

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра общей и социальной психологии и факультета психологии и философии**

**Образовательная программа:**

02.03.02 – Фундаментальная информатика и информационные технологии

Профиль подготовки:

Информатика и компьютерные науки

Уровень высшего образования:

*Бакалавриат*

Форма обучения:

*Очная*

Статус дисциплины:

*Входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.02 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии», уровень подготовки – бакалавриат от 23.08.2017 г. № 808.

Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Вагабова Н.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.21 г.,

протокол № 10 зав. кафедрой Казиева Н.Н.   
(подпись)

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 26.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от 23.06.21 г., протокол № 6

Председатель  Бейболаев В.Д.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «09» 07 2021 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 02.03.02 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах психологии, раскрывающих универсальные закономерности проявления и функционирования психики и сознания, месте психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных** – (УК-2,3,6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
5		20	12		12		48	Опрос, КР, тесты СР
5	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	<b>зачет</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Психология» дает студентам базовые психологические знания – представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 02.03.02 – «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Разработка и реализация проектов  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ресурсы.	<i>Знает:</i> действующие правовые и этические нормы в области научной и педагогической деятельности; имеющиеся психологические ресурсы для разработки и реализации образовательного проекта. <i>Умеет:</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решать качественно и в срок круг задач, определяемых данным проектом. <i>Владеет:</i> навыками решения конкретных за-	Устный опрос, письменный опрос;

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	<p>дач с достижением поставленной цели в области научных исследований.</p> <p><i>Знает:</i> необходимые и (или) достаточные условия взаимосвязи вопросов и задач в различных областях психологии.</p> <p><i>Умеет:</i> выделять в рамках поставленных в проекте целей круг взаимосвязанных задач, который исходя из имеющихся ресурсов позволит реализовать данный проект.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выбора в рамках целей научных исследований круг взаимосвязанных математических задач, обеспечивающих достижение этих целей</p>	
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. следственные связи между разными математическими утверждениями.	<p><i>Знает:</i> действующие правовые нормы в области научной и педагогической деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать этапы реализации данного проекта в области математических исследований с выбором оптимального способа его реализации.</p> <p><i>Владеет:</i> практическими навыками решения определенных задач в области научных исследований по математике и компьютерным наукам с применением нормативной базы.</p>	
УК-3. Командная работа и лидерство. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	<p><i>Знает:</i> различные средства коммуникации в научно-исследовательской и образовательной деятельности; способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы психологической диагностики для решения различных задач в области образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образовательные процессы.</p> <p><i>Владеет:</i> способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психологической поддержки и сопровождения; способами предупреждения неадекватного поведения и правонарушений.</p>	Устный опрос, Письменный опрос
	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	<p><i>Знает:</i> особенности социального партнерства в системе образования и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> выборочно и системно анализировать взаимоотношения между коллегами в своей образовательной и (или) научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании и научных исследованиях.</p>	
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<p><i>Знает:</i> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности социального партнерства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать во взаимодействиях в коллективе различные особенности коллег; осуществлять проектную деятельность с использованием современных технологий; координировать деятельность социальных партнеров.</p> <p><i>Владеет:</i> определенными навыками работы в условиях командного взаимодействия в своей проектной деятельности в области образования и научных исследований.</p>	
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного	<p><i>Знает:</i> основные психологические факторы, обеспечивающие саморазвитие (условия, средства, личностные ресурсы); этапы карьерного роста; требования рынка труда.</p> <p>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной орга-</p>	Устный опрос, Письменный опрос

<p>здоровьесбережение)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>низации труда</p> <p>Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области преподавания математики</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и самообразования, приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>		
	<p>УК-6.2</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает: важность роли своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p>		
	<p>УК-6.3</p> <p>Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: пути получения в рамках действующих правовых норм дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет: эффективно использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p> <p>Владеет: навыками и опытом совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>		

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности</b>									
1	Тема 1. Предмет психологии	5		2				2	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика и мозг	5			2			4	Опрос, КР, тесты

3	Тема 3. Психология деятельности и общения	5		2	2			6	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	5		4	4			8	Опрос, КР, тесты
5	<b>Итого по модулю 1</b>	5		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>36</b>
6	<b>Модуль 2. Психология личности</b>								
7	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	5		2	2			12	Опрос, КР, тесты
8	Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	5		2	2			16	Опрос, КР, тесты
10	<b>Итого по модулю 2</b>	5		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	5		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>48</b>	<b>Всего – 72 зачет</b>

## Модуль I Введение в психологию. Познавательная сфера личности

### *Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.*

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики.

