



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Кафедра французского языка

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык - французский)

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:

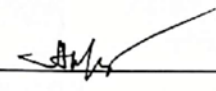
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от 10 марта 2021 года № 969

Разработчик: Магомедова М.М., к.п.н., доцент кафедры французского языка
ФИЯ ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 2 июля 2021г.,
протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« 09 » июля 2021 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» входит в обязательную часть образовательной программы *бакалавриата Б1.0.04.03* по направлению **45.03.02 – Лингвистика** (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением грамматического строя французского языка (морфологии и синтаксиса) в свете общих принципов лингвистики с применением методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *выпускника*: общепрофессиональных - ОПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля *текущей успеваемости* (модульные контрольные работы) и *итогового контроля* в форме экзамена.

Объем дисциплины - **5** зачетных единиц, в академических часах по видам учебных занятий – **180**.

С е м е с т р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированн ый зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консу льтац ии			
7	72	12		22	38			-
8	72	8		16	48		+36	Экзамен
	180	20		38	86			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» является осмысление ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, а также теоретическое обоснование проблем грамматики в свете новейших достижений лингвистической науки.

2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике и теории французского языка, в первую очередь, нормативной и функциональной грамматике, обеспечивающих «входные» знания и умения для усвоения дисциплины. Теоретическая

грамматика французского языка развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Основы языкознания» и продолжает начатое изучение теории французского языка, являясь логическим продолжением курсов «Лексикология французского языка», «Введение в романскую филологию», «Стилистика французского языка» и «История французского языка».

Компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины, будут в дальнейшем совершенствоваться при изучении других вариативных общепрофессиональных дисциплин, таких как «Теория и практика перевода», «История языкознания» и «Практикум по культуре речевого общения».

Данный курс тесно связан также с практическим курсом французского языка, способствуя развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов.

Таким образом, дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» непосредственно связана с базовыми лингвистическими и практическими дисциплинами данного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя, изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; Умеет использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; Умеет применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	Устный опрос, письменный опрос, мини-конференция
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; Умеет использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	Устный опрос, письменный опрос, контроль выполнения заданий
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной	Знает: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол

анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	коммуникации.	лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.	
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области Умеет: анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования Владеет: методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи	Устный опрос, письменный опрос, мини-конференция
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Знает: определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; Умеет: эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; Владеет: навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	Устный опрос, письменный опрос, контроль выполнения заданий
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает: общие методы лингвистического анализа Умеет: оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, контроль выполнения заданий
	ПК-2.5. Эффективно	Знает: научные методы поиска, анализа и	Устный

	использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках Умеет: самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований Владеет: основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	опрос, письменный опрос, контроль выполнения заданий
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики французского языка										
1	Введение в теорети- ческую грамматику. Этапы и основные направления в разви- тии теории грамма- тики франц. языка. Виды и методы грамматич. анализа	7		1	1			3	Устный опрос: выступление/ дополнение на семинаре	
2	Уровни анализа. Единицы анализа: Язык и речь. Сис- тема, структура, норма	7		1	1			5	Устный опрос: выступление/ дополнение на семинаре	
3	Грамматическая форма и грамматическое	7		2	2			6	Устный опрос: выступление/ дополнение,	

	значение. Грамматическая категория. Парадигматические и синтагматические отношения								рефераты
4	Проблема классификации частей речи во французской грамматике	7		2	2			4	Устный опрос: выступление/дополнение, рефераты
5	Промежуточный контроль	7			2			4	Модульный тест №1
	Итого по модулю 1:	36		6	8			22	
	Модуль 2. Морфология								
6	Имя существительное во французском языке	7		1	2			2	Устный опрос: выступ. /дополн. на семинаре
7	Имя прилагательное во французском языке. Наречие.	7		1	2			2	Устный опрос: выступ./дополн. на семинаре, презентации
8	Система местоимений французского языка: семантика и функции.	7		1	2			2	Устный опрос: выступ. /дополнение на семинаре презентации
9	Служебные части речи и служебные слова.	7		1	2			2	Устный опрос: выступ./дополн. на семинаре
10	Общая характеристика системы глагола во французском языке. Валентность. Категории лица и числа. Переходность / непереходность	7		1	2			2	Устный опрос: выступление на семинаре, составление тестовых заданий
11	Категории глагола во французском языке: вид и время. Сверхсложные времена.	7		1	2		1	2	Устный опрос: выступление/дополнение на семинаре, рефераты
12	Структура и семантика категории наклонения. Залог.	7			1		1	2	Дискуссия
	Промежуточный контроль	7			1			2	Модульный тест № 2
	Итого по модулю 2:	36		6	14			16	

