



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Кафедра французского языка

Образовательная программа
45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(Основной язык - французский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

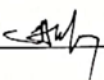
Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практический курс французского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (бакалавриат), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» от 10 марта 2021 года № 969

Разработчик: к.п.н., доцент Магомедова М. М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методкомиссии ФИЯ от 2 июля 2021г.,
протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «03» июль 2021 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс французского языка» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата Б1.0.04.07* по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Основной задачей преподавания языка на 2 курсе является закрепление и расширение знаний, полученных на предыдущих этапах обучения. Студенты должны продемонстрировать владение французским языком, освещая разнообразные вопросы, умение правильно синтаксически и стилистически организовывать свою речь.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением иностранного языка, включающий в себя изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; приобретение навыков иноязычной речевой деятельности; изучение основных языковых и этикетных норм общения в различных коммуникативных ситуациях, основ работы с различными типами и видами текстов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (УК-4, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *интерактивные формы проведения практических занятий, самостоятельная работа, презентации, дискуссии, круглые столы, мастер-классы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущей – *тест, контрольная работа* и промежуточного контроля в форме, *экзамена.*

Объем дисциплины 49 зачетных единиц, в том числе 1764 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточ ной зачет аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контроль		
	Всего	из них					
		Практические занятия	СРС				
	1764		838	782		144	
1	468		234	234		+36	экзамен
2	288		176	112		+36	экзамен
3	396		198	198		+36	экзамен
4	468		230	238		+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Практический курс французского языка» - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)». Рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в соответствии с Общеввропейскими стандартами компетенций владения иностранным языком, приобретенных на первом курсе.

1-2 семестры

Целями освоения дисциплины «Практический курс французского языка» являются

- формирование и развитие у студентов практических навыков и умений овладения французским языком;
- развитие навыков нормативного французского произношения;
- развитие навыков чтения и аудирования на французском языке;
- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на французском языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной французской речи;
- обучение различным приемам работы с текстом (перевод, пересказ, комментарии).

3-4 семестры

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс французского языка» являются обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической и прагматической компетенций, а также формирование коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции студентов в говорении, чтении, письме и аудировании.

Задачи дисциплины входят: формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; способности к использованию знаний и умений иностранного языка, личностных качеств к межличностному общению в социокультурной сфере общения; формирование способности к использованию знаний и умений иностранного языка, в профессиональной сфере общения; формирование готовности следовать легитимным, этническим и правовым нормам при осуществлении иноязычной межкультурной коммуникации; формирование толерантности и способности к социальной адаптации, принятие культуры иноязычного социума, расширение кругозора, повышение общего уровня культуры.

Данная программа предусматривает возможность реализации обучения французскому языку в диапазоне уровня А2.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.20» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате прохождения дисциплин ОПОП бакалавра: «Практическая фонетика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Стилистика французского языка», «Теория и практика перевода».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
--------------------	--	---------------------	--------------------

компетенции			ия
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.	Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Устный опрос, письменный опрос.
	Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	Устный опрос, письменный опрос.
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.	Устный опрос, письменный опрос.
	Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция
	Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-	Устный опрос,

	иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	информационного и рекламного характера.	письменный опрос.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контексте.	Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	Устный опрос, письменный опрос.
	Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция
	Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя, изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; Умеет использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция

их, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ч		исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	ения
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конститuentaх каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; Умеет применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля. Умеет использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам	Устный опрос, письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция

		изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

1-2 семестры

4.1. Объем дисциплины составляет 24 зачетных единиц, 828 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль		
Модуль 1. Бытовая сфера общения «Знакомство /Présentation».								
	1. Leçon 1-4. Алфавит. 2. Артикль. Глаголы 1-ой группы. Мнж. число существит. Вопрос к подлежащ. 3. Речевой этикет.	1			18		18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, тестирование
	Итого по модулю 1	36						
Модуль 2. Бытовая сфера общения «Речевой этикет/Les formules de politesse».								
	1.Leçon 5-6. 2. Притяж. прилаг. Гл. 3 гр., отрицат. форма гл. Предлоги à/de. 3. Речевой этикет.	1			18		18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, тестирование
	Итого по модулю 2	36						
Модуль 3. Бытовая сфера общения «Семейные узы/Ma famille».								
	1. Leçon 7-8. 2. Вопрос к COD. Опускание артикля. Слитный артикль. 3. Ma famille.	1			18		18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, тестирование
	Итого по модулю 3	36						
Модуль 4. Бытовая сфера общения «Внешний облик человека/l'Apparence»								
	1. Leçon 9-10.	1			18		18	Письменные

	2.Слитный артикль. Лич. мест: le, la, les. 3. Le portrait.						контрольные, работы, устный опрос, диктант, тестирование
	Итого по модулю 4	36					
Модуль 5. Бытовая сфера общения « Жилье /Le Logement»							
	1. Leçon 11-12. 2. <i>C'est/ce sont</i> . Неопр-личное местоимение оп. Повелит. наклон. Притяж. прилаг. Указат. прилагат 3. Mon appartement.	1			18	18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, тестирование
	Итого по модулю 5	36					
Модуль 6. Бытовая сфера общения «Распорядок дня. Выходной день/Ma journée de repos».							
	1. Leçon 13. 2. Неопр. артикль. Безл. оборот <i>il y a</i> . 3.Mon jour de repos.	1			18	18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, сочинение, тестирование
	Итого по модулю 6	36					
Модуль 7. Бытовая сфера общения «Ma journée de travail							
	1. Leçon 14. 2. Наречия <i>en, y</i> . 3. Ma journée de travail	1			18	18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, сочинение, тестирование
	Итого по модулю 7	36					
Модуль 8. Учебно-познавательная сфера общения «Времена года/Les Saisons».							
	1. Leçon 15. 2.Спряжения гл. 3 гр. Местоимение <i>cela</i> . 4. Les Saisons.	1			18	18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, сочинение, тестирование
	Итого по модулю 8	36					
Модуль 9. Учебно-познавательная сфера общения «Погода» Temps.							
	1. Leçon 16. La révision. 2. Местоим. <i>en</i> . Колич. числит. 3. Les Saisons.	1			18	18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 9	36					
Модуль 10. Социально-культурная сфера общения. «Праздники во Франции» Les fêtes en France							
	1. Leçon 17. Le 14 juillet. 2. Question sur le sujet. 3. Les fêtes en France	1			18	18	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, сочинение,