Специфика психологического знания. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отраслей психологии. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

### *Тема 2. Психика и мозг*

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

### *Тема 3. Психология деятельности и общения*

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.

#### **Тема 4. Познавательные психические процессы**

**Внимание.** Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

**Ощущение.** Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

**Восприятие.** Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

**Представление** Понятие о представлении. Отличие представления от восприятия. Типы представлений: представления памяти и представления воображения. Классификация представлений. Основные характеристики и функции представлений.

**Память.** Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

**Мышление и речь.** Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

**Воображение.** Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

### **Модуль II. Психология личности**

#### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

**Эмоциональные явления и процессы.** Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки

аффекта. Основные характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

**Воля, ее основные признаки и функции.** Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

### **Тема 6. Психология личности**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации.

Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы.

**Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.**

**Темперамент.** Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; нейротизм–стабильность; ригидность–пластичность, импульсивность – произвольность и др.

**Характер.** Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

**Способности.** Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

### **Темы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Тема 1,2. Предмет психологии. Психика и мозг.**

1. Предмет психологии. Принципы, методы и отрасли психологии
2. Понятие о психике, ее функции. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
3. Понятие о сознании, его функции, структура и характеристики.
4. Понятия о самосознании, его функций, особенности и структура.

#### **Практическое занятие 2. Тема 3. Психология деятельности и общения**

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.
2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
4. Понятие общения, его функции, средства и виды.
5. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

#### **Практическое занятие 3. Тема 4. Психические познавательные процессы**

##### **Внимание**

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

##### **Сенсорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие, представление)**

1. Понятие об ощущениях. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.

3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия
6. Понятие о представлениях. Типы представлений. Классификация представлений. Основные характеристики и функции представлений

#### **Практическое занятие 4. Тема 4. Психические познавательные процессы**

##### **Память**

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

##### **Мышление и речь.**

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.
3. Виды мышления, их характеристика.
4. Мышление и речь.
5. Функции, свойства и виды речи.

##### **Воображение и творчество**

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

#### **Практическое занятие 5. Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).
2. Формы переживания чувств у человека, их характеристика.
3. Виды высших чувств.
4. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые черты личности.
7. Мотивация, ее виды.

#### **Практическое занятие 6. Тема 6. Психология личности**

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову.
2. Основные факторы и направления развития личности. Направленность личности, ее формы. Психологическая установка личности, ее компоненты. Я-концепция, ее компоненты и виды.
3. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы, этапы.
4. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности
  - а) **Темперамент.** Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
  - б) **Характер.** Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент. Структура характера. Симптомокомплекс черт характера. Типологии характеров. Акцентуаций характера
  - в) **Способности.** Понятие способностей. Задатки и способности. Количественная и качественная характеристика способностей. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Общие и специальные способности. Одаренность. Талант, Гениальность.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;

4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

#### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей психологии:**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преимущество позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.

53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренности и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

Разделы, темы и список литературы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Раздел. Введение в психологию</b>	
Тема: Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии. Список литературы №1,2,3,6	1. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.
Тема: Исторический очерк возникновения и развития психологической науки Список литературы №1,2,3,6	Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
Тема: Психика как продукт работы мозга. Развитие психики в филогенезе Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.
Тема: Структура деятельности Список литературы №2,3,5,6,7	1. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.
Тема: Виды общения человека Список литературы №2,3,5,6,7,10	1. Описать виды общения. Оформить в виде таблицы. 2. Описать основные техники эффективного общения.
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>	
Тема: Виды внимания Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
Тема: Основные свойства внимания Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	2. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Основные параметры ощущения Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.
Тема: Физиологические механизмы и виды восприятия Список литературы №1,2,3,5,6,7	4. Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.
Тема: Физиологические механизмы и процессы памяти Список литературы №1,2,3,5,6,7	5. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.

Тема: Виды и типы памяти Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	6. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Приемы запоминания Список литературы №5,6,7,21,22,23,24	7. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.
Тема: Операционные компоненты мышления Список литературы №5,6,7,21,22,23,24	8. Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Рассмотреть оперативное мышление программиста
Тема: Виды речи Список литературы №5,6,7,21,22,23,24	9. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида.
Тема: Воображение, механизмы воображения Список литературы №5,6,7,21,22,23,24.	10. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры.
<b>Раздел. Личность в деятельности и общении</b>	
Тема: Теории личности Список литературы №1,2,3,5,6,7	1. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.
Тема: Особенности личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	2. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
<b>Раздел. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	
Тема: Формы протекания эмоций и чувств	1. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.
Тема: Эмоциональные особенности личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	2. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести самодиагностику эмоциональных особенностей (на выбор), оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Структура волевого действия Список литературы №1,2,3,5,6,7	3. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.
Тема: Волевые качества личности Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	4. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование своих волевых качеств, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
<b>Раздел. Индивидуально-психологические особенности личности</b>	
Тема: Темперамент и характер Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	1. Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности. обработать и интерпретировать полученные результаты.
Тема: Теории темперамента Список литературы №1,2,3,5,6,7	2. Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.
Тема: Структура характера Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	3. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
Тема: Способности и их классификация Список литературы №1,2,3,5,6,7,21,22,23,24	4. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Темы для рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.