	Модуль 3. Синтаксис как теория речевого общения								
13	Синтаксис как раздел грамматики. Теории и методы изучения синтаксиса. Синтаксические связи	8		1	1			6	Устный опрос: выступление/ Дополнение на семинаре
14	Проблема словосочетания во французском языке.	8		1	1			4	Устный опрос: выступление на семинаре
15	Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.	8		1	2			6	Устный опрос: выступление на семинаре, составление тестовых заданий.
16	Принципы классификации предложений. Понятие актуального членения предложения	8			2			4	Устный опрос: выступление/ дополнение на семинаре
17	Член предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	8		1	2			4	Устный опрос: выступление/ дополнение на семинаре
	Итого по модулю 2:	36		4	8			24	
	Модуль 4. Проблемы сложного предложения								
18	Проблемы сложного предложения во французском языке и критерии его классификации.	8		1	2			6	Устный опрос: выступ./дополн. на семинаре, рефераты
19	Типы сложного предложения	8		1	2			6	Устный и письменный опрос
20	Сверхфразовое единство и текст.	8		2	2			6	Устный и письменный опрос
21	Промежуточный контроль	8			2			6	Модульный тест № 4
	Итого по модулю 3:	36		4	8			24	
	Модуль 5. Подготовка к экзамену								
	Подготовка к экзамену							36	
	Итого за								

	дисциплину:	180		20	38			86	Экзамен+36
--	--------------------	------------	--	-----------	-----------	--	--	-----------	-------------------

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики французского языка

Тема 1. Введение в теоретическую грамматику французского языка. Определение и предмет грамматики. Статус и содержание теоретической грамматики. Критический обзор существующих направлений. Соотношение лингвистики и грамматики. Морфология и синтаксис. Место грамматики среди других лингвистических дисциплин (лексикологии, семантики, стилистики, истории языка). Связь грамматики с другими дисциплинами (философией, психолингвистикой, логикой). Основные этапы формирования грамматической традиции французского языка от грамматики Пор-Ройяля до теоретической грамматики XX-XXI вв.: менталистский, формальный и функциональный подходы. Типология французских грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная, генеративная, коммуникативная и др. Виды и методы грамматического анализа: дистрибутивный, трансформационный, компонентный, семный, контекстуальный (лингвистические и экстралингвистические факторы).

Тема 2. Уровни лингвистического анализа: фонология, лексикология, синтаксис. Единицы лингвистического анализа: фонема, морфема, монема, слово, словосочетание, предложение, сверхфразовое единство и текст. Типы морфем. Слово и его грамматическая форма (аналитические, синтетические и амальгамные формы). Классификация слов. Теория Соссюра. Язык и речь (*Langage, langue, parole*). Система, структура, норма.

Тема 3. Грамматическая категория и ее двойственный характер. Определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе французского языка. Маркированные и немаркированные формы. Словоизменительные и словообразовательные категории. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

Модуль 2. Морфология французского языка

Тема 1. Имя существительное во французском языке. Общая характеристика. Категориальное значение имени существительного. Ядро и периферия класса. Морфологические и синтаксические признаки и функции. Структурно-семантические разряды существительного. Грамматические категории имени существительного (значение и способы образования): категории рода, числа и детерминации (определенности /неопределенности). Субстантивация и транспозиция имен существительных.

Тема 3. Система местоимений французского языка: семантика и функции. Основные черты французской системы местоимений и дискуссионные вопросы. Семантика местоимений, дейксис и анафора. Семантические и синтаксические особенности местоимений. Классификация местоимений. Грамматические категории местоимений. Их синтаксические свойства. Разряды местоимений.

Тема 5. Общая характеристика системы глагола во французском языке. Категориальное значение глагола. Лексико-грамматические классы глаголов: полнозначные/служебные (вспомогательные, полувспомогательные), предельные /непредельные, переходные (прямо- и косвенно-)/непереходные. Переходность /непереходность. Валентность глаголов: авалентные, моновалентные, бивалентные (двухвалентные) и трехвалентные глаголы. Обязательная и факультативная валентность. Глагольная парадигма и его морфология. Грамматическая природа глагольных элементов: простые и аналитические (сложные и сверхсложные) формы, глагольные перифразы. Спряжение глаголов во французском языке. Грамматические категории глагола. Категории лица, числа и рода в системе французского глагола.

Тема 6. Категории французского глагола: вид и время. Категория времени французского глагола. Классификации категории времени глагола Клюма, Имбса и др. Абсолютное и относительное время. Сверхсложные времена.

Категория вида во французском языке и способы ее выражения. Система глагольных оппозиций. Неличные формы глагола.

Тема 7. Структура и семантика категории наклонения. Залог (Диатеза). Наклонение как морфологический способ выражения модальности. Количество наклонений во французском языке (точки зрения на наклонение В.Г. Гака, М. Гревиса, П. Гиро, Ж. Дамуретта и Е. Пишона, Ж. Дюбуа, Ю. Степенова и др.). Статус Условного и сослагательного наклонения. Модус и диктум. Проблематика категории залога во французском языке. Дискуссии лингвистов по поводу количества залоговых форм во французском языке.

