

Минобрнауки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в прикладную информатику

Кафедра *прикладной информатики*

Образовательная программа

_09.03.03-Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы
**Прикладная информатика в экономике и
управлении**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная


Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Введение в прикладную информатику**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки **09.03.03- Прикладная информатика** (уровень-**бакалавриат**), приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №922). (Изменения в ФГОСЗ++ ВО, внесенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» февраля 2021 г. №83)

Разработчик: кафедра Прикладной информатики, Камилев М.-Б., к.э.н., доцент, Гаирбекова П.И., ст. преп.


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПИИММУ от «22» 03.2021г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Камилев М.К..Б
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФИИИТ факультета от «22» марта 2021 г., протокол №7.

Председатель  Бакмаев Ш.А.Б
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«22» марта 2021г. 
(подпись)

Оглавление

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине	9
4.3.2. Темы практических и семинарских занятий	12
5. Образовательные технологии	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	16
7.1. Типовые контрольные задания	16
7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8.. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	78
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Ведение в прикладную информатику» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 09.03.03- Прикладная информатика

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой прикладной информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением основ архитектуры и функционирования информационных систем и технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – УК-2, УК -6,ОПК-3,ПК-10

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, а так же организацию самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущего контроля успеваемости в форме опросов, защиты рефератов, дискуссий, промежуточного контроля в форме письменной контрольной работы и итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах -108 часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
2	108(3 з.е)	72	18		36			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Цель освоения дисциплины - развитие самомотивации к учебному процессу студента, формирование первоначальной ориентировки в пространстве будущей деятельности, методы и способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием корпоративных информационных систем в различных сферах деятельности; выработки модели общекультурных и профессиональных компетенций на принципиально

новой концептуальной основе; эффективно использовать возможности современных компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Целью преподавания курса является ознакомление с различными информационными системами и технологиями, используемыми в экономике и управлении.

Основная задача курса - дать студенту общее представление о современных экономических информационных системах, тенденциях их развития, а также их конкретных реализациях; сформировать навыки работы с практическими инструментами специалиста – программными комплексами и информационными ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в прикладную информатику» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 09.03.03 - Прикладная информатика.

Для освоения дисциплины «Введение в прикладную информатику» требуются знания и умения, приобретенные обучающимися параллельно с освоением ряда дисциплин (разделов дисциплин), таких как:

- Информатика и программирование
- Введение в информационные технологии итд.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать 14 план, определять целевые	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать 14 план, определять целевые этапы и основные

		этапы и основные направления работ.	направления работ.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ПК-10. Способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	ИПК- 12.1. Знать: принципы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; основные электронные информационно-образовательные ресурсы; ИПК- 12.2. Уметь: готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; ИПК- 12.3. Владеть: навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	Знать: принципы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; основные электронные информационно-образовательные ресурсы; Уметь: готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; Владеть: навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	Цифровая инфраструктура: проектирование, создание и управление Цифровая трансформация экономики и управления Основы бизнес-графики и компьютерного дизайна Информационный менеджмент Производственная практика: Научно-исследовательская Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Объем дисциплины

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
2	108(3 з.е)	54	18		18			54	зачет

Код раздела	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компетенции	Литература
		Всего часов	Лекции	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксп	лаб. зан.	ксп			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Модуль 1. Введение. Сущность и значение бакалавриата по прикладной информатике. Требования ФГОС 3++ ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров по прикладной информатике	18	6	6	6			18	УК-2 УК-6 ПК-10	Л 1,Л2,Л3
	Модуль 2. Образовательная программа подготовки бакалавриата по прикладной информатике. Назначение программ учебных дисциплин.	18	6	6	6			18	УК-2 УК-6 ПК-10	Л 1,Л2,Л3
	Модуль 3. История и тенденции развития компьютерных сетей. Категории сети. Компоненты сети. Роль КС в экономике и управлении	18	6	6	6			18	УК-2 УК-6 ПК-10	Л 1,Л2,Л3
	ИТОГО		18	36				54		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Код раздела	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компетенции	Литература
		Все го часов	Лекции	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксп	лаб. зан.	ксп			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Модуль 1. Введение. Сущность и значение бакалавриата по прикладной информатике. Требования ФГОС 3++ ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров по прикладной информатике	36	6	6	6			18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л 1-Л5
1.	Особенности учебного процесса в высшей школе. Введение в учебный процесс.	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
2.	Работа с учебным материалом. Социальная значимость профессии.ФГОС3++ ВО - документ, на основании которого строится процесс обучения будущих специалистов.	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
3.	Образовательный стандарт 09.03.03-Прикладная информатика. Содержание ФГОС3++ 09.03.03 Прикладная информатика	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
	Модуль 2. Образовательная программа подготовки бакалавриата по прикладной информатике.	36	6	6	6			18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3

