

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА**

Кафедра истории Дагестана  
исторического факультета

*Образовательная программа*  
**46.03.01 История**

*Профиль подготовки*  
**общий**

*Уровень высшего образования*  
бакалавриат

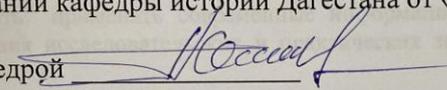
*Форма обучения*  
Очная/заочная

*Статус дисциплины:* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП

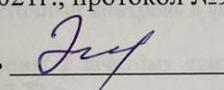
Рабочая программа дисциплины *История государственности народов Дагестана* составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень бакалавриата. от 08.10. 2020 г. № 1291.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории Дагестана Гусейнова А.А.

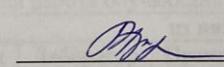
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры истории Дагестана от «31» 05 2021г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «16» 06 2021г., протокол №9.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Семестр	Учебные занятия в кал. числе				СРС, в том числе экзамен	Формы пронесущей успеваемости
	Всего	Итого		СРС, в том числе экзамен		
		Лекции	Семинарские занятия			
1	72	14	8	48	экс	

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История государственности народов Дагестана» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению **46.03.01 История**, профиль подготовки **общий**.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического и политического развития Дагестана, внутренней и внешней политики, развития культуры и науки с древнейших времен до современности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способность применять на базовом уровне знание в профессиональной деятельности (ОПК-4), способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

*очная форма обучения*

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	72	30		16			26	зачет

*заочная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа					
	Всего	Из них:				
Лекции		Семинарские занятия				
5	72	14	8		48	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *История государственности народов Дагестана* является: углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и овладение базовыми знаниями о формах, путях и особенностях формирования государственности с древнейших времен до современности на территории Дагестана.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику;
  - вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития Дагестана;
  - изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности;
  - формирование у студентов понятий о том, как складывалась, формировалась и развивалась государственность у народов Дагестана.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственности народов Дагестана» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе по направлению **46.03.01 История**. Дисциплина «История государственности народов Дагестана» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения дисциплин таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического экономического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.	<b>Знает</b> основные этапы истории Дагестана, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их	Семинарские занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы.

		<p>борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития дагестанского общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>Владеет</b> методами исторического развития общества.</p>	
	<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.</p>	<p><b>Знает</b> основы методологии историографии и источниковедения истории Дагестана.</p> <p><b>Умеет</b> применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для основных этапов истории Дагестана.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приёмами анализа исторической информации.</p>	
	<p><b>УК-1.3.</b> При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.</p>	<p><b>Знает</b> методологию обработки и интерпретации информации, связанной с основными вехами и этапами истории Дагестана с древнейших времен до конца XV в.</p> <p><b>Умеет</b> отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на исторические факты и авторитетные мнения российских историков.</p> <p><b>Владеет</b> приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по вопросам, связанным с политическим и историческим развитием Дагестана с древнейших времен до конца XV вв.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять на базовом уровне знание в</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует базовые знания теории и</p>	<p><b>Знает</b> особенности исторического познания и социальные функции исторической науки.</p>	<p>Семинарские занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы</p>

профессиональной деятельности	методологии исторической науки	<b>Умеет</b> применять знания теории и методологии исторической науки в практической деятельности. <b>Владеет</b> основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим.	
	<b>ОПК–4.2.</b> Применяет на практике научные принципы и методы исследования на базовом уровне	<b>Знает</b> на базовом уровне научные принципы и методы исследования. <b>Умеет</b> наметить цель научного исследования, ставить задачи и выработать пути и способы реализации проекта. <b>Владеет</b> такими принципами и методами научного исследования истории, как объективность, системность, конкретность, историзм, обобщение и синтез.	
	<b>ОПК–4.3.</b> Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной деятельности	<b>Знает</b> специфику профессиональной деятельности историка и педагога. <b>Умеет</b> вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. <b>Владеет</b> навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения	<b>ОПК–5.1.</b> Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том	<b>Знает</b> основы современных информационных технологий обработки текстовой, табличной, графической информации. <b>Умеет</b> работать с программными средствами	Семинарские занятия, самостоятельная работа, коллоквиумы

исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности	универсального назначения, соответствующими современным требованиям. <b>Владеет</b> базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц.
	<b>ОПК-5.2.</b> Анализирует профессиональную информацию на основе инновационных коммуникационных технологий.	<b>Знает</b> что из себя представляют инновационные коммуникационные технологии, их виды и основные средства. <b>Умеет</b> применять инновационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками работы с аппаратным обеспечением информационно-коммуникационных технологий.
	<b>ОПК-5.3.</b> Плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационно-аналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet. <b>Умеет</b> использовать программное обеспечение в проектной деятельности. <b>Владеет</b> навыками работы с компьютерными программами и сетям, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Древние и раннесредневековые государственные образования Дагестана</b>									
1	Кавказская Албания – первое раннефеодальное государственное образование на Восточном Кавказе	5		2	4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Раннесреднегосударственные образования Дагестана. Развитие феодальных отношений в Дагестане	5		4				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Кочевые государственные образования Дагестана	5		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Государственные образования Дагестана в X – XIII вв.	5		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Развитие феодальных отношений и политическая структура Дагестана в XV в.	5		4	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Итого за 1 модуль 36 ч.				14	8			14	
<b>Модуль 2. История государственности народов Дагестана в XVIII – начале XX в.</b>									
6	Политическое устройство и органы государственной власти Дагестана в XVIII - I пол. XIX в.	5		4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Имамат Шамиля	5		4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

9	Образование Дагестанской области. Административно-судебные реформы в Дагестане в XIX в.	5		4	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Образование ДАССР	5		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 2 модуль: 36 ч.			16	8			12	
	Всего за два модуля 72 ч.			30	16			26	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Модуль 1. Древние и раннесредневековые государственные образования Дагестана**

#### **Тема 1. Кавказская Албания – первое раннефеодальное государственное образование на Восточном Кавказе (2 ч.)**

Источники о Кавказской Албании и проблема границ государства. Племена (албаны, утии, гаргареи, каспии, леги, гелы, андаки и др.) в составе Кавказской Албании – первого раннефеодального государственного образования на территории Северо-Восточного Кавказа. Этимология названий племен и их локализация. Памятники Дагестана албано-сарматского времени (IV – II вв. до н.э.). Достижения в экономике. Развитие ремесел и торговли. Возникновение городов и начало процесса урбанизации в Кавказской Албании (Таргу, Урцеки, Андрейаульское, Дербентское поселения). Зарождение классовых отношений. Начало образования государств и его сущность.

#### **Тема 2. Раннефеодальные государственные образования Дагестана. Развитие феодальных отношений в Дагестане. (4ч.)**

Предпосылки и начало формирования самостоятельных политических образований на бывшей территории Албании (Лакз, Кайтаг, Серир, Гумик, Царство Маскутов, Таюасаран, Зирихгеран и др.). Их локализация и этнический состав. Суждения о происхождении местных дагестанских правителей. Активизация Сасанидов в Прикаспии и затпы их экспансии на Восточном Кавказе. Взаимоотношения горских правителей Серира, Лакза, Табасарана, Зирихгерана и других «царств» Дагестана с правителями Сасанидской империи. Образование в Приморском Дагестане «Царства гуннов» со столицей Варачан.

#### **Тема 3. Кочевые государственные образования. (2ч.)**

Страна Берсилия и царство гуннов в Прикаспии. Распад Тюркского каганата и проникновение хазар в Прикаспий. Взаимоотношения берсил и хазар. Образование Хазарского каганата и пути расширения границ страны. Взаимоотношения народов Дагестана и Хазарского каганата. Этносоциальная характеристика Хазагии и вопросы развития феодальных отношений. Проникновение мировых религий и причины веротерпимости в Хазарии. Борьба народов Дагестана против Арабского халифата.