Модуль 3. Синтаксис как теория речевого общения

Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи. Проблема словосочетания во французском языке.

Теории и методы изучения синтаксиса французского языка: синтаксическая (логико-семантическая и психо-механическая), структуральная (дистрибутивная, трансформационная, семантическая), функциональная, прагматическая модели, теория высказывания, теория текста, конверсационный анализ, традиционная модель предложения, анализ по НС. Сегментные уровни языка. Слово и предложение как главные уровнеобразующие элементы языка. Понятие синтаксической единицы.

Синтаксическая связь и проблема идентификации ее типа: сочинительная, подчинительная и предикативная виды связи, критерии их выделения. Порядок слов в предложении.

Тема 2. Проблема словосочетания во французской грамматике

Проблема словосочетания как синтаксической единицы в отечественной и зарубежной лингвистике. Номинативная природа словосочетания. Принципы классификации словосочетаний. Соотношение словосочетания и синтагмы.

Тема 3. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Структурный, семантический и информационный планы организации предложения. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Структурные модели предложений. Виды предикации: полипредикация, полупредикация, имплицитная предикация.

Тема 4. Классификация предложений. Понятия актуального членения предложения: тема и рема. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: декларативы, комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

Тема 5. Член предложения. Главные члены предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Вербоцентрическая теория Л.Теньера. Синтаксические средства осложнения (расширения) предложения (второстепенные и однородные члены предложения, обращение, приложение, обособление, вводное предложение, парантеза).

Тема 6. Второстепенные члены предложения

Проблематика дополнения во французском языке и его виды. Определение и способы его выражения. Виды обстоятельств. Обособленные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 7. Проблемы сложного предложения во французском языке. Определение сложного предложения и критерии его классификация. Дискуссионные вопросы по количественному составу типов сложного предложения. Критерии анализа сложных предложений

Тема 8. Сложноподчиненное предложение и его классификации: классическая, формальная (по средствам связи) и структурно-семантическая. Типы придаточных. Сложносочиненное предложение и его классификации. Бессоюзные сложные предложения и их структура.

Тема 9. Сверхфразовое единство. Сверхфразовое единство (высказывание, параграфы, абзац) и текст. Грамматическая организация текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Темы семинарских/практических занятий

Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики французского языка

Целью раздела является овладение студентами умениями теоретического истолкования грамматических фактов, сложных и дискуссионных проблем французской грамматики и существующих по ним мнений. Студенты должны знать взаимодействие грамматики с лексикой, норму и узус.

Семинар № 1. Введение в теоретическую грамматику французского языка.

1. Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.
2. Соотношение лингвистики и грамматики.
3. Основные этапы формирования грамматической традиции французского языка от грамматики Пор-Ройяля до теоретической грамматики XX-XXI вв.
4. Типология французских грамматик.

Семинар № 2. Уровни лингвистического анализа. Дихотомия «язык/речь» (семинар с элементами дискуссии)

1. Уровни и единицы лингвистического анализа. Теории А. Мартине и Э. Бенвениста.
2. Язык/речь/речевая деятельность. Теория Ф. де Соссюра.
3. Система, структура в языке.
4. Норма/узус в языке и речи.

Семинар № 3. Грамматическая форма и грамматическое значение.

1. Грамматическое значение: определение, значение, форма, дифференциация лексических и грамматических значений.
2. Типология грамматических категорий.
3. Способы выражения грамматических значений.
4. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

Семинар №4. Проблема классификации частей речи во французской грамматике.

1. Проблематика частей речи в отечественной и французской лингвистике.
2. Основные критерии выделения на основе совокупности трех признаков: семантического, морфологического и синтаксического.
3. Функциональная транспозиция частей речи.

Модуль 2. Морфология французского языка

Целью раздела является овладение студентами знаниями форм и содержания грамматических категорий, полифункциональности языковых форм, различия ядерных и периферийных явлений, взаимодействия грамматики с лексикой. Они должны усвоить умения выявлять первичные и вторичные функции морфологических форм и синтаксических структур. Студенты знакомятся с формой и содержанием грамматических категорий глагола как одной из основных частей речи, семантико-грамматическими группами данного класса слов, их синтаксическими функциями и грамматическими категориями.

Семинар № 1. (Тема 2). Имя прилагательное и наречие во французском языке

1. Общая характеристика имени прилагательного как части речи. Морфологические и семантические признаки прилагательного, его синтаксические функции.
2. Качественные и относительные прилагательные и специфика их соотношений в современном французском языке.
3. Грамматические категории имени прилагательного:
 - а) категория рода;
 - б) категория числа;

в) категория степени сравнения.

4. Наречие: типология и функции. Категория адвербиальности.

Семинар № 2. (Тема 4.) Служебные части речи и служебные слова.

1. Система артиклей во французском языке.
2. Союзы и союзные выражения.
3. Предлог, его семантика и функции, соотнесенность с наречием.

