

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Традиционные периодизации истории в странах Востока

Кафедра востоковедения
факультета востоковедения

Образовательная программа

58.04.01. Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
Магистратура

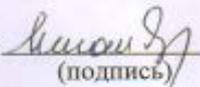
Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика от « 17 » августа 2020 г. № 1048.

Разработчик: Муртазаев Арсен Омарович, к.и.н., доцент кафедры востоковедения

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения « 22 » марта 2021 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23 » марта 2021 г., протокол № 6.

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 20 ____ г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Традиционные периодизации истории в странах Востока» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистров по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика.

Дисциплина «Традиционные периодизации истории в странах Востока» реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» охватывает круг вопросов, связанных с изучением историографии истории стран и народов Востока, теоретическими подходами к периодизации истории, изучением развития исторической мысли в восточных странах.

Дисциплина «Традиционные периодизации истории в странах Востока» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные — ОПК-3, ОПК-6, профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	всего	из них						
о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	18		18			36	Зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» соотносятся с целями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика.

Задачи дисциплины - изучение историографии истории стран и народов Востока, ознакомление с теоретическими подходами к периодизации истории, их апологетикой и критикой, расширение навыков самостоятельного обобщающего анализа посредством адаптации различных теорий исторического процесса к истории конкретных регионов, стран и народов Востока, изучение развития исторической мысли в восточных странах, ознакомление с трудами отдельных ключевых в историографии фигур, выявление специфики развития отдельных народов, регионов Востока на определённых этапах истории, раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности исторического развития народов. Конечная цель дисциплины - приобретение знаний, навыков и умений, сводящихся к повышению теоретического уровня магистранта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Традиционные периодизации истории в странах Востока» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 58.04.01 Востоковедение и африканистика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование Компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения Дисциплины учебного плана
Экспертно-аналитическая и консультационная деятельность	ОПК-3 Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владение методологией и методами научного исследования в своей профессиональной деятельности	Знает: современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных	Традиционные периодизации истории в странах Востока

			<p>областях наук; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; объекты и методы по теме исследования; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной</p> <p>Владеет: системным пониманием актуальных</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа</p>
--	--	--	---	---

			<p>проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области. планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	
		<p>ОПК-3.2. Владение культурой научного исследования в своей профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в профессиональной деятельности. - основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и</p>	

			<p>иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;- методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний;- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательно	
--	--	--	---	--

			<p>м процессе методологическ ие принципы. - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательск ой деятельностью студентов;</p> <p>- формулировать примерные темы проектных, исследовательск их работ студентов, выпускных квалификацион ных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессиональн ого сообщества и др.;</p> <p>Владеет - системой научно-исследовательск их методов; терминологией;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации;</p> <p>- теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации и по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>ОПК-6.1. Организация процесса поиска, анализа и представления информации в области профессиональной деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>Знает: способы планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области профессиональной деятельности, а также представлять результаты проделанной работы</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации с опорой на</p>	

			<p>достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке.</p> <p>Владеет: умением анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания</p>	
		<p>ОПК-6.2. Осуществляет прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности с целью подготовки предложений и рекомендаций по профилю деятельности.</p>	<p>Знает: основные исследования по профилю деятельности</p> <p>Умеет: проводить экспертизу проектов и программ по профилю деятельности.</p> <p>Владеет: методами подготовки прикладных исследований</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Разработанные самостоятельно на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований, предъявляемых к выпускнику			
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
Тип задачи профессиональной деятельности – экспертно-аналитический			
<p>ПК-4. Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира</p>	<p>ПК-4.1. Способность анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира</p>	<p>Знает: исторические корни современных процессов Умеет: делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира Владеет: методикой поиска и анализа</p>	<p>Традиционные периодизации истории в странах Востока</p>
	<p>ПК-4.2. Осуществление информационной и экспертно-аналитической работы по социально-экономическим, политическим, этнокультурным и религиозным аспектам стран и народов Востока, проведение экспертных исследований, подготовка экспертных оценок и предложений для принятия решений</p>	<p>Знает: социально-экономические, политические, этнокультурные и религиозные аспекты стран и народов Востока Умеет: проводить экспертные исследования, подготовит экспертные оценки и предложения для принятия решений Владеет: методы и принципы информационной и экспертно-аналитической работы</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек.	сем.	сам. раб.	
Модуль 1. Традиционные периодизации истории в странах Востока: теория							
1	Введение			2			
2	Периодизация истории – теоретические концепции			2	2	4	
	Периодизация истории стран Востока: взгляд из Европы.						
	Периодизации истории стран Востока с точки зрения теории общественно-экономических формаций			2	2	4	
3	Периодизация истории Китая			2	2	4	
4	Современная периодизация Турции			2	2	4	
	Итого 1 модуля			10	8	18	
Модуль 2. Традиционные периодизации истории в странах Востока: практика							
1	Периодизация истории Египта			2	2	4	
2	Формирование и развитие арабской историографии и принципы периодизации истории в арабской исторической литературе			4	2	4	