#### **Тема 4. Государственные образования Дагестана в X – XIII вв.(2ч.)**

Причины неравномерности политического развития дагестанских владений и обществ. Усиление Серира в X – XIII вв. Внутреннее устройство и внешние связи. Правление Хашимидов и Дербентский эмират, отношения с Ширваном. Образование Казикумухского шамхальства и Кайтагского уцмийства. Табасаран в X – XIII вв., его границы и структура. Лакз и Хайдак, тх территории и внешнеполитические связи. Сельские общины Дагестана, их формы, пути развития и взаимоотношения с феодальными правителями. Причины устойчивости общин. Специфика социальной структуры общества в государственных образованиях Дагестана.

#### **Тема 5. Развитие феодальных отношений и политическая структура Дагестана в XV в. (4ч.)**

Казикумухское шамхальство расширение территории за счет соседей: утверждение шамхалов в Гидатле, распространение шамхальского влияния на Верхний Самур.  
Аварское нуцальство согласно «Завещанию Андуника».  
Кайтагское уцмийство и его столица.  
Табасаранское майсумство в XV в. Общинные союзы Табасарана.  
Ногайская Орда и ее политическое устройство.

**Модуль 2. История государственности народов Дагестана в XVIII – начале XX в.**  
**Тема 6. Политическое устройство и органы государственной власти Дагестана в XVIII- I пол XIX в.(4ч.)**

Казикумухское шамхальство. Распад шамхальства и его причины. Образование Тарковского шамхальства, Эндиреевского владения, Мехтулинского ханства. Отделение Казикумуха. Усиление владения Гирея. Его внутренняя и внешняя политика. Административное устройство и военная организация шамхальства. Кайтагское уцмийство и его политика в Приморском Дагестане. Рспад дома уцмиев. Административное деление и военная организация уцмийства. Аварское ханство. Усиление власти и расширение территории ханства. Границы, административное деление и военная организация. Причины набегов на Грузию. Даннические обязательства Грузии, Дербента и ряда владений Азербайджана. Табасаранское майсумство. Борьба за власть в майсумском роде. Табасаранские кадии. Претенденты на титул майсума. Дербентское ханство, его социальная структура и органы управления.

Союзы сельских обществ. Акуша-Дарго, союзы сельских обществ Аварии и Южного Дагестана. Органы управления союза сельских обществ. Взаимоотношения между феодальными владениями и союзами сельских обществ. Феодальные междоусобицы. Причины и мотивы феодальной раздробленности и их последствия для политического и экономического развития региона. Крестьянские выступления.

**Тема 9. Имамат Шамиля (4ч.)**

Борьба горцев под руководством Шамиля. Ахульго. Основные военные действия и крупнейшие сражения под руководством Шамиля. Шамиль – полководец, ученый, реформатор, дипломат и основатель имамата. Государственная система имама Шамиля. низамы Шамиля, армия и вооружение Шамиля. Отношение Шамиля к русским. Отряды поляков и русских перебежчиков в армии Шамиля. Создание условий для отправления русскими религиозных культов. Причины крушения имамата и поражения горцев. политические портреты сподвижников Шамиля, его набов.

**Тема 10. Образование Дагестанской области. Административно-судебная реформа в Дагестане (4ч.)**

Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Введение военно-народной системы управления.Создание градоначальств: Дербентского, Порт-Петровского и Темирханшуринского.Ликвидация ханств и вольных обществ Дагестана и создание округов. Деление на наибства. Судебная реформа в Дагестане. Дагестанский областной суд. Крестьянская реформа в Дагестане. Ликвидация рабства.

**Тема 11. Образование ДАССР (2ч.)**

Создание Кавказского бюро ЦК РКП(б) во главе с Г.К. Орджоникидзе. Восстановление Советской власти в Дагестане и создание аппарата управления областью. Преобразование Совета обороны в Ревком Дагестана.

Формирование партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. Создание судебной системы, ее особенности в Дагестане.

Чрезвычайный съезд народов Дагестана и его резолюция. Постановление Президиума ВЦИК об образовании ДАССР. Переход от ревкомов к Советам. Созыв Дагестанского съезда Советов в декабре 1921 г. и избрание ЦИК ДАССР. Образование первого правительства республики – Совнаркома ДАССР.

Разработка и принятие первым Вседагестанским съездом Конституции ДАССР.

Взаимоотношения государственных органов РСФСР и Дагестана. Дагестан в составе юго-востока России.

