к контрольным работам	12
подготовка к экзамену	36
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
Итого СРС:	126

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет и понятие социального обеспечения.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Особенности формирования российской системы социального обеспечения в кон. XX в.-нач. XXI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинар-	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

	скому занятию по теме, составление конспекта.	
3. Организация социального обеспечения в современной России.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социального обеспечения в РФ.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Источники и принципы права социального обеспечения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Характеристика законодательства РФ в области социальной защиты и пенсионного обеспечения.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Функции, принципы и классификация видов социального обеспечения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Особенности решения проблем в сфере социального обеспечения населения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Перспективы развития системы социального обеспечения в России.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).

2. Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.): сборник докладов - Москва: Научный эксперт, 2008

Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266> (09.10.2021).

3. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015

Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).

4. Регионы России : инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей - Казань: КГТУ, 2011

Регионы России: инновационные процессы в **системе социального** управления : сборник научных статей / сост. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков ; отв. ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков и др. - Казань : КГТУ, 2011. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433> (09.10.2021).

5. Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).

6.Роик В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05412-5.

7. Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

9.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

10. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.

11. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
12. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
13. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач	
ПК-1.Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия ак-	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация

		тивизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-	

		медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	

ПК-3 Способен организовать и контролировать подготовку и размещение информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации социального обслуживания	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для контроля качества предоставления социальных услуг.	Знает: нормативно-правовые акты, используемые для контроля качества, организационную структуру различных учреждений социальной защиты населения, правила и методы обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг. Умеет: контролировать распределение ресурсов, обеспечивающих качество услуг Владеет: навыками осуществления административного руководства качеством услуг	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК -3.2. Оформляет документацию, необходимую для осуществления контроля качества предоставления социальных услуг.	Знает: правила ведения необходимой документации и организации документооборота в структурных подразделениях организаций социальной защиты населения, осуществляющих контроль качества предоставления социальных услуг Умеет: использовать нормативно-правовую документацию для контроля качества предоставления социальных услуг Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией, необходимой для контроля качества предоставления социальных услуг; методами оценки качества и эффективности, оказываемых услуг, учреждениями социального обслуживания	

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. История становления системы социального обеспечения в современной России.

2. Проблемные аспекты становления системы социального обеспечения
3. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
4. Функции социального обеспечения государства.
5. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
6. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
7. Формы социального обеспечения
8. Понятие, предмет система права социального обеспечения.
9. Принципы права и их классификация
10. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация
11. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
12. Понятие трудового стажа, его значение и классификация
13. Пенсионная система России, ее современное состояние
14. Понятие пенсий и их классификация.
15. Общие правила выплаты государственной пенсии
16. Формирование привилегированной пенсионной системы
17. Классификация пособий и методы определения их размеров
18. Сущность права на пособие по безработице
19. Понятие и виды компенсационных выплат
20. Государственная социальная помощь в связи с бедностью
21. Виды (формы) государственной социальной помощи
22. Основные виды обеспечения по страхованию
23. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
24. Понятие и виды социального обслуживания
25. Понятие социальных льгот и их отличие от социального обслуживания.
26. Источники международного права по социальному обеспечению.
27. Определение страхования, особенности социального страхования.
28. Государственное социальное страхование.
29. Современное состояние социального страхования в России.
30. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен).
31. Понятие социального обеспечения.
32. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
33. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
34. Состояние и перспективы социальной работы.
35. Основные структуры, составляющие основу системы социального обеспечения
36. Социальная поддержка населения
37. Социальные льготы различных категорий граждан
38. Опыт работы органов власти субъектов РФ по усилению адресности социальной поддержки малоимущего населения
39. Адресное предоставление социальной помощи
40. Перспективы развития социальной защиты населения
41. Государство как политический и социальный институт общества.
42. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
43. Современные представления о сущности социального государства.
44. Принципы социального государства и их обоснование.
45. Приоритетные направления деятельности социального государства.
46. Важнейшие признаки социального государства.
47. Модели социального государства.
48. История мирового опыта становления социальных государств.
49. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

50. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
51. Социальное страхование: исторический и международный опыт, современное состояние в России.
52. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
53. Субъекты социальной политики социального государства.
54. Уровни и направления социальной политики.
55. Семейно-демографическая политика в социальном государстве.
56. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
57. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
58. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт.
59. Формирование и развитие социального аудита в России: сферы применения.
60. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Особенности становления системы социального обеспечения в РФ
2. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
3. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
4. Понятие пенсий и их классификация.
5. Понятие и виды компенсационных выплат
6. Понятие и виды социального обслуживания
7. Основные структуры, составляющие основу системы социального обеспечения
8. Социальная поддержка населения

9. Адресное предоставление социальной помощи
10. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
11. Принципы социального государства и их обоснование.
12. Приоритетные направления деятельности социального государства.
13. Модели социального государства.
14. История мирового опыта становления социальных государств.
15. Социальное страхование: исторический и международный опыт, современное состояние в России.