							тестирование
	Итого по модулю 10	36			18		18
Модуль 11. Учебно-познавательная сфера общения «Университет. Занятия» Mes études à l'Université							
	1. Leçon 18. «Une année scolaire en classe de 4e». 2. Passé immédiat. Futur immédiat 3. <i>Je fais mes études à l'Université</i>	1			18		18 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 11	36					
Модуль 12 Учебно-познавательная сфера общения «Университет. Занятия» Les études à l'Université							
	1. Leçon 18. «De la maternelle à l'université». 2. Личные пригл. местоимения. Порядк. числит. 3. <i>Les études à l'Université.</i>	1			18		18
	Итого по модулю 12	36					
Модуль 13 Учебно-познавательная сфера общения «Университет. Занятия» Le cours de français							
	1. Leçon 19. Un cours de français. 2. Опуц. артикля. 3. Verbes pronom. Particularités des verbes du I gr. 4. <i>Le cours de français</i>	1			18		18
	Итого по модулю 13	36					
Модуль 14 Подготовка к экзамену							
	Итого за I семестр	468			234		234+ 36 Экзамен проходит как в письменной, так и в устной форме.
Семестр 2							
Модуль 1. Социально-культурная сфера общения «Париж – столица Франции» Paris							
	1. Leçon 20. Une promenade à travers Paris. 2. Passé composé. 3. <i>Paris.</i>	2			16	8	12 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 1	36					
Модуль 2. Социально-культурная сфера общения «Достопримечательности Парижа» A travers Paris							
	1. Leçon 20. La tour Eiffel. 2. Places des adverbes déterminant le verbe aux temps composés.	2			20	4	12 Письменные контрольные, работы,

	3. <i>A travers Paris.</i>						устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 2	36					
Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения «Профессии.» Les professions							
	1. Leçon 21. <i>Pierre Roulin, caissier.</i> 2. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 3. <i>Mon futur métier.</i>	2			20	4	12 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 3	36					
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения «Моя будущая профессия.» Mon futur métier							
	1. Leçon 21. <i>Pierre Roulin, caissier (suite).</i> 2. Place des adjectifs épithètes. 3. <i>Mon futur métier.</i>	2			20	4	12 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 4	36					
Модуль 8. Учебно-познавательная сфера общения «Проблемы молодежи»							
	<i>Il est difficile (facile) d'être jeune.</i> Leçon 22. <i>C'est bien d'être étudiant!</i> 2. Imparfait. 3. <i>Il est difficile (facile) d'être jeune</i>	2			20	4	12 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 5	36					
Модуль 6. Учебно-познавательная сфера общения «Проблемы молодежи» Les problèmes de la jeunesse							
	1. Leçon 22. <i>Trouver un emploi.</i> 2. Accord du P.P. des verbes conjugués avec «avoir» 3. <i>Les problèmes de la jeunesse.</i>	2			20	4	12 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 6	36					
Модуль 7. Учебно-познавательная сфера общения «Система начального образования во Франции» L'enseignement primaire en France							
	1. Leçon 23. <i>Jean-Marc veut vivre seul.</i> 2. Futur simple. 3. Subordonnée de condition. 4. <i>Enseignement en France.</i>	2			20	4	12 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение,

							изложение, тестирование
	Итого по модулю 7	36					
Модуль 8. Учебно-познавательная сфера общения «Система среднего образования во Франции/L'enseignement secondaire en France»							
	1. Leçon 24. <i>La famille de Danielle Casanova</i> . 2. Ударные местоимения. Степени сравнения прилагательных. 3. <i>Enseignement en France</i> .	2			20	2	14 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 8	36					
Модуль 9. Учебно-познавательная сфера общения «Система среднего образования во Франции/L'enseignement secondaire en France»							
	1. Leçon 24. <i>La famille de Danielle Casanova</i> . 2. Ударные местоимения. Степени сравнения прилагательных. 3. <i>Enseignement en France</i> .	2			20	2	14 Письменные контрольные, работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
	Итого по модулю 9	36					
Модуль 10. Подготовка к экзамену						36	Устный опрос, тестирование
	Итого за II семестр	288			176		112+ 36
	ИТОГО за 1-2 семестры	900			384		444+ 72

3-4 семестры

4.1. Объем дисциплины составляет 25 зачетных единиц, 864 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль		
Модуль 1. Путешествие на корабле								
1	Популярные туристические маршруты	3			6		6	Письм. контр. рабо- та, уст. опрос, сочи- нение, тест-е

2	Типы кораблей	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Прибытие в порт	3			6	6	6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 1	36			18		18	
Модуль 2. Путешествие на поезде								
1	На вокзале	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Система ж/д транспорта во Франции	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Мое путешествие	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 2	36			18		18	
Модуль 3. Путешествие на самолете								
1	В аэропорту	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Преимущества и недостатки путешествия на самолете	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Как правильно летать	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 3	36			18		18	
Модуль 4. Путешествие на машине								
1	Автопутешествия и автотуризм	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Знаменитые маршруты в России и Европе	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Преимущества и недостатки	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 4	36			18		18	
Модуль 5. Досуг								
1	Автопутешествия и автотуризм	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Знаменитые маршруты в России и Европе	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Преимущества и недостатки	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е

								та, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 5	36			18	4	18	
Модуль 6. Досуг								
1	Автопутешествия и автотуризм	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Знаменитые маршруты в России и Европе	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Преимущества и недостатки	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 6	36			18		18	
Модуль 7. Образование в России								
1	Дошкольное образование	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Школьное образование	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Высшее образование	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 7	36			18		18	
Модуль 8. Образование во Франции								
1	Дошкольное образование	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Школьное образование	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Высшее образование	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 8	36			18		18	
Модуль 9. Французская кинематография								
1	Возникновение кино	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Киноиндустрия	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Жанры кино	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 9	36			18		18	
Модуль 10. Французская кинематография								

1	Каннский кинофестиваль	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Знаменитые режиссеры и актеры	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Мои любимые фильмы	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 10		36			18		18	
Модуль 11. Российская кинематография								
1	Возникновение кино	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Черно-белые и цветные фильмы	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Обсуждение фильма Р. Быкова «Чучело»	3			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 11		36			18		18	
Модуль 12. Подготовка к экзамену								
	Итого по модулю 12	36					36	Письменные контрольные, работы, устный опрос, диктант, сочинение, тестирование
	Итого за 3 семестр	396			198		198+36	Экзамен
4 семестр								
Модуль 1. Загрязнение окружающей среды								
1	Загрязнение воздушной атмосферы	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Загрязнение вод	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Загрязнение лесов	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 1		36			18		18	
Модуль 2. Загрязнение окружающей среды								
1	Промышленное загрязнение	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Звуковое загрязнение	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е