*4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине*  
**Модуль 1. Древние и раннесредневековые государственные образования Дагестана**

**Тема 1-2. Кавказская Албания – древнейшее государство на территории Азербайджана и Дагестана (4ч.)**

1. Административно-территориальное устройство. Органы власти и управления.
2. Социальная, сословно-классовая структура.
3. Право Кавказской Албании: общие сведения. Обычное право.
4. Агуэнские каноны Вачагана III.
5. Формы собственности. Имущественное и наследственное право.

**Тема 4. Государственные образования Дагестана в X – XIII вв.(2ч.)**

1. Причины неравномерности политического развития дагестанских владений и обществ.
2. Серир в X – XIII вв. Внутреннее устройство и внешние связи. Причины распада царства Серира.
3. Дербентский эмират в X- I пол XIII вв., отношения с Ширваном.
4. Образование Казикумухского шамхальства и Кайтагского уцмийства.
5. Табасаран в X – XIII вв., его границы и структура.
6. Лакз и Хайдак, их территории и внешнеполитические связи.
7. Сельские общины Дагестана, их формы, пути развития и взаимоотношения с феодальными правителями.

**Тема 5. Развитие феодальных отношений и политическая структура Дагестана в XV в. (2ч.)**

1. Казикумухское шамхальство расширение территории за счет соседей: утверждение шамхалов в Гидатле, распространение шамхальского влияния на Верхний Самур.
2. Аварское нуцальство согласно «Завещанию Андуника».
3. Кайтагское уцмийство и его столица.
4. Табасаранское майсумство в XV в. Общинные союзы Табасарана.
5. Ногайская Орда и ее политическое устройство.

*Модуль 2. История государственности народов Дагестана в XVIII – начале XX в.*

**Тема 6-7. Политическое устройство и органы государственной власти в XVIII -I пол. XIX в. (2ч.)**

1. ШамхальствоТарковское. Административное устройство и военная организация шамхальства.
2. Кайтагское уцмийство: распад дома уцмиев. Административное устройство и военная организация.
3. Табасаранское майсумство. Борьба за власть в майсумском роде. Табасаранское кадийство.
4. Дербентское ханство: социальная структура и органы управления.
5. Федерация Акуша-Дарго.
6. Союзы сельских обществ Аварии. Органы власти и управления.
7. Союзы сельских обществ Южного Дагестана.
8. Взаимоотношения между феодальными владениями и союзами сельских обществ. Крестьянские выступления.

### Тема 9. Имамат Шамиля (2ч.)

1. Основные источники.
2. Государственное устройство. Законодательство.
3. Реформы.
4. Армия имамата.
5. Внутренняя и внешняя политика.

### Тема 9. Образование Дагестанской области. Административно-судебная реформа в Дагестане 2ч.

1. Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Введение военно-народной системы управления.
2. Создание градоначальств: Дербентского, Порт-Петровского и Темирханшуринского.
3. Ликвидация ханств и вольных обществ Дагестана и создание округов. Деление на наибства.
4. Судебная реформа в Дагестане. Дагестанский областной суд.
5. Крестьянская реформа в Дагестане. Ликвидация рабства.

### Тема 10. Образование ДАССР (2ч.)

Создание Кавказского бюро ЦК РКП(б) во главе с Г.К. Орджоникидзе. Восстановление Советской власти в Дагестане и создание аппарата управления областью. Преобразование Совета обороны в Ревком Дагестана.

Формирование партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. Создание судебной системы, ее особенности в Дагестане.

1. Чрезвычайный съезд народов Дагестана и его резолюция.
2. Постановление Президиума ВЦИК об образовании ДАССР. Переход от ревкомов к Советам. Созыв Дагестанского съезда Советов в декабре 1921 г. и избрание ЦИК ДАССР.
3. Образование первого правительства республики – Совнаркома ДАССР.
4. Разработка и принятие первым Вседагестанским съездом Конституции ДАССР.