Модуль 2.

1. Принципы права социального обеспечения и их классификация
2. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация
3. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
4. Сущность права на пособие по безработице
5. Источники международного права по социальному обеспечению.
6. Законодательная база функционирования пенсионной системы РФ.
7. Особенности становления и развития социального законодательства в РФ на рубеже XX-XXI вв.
8. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
11. Система социально-правовых стандартов как основа социальной политики социального государства.
12. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт.
13. Формирование и развитие социального аудита в России: сферы применения.
14. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
15. Понятие, предмет система права социального обеспечения.

Модуль 3.

1. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
2. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
3. Субъекты социальной политики социального государства.
4. Уровни и направления социальной политики.
5. Функции социального обеспечения государства.
6. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
7. Определение страхования, особенности социального страхования.
8. Современное состояние социального страхования в России.
9. Виды и формы государственной социальной помощи
10. Основные виды обеспечения по страхованию
11. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
12. Состояние и перспективы социальной работы.
13. Формы социального обеспечения
14. Перспективы развития социальной защиты населения
15. Пенсионная система России, ее современное состояние

Вопросы к экзамену по курсу

1. Предмет и задачи курса «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ».
2. Формирование системы социальной работы в 90-х годах XX в. в РФ
3. Основные научные школы и теоретические концепции социальной работы.
4. Социальное обеспечение и социальная работа в международном праве.
5. Особенности формирования социального государства в России.
6. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказания помощи населению.
7. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы.
8. Основные структуры, составляющие основу системы социального обеспечения
9. Социальная поддержка населения
10. Адресное предоставление социальной помощи
11. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
12. Современные модели социального государства.
13. История мирового опыта становления социальных государств.
14. Социальное страхование: исторический международный и российский опыт.
15. Особенности становления системы социального обеспечения в современной России.
16. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты.
17. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
18. Понятие пенсий и их классификация.
19. Понятие и виды компенсационных выплат
20. Понятие и виды социального обслуживания
21. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
22. Значение Концепции социального государства РФ для развития российского общества.
23. Уровни и направления социальной политики.
24. Функции социального обеспечения государства.
25. Формы социального обеспечения
26. Перспективы развития социальной защиты населения
27. Пенсионная система России, ее современное состояние
28. Определение страхования, особенности социального страхования.
29. Современное состояние социального страхования в России.
30. Виды и формы государственной социальной помощи
31. Основные виды обеспечения по страхованию
32. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
33. Формирование правовой основы социального государства в современной РФ.
34. Система социально-правовых стандартов как основа социальной политики государства.
35. Теория и практика социального аудита: зарубежный и российский опыт.
36. Формирование и развитие социального аудита в России: сферы применения.
37. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
38. Понятие, предмет система права социального обеспечения.
39. Принципы права социального обеспечения и их классификация
40. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация
41. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
42. Сущность права на пособие по безработице
43. Источники международного права по социальному обеспечению.
44. Законодательная база функционирования пенсионной системы РФ.
45. Особенности развития социального законодательства в РФ на рубеже XX-XXI вв.
46. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
47. Состояние и перспективы социальной работы.
48. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике РФ.
49. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
50. Субъекты социальной политики социального государства.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную

или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «неуд»;
- 51 – 65 баллов – «удовл»;
- 66 – 85 баллов – «хор»;
- 86 – 100 баллов – «отл».

8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).

2. [Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции \(Москва, 6 июня 2008 г.\): сборник докладов](#) - Москва: Научный эксперт, 2008
Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266> (09.10.2021).

3.. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (09.10.2021).

4.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

б) дополнительная литература:

1. [Регионы России : инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей](#) - Казань: КГТУ, 2011
Регионы России: инновационные процессы в **системе социального** управления : сборник научных статей / сост. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков ; отв. ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков и др. - Казань : КГТУ, 2011. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433> (09.10.2021).

2. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).

3.Роик В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05412-5.

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный универ-

ситет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2021).

5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

6. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 09.10.2021). — Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала,— Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 09.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом само-

стоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).