	Назначение программ учебных дисциплин.									
4.	Основное содержание ПООП.Разделы ПООП	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
5.	Профессиональные стандарты «Специалист по информационным системам»	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
6.	Учебный план. Содержание учебного плана.Соответствие учебного плана с ФГОСЗ++ и Профстандартом	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
7.	Модуль 3. Компетенции осваиваемые студентами	36	6	6	6	6	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
7.	Характеристика компетенций в соответствии с ФГОСЗ++ по направлению 09.03.03- Прикладная информатика	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
8.	Основы рациональной самоорганизации труда специалиста в области прикладной информатики.	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
9.	Взаимосвязь карьерного роста с другими кадровыми технологиями. Влияние специфики производства и отраслей народного хозяйства на формируемые компетенции выпускника	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
	Экзамен									
	ИТОГО	108	18	36				54		

4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам

Содержание тем и разделов

<p>Модуль 1. Введение. Сущность и значение бакалавриата по прикладной информатике. Требования ФГОС 3++ ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров по прикладной информатике</p>
<p>Особенности учебного процесса в высшей школе. Введение в учебный процесс.</p>
<p>Работа с учебным материалом. Социальная значимость профессии. ФГОС 3++ ВО - документ, на основании которого строится процесс обучения будущих специалистов.</p>
<p>Образовательный стандарт 09.03.03-Прикладная информатика. Содержание ФГОС 3++ 09.03.03 Прикладная информатика</p>
<p>Модуль 2. Образовательная программа подготовки бакалавриата по прикладной информатике. Назначение программ учебных дисциплин.</p>
<p>Основное содержание ПООП. Разделы ПООП</p>
<p>Профессиональные стандарты «Специалист по информационным системам»</p>
<p>Учебный план. Содержание учебного плана. Соответствие учебного плана с ФГОС 3++ и Профстандартом</p>
<p>Модуль 3. Компетенции осваиваемые студентами</p>
<p>Характеристика компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению 09.03.03- Прикладная информатика</p>
<p>Основы рациональной самоорганизации труда специалиста в области прикладной информатики.</p>
<p>Взаимосвязь карьерного роста с другими кадровыми технологиями. Влияние специфики производства и отраслей народного хозяйства на формируемые компетенции выпускника</p>

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Код раздела	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компетенции	Литература
		Всего часов	Лекции	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксер	лаб. зан.	ксер			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Модуль 1. Введение. Сущность и значение бакалавриата по прикладной информатике. Требования ФГОС 3++ ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров по прикладной информатике	36	6	6	6			18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л1-Л5
1.	Особенности учебного процесса в высшей школе. Введение в учебный процесс.	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
2.	Работа с учебным материалом. Социальная значимость профессии.ФГОС3++ ВО - документ, на основании которого строится процесс обучения будущих специалистов.	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
3.	Образовательный стандарт 09.03.03-Прикладная информатика. Содержание ФГОС3++ 09.03.03 Прикладная информатика	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
	Модуль 2. Образовательная программа подготовки бакалавриата по прикладной информатике. Назначение программ учебных дисциплин.	36	6	6	6			18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3

4.	Основное содержание ПООП.Разделы ПООП	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
5.	Профессиональные стандарты «Специалист по информационным системам»	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
6.	Учебный план. Содержание учебного плана.Соответствие учебного плана с ФГОС3++ и Профстандартом	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
7.	Модуль 3. Компетенции осваиваемые студентами	36	6	6	6	6	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
7.	Характеристика компетенций в соответствии с ФГОС3++ по направлению 09.03.03- Прикладная информатика	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
8.	Основы рациональной самоорганизации труда специалиста в области прикладной информатики.	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
9.	Взаимосвязь карьерного роста с другими кадровыми технологиями. Влияние специфики производства и отраслей народного хозяйства на формируемые компетенции выпускника	12	2	2	2			6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8	Л11,Л.1.2, Л.2.3
	Экзамен									
	ИТОГО	108	18	36				54		

5. Образовательные технологии:

Активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работ. В течение семестра студенты решают задачи, указанные преподавателем, к каждому семинару. В семестре проводятся контрольные работы (на семинарах). Студент получает оценку по БРС после решения всех заданий, выполнения домашних и самостоятельных работ.