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

**Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

**Дебаты** - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей

полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Виды самостоятельной работы:*

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

*Оценочные средства* для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Темы для самостоятельного изучения дисциплины студентами*

Кавказская Албания – первое раннефеодальное государственное образование на Восточном Кавказе

Раннесреднегосударственные образования Дагестана. Развитие феодальных отношений в Дагестане

Кочевые государственные образования Дагестана

Государственные образования Дагестана в X – XIII вв.

Развитие феодальных отношений и политическая структура Дагестана в XV в.

Политическое устройство и органы государственной власти Дагестана в XVII в.

Государственные образования и политическое устройство Дагестана в XVIII в.

Политическое устройство и органы государственной власти в Дагестане в XIX в.

Имамат Шамиля

Образование Дагестанской области. Административно-судебные реформы в Дагестане в XIX в.

Образование ДАССР

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины*

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.

3. Казиханова А.А. Памятники истории и культуры Дагестана. / Методическое пособие. Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2016. 25 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
5. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### *Перечень рефератов*

1. Агуэнские каноны царя Вачагана III – как памятник по истории права Кавказской Албании
2. Формы собственности и наследственное право Кавказской Албании по Агуэнским канонам 488 г.н.э.
3. Дагестано-сасанидские взаимоотношения: горские правители «царств» и сасанидские шахиншахи в III – VI веках
4. «Царство гуннов» у Каспийских ворот
5. Дербентский эмират согласно «Тарих-ал-Баб» Маммуса ал-Лакзи
6. Взаимоотношения дербентских эмиров и райсов согласно дагестанской исторической хронике «Тарих-ал-Баб»
7. Раннесредневековое государственное образование Лакз (границы, форма управления и т.д.)
8. Раннесредневековое государственное образование Табасаран (границы, форма управления и т.д.)
9. Раннесредневековое государственное образование Серир (границы, форма управления и т.д.)
10. Дуумвират власти в Хазарском каганате (согласно сведениям письменных источников)
11. Сельская община в раннесредневековом Дагестане (формы, пути развития, взаимоотношения с феодальными правителями)
12. Дербентский эмират в IX – начале XIII в.
13. Аварское нучальство согласно «Завещанию Андуника»
14. Казикумухское шамхальство согласно «перечню податей шамхалу» (Тарих Дагестана)
15. Кайтагское уцмийство согласно «Хронике Махмуда из Хиналуга»
16. Кодекс законов Уммахана Справедливого – как источник по истории права Аварского ханства
17. Гидатлинский союз вольных обществ согласно «Гидатлинским адатам»
18. Низамы имама Шамиля – как правовые документы Имамата
19. Законодательство Имамата
20. «Военно-народная» система управления царизма и ее сущность
21. Образование ДАССР
22. Съезд народов Дагестана и его значение (ноябрь 1992 г.)
23. Гюлистанский мирный договор 1813 года (значение, последствия, современные оценки)
24. Андийский союз сельских общин
25. Союз сельских обществ Акуша-Дарго
26. Союза сельских обществ Самурской долины
27. Казикумухское ханство в VIII – XIX вв.
28. Тарковское шамхальство XVIII – XIX вв.
29. Политическое устройство Дагестана в XIX в.
30. «Декларация прав народов России» и его значение

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. «Царство» гуннов в Приморском Дагестане.
2. Страна Берсилия в терско-сулакском междуречье.
3. «Царство Джидан»: проблема локализации.
4. Раннесредневековый Дербент.
5. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
6. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Туман, Филан, Шандан (территория, формы управления, внешние связи).
7. Раннефеодальное государственное образование Дагестана: Серир (границы, формы упрощения, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
8. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Табасаран, Лакз (территория, границы, формы управления, уровень социально-экономического развития, внешние связи).
9. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
10. Дагестан и Арабский халифат. Три этапа восточно-кавказской политики арабов.
11. Сельская община в раннесредневековом Дагестане (формы, пути развития, взаимоотношения с феодальными правителями).
12. Политическая карта Дагестана X - нач. XIII вв. Две тенденции в политическом развитии дагестанского общества.
13. Дербентский эмират в XIII - XVI вв.
14. Кайтагское уцмийство в XIII - XVI вв.
15. Казикумухское шамхальство в XIII - XVI вв.
16. Аварское нуцальство в XIII - XVI вв.
17. Табасаран и Табасаранское майсумство в XIII - XVI вв.
18. Цахурский султанат в XV - XVI вв.
19. Аварское ханство в XVIII - XIX вв.
20. Кайтагское уцмийство в XVIII — XIX вв.
21. Казикумухское ханство в VIII - XIX вв.
22. Табасаранское майсумство в XVIII - XIX вв. (58.)
23. Тарковское шамхальство XVIII - XIX вв.
24. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
25. Государство горцев Имамат.
26. Реформы на территории Имамата.
27. Административные реформы в Имамате.
28. Законодательство Имамата.
29. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 - 70-х гг. XIX в
30. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
31. Дагестанский Милли-комитет и его деятельность.
32. Образование Дагестанского областного исполнительного комитета (его характеристика).