							нение, тест-е
3	Вырубка лесов	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 2	36		18		18	
Модуль 3. Защита окружающей среды							
1	Экологические проблемы вашего региона	4		6		8	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Проблемы города и деревни	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Твой вклад в охрану окружающей среды	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 3	36		18		20	
Модуль 4. Защита окружающей среды							
1	Преимущества и недостатки жизни за городом	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Охрана флоры и фауны	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	«Красная книга» и «Черная Книга»	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 4	36		18		18	
Модуль 5. Мода							
1	Что такое мода ?	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Мода среди людей	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Что значит «от кутюр»?	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 5	36		18		18	
Модуль 6. Мода							
1	Законодатели моды	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Мои предпочтения в одежде	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Какой должна быть форма в школе	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е

Итого по модулю 6		36			18		18	
Модуль 7. Магазин одежды								
1	Цвет, цена	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Сезоны скидок	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Диалог в магазине	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 7		36			18		18	
Модуль 8. Магазин одежды								
1	Популярная одежда	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Одежда на вечеринку	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Одежда для дома	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 8		36			18		18	
Модуль 9. Еда								
1	Продукты	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	фрукты	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	овощи	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 9		36			18		18	
Модуль 10. Еда								
1	Традиционные французские блюда	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	В ресторане	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Аперитив	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
Итого по модулю 10		36			18		18	
Модуль 11. Еда								
1	Российская кухня	4			6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е

							нение, тест-е
2	Дагестанская кухня	4		6		6	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
3	Мое любимое блюдо	4		6		8	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 11	36		18		20	
Модуль 12. Проблемы молодежи							
1	Французская молодежь	4		8		10	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
2	Безработица среди молодежи во Франции	4		8		10	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 12	36		16		20	
Модуль 13. Проблемы молодежи							
3	Домашнее насилие	4		16		16	Письм. контр. работа, уст. опрос, сочинение, тест-е
	Итого по модулю 13	36		16	4	16	
Модуль 14. Подготовка к экзамену							
	Итого по модулю 14	36				36	
	Итого за 4 семестр	468		230		238+36	
	ИТОГО за 3-4 семестры	864		428		436+72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 семестр

МОДУЛЬ 1. Бытовая сфера общения. Знакомство. Présentation.

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами лексикой уроков 1-4, содержащих новые фонетические и грамматические явления, изучение строя французского предложения, овладение правилами спряжения глаголов I группы в утвердительной и отрицательной форме. Основной **задачей** работы с текстом является обогащение словарного запаса студентов, транскрипция слов, произношение звуков по пройденному материалу, перевод фраз на русский язык. В результате усвоения темы 1 студент должен уметь правильно произносить пройденные звуки, владеть лексикой данного урока.

Фонетика: гласные [a ɛ e i], согласные [l r f v r k g t d s z f p b m n j]. Выполнение фонетических упражнений. Сцепление, связывание.

Грамматика: Строй французского предложения. Артикль. Глаголы 1-ой группы. Местоименные прилагательные; множественное число существительных, вопрос к подлежащему.

Лексика: слова к фразам 1-4 уроков; чтение фраз, опираясь на аудиозапись;

Речевой этикет: привлечение внимания; приветствие; знакомство; представление (нейтральное, официальное, неофициальное); ответ на представление; прощание.

Виды речевой активности: Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - вежливые формы обращения и просьбы; речевые клише знакомства и приветствия.

МОДУЛЬ 2. Бытовая сфера общения. Речевой этикет. Les formules de politesse.

Целью изучения модуля 2 является «Имя прилагательное», обсуждение текста, уметь использовать слова, выражения, относящиеся к данной теме, в речи, уметь передать содержание, высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по тексту, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.

В результате усвоения модуля 2 студент должен полностью владеть лексикой уроков, уметь использовать слова и выражения новых уроков в простых высказываниях.

Фонетика: гласные [œ ó], правила чтения букв j, f r d; фонетические упражнения урока 5 и 6.

Грамматика: притяжательные прилагательные; отрицательная форма глагола; женский род прилагательных; множественное число прилагательных, глаголы 3 группы.

Лексика: слова к фразам 5-го и 6-го урока; чтение фраз, опираясь на аудиозапись.

Речевой этикет: извинение; принятие извинения; благодарность; выражение непонимания.

МОДУЛЬ 3. Бытовая сфера общения. Семейные узы. Ma famille.

Целью изучения модуля 3 является изучение темы «Моя семья»

Задачей модуля 3 является изучение текста уроков 7-8, овладение лексикой данных текстов, студент должен уметь передать содержание текстов, высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по тексту, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Ma famille».

Фонетика: гласный [y o];

Грамматика: вопросительные предложения; спряжение глаголов III группы в ед. числе настоящего времени: *вопрос к прямому дополнению; слияние определенного артикля с предлогом de.*

Лексика: слова к фразам и к текстам уроков 7-8; чтение фраз и текста опираясь на аудиозапись обозначения родственных отношений.

Устная тема: Ma famille.

Виды речевой деятельности:

1. Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

2. Продуктивные:

Говорение: монолог-описание своей семьи и друга; диалог-расспрос о семье и друге; диалог в ситуациях приветствия и знакомства Письмо: сочинение «Моя семья».

МОДУЛЬ 4. Бытовая сфера общения. Внешний облик человека. L'apparence Целью модуля 4 является изучение темы «Le portrait physique de mon ami», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме, изучение темы употреблений личных местоимений le, la, les и способов их перевода на русский язык, пересказ текста «Roger Duval».

Задачей выполнения модуля является выполнения комплекса заданий урока 9, направленных на закрепление лексики по тексту, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования местоимений le, la, les.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи. Уметь передать содержание текста, чтение, перевод текста, пересказ, определение главной идеи, работа над новой лексикой, интонационная разметка, постановка вопросов, выполнение различных заданий, направленных на развитие навыков

говoreния и способствующих активному усвоению лексики урока, дать краткое, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Le portrait» в речи, описать своего друга.
Фонетика: фонетические упражнения; непроезносимые конечные согласные, гласный[o]; правила чтения ti+гласный.

Грамматика: слияние определенного артикля с предлогом à; безличные глаголы; личные местоимения le, la, les; место наречия.

Лексика: слова к фразам и к тексту урока 9; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста, слова и выражения, используемые при описании внешности человека.

Устная тема: «Le portrait physique de mon ami ».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные: (чтение и аудирование) понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов – диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говoreние: описание внешности персонажа из СМИ, составление диалогов-расспросов, диалогов описаний своих друзей.

Письмо: эссе «О ком идет речь?».