Семинар № 3. (Тема 5). Общая характеристика системы глагола во французском языке

1. Глагол. Общая характеристика системы и категорий.
2. Категория лица, числа и рода (семантика и способы выражения).
3. Семантическая характеристика глагола. Валентность глагола.
4. Категория переходности / непереходности в современном французском языке.

Семинар № 4. (Тема 6). Категории глагола во французском языке: вид и время. Сверхсложные времена.

1. Категория времени французского глагола. Классификации категории времени глагола Клюма, Имбса и др.
2. Абсолютное и относительное время. Сверхсложные времена.
3. Категория вида во французском языке и способы ее выражения. Система глагольных оппозиций.
4. Неличные формы глагола.

Модуль 3. Синтаксис как теория речевого общения

Целью раздела является обязательное знакомство студентов с грамматическими теориями выдающихся французских ученых Ш. Балли, Л.Теньера, Г.Гийома, Ф.Брюно и др, а также знание ими синтаксических единиц, ситуаций и актов речи, соотношения синтаксиса и лексики, формы и содержания в синтаксисе, средств выражения синтаксических значений, синтаксических связей, дискуссионных проблем предложения и членов предложения. Студенты должны знать компоненты внешней структуры предложения, коммуникативные категории предложения, аспекты семантики предложения, прагматические аспекты предложения, сверхфразовое единство и текст.

Семинар № 1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи.

1. Три подхода к изучению синтаксиса французского языка.
2. Понятие синтаксической единицы.
3. Сочинительная, подчинительная и предикативная виды связи, критерии их выделения
4. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях и предложениях.

Семинар № 2. Проблема словосочетания во французском языке (семинар с элементами «круглого стола»)

1. Учение о словосочетании как синтаксической единицы в отечественной лингвистике.
2. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистике.
3. Принципы классификации словосочетаний. Соотношение словосочетания и синтагмы.

Семинар № 3. Предложение как универсальная синтаксическая единица.

1. Структурный, семантический и информационный планы организации предложения.
2. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация.
3. Виды предикации: полипредикация, полупредикация, имплицитная предикация.

Семинар № 4. Классификация предложений.

1. Принципы классификации предложений
2. Понятие актуального членения предложения: тема и рема. Понятие речевого акта и иллокуции.
3. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: декларативы, комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

Семинар № 5. Член предложения. Главные члены предложения.

1. Типология членов предложения.

2. Структурные типы членов предложения и функционально-семантические типы членов предложения.
3. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Семинар № 6. Второстепенные члены предложения

1. Дополнение и его виды.
2. Проблема определения во французском языке.
3. Обстоятельства.
4. Обособленные члены предложения и однородные члены предложения.

Семинар № 7. Проблемы сложного предложения во французском языке (семинар с элементами «круглого стола»)

1. Сложное предложение и критерии его классификации.
2. Основные признаки сложного предложения.
3. Типы сложного предложения.

Семинар № 8. Классификация сложного предложения.

1. Сложноподчиненное предложение и его классификации: классическая, формальная (по средствам связи) и структурно-семантическая. Типы придаточных.
2. Сложносочиненное предложение и его классификации.
3. Бессоюзные сложные предложения и их структура.

Семинар № 9. Сверхфразовое единство и текст

1. Сверхфразовое единство как семантико-синтаксическая *единица текста*
2. Корреляция между высказыванием и *сверхфразовым единством*
3. Сверхфразовое единство и абзац.

Модуль 4. Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену — логическое завершение прослушанного курса лекций и семинарских занятий по дисциплине, т.е. повторение всех пройденных тем по курсу дисциплины. Как лучше интегрировать материал курса, указано в соответствующем разделе.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» сочетаются традиционные виды учебной работы (лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа) со следующими методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: методы проблемного обучения, дискуссия, опережающая самостоятельная работа и др.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» используются следующие инновационные и информационные образовательные технологии:

Лекции: Бинарная лекция (преподаватель + студент), Лекция-конференция, Лекция-информация, Мультимедийная лекция.

Практические занятия:

- Научно-исследовательские проекты (рефераты)
- Обучение в малых группах сотрудничества.
- Учебные дискуссии. Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях и в ходе семинарских занятий с использованием компьютерных технологий (ментальные карты, презентация проектов в программе PowerPoint и др.);
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- составление обучающимися тестовых заданий по изучаемым темам;
- закрепление материала при проведении письменных тестовых работ, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 58% аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СРС) общим объемом 84 часа.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск в Интернете дополнительного материала.
3. Подготовка реферата (до 5 страниц) /
4. Подготовка слайд-презентации и доклада (10-15 минут) по результатам исследовательской и проектной деятельности.
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).
6. Подготовка к экзамену.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарском занятии	См. пункт 8. а, б
2.	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях (см. Раздел 4, п. 4.2).	Устный опрос	Рекомендованная к семинару литература. См. пункт 8. а, б. Поиск в Интернете дополнительного материала.
3.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	Тестирование, письменный опрос	Лекционный материал. См. пункт 8 а.
4.	Подготовка реферата с презентацией на одну из предложенных тем	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 б