*7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,

- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
  - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 50 баллов,
  - письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### *а) основная литература:*

1. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – XIX в. – М., 1988.
2. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. *История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.* – Махачкала, 1996.
3. *История народов Северного Кавказа. – Т.1. – М., 1988.*
4. Магомедов, Мурад Гаджиевич. *История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с.*
5. Очерки истории Дагестана. – Т.1. – Махачкала, 1957.
6. Хашаев Х.М.-О. Общественный строй Дагестана в XIX в. – М., 1961.

##### *б) дополнительная литература:*

7. Агларов М.А. К чтению «Завещания Андуника» // Источниковедение истории и культуры народов Дагестана и Северного Кавказа. – Махачкала, 1989.
8. Айтберов Т.М. Восточные источники по истории Дагестана. – Махачкала, 1980.
9. Айтберов Т.М. Два кайтагских документа XV – XVI вв. // Источниковедение истории досоветского Дагестана. – Махачкала, 1987.
10. Айтберов Т.М. Источники по истории Аварии // Развитие феодальных отношений в Дагестане. – Махачкала, 1980.
11. Айтберов Т.М. Материалы по истории Дагестана XV – XVIII вв. // Восточные источники по истории Дагестана. – Махачкала, 1980.
12. Айтберов Т.М. Материалы по хронологии и генеалогии правителей Аварии (VII – XIX вв.) // Сб. ст. Источниковедение средневекового Дагестана. – Махачкала, 1986.
13. Акташи Мухаммед Аваби. Дербенд-наме / Пер. Г.М. Оразаева и А.Р. Шихсаидова. – Махачкала, 1992.
14. Алиев А.К. Кавказская Албания (I в. до н.э. – I в. н.э.). – Баку, 1974.
15. Алиев Б., Ахмедов Ш., Умаханов М.К. Из истории средневекового Дагестана. – Махачкала, 1970.
16. Алиев Б.Г. К вопросу о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдак // Дагестан в эпоху Великого переселения народов (этногенетические исследования). – Махачкала, 1998.
17. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. – М., 2003.
18. Артамонов М.И. История хазар. – Л., 1862.
19. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем Средневековье. – Махачкала, 1967.
20. Ахмедов Ш.М. К вопросу о дагестано-сасанидских взаимоотношениях в III – VI вв. // Сб.статей: Из истории дореволюционного Дагестана. – Махачкала, 1976.
21. Бакиханов А. Гюлистан-и Ирам. – Баку, 1991.
22. Баладзори. Книга завоевания стран / Пер. П.К. Жузе. – Баку, 1927.
23. Бейлис В.М. Из истории Дагестана VI – XI вв. Серир // Исторические записки. – М., 1965.
24. Борьба за власть Советов в Дагестане 1917-1921 гг. – Махачкала, 1957.
25. Бушуев С.К. Государственная система имамата Шамиля // Историк-марксист. – 1937. - № 5-6.
26. Вагабов М.В. Борьба партийной организации Дагестана за интернациональное единство трудящихся в годы гражданской войны 1918-1921 гг. – Махачкала, 1967.