13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке во-просов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Предметом психологии является:
  - а) поступки и поведение человека;
  - б) деятельность человеческого мозга;
  - в) внутренние психические явления и поведение человека;
  - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.
2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
  - а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
  - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
  - в) мышление, способности, внимание и память;
  - г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.
3. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется:
  - а) диалог;
  - б) беседа;
  - в) анкетирование;
  - г) опрос.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
  - а) историзма;
  - б) детерминизма;
  - в) развития;
  - г) объективности.
5. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:
  - а) уровни психического отражения;
  - б) основные свойства сознания;
  - в) три группы феноменов бессознательного;
  - г) основные формы проявления психических явлений.
6. К психическим процессам относятся:
  - а) способности, характер и темперамент;
  - б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;
  - в) сознание, самосознание и бессознательное;
  - г) стресс, аффект, депрессия.
7. Сознание - это:
  - а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
  - б) внутренний мир человека и его поведение;
  - в) совокупность представлений человека о самом себе;

- г) разум и чувства человека.
- 8.** Психика - это понятие, отражающее:
- явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
  - продукт деятельности мозга человека;
  - высший уровень психического отражения и саморегуляции;
  - совокупность знаний об окружающем мире.
- 9.** Самосознание - это:
- структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
  - форма проявления психического;
  - познавательный психический процесс;
  - совокупность знаний об окружающем мире.
- 10.** Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
- эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
  - в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
  - во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
  - наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.
- 11.** Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- децентрацией;
  - каузальной атрибуцией;
  - апперцепцией;
  - идентификацией.
- 12.** Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется:
- мотив;
  - цель;
  - движение;
  - действие.
- 13.** Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:
- аффект;
  - эмпатия;
  - фрустрация;
  - стресс.
- 14.** Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
- индивид;
  - индивидуальность;
  - личность;
  - человек.
- 15.** Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:
- личность;
  - индивидуальность;
  - субъект деятельности;
  - индивид.
- 16.** К индивидуально-психологическим особенностям (свойствам) личности относятся:
- стресс, аффект, фрустрация;
  - сознание, самосознание и бессознательное;
  - мышление, речь, память;
  - характер, темперамент, способности.
- 17.** Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- в волевых качествах личности;
  - в чертах характера;
  - в способностях и интеллекте человека;
  - в типах и свойствах темперамента.
- 18.** Отношение человека к себе, к людям, к вещам, к делу выражается:
- в интеллекте и способностях;
  - в чертах характера;
  - в свойствах темперамента;
  - в самооценке человека.
- 19.** Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, беспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:
- меланхолика;
  - холерика;
  - флегматика;
  - сангвиника.
- 20.** Пассивный, спокойный, необщительный, миролюбивый, размеренный, осмотнительный - всё это проявления:
- холерика;
  - меланхолика;
  - сангвиника;
  - флегматика.
- 21.** Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- типы характера человека;
  - уровни выраженности характера;
  - виды характера;