При изложении теоретического материала используется лекционный зал, оснащенный мультимедиа проекционным оборудованием и интерактивной доской.

По всему лекционному материалу подготовлен конспект лекций на бумажном носителе, большая часть теоретического материала излагается с использованием интерактивных досок или проекционного оборудования.

Обучающие и контролирующие модули внедрены в учебный процесс и размещены на Образовательном сервере Даггосуниверситета (<http://edu.icc.dgu.ru>), к которым студенты имеют свободный доступ.

Для выполнения домашних контрольных работ и лабораторных работ и подготовке к практическим (семинарским) занятиям изданы учебно-методические пособия и разработки по курсу , которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках лабораторных работ используется умение студентов производить расчеты, строить графики, обрабатывать экономическую информацию с помощью средств вычислительной техники.

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в прикладную информатику» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также приобретение навыков работы с глобальной сетью Internet.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Самостоятельная работа 1

(Выбор темы самостоятельной работы необходимо согласовать с преподавателем)

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Введение. Сущность и значение бакалавриата по прикладной информатике. Требования ФГОС 3++ ВО к содержанию и уровню подготовки бакалавров по прикладной информатике	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Особенности учебного процесса в высшей школе. Введение в учебный процесс.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Работа с учебным материалом. Социальная значимость профессии. ФГОС3++ ВО - документ, на основании которого строится процесс обучения будущих специалистов.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Образовательный стандарт 09.03.03-Прикладная информатика. Содержание ФГОС3++ 09.03.03 Прикладная информатика	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Модуль 2. Образовательная программа подготовки бакалавриата по прикладной информатике. Назначение программ учебных дисциплин.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Основное содержание ПООП. Разделы ПООП	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Профессиональные стандарты «Специалист по информационным системам»	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Учебный план. Содержание учебного плана. Соответствие учебного плана с ФГОС3++ и Профстандартом	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

Модуль 3. Компетенции осваиваемые студентами	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Характеристика компетенций в соответствии с ФГОСЗ++ по направлению 09.03.03-Прикладная информатика	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Основы рациональной самоорганизации Взаимосвязь карьерного роста с другими	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вид текущего контроля: устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

- 1) Область деятельности выпускника по специальности ИСТ
- 2) Объекты профессиональной деятельности.
- 3) Профессиональные стандарты в сфере ИТ.
- 4) Профессиональные и образовательные компетенции.
- 5) Цели и задачи профессиональной деятельности .
- 6) Понятие профессионально-ориентированной информационной системы.
- 7) Место и роль экономической информационной системы в деятельности предприятий и организаций.
- 8) Содержание и особенности процессов внедрения и эксплуатации экономических информационных систем.
- 9) Характеристика основных объектов профессиональной деятельности выпускника по специальности
- 10) Разработка офисных приложений в среде VBA.
- 11) Объектная модель Excel.
- 12) Создание макросов Excel в среде VBA.
- 13) Основные операторы VBA.

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Тематика рефератов 1

1. Понятие информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Составляющие информационных технологий.
4. Понятие платформы. Обеспечивающая и функциональная информационная
5. технология.
6. Свойства информационных технологий.
7. Классификации информационных технологий.
8. Пользовательский интерфейс и его виды.
9. Защита информации в ИС и в ИТ.
10. Методы и средства обеспечения безопасности информации.
11. Применение информационных технологий на рабочем месте поль-
12. зователя. АРМ, определение, назначение, примеры.
13. Офисные технологии, назначение, состав, примеры.
14. Технологии открытых систем. Понятие открытой системы. Профи-
15. ли.
16. Взаимосвязь открытых систем. Эталонная модель ВОС.
17. Сетевые информационные технологии. Классификация сетевых
18. технологий.
19. Сети Интернет, Интранет.
20. Основные виды телекоммуникационных услуг, краткий обзор,

Тематика рефератов 2

1. Электронные **платежные системы**: классификация и сравнительные характеристики.
2. Автоматизированные информационные технологии в учете **денежных средств**.
3. Провайдеры услуг Интернет в Беларуси: сравнительные характеристики.
4. Инструменты поиска информации в Интернет.
5. Корпоративные **информационные системы**.
6. Интрасети как инфраструктура организации.
7. Информационной обеспечение и механизм работы электронных денег.
8. Информационно обеспечение предприятия.
9. Автоматизация процесса **оценочной деятельности**.
10. Компьютерные модели оценки и анализа рисков.
11. Автоматизация банковской деятельности. Банковские системы.