Бытовая сфера общения. Характер человека. Le caractère – les émotions.

Целью изучения модуля является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Maurice Rousset habite Toulouse», развитие навыков использования и употребления 1, 2 лиц мн.ч. настоящего времени.

Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа текста, умение задавать вопросы к обстоятельству места и употреблять неопределенное прилагательное tout.

В результате усвоения модуля студент должен составить тему, сообщение на тему «Le portrait», уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи, чтение, перевод текста, пересказ, определение главной идеи, работа над новой лексикой, интонационная разметка, постановка вопросов, выполнение различных заданий, направленных на развитие навыков говорения и способствующих активному усвоению лексики текста, дать краткое изложение событий прочитанного.

Фонетика: фонетические упражнения; гласный [y]; согласный [ŋ]

Грамматика: Вопросительное наречие où; определенный артикль; неопределенное прилагательное tout.

Лексика: слова к фразам и к тексту урока 10; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста; слова и выражения, используемые при описании урока.

Устная тема: **Le portrait de mon ami(e).**

Виды речевой деятельности:

Рецептивные: (чтение и аудирование) понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов – диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говoreние: описание внешности своего друга, составление диалогов-расспросов, диалогов описаний своих родителей.

Письмо: сочинение «Портрет моего друга».

МОДУЛЬ 5. Бытовая сфера общения. Жилье. Le logement.

Целью изучения модуля является изучение темы «Mon appartement», овладение студентами навыков использования лексики урока 11, содержащего новые лексические и грамматические

явления, фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления притяжательных прилагательных.

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говорение: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-презентация, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Письмо: сочинение «Mon appartement».

МОДУЛЬ 7. Бытовая сфера общения. Жилье. L'Intérieur de la maison (L'Ameublement)

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования лексики урока 12, содержащего новые лексические и грамматические явления, фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления притяжательных прилагательных.

Основной задачей модуля является развитие у студентов навыков использования притяжательных прилагательных в предложениях.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Mon appartement» в речи.

Фонетика: фонетические упражнения; носовые звуки переднего ряда.

Грамматика: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; глаголы III группы; неопределенный артикль;

Лексика: слова к фразам и к тексту урока 12; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текстов; слова и выражения.

Устная тема: «Mon appartement».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говорение: - информация о местопребывании, описание своей улицы, дома, составление диалогов-расспросов, диалогов о посещении разных объектов с описанием местности. Письмо: Сочинение «Моя квартира».

МОДУЛЬ 6. Бытовая сфера общения. Распорядок дня. Выходной день. Ma journée de repos.

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования лексики урока 13, содержащего новые лексические и грамматические явления, фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления притяжательных прилагательных. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Ma journée de repos».

Фонетика: фонетические упражнения; упражнения в чтении.

Грамматика: неопределенный артикль, безличный оборот il y a, спряжение глаголов aller, venir.

Лексика: слова к фразам и к тексту урока 13; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текстов; слова и выражения.

Устная тема: «Ma journée de repos».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные: (чтение и аудирование): понимание основного содержания текстов-монологов, текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: говорение - монолог краткая информация о своем выходном дне, диалог - обмен мнениями о досуге молодежи.

Письмо: сочинение «Мой досуг».

МОДУЛЬ 7. Бытовая сфера общения. Распорядок дня. Рабочий день. Ma journée de travail.

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования лексики урока 14 содержащего новые лексические и грамматические явления, фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей модуля является проработка нового лексического объема текста.

Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, усвоение темы Безличный оборот *il y a* и наречие *en, у*.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме "Ma journée de travail" в речи.

Фонетика: фонетические упражнения; упражнения в чтении.

Грамматика: наречие *en, у*; вопросительные наречия *quand, comment*.

Лексика: слова к фразам и к тексту урока 14; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текстов; слова и выражения.

Устная тема: Ma journée de travail".

Виды речевой деятельности:

Рецептивные: (чтение и аудирование): понимание основного содержания текстов-монологов, текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: говорение - монолог (краткая информация о своем рабочем дне, диалог-обмен мнениями о занятости молодежи).

Письмо: сочинение «Мой рабочий день».

МОДУЛЬ 8. Учебно-познавательная сфера общения. Времена года. Les Saisons.

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования лексики уроков 15, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с новыми текстами, фонетическая проработка текстов, изучение лексики данных уроков, перевод текстов и их обсуждение, изучение особенностей спряжений глаголов III группы.

Основной задачей модуля является проработка нового лексического объема текстов, развитие у студентов навыков спряжения глаголов III группы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, перевода текстов и т.д.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Les saisons» в речи,

Фонетика: фонетические упражнения; упражнения в чтении.

Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях; глагол *avoir*; местоимение *en*; спряжение глагола *être*.

Лексика: слова к фразам и к текстам уроков 15; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текстов; слова и выражения, используемые при описании погоды.

Устная тема: «Les saisons».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные: (чтение и аудирование): понимание основного содержания текстов-монологов, текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: говорение монолог (краткая информация о сезонах, диалог выясняющий отношение каждого к весне, к лету).

Письмо: сочинение «Времена года».

МОДУЛЬ 9. Учебно-познавательная сфера общения. Погода. Temps.

Целью изучения модуля является овладение студентами навыков использования лексики уроков 16, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с новыми текстами, фонетическая проработка текстов, изучение лексики данных уроков, перевод текстов и их обсуждение, изучение особенностей спряжений глаголов III группы.

Основной задачей модуля является проработка нового лексического объема текстов, развитие у студентов навыков спряжения глаголов III группы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, перевода текстов и т.д.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Le temps» в речи,

Фонетика: фонетические упражнения; упражнения в чтении.

Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях; глагол *avoir*; местоимение *en*; спряжение глагола *être*.

Лексика: слова к фразам и к текстам уроков 16; пояснения к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текстов; слова и выражения, используемые при описании погоды.

Устная тема: «Le temps».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные: (чтение и аудирование): понимание основного содержания текстов-монологов, текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: говорение - монолог (краткая информация о погоде, диалог, выясняющий отношение каждого к различной погоде).

Письмо: сочинение прогноз погоды в различных городах.

МОДУЛЬ 10. Социально-культурная сфера общения. Праздники во Франции. *Les fêtes en France*.

Целью изучения модуля является знакомление студентов с темой «Les fêtes en France», текстами «Le 14 juillet», «Les fêtes traditionnelles françaises», овладение студентами навыков использования лексики уроков 17, ознакомление студентов с употреблением числительных в датах, с обозначениями года.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: выделятельные обороты *c'est... qui. ce sont ... que, question portant sur le sujet, adjectifs numéraux cardinaux*.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста; слова и выражения.