5.	Подготовка к экзамену	Экзамен. Устный опрос и письменный анализ практического материала	Пройденный за курс материал.
----	-----------------------	---	------------------------------

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. На семинарских занятиях, кроме опроса теоретического и практического материала заданного раздела, – в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем – самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное, углубленное изучение одной из тем по прослушанному курсу. Результаты самостоятельной работы играют роль допуска к экзамену.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Примеры тем рефератов

Тематика рефератов ежегодно частично обновляется. Предлагается следующий список рефератов, который может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентами:

- Проблема соотношения формы и содержания в грамматике.
- Соотношение грамматики и лексики.
- Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
- Проблема классификации слов.
- Лексико-грамматические подклассы существительного.
- Определители существительного.
- Дейктические категории.
- Лексико-грамматические подклассы глаголов.
- Структурные функции французских предлогов.
- Место прилагательного как грамматическая категория.
- Категория интенсивности и сравнения признака.
- Проблема наречия во французском языке.
- Метод непосредственно составляющих.
- Проблема взаимобратимости словосочетания и предложения в теории Ш.Балли.
- Теория функциональной транспозиции Ш. Балли.
- Структуральный синтаксис Л. Теньера.
- Функциональный синтаксис А. Мартине.
- Опыт построения трансформационной грамматики во французской лингвистике.
- Лингвистическая природа членов предложения.
- Теория членов предложения во французской грамматике.
- Функция интонации в двусоставном предложении.
- Обособление как синтаксическая структура.
- Обособление как средство распространения предложения.

- Однородность членов предложения как синтаксическая категория.
- Особенности употребления французского артикля.
- Особенности употребления артикля с именами собственными.
- Методы анализа предложения: метод непосредственно составляющих; метод трансформации.
- Атрибутивные словосочетания во французском языке.
- Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения во французском языке.
- Коннекторы переформулирования.
- Вопросы с сокращенной синтаксической структурой.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата

Изучение проблемы по материалам, доступным в Интернете и дополнительному списку рекомендуемой литературы.

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить слайд-презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

см.Список литературы, рекомендованной к семинарам

6.2. Методические рекомендации

См. подробнее Пункт 10 данной рабочей программы

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

N.B. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой:

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примеры экзаменационных вопросов

Morphologie

- La grammaire, son objet, ses tâches, les unités de langue.
- Caractéristique générale du système grammatical du français.
- La catégorie grammaticale.
- La paradigmatic et la syntagmatic.

- Les critères de la répartition des mots en parties du discours.
- Le substantif : la caractéristique générale.
- La catégorie du genre du substantif.
- La catégorie du nombre du substantif.
- Pronom et sa problématique.
- La catégorie du genre et celle du nombre dans le système des pronoms.
- La caractéristique générale de l'adjectif.
- La catégorie du genre et du nombre de l'adjectif.
- Le verbe. Le mode et la modalité.
- Le système temporel verbal.
- La notion de l'aspect et ses particularités en français.
- Les déterminatifs français et leurs particularités.
- Le problème de l'article dans la grammaire française.
- Les moyens d'expression de degrés de comparaison et d'intensité de l'adjectif.
- La caractéristique générale de l'adverbe.
- Les formes non-personnelles du verbe.
- L'adverbe et ses catégories.
- Conjonctions, prépositions, interjections, particules. Les mots-phrases.

Syntaxe

- L'objet de la syntaxe.
- Théories et courants dans la grammaire théorique française.
- Les marques essentielles de la proposition en tant qu'unité syntaxique.
- Le groupe de mots/syntaxme et sa problématique dans la langue française.
- Les principes du classement de la proposition.
- La caractéristique des types communicatifs de proposition.
- Proposition à un terme.
- Proposition à deux termes.
- Notion de terme de proposition.
- Les liens syntaxiques.
- Sujet.
- Prédicat.
- Termes secondaires.
- Les termes homogènes.
- Complément d'objet.
- Complément circonstanciel.
- La caractéristique générale de la phrase complexe en tant qu'unité syntaxique.
- Types de phrases complexes.
- Phrase de coordination.
- Phrase de subordination.
- Phrase de juxtaposition.
- Unité supraphrastique et le texte.

Примеры контрольных вопросов на экзамен

1. Quelle est l'unité minimale de l'axe paradigmatique ?
2. Quelle est l'unité minimale de l'axe syntagmatique ?
3. Quelle est la condition essentielle de l'existence de la catégorie grammaticale ?
4. Combien de critères de distinction des PdD y a-t-il ? Enumérez-les et donnez des exemples de la nécessité de tous ces critères.
5. Nommez les classes lexico-grammaticales du Nom.