3	Современные периодизации собственной истории в странах Востока (Индия)			2	2	4	
4	Современные периодизации истории Ирана			2	2	4	
	Итого 2 модуля			10	8	18	1- семестр
	Итого			36	36	72	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Традиционные периодизации истории в странах Востока: теория

Тема. Введение. (2 ч.)

Содержание темы. Что такое периодизация и зачем она нужна. Периодизация исторического процесса – теории, их критика и апологетика (Дж. Вико, Гегель, К. Маркс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби и др.). Модели и подходы периодизации истории в примерах (археологическая периодизация; доисторическая эпоха; древность – современность; первобытное общество, древний мир, средние века, новое время, новейшее время; стадильность (первобытно-общинный строй, капитализм и т.д.); эпоха Мейдзи, Аббасидский период, Викторианская эпоха, Династия Цин; раннее и позднее средневековье; XVII в., 60-е гг.; межвоенный период (1918-1939), период танзимата, колониализм - постколониализм; барокко, ренессанс, серебряный век; До рождества Христова – до нашей эры, Septem aetates Mundi, джахилия – ислам; античность; и др.).

Литература:

1. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций. Перевод А. Губера. М., 1994.

2. Вико – история как модель // Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2000. - 800 с. Электронный ресурс. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Skirb/66.php

3. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. Издательство: Директмедиа паблишинг, 2002. Электронный ресурс. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/>

4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. - М.: Политиздат, 1986, - 639 с. Электронный ресурс. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/babilon/deutsche/marx/engls01r.htm>

5. Тойнби А. Дж. Постигание истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. М.: Рольф, 2001. 640 с.

6. Гринин Л. Е. Периодизация истории: теоретико-математический анализ. История и Математика // Проблемы периодизации исторических макропроцессов / Ред. Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев, С. Ю. Малков. М.: КомКнига/URSS, 2006. С. 53–79.

Тема. Периодизация истории стран Востока: взгляд из Европы.

Содержание темы. Устоявшиеся периодизации в обобщающих трудах по истории регионов и стран Востока. «Евроцентризм» и его критика.

Тема. Периодизация истории Китая.

Содержание темы. Теоретические подходы к периодизации истории Китая. История Китая до «Имперского периода»: принципы периодизации. Периодизация истории Китая до «Республики»: принципы периодизации. Китай в XX в.

Литература:

1. История Китая / Под ред. А. В. Меликсетова. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Издательство Московского университета «Высшая школа», 2002. 736 с.
2. John King Fairbank, Denis Crispin Twitchett. The Cambridge History of China. Vol. 1-15: Cambridge University Press, 1980-1982.
3. Фицджеральд С. П. Китай. Краткая история культуры. М: Евразия, 1998. 456 с.
4. Доронин Б. Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. Отечественные исследования/
5. СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2002. 288 с.
6. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Учебное пособие. М.: Алетейя, 2002. 30.

Тема. Современная периодизация Турции.

Содержание темы. Периодизация истории Турции в средние века. Российская и зарубежная историография о средневековой Турции. Проблема общего и особенного в историческом развитии средневековой Турции. Общая характеристика современной Республики Турция. Понятие «средние века» в контексте европейской истории. Вопросы периодизации и географические границы средневековой Турции. Российская и зарубежная историография о средневековой Турции. Вклад Турции в мировую культуру в средние века.

Литература:

1. История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
2. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.
3. Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
4. Новичев А. Д. История Турции. Т. 1. Эпоха феодализма (XI–XVIII вв.). Л., 1963.
5. Новичев А. Д. Турция. Краткая история. М., 1965.
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.

Модуль 2. Традиционные периодизации истории в странах Востока: практика

Тема. Периодизация истории Египта. (2 часа).

Содержание темы. Древний Египет (Доисторический Египет; Додинастический период (V-IV тыс. до н.э.); Раннее царство; Древнее царство; Первый переходный период; Среднее царство; Второй переходный период; Новое царство; Третий переходный период; Поздний период, или Позднее царство; Птолемеевский период). Греко-римский период (Птолемеевский, эллинистический период, римский период, византийский период). Египет в составе Арабского халифата. Тулуниды, Фатимиды, Айюбиды, Мамлюки. Египет в составе Османской империи. Новейшая история Египта. Принципы и маркеры периодизации.