Устная тема: «Les fêtes en France».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование) понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов – диалогов, построенных на изученном материале, ознакомительное и поисковое чтение буклетов языковых школ.

Продуктивные говорение - монолог (краткая информация о наших праздниках, о праздниках во Франции, диалог- обмен мнениями о различных культурах, монолог - описание различных культур).

Письмо: реферат на тему «Праздники во Франции».

МОДУЛЬ 11. Учебно-познавательная сфера общения. Университет. Занятия. *Mes études à l'Université*.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с текстом «Une année scolaire en classe de 4e», ознакомление с особенностями употребления *Passé immédiat, Futur immédiat*.

Задачей модуля является изучение текстов урока 18, рассматривающих овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с французским текстом «Une année scolaire en classe

de 4e», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Les études à l'université», овладеть правилами употребления *Passé immédiat*, *Futur immédiat*, уметь передать содержание произведения «Une année scolaire en classe de 4e», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: вопрос к подлежащему; *Passé immédiat*, *Futur immédiat*.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста; слова и выражения.

Устная тема: «Je fais mes études à l'Université»

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование) понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов – диалогов, построенных на изученном материале, ознакомительное и поисковое чтение буклетов языковых школ.

Продуктивные: говорение - монолог (краткая информация об учебном процессе в университете, диалог- обмен мнениями)

Письмо: сочинение «Моя учеба в Университете».

МОДУЛЬ 12-13. Учебно-познавательная сфера общения. Университет. Занятия. Les études à l'Université.

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с темой «Les études à l'université», текстом «De la maternelle à l'Université».

Задачей модуля является закрепление лексического и грамматического материала 18 урока с особенностями употребления местоименных глаголов. Задачей модуля является изучение текста урока 19 (1), овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с французским рассказом «Une classe d'histoire dans un lycée de Paris», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

2 семестр

МОДУЛЬ 1. Учебно-познавательная сфера общения. Университет. Занятия. Le cours de français.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Le cours de français», овладеть правилами употребления местоименных глаголов, уметь передать содержание произведения «Une classe d'histoire dans un lycée de Paris», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Verbes pronominaux.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста; слова и выражения.

Устная тема: «Le cours de français».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование) понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов – диалогов, построенных на изученном материале, ознакомительное и поисковое чтение буклетов языковых школ.

Продуктивные: говорение - монолог (краткая информация о занятиях, диалог- обмен мнениями о видах деятельности задействованных на занятиях по французскому языку.

Письмо: сочинение «Le cours de français».

Социально-культурная сфера общения «Париж – столица Франции».

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с темой о достопримечательностях Парижа. Овладение студентами навыками использования Passé composé. Задачей модуля является изучение текста урока 20 (часть 1), охватывающих тему Paris «Une promenade à travers Paris», овладение лексикой данного текста, ознакомление студентов с mots et expressions à retenir, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме достопримечательности Парижа, овладеть правилами употребления Passé composé, уметь передать содержание произведения «Une promenade à travers Paris», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Passé composé.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Paris».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование) понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов – диалогов, построенных на изученном материале, ознакомительное и поисковое чтение буклетов языковых школ.

Продуктивные: говорение - монолог (краткая информация о Париже, диалог- обмен мнениями о различных культурах, диалог- расспрос о достопримечательностях Парижа). Письмо: реферат «Достопримечательности Парижа»

МОДУЛЬ 2. Социально-культурная сфера общения «Достопримечательности Парижа» A travers Paris.

Целью изучения модуля является закрепление темы достопримечательности Парижа, рассмотрение и изучение особенностей употребления Places des adverbess déterminant le verbe aux temps composés, обсуждение текста «La tour Eiffel».

Задачей выполнения модуля является выполнения комплекса заданий урока 20 (часть 2), направленных на закрепление лексики по теме Paris, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования Places des adverbess déterminant le verbe aux temps composés. В результате усвоения модуля студент должен составить тему, сообщение о достопримечательностях Парижа, уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к данной теме, уметь передать содержание произведения «La tour Eiffel», высказать свое

впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Places des adverbess déterminant le verbe aux temps composés.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «A travers Paris».

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение – монолог: описание достопримечательностей, туристических маршрутов; диалог в ситуациях бронирования номера в отеле, приобретения билетов на транспорт, диалог-расспрос (о поездке); диалог-обмен впечатлениями от посещения Парижа.

Письмо - заполнение регистрационных бланков, сочинение на тему «Путешествие по Парижу».

Презентация: страна или город, которые я посетил(а).

МОДУЛЬ 3. Учебно-познавательная сфера общения «Моя будущая профессия». Mon futur métier.

Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим материалом урока 21 (часть 1), ознакомление студентов с текстом «Pierre Roulin, caissier», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Основной задачей модуля является проработка нового лексического объема текста, развитие у студентов навыков использования возвратных глаголов в прошедшем времени, ознакомление студентов с текстом d'après Carte sur table «La journée du jeune employée». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать лексику Урока 21 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Pierre Roulin, caissier», владеть лексикой данного произведения, уметь использовать Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé в предложениях.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Les professions»

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: Говорение: монолог – описание различных профессий, своей будущей профессии.

Письмо: сочинение «Профессии».

МОДУЛЬ 4. Учебно-познавательная сфера общения «Моя будущая профессия». Mon futur métier.

Целью изучения модуля является продолжение овладения студентами лексического пояснения – (mots et expressions à retenir) Leçon 21(часть 2) по теме «Pierre Roulin, caissier» (suite), рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (commentaires), которые в результате усвоения данного модуля должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Одной из задач модуля является ознакомление студентов с использованием Place des adjectifs épithètes и работа с текстом «Pierre Roulin, caissier» (suite). В результате усвоения модуля студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 21, уметь использовать их в речи, овладеть правилами употребления Place des adjectifs épithètes, уметь передать содержание произведения «Pierre Roulin, caissier», высказать свое мнение о содержании произведения, определить идейную направленность, охарактеризовать стиль автора, а также умение обсуждать и рассказывать устную тему «Mon futur métier».

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Place des adjectifs épithètes.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Mon futur métier».

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говорение: монолог-описание различных профессий, своей будущей профессии.

Письмо: сочинение «Моя будущая профессия».

МОДУЛЬ 5. Учебно-познавательная сфера общения «Проблемы молодежи».