27. Вопросы общественного быта народов Дагестана в XIX – начале XX в. – Махачкала, 1987.
28. Гаджиев В.Г. Государство и государственные учреждения в дореволюционном Дагестане. – Махачкала, 1986.
29. Гасан Эфенди Алкадари. Асари Дагестан. – Махачкала, 1926.
30. Гасанов М.Р. Дагестан в составе Кавказской Албании. – Махачкала. 1995.
31. Гмыря Л.Б. Страна гуннов у Каспийских ворот. – Махачкала, 1999.
32. Дадаев Ю.У. Государство Шамиля. социально-экономическое положение. Политико-правовая и военно-административная система управления. – Махачкала, 2006.
33. Даниялов Г.-А.Д. Строительство социализма в Дагестане (1918-1937 гг.). – М., 1988.
34. Даниялов Г.Д. Классовая борьба в Дагестане во 2-й пол. XIX – нач. XX в. – Махачкала, 1970.
35. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х гг. XIX в. – Махачкала, 1959.
36. Еремян С.Г. Экономика и социальный строй Албании III – VII вв. // Очерки по истории СССР (III – IX вв.). – М., 1959.
37. Ибрапилов А.М. Ревком в борьбе за установление и упрочение Советской власти в национальных районах Северного Кавказа. – Махачкала, 1976.
38. История Азербайджана. – Баку, 1958.
39. История Каракайтага / Пер. и комм. Айтберова Т.М., Шихсаидова А.Р. // Айтберов Т.М., Оразаев Г.М.-Р., Шихсаидов А.Р. Дагестанские исторические сочинения. – М., 1993.
40. Казанбиев М.А. Создание и укрепление национальной государственности народов Дагестана. – Махачкала, 1970.
41. Криштопа А.Е. О возможном происхождении дагестанского титула «нуцал» // Социальная терминология в языках Дагестана. – Махачкала, 1989.
42. Кудрявцев А.А. Феодалный Дербент. – М., 1993.
43. Летифов А.А. исторический опыт национально-государственного строительства на Северном Кавказе и в период перехода к социализму. – Махачкала, 1972.
44. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. – М., 1983.
45. Магомедов Р.М. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII – начале XX в. – Махачкала, 1977.
46. Мамедова Ф. Политическая история и историческая география Кавказской Албании (III в. до н.э. - VIII в. н.э.). – Баку, 1986.
47. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербенда. – М., 1963.
48. Низам Шамиля (материалы для истории Дагестана) // ССКГ. – 1870. – Т.3.
49. Новосельцев А.П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. – М., 1990.
50. Образование Дагестанской АССР 1920-1921 гг. Сб. документов и материалов. – Махачкала, 1972.
51. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX в. – Махачкала, 2011.
52. Омаров А.И., Джабаева Т.И. Социальная структура дагестанского феодального общества в перв.пол. XIX в. – Махачкала, 2007.
53. Омаров А.С. К вопросу о формах государственности и права, сложившихся в ходе движения горцев Дагестана и Чечни 20-х – 50-х гг. XIX в. // УЗ ИИЯЛ. – 1969. – Т.19. Кн.2.
54. Османов Г.Г. О социальном строе Дагестана в конце XVIII – нач. XIX в. // УЗ ИИЯЛ. – 1959. – Т.7.
55. Развитие феодальных отношений у народов Северного Кавказа. – Махачкала, 1988.
56. Рамазанов Х.Х. Эпоха Шамиля. – Махачкала, 2004.
57. Рамазанов Х.Х., Шихсаидов А.Р. Очерки истории Южного Дагестана. – Махачкала, 1964.

58. Садыки М.А. Древняя история лезгин и античные письменные источники. – М., 1996.
59. Тревер К.В. Очерки по истории и культуре Кавказской Албании. – М., 1959.
60. Черепнин А.В. Основные этапы развития феодализма в России. – М., 1965.
61. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X – XIV вв. – Махачкала, 1975.
62. Шихсаидов А.Р. Мульк в Дагестане X \_ XIV вв. // Сб. статей. Формы феодальной собственности и владения на Ближнем и Среднем Востоке. – М., 1979.
63. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана. – Махачкала, 2008. Покровский Н.И. Обзор источников по истории имамата // Проблемы источниковедения. – М.-Л., 1936.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* студентов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам студентам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Студентам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История государственности народов Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при

необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. На факультете действует кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Карты Кавказа, Дагестана, России, схемы.