Литература:

1. История Древнего Востока / Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2003. 462 с.
2. Брестед Джеймс Генри, Тураев Борис . История Древнего Египта. М: АСТ, Полигон, 2008. 576 с.
3. Перепелкин Ю. История Древнего Египта. СПб: Летний сад. Журнал «Нева», 2000. 560 с.
4. Васильев Л.С. «История Востока». Учебник по специальности История»/ М.: «Высшая школа», 1998.
5. Кузнецов Д.В. Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV - второй трети I вв. до н. э.: Учебное пособие. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. 196 с.
6. Ковельман А. Б. Римский Египет // История древнего мира, т. 3. М.: Наука, 1989. С. 80-87.
7. Большаков О. Г. История халифата. Т. I-IV. Москва: Восточная литература, 2000, 2002, 1998, 2010.
8. Carl F. Petry. The Cambridge History of Egypt, Vol. 1: Islamic Egypt, 640-1517.
9. Зеленев Е.И. Египет. Средние века. Новое время. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999.
10. История Востока. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. М.: Восточная литература, 1999.
11. Daly, M. W. Ed. The Cambridge History of Egypt. Vol. 2: Modern Egypt. From 1517 to the End of the Twentieth Century.

Тема. Формирование и развитие арабской историографии и принципы периодизации истории в арабской исторической литературе. (2 часа).

Содержание темы. Коранический концепт истории. Мораль и история. Джахилия – Ислам. Пророки, Пророк Мухаммад, хадисы, сира, магази. Возникновение и становление мусульманской историографии. Праведные халифы, сахабы, табиины. Омейяды, Аббасиды. Формирование и развитие мусульманской историографии (Мухаммад Ибн Исхак (ум. 151/761), ал-Вакиди (ум.207/823), Ибн Са'д (ум. 230/845), Мухаммад ат-Табари, ал-Балазури, Ибн Халдун).

Литература:

1. Большаков О. Г. История халифата. Т. I-IV. Москва: Восточная литература, 2000, 2002, 1998, 2010.

2. Khalid Blankinship. Islam and World History: Towards a New Periodization // The American Journal of Islamic Social Science. 1991. Vol. 8. No.3. P. 423-452.
3. Faruqi, N. A. Early Muslim Historiography. New Delhi: Idarah Adaiyat, 1979.
4. Franz Rosenthal. The History of Muslim Historiography. (ed.) Leiden. E.J. Brill, 1968.
5. Sheriff, M.M. A History of Muslim Philosophy. Wisbaden: Otto Harrassowitz, 1966.
6. Tarif Khalidi. Cambridge Studies in Islamic Civilization. Arabic Historical
7. Thought in the Classical Period. Great Britain: Cambridge University Press, 1994.
8. Siddiqi, M. The Qur'anic Concept of History. Karachi: Central Institute of Islamic Research, 1965.
9. Issawi, C. The Arab Philosophy of History. Cairo, New York: American University of Cairo press, 2001.

Тема. Современные периодизации собственной истории в странах Востока (Индия). (2 часа).

Содержание темы. Историко-географическая специфика индийского субконтинента, ее региональная дифференциация, многонациональность и применительность периодизации ее истории на древний средневековый и современный периоды. Узловые вопросы индийской истории (феодализм, начало современной (новейшей) истории, трайбализм и классовое общество, и др.). Влияние государственной идеологии на периодизацию истории. Периодизация истории Индии с точки зрения различных теорий.

Литература:

1. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии (краткий очерк). М.: Мысль, 1973. 558 с.
2. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М.: Высш. шк., 1994. Т.1. – 495 с.; Т. 2. – 495 с.
3. The Cambridge History of India. Vol. I-VI. London Cambridge University Press.
4. Сулейкин Д. А. Основные вопросы периодизации истории древней Индии. В кн.: «Учёные записки Тихоокеанского ин-та». Т. 2. Индийский сборник. М.-Л., 1949. С. 177-192.
5. Irfan Habib. People's History of India (three volumes) New Delhi, 2001, 2002 & 2003.
6. Kosambi D.D. On a Marxist Approach to Indian Chronology in Combined Methods in Indology and Other Writings (Ed. B. Chattopadhyaya). New Delhi 2002, pp. 49-50 (originally published in 1951).
7. Kosambi D.D. An Introduction to the Study of Indian History, Bombay 1975.
8. Kosambi D.D. The Culture and Civilisation of Ancient India in Historical Outline, London, 1970.
9. Kosambi D.D. Combined Methods in Indology and Other Essays. New Delhi 2002. Paper originally published in 1954.
10. James Mill. The History of British India, New York, 1968.
11. Mahajan V.D. History of India.