Целью изучения модуля является ознакомление студентов с темой “Il est difficile (facile) d’être jeune”, лексического пояснения (mots et expressions à retenir) Leçon 22(1) по теме «C’est bien d’être étudiant! », рассчитанный на расширение лексической базы студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Одной из задач модуля является ознакомление студентов с использованием Imparfait. В результате усвоения модуля студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 22, уметь использовать их в речи, овладеть правилами употребления Imparfait, уметь передать содержание произведения d’après La France en direct «C’est bien d’être étudiant!», высказать свое мнение о содержании произведения, определить идейную направленность, охарактеризовать стиль автора.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков,

навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Imparfait.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Il est difficile (facile) d'être jeune.» **Виды речевой активности:**

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение: монолог-повествование о распорядке рабочего и выходного дня студента, диалог-расспрос о жизни студентов за рубежом, диалог- обмен мнениями о специфике учебы в России и за рубежом.

Письмо: сочинение на тему «Легко ли быть молодым».

МОДУЛЬ 6. Учебно-познавательная сфера общения «Проблемы молодежи». Les problèmes de la jeunesse

Целью изучения модуля является дальнейшее ознакомление студентов с темой «Il est difficile (facile) d'être jeune». и закрепление лексического пояснения (mots et expressions à retenir). Leçon 22(2) по теме «Trouver un emploi», рассмотрение и овладение правилами употребления accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir». Уметь передать содержание произведения «Trouver un emploi», высказать свое мнение о содержании произведения, определить идейную направленность, охарактеризовать стиль автора, обсудить содержание текста, пересказать его, дать краткое изложение событий прочитанного.

Задачей модуля является изучение текстов урока 22 (часть 2), овладение лексикой данного текста, ознакомление студентов с произведением французского автора Françoise Mallet-Joris «Mme Josette et la jeunesse», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Il est difficile (facile) d'être jeune», овладеть правилами употребления accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir» в предложениях, уметь передать содержание произведения «Trouver un emploi», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Accord du participe passé des verbes conjugués avec «avoir»

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Les problèmes de la jeunesse.»

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение: монолог-повествование о проблемах молодежи, диалог-расспрос о жизни молодежи за рубежом, диалог- обмен мнениями о специфике проблем молодежи в России и за рубежом.

Письмо: сочинение на тему «Проблемы молодежи».

МОДУЛЬ 7. Учебно-познавательная сфера общения «Система начального образования во Франции» L'enseignement primaire en France.

Целью изучения модуля является изучение темы «Enseignement en France», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме, изучение темы Futur simple, способов перевода на русский язык обсуждение текста d'après H. Troyat, «Les Eygletière» «Jean-Marc veut vivre seul».

Задачей выполнения модуля является выполнения комплекса заданий урока 23 (часть 1), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования Futur simple предложениях.

В результате усвоения модуля студент должен уметь передать содержание произведения «Jean-Marc veut vivre seul», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Futur simple.

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Enseignement en France.»

Виды речевой активности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говорение: *монолог-сообщение* об образовании во Франции, об особенностях образования за рубежом; о преимуществах и недостатках нашей системы образования; *диалог* в ситуации выбора получения образования во Франции.

Письмо: составить реферат на тему «Образование во Франции».

МОДУЛЬ 8-9. Учебно-познавательная сфера общения «Система среднего образования во Франции» L'enseignement secondaire en France.

Целью изучения модуля является закрепление темы «Enseignement en France».

В результате усвоения модуля студент должен составить тему, сообщение на тему «Enseignement en France», уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи, уметь передать содержание произведения «Les vacances de Danielle», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной французской речи. Индивидуальная коррекция.

Грамматика: Pronoms personnels toniques, Degrés de comparaison des adjectifs

Лексика: слова и выражения к тексту; комментарии к тексту; выполнение лексических упражнений; чтение и пересказ текста.

Устная тема: «Enseignement en France.»

Виды речевой активности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные:

Говорение: *монолог-сообщение* об образовании во Франции, об особенностях образования за рубежом; о преимуществах и недостатках нашей системы образования; *диалог* в ситуации выбора получения образования во Франции.

Письмо: составить реферат на тему «Образование во Франции».

МОДУЛЬ 10- подготовка к экзамену

3 семестр

Модуль.1. Тематическая лексика: 1. Souvenir d'enfance: se souvenir, se rappeler, un bon souvenir, un mauvais souvenir, produire une impression, se venger, difficile à vivre, facile à vivre, s'ennuyer, une ruse, irriter, s'irriter, inventer un jeu, une excuse, une réplique, faire une observation. Voyage en train: faire une réservation, un billet, monter en wagon, descendre du wagon, une couchette, place coté-fenêtre, à la marche du train, arriver en retard, en avance, bruler une station.

2. Грамматика: Учебник французского языка Попова И.Н., Казакова Ж. А.: закрепление предыдущего лексико-грамматического материала: passé simple, degrés de comparaison des adverbes, participe passé composé, faire+infinitif. b) manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А., ex.10, p. 419 (52-77), Français langue étrangère. Exercices de grammaire A 2, p.85

3. Устная речь: Иванченко А.И. из кн. «20 устных тем по французскому языку». Monologue suivi A 2: «Voyage en train».

4. Аудирование: прослушивание текста «Voyage en train», Иванченко А.И. из кн. «20 устных тем по французскому языку». Guide pratique de communication: A la gare, p. 25; Activité CECR A2 d.17, p.20

Модуль.2. 1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А

Тематическая лексика: 1. Premier exploit: troubler, brave, souhaiter, dédaigneux, respectueux, espérer, gêner, la curiosité. Voyage en avion: faire une réservation, un billet, atterrir, décoller, se gonflé, l'hotesse de l'air, accrocher la ceinture, décrocher la ceinture, le controle, des passeports, la douane, un viaduc, prendre de la hauteur.

2. Грамматика: 1. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. Pronoms relatifs simples «qui», «que» p.449-450. 2. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. §1. exercices sur les pronoms relatifs, ex. 1, 2, 3 p. 454. Français langue étrangère. Exercices de grammaire A2, p.55

3. Устная речь: 1. Ex. en interaction A2: «Voyage en train»; 2. Иванченко А.И. «20 устных тем по французскому языку» monologue suivi A2: «Voyage en avion»

4. Аудирование: 1. Прослушивание текста «Voyage en avion.», Иванченко А.И. из кн. «20 устных тем по французскому языку. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Activité CECR A2. Claire Miquel 2009 p.18 “Tu viens avec nous?” 2. Guide pratique de communication: à l'arrêt de bus, p. 25

Модуль 3. «Voyage en bateau»

1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А.