6. Enumérez les fonctions syntaxiques primaires du substantif.
7. Enumérez les fonctions syntaxiques secondaires du substantif.
8. Quelles sont les fonctions syntaxiques de l'adjectif ?
9. Nommez les catégories grammaticales de l'adjectif et dites si elles sont sémantiques ou asémantiques. Argumentez votre réponse.
10. Nommez les suffixes essentiels des adjectifs de relation.
11. Enumérez les classes de pronoms.
12. Quelles personnes font l'opposition au point de vue de l'acte de la parole ?
13. Donnez des exemples des verbes avalents.
14. Donnez des exemples des verbes monovalents.
15. Qui a introduit la notion de valence dans la grammaire française ?

**Вопросы для самоконтроля по курсу
«Теоретическая грамматика французского языка. Морфология»**

Тема: Проблема частей речи во французском языке.

- Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
- Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешает эту проблему принятый, в основном, во французской и отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
- Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать самостоятельность единиц служебных частей речи.

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных.

- Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
- Перечислите основные частеречные характеристики французских существительных, назовите их грамматические особенности.
- Перечислите основные лексико-семантические разряды существительных, назовите их грамматические особенности.
- Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
- Назовите частеречные признаки прилагательных во французском языке.
- Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
- Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

Тема: Наречия. Числительные.

- Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
- От каких частей речи образуются наречия и со словами каких из них оказываются омонимичными?
- Назовите основные подклассы наречий. Система степеней сравнения и интенсивности наречий.
- Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
- Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

Тема: Местоимение.

Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

- Перечислите основные толкования местоименного значения?
- В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
- Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
- Зарубежные лингвисты о местоимениях

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

- Перечислите основные частеречные признаки глаголов во французском языке по трем известным критериям.
- Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности»
- Какой смысл вносит в определение категории времени присутствие в ее дефиниции формулировки «отношение к моменту речи».
- Особенности выражения вида во французском языке.

Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.

- Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
- Что такое наклонение?
- Назовите традиционно выделяемые формы наклонений во французском языке.
- Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
- Функции и содержание отдельных форм наклонений.
- Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
- Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются во французском языке?
- Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
- Согласны ли вы с утверждением об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.

Тема: Служебные части речи.

- Назовите мнения о статусе артиклей во французском языке.
- Что понимается под нулевым артиклем?
- Своеобразие частичного артикля.
- Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

Примерные тесты для проверки промежуточных знаний

Тесты по морфологии

Выберите правильный ответ:

1. La grammaire est une science...
A ancienne B récente
2. F. de Saussure peut être considéré comme le fondateur de la linguistique...
A prescriptive B historique
C fonctionnelle D structuraliste
3. ... est le minimum sémantique d'une catégorie grammaticale.
A La binarité B L'opposition C L'unité
4. Chassez l'intrus: On distingue les catégories ...
A classificatoires B modificatoires C transitaires
5. L'environnement et l'emploi des mots-outils sont des procédés d'ordre ...
A morphologique B syntaxique C sémantique
6. Les relations ... sont conçues comme succession linéaire des unités de langue hétérogènes, mais se rapportant au même niveau, par exemple, verbes, substantifs, adjectifs, adverbes.
A paradigmatices B syntagmatices C relativistes
7. L'unité de base de l'axe paradigmatic est le ...
A morphème B monème C phonème
8. L'axe syntagmatic permet de former les ...
A phrases B mots C les syntagmes
9. L'unité de base de l'axe syntagmatic est le...

- | | | |
|---|--------------|-------------|
| A morphème | B mot | C phrase |
| 10. On attribue, généralement, à la norme un caractère... | | |
| A obligatoire | B facultatif | C optionnel |