12. Marian Sawer. Marxism and the Question of the Asiatic Mode of Production // The Hague, 1977, pp. 40-70.

13. Irfan Habib. Essays in Indian History, Towards a Marxist Perception. New Delhi 1997.

14. Harbans Mukhia. The Mughals of India, 2004.

ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Тема. Периодизация истории – теоретические концепции. (2 часа).

План:

1. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций.
2. Гегель и его «Философия истории».
3. Формационный подход к периодизации истории.
4. «Постижение истории» Тойнби.
5. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций.

Литература:

1. Вико – история как модель // Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2000. - 800 с. Электронный ресурс. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Skirb/66.php

2. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. Издательство: Директмедиа паблишинг, 2002. Электронный ресурс. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/>

3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. - М.: Политиздат, 1986, - 639 с. Электронный ресурс. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/babilon/deutsche/marx/engls01r.htm>

4. Тойнби А. Дж. Постигание истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. М.: Рольф, 2001. 640 с.

5. Гринин Л. Е. Периодизация истории: теоретико-математический анализ. История и Математика // Проблемы периодизации исторических макропроцессов / Ред. Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев, С. Ю. Малков. М.: КомКнига/URSS, 2006. С. 53–79.

6. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций. Перевод А. Губера. М., 1994.

Тема. Периодизации истории стран Востока с точки зрения теории общественно-экономических формаций. (2 часа).

План:

1. Периодизация истории Турции с точки зрения теории общественно-экономических формаций.

2. Периодизация истории Китая с точки зрения теории общественно-экономических формаций.

3. Периодизация истории Японии с точки зрения теории общественно-экономических формаций.

Литература:

1. Новичев А.Д. История Турции. В 4 т. Л.: Изд-во ЛГУ, 1963, 1968, 1973, 1978.
2. The Cambridge History of Turkey. Vol. I-IV. London Cambridge University Press, 2006-2012.
3. Эйдуc X.T. История Японии с древнейших времен до наших дней. Крат. очерк. М., Наука, Главная редакция восточной литературы, 1968. - 223 с.
4. История Японии в 2-х томах / под ред. А.Е. Жукова. М.-Л.: Институт востоковедения РАН, 1992. 1362 с.
The Cambridge History of Japan. Vol. I-VI. London Cambridge University Press, 1989-1999.

Тема. Периодизация истории Китая (2 часа).

План:

1. Теоретические подходы к периодизации истории Китая.
2. История Китая до «Имперского периода»: принципы периодизации.
3. Периодизация истории Китая до «Республики»: принципы периодизации.
4. Китай в XX в.

Литература:

8. История Китая / Под ред. А. В. Меликсетова. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Издательство Московского университета «Высшая школа», 2002. 736 с.
10. John King Fairbank, Denis Crispin Twitchett. The Cambridge History of China. Vol. 1-15: Cambridge University Press, 1980-1982.
11. Фицджеральд С. П. Китай. Краткая история культуры. М: Евразия, 1998. 456 с.
12. Доронин Б. Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. Отечественные исследования/
СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2002. 288 с.
14. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Учебное пособие. М.: Алетейя, 2002. 304 с.

Тема. Современная периодизация Турции.

План:

1. Периодизация истории Турции в средние века. Российская и зарубежная историография о средневековой Турции.
2. Проблема общего и особенного в историческом развитии средневековой Турции. Понятие «средние века» в контексте европейской истории.
3. Вопросы периодизации и географические границы средневековой Турции. Российская и зарубежная историография о средневековой Турции.
4. Общая характеристика периодизации современной Республики Турция.

Литература:

1. История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
2. Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.

3. Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
4. Новичев А. Д. История Турции. Т. 1. Эпоха феодализма (XI–XVIII вв.). Л., 1963.
5. Новичев А. Д. Турция. Краткая история. М., 1965.
6. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.

Тема. *Периодизация истории Египта. (2 часа).*

План:

1. Древний Египет (Доисторический Египет; Додинастический период (V–IV тыс. до н.э.); Раннее царство; Древнее царство; Первый переходный период; Среднее царство; Второй переходный период; Новое царство; Третий переходный период; Поздний период, или Позднее царство; Птолемеевский период).

2. Греко-римский период (Птолемеевский, эллинистический период, римский период, византийский период).

4. Египет в составе Арабского халифата. Тулуниды, Фатимиды, Айюбиды, Мамлюки. Египет в составе Османской империи.

5. Новейшая история Египта. Принципы и маркеры периодизации.