12. Системы автоматизации валютных операций.
13. Системы автоматизации бухгалтерского учета.
14. Системы автоматизации в управленческих средах.
15. Интеллектуальные системы и технологии в экономике.
16. Использование компьютерных программ для анализа финансового состояния организации.
17. Компьютерные и информационные технологии бухгалтерского учета.
18. Компьютерные технологии в системе маркетинга.
19. Программно обеспечение проведения банковских платежей.
20. Использование информационных технологий в бизнес - проектировании.
21. Использование информационных технологий в инвестиционном проектировании.
22. Использование пакета Microsoft Excel при прогнозировании экономических процессов.
23. Особенности создания автоматизированного места экономиста.
24. Искусственный интеллект и системы принятия решений.
25. Web-тестирование в дистанционном обучении.
26. Web-тестирование при аттестации персонала.
27. Разработка и дизайн Web-сайта.
28. Использование информационных технологий в управлении персоналом.
29. Автоматизированные системы управления образовательным процессом.
30. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения.
31. Информационные системы и базы данных для коммерческих предприятий.
32. Методы и принципы защиты информации.
33. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
34. Интернет-магазины в Беларуси: оценка дизайна, системы доставки, организации платежей.
35. Безопасность электронной торговли: стандарты и протоколы.
36. Баннер как основной носитель Интернет-рекламы.
37. Способы распространения рекламной информации в Интернете: e-mail-рассылки, телеконференции.
38. Спам: история возникновения, методы борьбы.
39. Web-сайт как объект и субъект рекламной деятельности.
40. Правовое автоматизирование информационных системы.
41. Справочно-правовые службы.
42. Правовые информационные системы для нужд судебной практики.

43. Информационно-компьютерное обеспечение деятельности органов внутренних дел.
44. Правовое регулирование на информационном рынке.
45. Информация как объект **гражданских прав** предпринимателя.
46. Правовая информатика и **информационное право**.
47. Справочно-правовые системы на белорусском рынке.
48. Законодательно-правовые базы и их анализ.
49. Использование информационных технологий в **анализе экономических преступлений**.
50. Информационные технологии в юриспруденции.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

Образец оформления титульного листа для реферата.....

2.Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу

должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3.Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4.Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не

принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Работа

должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых

полей: левое

- 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Вопросы итогового контроля знаний студентов

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение самостоятельной работы, лабораторных заданий 20 баллов,
- итд.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос ,тестирование ,письменная контрольная работа 50 баллов,

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания

Показатели

отлично (зачет)

- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

хорошо (зачет)

– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого удовлетворительно(зачет)

обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

неудовлетворительно

(незачет)

обучающийся показывает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Интернет-адрес сайта. В качестве сайта курса рекомендуется использовать сайт кафедры или факультета, специализированные учебные сайты (например, на платформе Moodle).

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа:

<http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4) Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

5) Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

б) основная литература:

1. ФГОСЗ++ 09.03.03-прикладная информатика
2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»
1. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
2. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
3. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
4. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.

б) дополнительная литература:

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
2. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.
3. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.
4. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для академического
5. бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.]; под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 482 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-6460-8.
<http://www.biblio-online.ru/book/E151D91B-0B8E-415E-B443-CF9549C6A1C4>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) *Электронный каталог НБ ДГУ* [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа:

<http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям. Ниже приводится примерный набор практических работ, выполняемых студентами при изучении дисциплины.

При выполнении каждой из приведенных работ необходимо предварительно изучить соответствующие темы лекций, а при необходимости рекомендуемые темы учебников, ссылки на эти темы содержатся в следующем разделе.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает три вида учебных занятий: лекционные занятия, практические занятия и лабораторные занятия .

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается в баллах БРС.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим

преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем программное обеспечение MS Office 2007/2013 в составе Word, Excel.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.ideal.ru>
- <http://www.intuit.ru>
- каталог электронных ресурсов кафедры (методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, другие учебные материалы; и литература по дисциплине).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование мебель для обучающихся, р место преподавателя, доска
2-09 2-10 2-11 2-03	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посад мест; рабочее место препода
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры подключение информационно-телекоммуникационной сет «Интернет», доступом в эле информационно-образоватк среде ДГУ