Тематическая лексика: 1. Premier exploit: troubler, brave, souhaiter, dédaigneux, respectueux, espérer, gêner, la curiosité. Voyage en bateau: faire une réservation, un passager, s'embarquer, naufrager, un mal de mer, un haut-parleur, faire le bagage.

2. Грамматика: 1. 1. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. §1. exercices sur les pronoms relatifs 5, 7 p.455. 2. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. §2, p. 451. “Négations”, ex. sur les négations 1 p. 456. Français langue étrangère. Exercices de grammaire A2 p.55

3. Устная речь: 1. Иванченко А.И. «20 устных тем по французскому языку» monologue suivi A2: «Voyage en bateau»

4. Аудирование: Прослушивание записи: Méthode de français. Activité CECR A2. Ex 18, p. 21
2. Guide pratique de communication, p. 25: «Dans un taxi»

Модуль 4. «Mon voyage», "Le service du transport en France"

1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А.

Тематическая лексика: 1. Premier exploit: troubler, brave, souhaiter, dédaigneux, respectueux, espérer, gêner, la curiosité. Voyage en bateau: faire une réservation, un passager, un voyageur, une chambre à deux personnes, un remue-ménage, un haut-parleur, faire le bagage, voyager en autostope, la salle d'attente.

2. Грамматика: 1 Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А., ex. sur les négations 3, 4 p.457.

2. Expression du temps, Français langue étrangère. Exercices de grammaire A2 p. 129

3. Устная речь: 1. Sujet en interaction A2: Faites la réservation des billets de train. 2. Monologue suivi A2: «Parlez du service de transport (de train) en Russie et en France».

4. Аудирование: 1. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Activité CECR A2. Claire Miquel 2009 p.18 "Tu viens avec nous?" Activité CECR A2, ex. 25, p. 26

Модуль 5. Les repas en France», «Mon voyage»

1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А.,

Тематическая лексика: 1. «Les repas en France»: le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le diner, une tartine beurrée, un croissant avec du miel, des céréals, un bol de lait chaud, une baguette avec de la confiture, un apéritif, une entrée, un plat de viande, un plat de poisson, un plateau de fromage, un dessert, un vin rouge/blanc. 2. Premier exploit: troubler, brave, souhaiter, dédaigneux, respectueux, espérer, gêner, la curiosité. Voyage en bateau: faire une réservation, un passager, un voyageur, une chambre à deux personnes, un remue-ménage, un haut-parleur, faire le bagage, voyager en autostop, la salle d'attente.

2. Грамматика: 1 Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А., ex. sur les négations 3, 4 p.457.

2. Expression du temps, Français langue étrangère. Exercices de grammaire A2 p. 129

3. Устная речь: 1. . Monologue suivi A 2: les tarifs d'étudiants de mon pays.

2. «Les repas en France»

4. Аудирование: 1. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau A2. Claire Miquel 2009 p.18 "Tu viens avec nous?" Activité CECR A2, ex. 25, p. 26; 2. Guide pratique de communication: "Un déjeuner au restaurant", p. 20

Модуль 6. «Mon régime alimentaire», 2. «Les repas en France»

1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А.

Тематическая лексика: 1. «**Mon régime alimentaire**»: manger équilibrer, varier les aliments, prévenir les carences alimentaires, le régime sans diététicien, une viande rouge, dangereux pour l'organisme, les pâtisseries industrielles, les plats précuisinés. 2. «Les repas en France»: le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le diner, une tartine beurrée, un croissant avec du miel, des céréals, un bol de lait chaud, une baguette avec de la confiture, un apéritif, une entrée, un plat de viande, un plat de poisson, un plateau de fromage, un dessert, un vin rouge/blanc

2. Грамматика: 1. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. Ex.10 p.458 (1-10) §3 p. 453.

2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire A2. Les temps de futur, p.99

3. Устная речь: 1. Monologue suivi A 2: Mon régime alimentaire»; 2. Activité en interaction: A la cantine.

4. Аудирование: 1. Activité CECR A2, ex. 17 p.20; 2. Guide pratique de communication: "Un diner en famille", p. 21

Модуль 7. «La cuisine de ma région»; 2. «Mon régime alimentaire».

1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А.

Тематическая лексика: 1. «**La cuisine de ma région**»: le petit déjeuner, le déjeuner, un plat traditionnel, le diner, une tartine beurrée, un croissant avec du miel, des cereals, un bol de lait chaud, une

brioche avec de la confiture, un cognac, une entrée, un plat de viande, un plat de poisson, un plateau de fromage, un dessert, un vin rouge/blanc, les produits régionaux. 2. **«Mon régime alimentaire»:** manger équilibrer, varier les aliments, prévenir les carences alimentaires, le régime sans diététicien, une viande rouge, dangereux pour l'organisme, les pâtisseries industrielles, les plats précuisinés.

2. Грамматика: 1. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. §3 ex. sur les verbes du groupe «mettre» p. 453; ex. 3, p. 459. 2. Français langue étrangère Exercices de grammaire A2 Le présent de l'indicatif, p. 67

3. Устная речь: 1. Monologue suivi A2: 1. La cuisine de ma région. Les voyages forment les jeunes.

4. Аудирование: Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau A2. Claire Miquel 2009 Dialogue 2, p.6. 2. Guide pratique de communication: “Addition, svp!”, p.23

Модуль 8. «Les loisirs des jeunes Français», 2. «La cuisine de ma région».

1. Практика языка: 1. Manuel de français Потушанская Л.Л., Юдина И.А.

Тематическая лексика: 1. **«Les loisirs des jeunes Français»:** faire du sport, être passionné de, un cyber-café, l'internet, naviguer sur internet, chatter, l'ordinateur, faire du shopping, faire de la musique/ de l'aérobique/ du jogging / de l'escalade, le western, séries noires, les comédies, les drames, la lecture.

2. **«La cuisine de ma région»:** le petit déjeuner, le déjeuner, un plat traditionnel, le dîner, une tartine beurrée, un croissant avec du miel, des céréales, un bol de lait chaud, une brioche avec de la confiture, un cognac, une entrée, un plat de viande, un plat de poisson, un plateau de fromage, un dessert, un vin rouge/blanc, les produits régionaux.

2. Грамматика: 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс», «Грамматика» ex 3, 4p.459. 2. Français langue étrangère Exercices de grammaire A2: Expression de la comparaison, p. 144

3. Устная речь: 1. 1. Monologue suivi: «Les loisirs des jeunes Français». 2. Sujet en interaction: «Au bureau d'information». A2.