Литература:

1. История Древнего Востока / Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2003. 462 с.
2. Брестед Джеймс Генри, Тураев Борис . История Древнего Египта. М: АСТ, Полигон, 2008. 576 с.
3. Перепелкин Ю. История Древнего Египта. СПб: Летний сад. Журнал 'Нева', 2000. 560 с.
4. Васильев Л.С. «История Востока». Учебник по специальности «История»/ М.: «Высшая школа», 1998.
5. Кузнецов Д.В. Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV — второй трети I вв. до н. э.: Учебное пособие. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. 196 с.
6. Ковельман А.Б. Римский Египет // История древнего мира, т. 3. М.: Наука, 1989. С. 80-87.
7. Большаков О. Г. История халифата. Т. I–IV. Москва: Восточная литература, 2000, 2002, 1998, 2010.
8. Carl F. Petry. The Cambridge History of Egypt, Vol. 1: Islamic Egypt, 640-1517.
9. Зеленов Е. И. Египет. Средние века. Новое время. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999.
10. История Востока. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI—XVIII вв. М.: Восточная литература, 1999.
11. Daly, M. W. Ed. The Cambridge History of Egypt. Vol. 2: Modern Egypt From 1517 to the End of the Twentieth Century.

Тема. *Формирование и развитие арабской историографии и принципы периодизации истории в арабской исторической литературе. (2 часа).*

План:

1. Почему мусульманские ученые уделяли большое внимание изучению истории?

2. Понятие джахилия в Коране.

3. Жанры арабской исторической и биографической литературы.

Литература:

10. Большаков О. Г. История халифата. Т. I-IV. Москва: Восточная литература, 2000, 2002, 1998, 2010.

11. Khalid Blankinship. Islam and World History: Towards a New Periodization // The American Journal of Islamic Social Science. 1991. Vol. 8. No.3. P. 423-452.

12. Faruqi, N. A. Early Muslim Historiography. New Delhi: Idarah Adaiyat, 1979.

13. Franz Rosenthal. The History of Muslim Historiography. (ed.) Leiden. E.J. Brill, 1968.

14. Sheriff, M.M. A History of Muslim Philosophy. Wisbaden: Otto Harrassowitz, 1966.

15. Tarif Khalidi. Cambridge Studies in Islamic Civilization. Arabic Historical

16. Thought in the Classical Period. Great Britain: Cambridge University Press, 1994.

17. Siddiqi, M. The Qur'anic Concept of History. Karachi: Central Institute of Islamic Research, 1965.

18. Issawi, C. The Arab Philosophy of History. Cairo, New York: American University of Cairo press, 2001.

Тема. Современные периодизации истории Ирана. (2 часа).

План:

1. Отечественная историография истории Ирана.

2. Периодизация истории Ирана в европейских и американских обобщающих трудах.

3. Периодизация истории Ирана в отечественной историографии.

Литература:

1. Маркрян С.А. История Ирана в средние века – от Сасанидов до Каджаров (с III в н.э. до первой трети XIX в.). Курс лекций. Учебное издание. Ростов-на-Дону, 2010. 432 с.

2. Бартольд В.В. Иран. Исторический обзор // Сочинения. Т.7. М., 1971. С. 227-319.

3. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. Москва, 2005.

4. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. М. 1952.

5. История Ирана / Отв. ред. Проф. М.С. Иванов. М., 1997.

6. Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерк истории и культуры. М., 1987.

7. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII –XV вв. М., 1966.

8. Axworthy M. History of Iran. New-York, 2008.

9. Bosworth C.R. The medieval of Iran, Afghanistan and Central Asia. London, 1977.

10. The Cambridge History of Iran. Vol. 1-6. Cambridge, UK, 1968.

11. Minorsky V. Medieval Iran and its Neighbors. London, UK, 1982.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов, групповые дискуссии, презентации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Магистранты самостоятельно должны подготовить:

- Рефераты, доклады и выступления по периодизации истории отдельных стран Азии и Африки;
- Результаты работы изложить в виде доклада перед магистрантами для обсуждения и анализа изложенного материала.

Самостоятельная работа магистрантов реализуется:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
- В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, докладов, магистерских диссертаций.
- Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является

важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Самостоятельная работа – 36 часов (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

<i>Раздел (тема), Код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времен и на выполн ение (в часах)</i>
Тема 1. Введение Периодизация истории – теоретические концепции ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	1	Подготовка к семинарским занятиям	2
	1	Подготовка реферата	2
Тема 2. Периодизация истории стран Востока: взгляд из Европы. Периодизации истории стран Востока с точки зрения теории общественно- экономических формаций ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	2	Подготовка к семинарским занятиям	2
	2	Подготовка реферата Подготовка реферата	2