Тесты по синтаксису

Выберите один правильный ответ

1. Nommez l'unité structurelle essentielle de la syntaxe.
a) groupe de mots b) mot c) proposition d) phrase
2. Le terme structurel essentiel de la proposition remplissant une fonction syntaxique déterminée, c'est ...
a) le syntagme b) le mot c) le terme de la proposition
3. *De ce pays contrasté où le désert jouxte les vallées verdoyantes de cultures en terrasses*, cette expo propose de découvrir aussi l'histoire.
A quel mot se rapporte le groupe mis en italique dans cette phrase?
a) désert b) histoire c) expo d) découvrir
4. Puis il se laissa tomber en arrière sur le lit qui grinça sous son poids, et mit ses bras derrière la nuque en regardant le plafond *en souriant*.
A quel mot ou groupe de mots se rapporte *en souriant*?
a) mit ses bras derrière la nuque b) regardant le plafond
c) mit ses bras derrière la nuque en regardant le plafond d) il
5. Joseph Goldowitz estime que son petit boutiquier de père n'a pas fui la Russie en 1917 pour venir courber l'échine devant des gangsters de New York
a) Le père de Goldowitz est resté en Russie
b) Le père de Goldowitz n'a pas fui la Russie
c) Le père de Goldowitz a fui la Russie
d) on ne sait pas au juste si le père de Goldowitz a fui ou non la Russie
6. Dans laquelle de ces phrases la négation *ne ... pas* porte-t-elle sur un verbe?
a) Vous devez comprendre, commandant Morane, que je ne vous ai pas convoqué dans le seul but de vous débiter des fadaises ...
b) Je ne me lève pas chaque matin avec l'idée de repenser le monde
c) Oh ! Bien sûr, il résiste, mais dis, je n'ai pas été élevé au lait Guigoz, je n'ai pas bu des bonbonnes d'huile de foie de morue, bouffé un tonnage de denrées comparable à celui qu'a englouti le pauvre Jean Rameau, pour me retrouver avec des biceps pareils à du chewing-gum craché.
d) Et ils ne l'intéressaient pas probablement parce qu'ils étaient réellement des accidents et que lui-même n'avait rien à y voir.
7. Dans l'un de ces extraits les adjectifs en grasses se disposent selon un mécanisme distinct de celui qui est illustré ailleurs. Lequel ?
a) Une **vraie véritablement méthodique** réforme de l'orthographe commencerait par la réforme de l'alphabet.
b) Si j'avais su un demi-siècle plus tôt que des applications de ce légume permettaient la suppression de ces **disgracieuses et grasses** rougeurs.
c) Mais leur **douce et incomparable** amertume vient de ce qu'elles confondent d'abord avec la saveur de la vie.
d) Et elle, quelle **audacieuse et sataniquement rouée** créature !
8. L'une de ces quatre phrases n'est pas construite sur le même modèle syntagmatique que les trois autres. Laquelle?
a) Sans doute fut-ce à cet instant, où paralysé de frayeur il cherchait à tâtons et en vain son fusil autour de lui, que les pieds et paquets figés bloquèrent sa respiration.
b) Toujours est-il que les bouddhistes, qu'ils soient moines zen ou lamas, confessent un parfait athéisme.

c) L'influence de Rousseau apparaît ici évidente, encore faudrait-il s'assurer qu'en ce domaine aussi, le peintre du jardin de Julie ne fait pas que refléter l'orientation prise par la médecine de son temps.

d). Caragiale ne prend pas les choses à la légère et se trouve bien loin d'un Feydeau dont il a, par ailleurs, le génie constructeur, ou d'un Labiche, avec lequel peut-être a-t-il, cependant, des affinités de technique formelle.

9. Quels pronoms s'emploient avec "voici", "voilà"?

- a) indéfinis b) conjoints c) indépendants d) neutres

10. Groupez les phrases selon les espèces de prédication suivantes:

- a) Prédication b) Polyprédication
c) Semi-prédication d) Prédication implicite

1. Le temps s'arrange : il fera beau demain.
2. Cette entreprise emploie 1000 employés.
3. Rires. Chuchotement.
4. La police a écarté les curieux qui gênaient le passage.
5. Le les ai vus monter la colline. Fatiguée, elle ne dit mot.

Примечание: Тематика контрольных работ соответствует темам лекций и семинаров.

Примерная тематика курсовых работ

- Стилистический имперфект в современном французском языке (на материале прессы и художественной литературы).
- Актуальное членение предложения в рекламном тексте.
- Аргументационные коннекторы.
- Артикль как стилеобразующая морфологическая категория в газетно-публицистическом стиле.
- Артикль как элемент структуры текста.
- Взаимодействие простых и сложных предложений в рекламном тексте.
- Вопросительные конструкции во французском разговорном языке.
- Диалогические функции вопросительных высказываний.
- Использование пассивных конструкций в публицистическом /научном стиле речи.
- К вопросу о существовании возвратного залога в современном французском языке.
- Конструкция *verbe conjugué + infinitif* и ее синтаксический статус.
- Модальные значения инфинитивных конструкций в научном стиле речи.
- Обособленное приложение в научном тексте.
- Особенности употребления в научном стиле лица глаголов.
- Особенности употребления глагольных времен в спортивных репортажах.
- Парцелляция в рекламном тексте.
- Роль порядка слов в дифференциации газетных жанров.
- Семантика французских каузативных конструкций.
- Семантические функции сослагательного наклонения во французском языке.
- Способы выражения императивности во французском языке.
- Способы выражения определения в научном стиле.
- Стилистические функции определенного и неопределенного артиклей.
- Структура газетного заголовка.
- Текстовая категория ретроспекции и морфологические средства ее выражения.
- Типология метаречевых высказываний

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля – 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие в семинарах - 50 баллов,
- написание и защита реферата с презентацией – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов или
- исследовательская работа студентов – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка»

а) адрес сайта курса

<https://magomedovateoria.blogspot.com/>

б) основная литература:

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис. Ускоренный курс: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.; на франц. яз. М.: Высшая школа, 1991. 298 с.
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка; учебник для вузов. Переизд. М.: Добросвет, 2000. 831 с.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Синтаксис: (для ин-тов и фак. иностр. яз.). М.: Выш. шк., 1981. 208 с.
4. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ставрополь, 2016. 198 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>

в) дополнительная литература:

5. Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс]: учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка. М., 2012. 80 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26430.html>
6. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Грамматика современного французского языка: сб. упражнений по морфологии: [учеб. пособие для студ., обуч. по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] М.: Нестор Академик, 2007. 335 с.
7. Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Грамматика современного французского языка: ключи к упражнениям по морфологии: [учеб. пособие]. М.: Нестор Академик, 2007. 119 с.
8. Моисеева, И. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика : учебное пособие. Оренбург, 2012. 147 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276>.
9. Пренко Л.И. Тесты по французской грамматике для младших курсов (Артикул). Учебно-методическая разработка по грамматике французского языка для студентов языковых специальностей. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013.
10. Сулханишвили И.Н. МОДЕ.пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка». М., 2011. 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26432.html>
11. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка: учеб. со сб. упражнений: в 2-х ч. Ч. I. Морфология. М.: Нестор Академик, 2006. 526 с.
12. Тарасова А.Н., Рощупкина Е.А. Французский язык: практикум по теоретической грамматике: [учеб. пособие]; [под ред. А.Н.Тарасовой]. М.: Выш. шк., 2003. 203.
13. Temps et Aspect [Электронный ресурс]: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка».М., 2010. 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26437.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

1. Candito M. Linguistique française: syntaxe – Режим доступа – URL : http://li.linguist.univ-paris-diderot.fr/documents/LG2113_1.intro_rappels.pdf.
2. Gezundhajt H. Les grands courants en linguistique. – Режим доступа – URL: <http://www.linguistes.com/courants/courants.html>.
3. Gezundhajt H. Niveaux d'analyse et approches théoriques. – Режим доступа – URL: <http://www.linguistes.com/phrase/analyses.html>.
4. Grevisse M., Goosse A. Le Bon Usage. De Boeck & Larcier s.a., 2010. Режим доступа -URL: <http://www.twirpx.com/file/176008/>
5. Lagarde J-P. Les parties du discours dans la linguistique contemporaine et moderne – Режим доступа – URL: http://www.jstor.org/stable/41682152?seq=1#page_scan_tab_contents.
6. Maisonneuve H. Un cours de mise à niveau «nouvelle grammaire». – Режим доступа – URL: <http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr7-3/Niveau.html>.
7. Neveu F. De la syntaxe à l'image textuelle. Ponctuation et niveaux d'analyse linguistique. – Режим доступа – URL: <http://licorne.edel.univ-poitiers.fr/document.php?id=5688>.
8. Алексеева Е.А. Теоретическая грамматика французского языка. Воронеж: ВГУ, 2009. - Режим доступа - URL: <http://www.twirpx.com/file/894702/>
9. Блог: <http://www.francerom.blogspot.ru/>
10. Интерактивный учебник по французской грамматике. – Режим доступа – URL: <http://www.aidenet.eu/grammaire00.htm>
11. Портал научных публикаций на французском языке: <http://www.persee.fr>
12. Сайт интерактивной французской грамматики – Режим доступа – URL: http://grammaire.cordialenligne.fr/grammaire/GTM_0.htm
13. Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приобретение новых знаний требует от обучающегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» должна иметь *целью* совершенствование у студентов логического мышления и формирование и совершенствование навыков лингвистического анализа.

Осваивая данный курс, студенту необходимо научиться работать на лекциях, семинарских занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать записи, таблицы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение тестов, поиск ответа на контрольные вопросы.

В ходе самостоятельной подготовки к *семинарскому занятию* необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план ответа на каждый из предлагаемых для изучения вопросов. Для более глубокого усвоения темы необходимо прочесть рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов текущего контроля и при необходимости повторить учебный материал.

При подготовке выступления по реферату необходимо не только воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но и проявить самостоятельность в отыскании новых источников и интересных фактов.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его при решении конкретных задач.

Таким образом, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не запоминать, а понимать новый материал, т. е. развивать смысловую память;
- 2) записывать лекцию конспективно, т. е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры;
- 3) на протяжении всего курса вести словарь-гlossарий терминов по дисциплине;
- 4) готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию (в первую очередь, в сети Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме (собственные примеры на определенные правила и темы из литературы по аналитическому и синтетическому чтению);
- 5) при подготовке реферата следует помнить, что его техническое оформление совпадает с оформлением курсовой работы.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теоретическая грамматика французского языка».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс для проведения лекций и семинаров: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет, E-mail,
- ЭБС ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru/register/confirm?confirmcode=406c84b322df07c057f039f41e281e7f&mid=98fe27607adb94046e3de3891a13f17663634>
- Образовательный блог преподавателя - <http://www.francerom.blogspot.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.