- г) уровни выраженности темперамента.
- 22.** Назовите уровни развития способностей:
- интроверсия, экстраверсия;
  - одаренность, талант, гениальность;
  - цель, мотив, действие, операция;
  - общие способности, специфические способности, творчество.
- 23.** Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
- о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности
  - о типах высшей нервной деятельности;
  - о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
  - имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
- 24.** Прижизненно формируемое свойство личности обозначается понятием:
- темперамент;
  - характер;
  - задатки способностей;
  - экстраверсия.
- 25.** К познавательным психическим процессам относятся:
- ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;
  - внимание, действие, деятельность;
  - характер, темперамент, способности, акцентуация.
  - аффект, стресс, депрессия и фрустрация.
- 26.** Внимание бывает следующих видов:
- экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное
  - оперативное, кратковременное и долговременное;
  - произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
  - сознательное, надсознательное и бессознательное.
- 27.** Внимание - это:
- направленность и сосредоточенность психической деятельности;
  - высший познавательный психический процесс;
  - простейший познавательный психический процесс;
  - процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.
- 28.** Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание - это:
- виды памяти;
  - приемы продуктивного запоминания;
  - формы памяти;
  - процессы памяти.
- 29.** Мышление и воображение - это:
- уровни проявления психического;
  - высшие психические познавательные процессы;
  - мыслительные процессы;
  - низшие психические познавательные процессы.
- 30.** Сенсорная, кратковременная и долговременная – это виды (уровни):
- речи;
  - памяти;
  - воли;
  - мотивации.
- 31.** Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:
- виды мышления;
  - мыслительные операции;
  - процессы памяти;
  - познавательные процессы.
- 32.** Ощущение и восприятие - это:
- уровни психики;
  - формы проявления психического;
  - высшие познавательные психические процессы;
  - простейшие познавательные психические процессы.
- 33.** Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:
- свойствами темперамента;
  - свойствами мышления;
  - свойствами восприятия;
  - особенностями характера.
- 34.** Основными формами мышления являются:
- аналогия, сравнение и обобщение;
  - анализ, синтез, абстрагирование;
  - понятие, суждение, умозаключение;
  - агломинация, типизация, схематизация и акцентировка.
- 35.** Апперцепция, целостность и структурность, константность, осмысленность, избирательность это свойства:
- памяти;
  - восприятия;
  - ощущения.
  - мышления.
- 36.** Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое это виды:
- восприятия;
  - памяти;

- в) мышления;
- г) воображения.

37. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

- а) рассуждение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) обобщение.

38. Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов:

- а) творческий;
- б) конвергентный;
- в) дивергентный;
- г) репродуктивный.

39. Познавательный процесс целостного отражения предметов и явлений называется:

- а) памятью;
- б) мышлением;
- в) ощущением;
- г) восприятием.

40. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, это:

- а) зрительное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

### Контрольные вопросы к итоговому контролю

1. Объект и предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Методологические принципы и методы психологии.
3. Классификация отраслей психологии
4. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками
5. Психика как отражение предметов и явлений. Функции и свойства психики. Особенности психического отражения.
6. Сущность и содержание сознания: свойства, структура и характеристики
7. Самосознание и Я-концепция: функции, критерии, структура.
8. Бессознательные психические явления.
9. Понятие о деятельности, ее структура. Интериоризация и экстериоризация как проявление единства внешней и внутренней деятельности.
10. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
11. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
12. Понятие общения, его функции и виды.
13. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Эмоциональная основа межличностных отношений.
14. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия.
15. Ошибки восприятия в общении.
16. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
17. Интерактивная сторона общения.
18. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
19. Ощущение и восприятие: определение общее и отличительное. Классификация ощущения
20. Закономерности ощущения
21. Свойства и виды восприятия.
22. Представление, его свойства и виды.
23. Внимание. Свойство внимания и их характеристика.
24. Виды внимания и условия их возникновения
25. Процессы памяти и их характеристика
26. Виды и типы памяти
27. Мышление его природа, значение и условия возникновения. Основные формы мышления
28. Виды мышления. Мыслительные операции.
29. Воображение: сущность, общее и отличительное с мышлением
30. Виды воображения. Приемы воображения
31. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций.
32. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека.
33. Структура и этапы волевого акта. Волевые качества личности.
34. Понятие «Личность», «Индивид», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии
35. Структура и типология личности. Направленность личности, ее формы.
36. Установки личности. Я-концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний.
37. Понятие о темпераменте и характере (общее и отличительное). Свойства и типы темперамента.
38. Структура характера.
39. Способности и задатки. Количественная и качественная характеристика способностей.
40. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

*рабочая программа учебного курса «Психология»*

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

*на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов естественных факультетов*

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781>

## б) основная литература:

1. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (08.09.2018).
3. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017- 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573\(15.07.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(15.07.2018)).
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. [учеб. для вузов] - СПб., 2009. – 582 с.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология : [учебник для студ. учрежд. высш. образ-я] - 3-е изд. - М., 2017. – 400 с..
7. Столярченко Л. Д. Психология : учеб. для вузов. / - СПб., 2008. - 591 с.
8. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М., 2006. - 283 с.

## в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения: 01.08.2018).
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13\\_7239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13_7239) (07.08.2018)
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (02.09.2018).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г.Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
6. Дубровина И. В Психология : учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.09.2018).
8. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
9. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.08.2018).
10. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. - М., 2011, 2010. - 639 с.
11. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70.
12. Психология : учеб. для бакалавров / под ред. Б.А.Сосновского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. – 439 с.
13. Психология : учебник / [В.М.Аллахвердов, С.П.Безносков, В.А.Богданов и др.]; отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2011, 2008, 2005, 2004. - 743 с.
14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- Информационно-справочные и информационно-правовые системы
- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
  - Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
  - Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
  - Электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.