Тема 3. Периодизация истории Китая ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	3	Подготовка к семинарским занятиям	2
	3	подготовка к промежуточному контролю	
Тема 4. Современная периодизация Турции. ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
	4	Подготовка к семинарским занятиям	2
	4	Подготовка реферата	2
Тема 5. Периодизация истории Египта ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	5	Подготовка к семинарским занятиям	2
Тема 6. Формирование и развитие арабской историографии и принципы периодизации истории арабской исторической литературе ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	6	Подготовка к семинарским занятиям	2
	6	Подготовка реферата. Подготовка к зачету и промежуточному контролю	2
Тема 7. Современные периодизации собственной истории в странах Востока (Индия) ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Подготовка к семинарским занятиям	
Тема 8. Современные периодизации истории Ирана ОПК-3, ОПК-6,	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к семинарским занятиям	2

ПК-4.			
-------	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов

1. Принципы и маркеры периодизации истории Египта.
2. Периодизация истории Ирана с точки зрения теории общественно-экономических формаций.
3. Периодизация истории в мусульманской историографии.
4. Периодизация истории Японии: схематические таблицы
5. Периодизация истории стран Северной Африки (Магриб): схематические таблицы.
6. Периодизация истории Палестины: схематические таблицы.
7. Периодизация истории Турции с позиций различных теорий.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат, как одна из форм промежуточной аттестации, стимулирует раскрытие исследовательского потенциала магистранта, его способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Цель написания реферата продемонстрировать:

- соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.

Объем реферата в пределах 20-25 машинописных страниц.

Структура реферата:

Введение (до 4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

Основная часть включает до 3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (до 2 страниц). В заключении кратко излагаются основные выводы.

Список использованных источников и литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

Приложение (при необходимости).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- глубина проработки научного материала;
- дифференциация источниковой и историографической базы;
- соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

Вопросы и тесты для сдачи зачета:

1. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций.
2. Гегель и его «Философия истории».
3. Формационный подход к периодизации истории.
4. «Постижение истории» Тойнби.
5. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций.
6. Периодизация истории Турции с точки зрения теории общественно-экономических формаций.
7. Периодизация истории Китая с точки зрения теории общественно-экономических формаций.
8. Периодизация истории Японии с точки зрения теории общественно-экономических формаций.
9. Теоретические подходы к периодизации истории Китая.
10. Истории Китая до «Имперского периода»: принципы периодизации.
11. Периодизация истории Китая до «Республики»: принципы периодизации.
12. Китай в XX в.
13. Почему мусульманские ученые уделяли большое внимание изучению истории?
14. Понятие джахилия в Коране.
15. Жанры арабской исторической и биографической литературы.
16. Отечественная историография истории Ирана.
17. Периодизация истории Ирана в европейских и американских обобщающих трудах.

7. 2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 40 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 60 баллов.

Магистрант при освоении дисциплины «Традиционные периодизации истории в странах Востока» должен:

Знать:

- основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира в рамках различных теорий, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, основные этапы и закономерности исторического развития общества

- теории и концепции исторического развития общества, методологию научного исследования; современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации; один основной и один дополнительный народы Азии и Африки, один европейский язык

- теории и концепции исторического развития общества, методологию научного исследования; цивилизационные и региональные особенности политического развития Азии и Африки; один основной и один дополнительный народы Азии и Африки, один европейский язык; критически анализировать информацию о Востоке; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты документов, редких книг и рукописей культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.

- основные процессы, тенденции и факты, определяющие содержание и особенности, периодизации истории стран Азии и Африки; принципы составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок.

- язык на высоком уровне для ознакомления с литературой; понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ; принципы составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.

Уметь:

- опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора осуществлять методологическое обоснование научного исследования;

- использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания о Востоке на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки; реферировать и рецензировать научную литературу; использовать знания и навыки в редакционно-издательской деятельности

- вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки; создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базами данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе.

- учитывать в познавательной и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока; уметь излагать и критически

анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований.

- излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований; использовать понимание исторических процессов стран Востока.

Владеть:

- информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира; способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира; способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований; обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.

- навыками научного исследования и его результатов; пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

- навыками организации коллективной деятельности, в том числе во взаимодействии с представителями различных культур; способностью постановки и решения теоретических и прикладных задач в сфере изучения истории народов Азии и Африки с опорой на массив источников на восточных языках; Навыками пользования базами данных и информационно-поисковыми системами по истории и современности стран Азии и Африки.

- информацией и знать основные этапы и характеристики социально-экономического развития Востока; терминологией и понятийным аппаратом востоковедных исследований; проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.

- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры стран Востока; уметь учитывать в практической и исследовательской работе специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Джамбаттиста Вико. Основания новой науки об общей природе наций. Перевод А. Губера. М., 1994.

2. Вико – история как модель // Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2000. 800 с. Электронный ресурс. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Skirb/66.php

3. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. Издательство: Директмедиа паблишинг, 2002. Электронный ресурс. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/>

4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. - М.: Политиздат, 1986, - 639 с. Электронный ресурс. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/babilon/deutsche/marx/engls01r.htm>
5. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. М.: Рольф, 2001. 640 с.
6. Гринин Л. Е. Периодизация истории: теоретико-математический анализ. История и Математика // Проблемы периодизации исторических макропроцессов / Ред. Л. Е. Гринин, А. В. Коротаев, С. Ю. Малков. М.: КомКнига/URSS, 2006. С. 53–79.
7. История Древнего Востока / Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2003. 462 с.
8. Васильев Л.С. «История Востока». Учебник по специальности История»/ М.: «Высшая школа», 1998.
9. Большаков О. Г. История халифата. Т. I-IV. Москва: Восточная литература, 2000, 2002, 1998, 2010.
10. Carl F. Petry. The Cambridge History of Egypt, Vol. 1: Islamic Egypt, 640-1517.
11. Daly, M. W. Ed. The Cambridge History of Egypt. Vol. 2: Modern Egypt. From 1517 to the End of the Twentieth Century.
12. История Китая / Под ред. А. В. Меликсетова. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Издательство Московского университета «Высшая школа», 2002. 736 с.
13. The Cambridge History of China. Vol. 1-15: Cambridge University Press, 1980-1982.
14. Доронин Б. Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. Отечественные исследования/СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2002. 288 с.
15. Franz Rosenthal. The History of Muslim Historiography. (ed.) Leiden. E.J. Brill, 1968.
16. Sheriff, M.M. A History of Muslim Philosophy. Wisbaden: Otto Harrassowitz, 1966.
17. Tarif Khalidi. Cambridge Studies in Islamic Civilization. Arabic Historical Thought in the Classical Period. Great Britain: Cambridge University Press, 1994.
18. Issawi, C. The Arab Philosophy of History. Cairo, New York: American University of Cairo press, 2001.
19. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии (краткий очерк). М.: Мысль, 1973. 558 с.
20. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М.: Высш. шк., 1994. Т.1. – 495 с.; Т. 2. – 495 с.
21. The Cambridge History of India. Vol. I-VI. London Cambridge University Press.
22. Новичев А.Д. История Турции. В 4 т. Л.: Изд-во ЛГУ, 1963, 1968, 1973, 1978.
23. The Cambridge History of Turkey. Vol. I-IV. London Cambridge University Press, 2006-2012.
24. Эйдус Х.Т. История Японии с древнейших времен до наших дней. Крат. очерк. М., Наука, Главная редакция восточной литературы, 1968. - 223 с.

25. История Японии в 2-х томах / под ред. А.Е. Жукова. М.-Л.: Институт востоковедения РАН, 1992. 1362 с.
- The Cambridge History of Japan. Vol. I-VI. London Cambridge University Press, 1989-1999.
26. Бартольд В.В. Иран. Исторический обзор // Сочинения. Т.7. М., 1971. С. 227-319.
27. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. Москва, 2005.
28. История Ирана / Отв. ред. Проф. М.С. Иванов. М., 1997.
29. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII –XV вв. М., 1966.
30. Axworthy M. History of Iran. New-York, 2008.
31. The Cambridge History of Iran. Vol. 1-6. Cambridge, UK, 1968.

Дополнительная литература:

1. Брестед Д.Г., Тураев Б. История Древнего Египта. М: АСТ, Полигон, 2008. 576 с.
2. Перепелкин Ю. История Древнего Египта. С-Пб: Летний сад. Журнал 'Нева', 2000. 560 с.
3. Кузнецов Д. В. Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV — второй трети I вв. до н. э.: Учебное пособие. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. 196 с.
4. Ковельман А. Б. Римский Египет // История древнего мира, т. 3. М.: Наука, 1989. С. 80-87.
5. Зеленев Е. И. Египет. Средние века. Новое время. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1999.
6. История Востока. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. М.: Восточная литература, 1999.
7. Фицджеральд С. П. Китай. Краткая история культуры. М: Евразия, 1998. 456 с.
8. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Учебное пособие. М.: Алетейя, 2002. 304 с.
9. Khalid Blankinship. Islam and World History: Towards a New Periodization // The American Journal of Islamic Social Science. 1991. Vol. 8. No.3. P. 423-452.
10. Faruqi, N. A. Early Muslim Historiography. New Delhi: Idarah Adaiyat, 1979.
11. Siddiqi, M. The Qur'anic Concept of History. Karachi: Central Institute of Islamic Research, 1965.
12. Сулейкин Д. А. Основные вопросы периодизации истории древней Индии. В кн.: «Учёные записки Тихоокеанского ин-та». Т. 2. Индийский сборник. М.-Л., 1949. С. 177-192.
13. Irfan Habib. People's History of India (three volumes) New Delhi, 2001, 2002 & 2003.
14. Kosambi D.D. On a Marxist Approach to Indian Chronology in Combined Methods in Indology and Other Writings (Ed. B. Chattopadhyaya). New Delhi 2002, pp. 49-50 (originally published in 1951).
15. Kosambi D.D. An Introduction to the Study of Indian History, Bombay 1975.

16. Kosambi D.D. The Culture and Civilisation of Ancient India in Historical Outline, London, 1970.
17. Kosambi D.D. Combined Methods in Indology and Other Essays. New Delhi 2002. Paper originally published in 1954.
18. James Mill. The History of British India, New York, 1968.
19. Mahajan V.D. History of India.
20. Marian Sawer. Marxism and the Question of the Asiatic Mode of Production // The Hague, 1977, pp. 40-70.
21. Irfan Habib. Essays in Indian History, Towards a Marxist Perception. New Delhi 1997.
22. Harbans Mukhia. The Mughals of India, 2004.
23. Маркарян С.А. История Ирана в средние века – от Сасанидов до Каджаров (с III в н.э. до первой трети XIX в.). Курс лекций. Учебное издание. Ростов-на-Дону, 2010. 432 с.
24. Иванов М.С. Очерк истории Ирана. М. 1952.
25. Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерк истории и культуры. М., 1987.
26. Boswort C.R. The medieval of Iran, Afghanistan and Central Asia. London, 1977.
27. Minorsky V. Medieval Iran and its Neighbors. London, UK, 1982.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. ru.slideshare.net/kornetov/daty-po-istorii - Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1891 гг и возникновение Восточного вопроса
2. www.asians-history.ru/; www.history-names.ru/; slovari.yandex.ru - Танзимат и его этапы
3. historic.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st398.shtml - Революция в Японии, 1867-1868 гг.
4. inosmi.ru/infographic/20110218/166650323.html – Курильские острова и Япония
5. www.shaolin.ru/china/history/180 - «Опиумные войны» в Китае
6. ru.wikipedia.org/wiki/; www.twirpx.com - Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг.
7. maxbooks.ru/chinese1/cn45.htm - Кан Ювей и реформаторское движение
8. 7iskusstv.com/2013/Nomer5/ERabinovich1.php - Образование Южно-африканского союза
9. www.islamtat.ru/news/ - Арабские страны

10. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать определенными профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды

деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения, в частности, уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы, что невозможно без соответствующей теоретической подготовки.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

- повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
- определение цели самостоятельной работы;
- уяснение задачи поставленной проблемы;
- разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
- выбор литературы;
- конспектирование первоисточников и литературы;
- подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистрантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе)

включает следующие виды лекций.

а. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

б. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит магистрантов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это обычный вариант лекции. К видам текущей лекции относятся: а) «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) лекция-дискуссия - на ней магистранты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором; в) заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие магистрантов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания магистрантов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах, немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа магистрантов, направляемая коллоквиумами и консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине.

Необходимо ознакомить магистранта с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Задания по самостоятельной работе магистранты получают в начале прохождения курса и перед каждым практическим занятием. Они даются по разделам и темам, по которым требуется более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованной литературой и первоисточниками. Результаты самостоятельной работы преподаватель учитывает при итоговой аттестации студента.

Самостоятельная работа должна сопровождаться усвоением студентами теоретической научной базы, что возможно путём регулярного посещения лекционных занятий. Во время прослушивания лекций следует обращать внимание на ключевые моменты и теоретические положения. Студентам необходимо кратко конспектировать эти положения. После лекционного занятия необходимо прочитать законспектированный материал и ознакомиться с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом и литературой, получить при необходимости задание от преподавателя по тому или иному вопросу практического занятия. Важно, чтобы студенты осознали, что они играют ключевую роль в проведении практического занятия.

Преподаватель выступает лишь в роли консультанта и координатора в ходе проведения практического занятия.

Готовясь к практическому занятию, студенты изучают и конспектируют рекомендованную литературу по теме практического занятия. При этом следует чётко знать: выходные данные книги; основные проблемы, поднимаемые в книге; источники,

использованные автором.

Студентам следует помнить о том, что посещение лекций, активное участие в практических занятиях и систематическая самостоятельная работа являются прочной основой для усвоения дисциплины.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой магистрантов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации магистранту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистранта, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзаменам студенты могут пользоваться вышеперечисленными сайтами.

12. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **«Традиционные периодизации истории в странах Востока»** необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 10 мест с программным обеспечением дисциплины; интернет.
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
- 5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.