4. Аудирование: 1. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau A2. Claire Miquel 2009 Dialogue 2 p.20 2. Guide pratique de communication: “Ce soir on invite”, p.22

Модуль 9. «Mes loisirs», 2. «Les loisirs des jeunes de mon pays».

1. Практика языка: 1

Тематическая лексика: 1. **«Mes loisirs»**, 2. **«Les loisirs des jeunes de mon pays»:** faire du sport, être passionné de, un cyber-café, l'internet, naviguer sur internet, chatter, l'ordinateur, faire du shopping, faire de la musique/ de l'aérobique/ du jogging / de l'escalade, le western, séries noires, les comédies, les drames, la lecture, les promenades, la randonnée, camper.

2. Грамматика: 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» ex 3 (1-15), p. 420.

2. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau A2. Claire Miquel 2009 ex. 2 p. 55.

3. Français langue étrangère. Exercices de grammaire A2: les relations logiques, p. 148

3. Устная речь: 1. A2 Monologue suivi: «Les loisirs des jeunes de mon pays». 2. A 2 Sujet en interaction: «Mes loisirs»

4. Аудирование: 1. Guide pratique de communication: “Au concert”, p. 28.

2. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau A 2. Claire Miquel 2009 «Gérome et la géographie».

Модуль 10. Ma journée de travail.

1. Практика языка:

Manuel de français Потушанская Л.Л., Аюдина И.А., Шкунаева И.Д. 2006. Sujet à développer 3 пересказ, ex.10 p 448 (51-60)

Тематическая лексика: 1. Ma journée de travail. le réveil sonne, se préparer à la hâte, se peigner se laver, prendre la douche, être pressé, se dépêcher, s'habiller, se maquiller, ne pas avoir le temps de manger, être en avance, être en retard, être à l'heure, rentrer à la maison, se coucher, dormir bien/mal.

2. Грамматика: 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» Ex.3 (26-38), p. 420; 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B1: a) Constructions verbales, p.53; b) Forme passive, p. 64

3. Устная речь: 1. A2 Monologue suivi: «Les problèmes des jeunes», 2. A 2 Sujet en interaction: «On va à la discotèque»

4. Аудирование: 1. Guide pratique de communication: “Aux sports d’hiver”, p. 28. 2. Guide pratique: “A la sortie du restaurant”

Модуль 11. 1. Практика языка:

Manuel de français Потушанская Л.Л, Аюдина И.А., Шкунаева И.Д. 2006. Sujet à développer 3 пересказ, ex.10 p 448 (51-60)

Тематическая лексика: 1. Ma journée de travail. le réveil sonne, se préparer à la hâte, se peigner se laver, prendre la douche, être pressé, se dépêcher, s'habiller, se maquiller, ne pas avoir le temps de manger, être en avance, être en retard, être à l'heure, rentrer à la maison, se coucher, dormir bien/mal.

2. Грамматика: 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» Ex.3 (26-38), p. 420; 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B1: a) Constructions verbales, p.53; b) Forme passive, p. 64

3. Устная речь: 1. A2 Monologue suivi: «Les problèmes des jeunes», 2. A 2 Sujet en interaction: «On va à la discotèque»

4. Аудирование: 1. Guide pratique de communication: “Aux sports d’hiver”, p. 28. 2. Guide pratique: “A la sortie du restaurant”

Модуль 12. Подготовка к экзамену.

4 семестр

Модуль 1. «Учеба», «Покупки».

1. Практика языка: Урок 1. Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française. Урок 1. Чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ текста “Jacques est reçu” стр.14. Лексические упражнения на стр. 17 - 28 . Чтение, перевод дополнительного текста “ Jacques apporte la bonne nouvelle”, стр. 28-29.

Тематическая лексика: Mes études: entrer à l’université, être reçu, se présenter à l’examen, passer l’examen, échouer à l’examen, soutenir un thèse, les études supérieures, suivre un cours, enseigner, prendre des notes. **Aux grands magasins:** une grande surface, une bijouterie, des soldes, acheter en soldes, en promotion, payer en espèces, payer par carte, un vendeur, un client, la livraison.

2. Грамматика: Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française
Leçon, Conditionnel présent. Упражнения стр. 426-430

2.Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau A2. Claire Miquel 2009 A 2. ex. 7, p. 57.

3. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: pronoms relatifs, p.44

3. Устная речь: Иванченко А.И. из кн. «20 устных тем по французскому языку. Monologue A 2: Aux grands magasins.

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.
Guide de communication, Les “Achats”, p. 9 DELF A2 ex.1 p. 20.

Модуль 2. Практика языка: Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française. Ситуации 1-2 по тексту “Jacques est reçu” на стр.14. Выполнение лексических упражнений на стр. 17 – 28. Пересказ дополнительных текстов “Jacques apporte la bonne nouvelle”, чтение и перевод текста” Daniel est reçu” на стр. 28 – 29.

Тематическая лексика: 1. **Mes études:** entrer à l'université, être reçu, se présenter à l'examen, passer l'examen, échouer à l'examen, soutenir un thèse, les études supérieures, suivre un cours, enseigner, prendre des notes. 2. **Aux grands magasins:** une grande surface, une bijouterie, des soldes, acheter en soldes, en promotion, payer en espèces, payer par carte, un vendeur, un client, la livraison.

2. Грамматика: Conditionnel présent. 1. Выполнение упр. стр.426 - 430 Grammaire en dialogues. Méthode de français.Niveau B 1. Claire Miquel 2009A2. ex. 9, p.58. 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: Conditionnel présent, p.88

3.Устная речь: Иванченко А.И. из кн. «20 устных тем по французскому языку. 1. Monologue suivi: «Au magasin d'alimentation». 2. Ролевая игра A2: «Au rayon de chaussures».

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.

Guide pratique p.5 “Chez le boucher”, p.10

DELF A2. ex.1, p..20

Модуль 3. Практика языка: Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française Урок 2. Чтение, перевод, ответы на вопросы текста “Tous les matins” на стр. 39. Выполнение лексических упражнений на стр.43 –53.

Тематическая лексика:” Mes études”: entrer à l'université, être reçu, se présenter à l'examen, passer l'examen, échouer à l'examen, soutenir un thèse, les études supérieures, suivre un cours, enseigner, prendre des notes. **Magasin d'alimentation:** la charcuterie, le rayon de confiserie, la boulangerie, les produits laitiers, coûter, vendre, acheter, faire les courses.

2. Грамматика: Conditionnel présent. Выполнение упр. на стр. 426–430. 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: Conditionnel présent, p.85

3. Устная речь: Иванченко А.И. из кн. «20 устных тем по французскому языку. Monologue suivi«Au magasin d'alimentation»

2.Ролевая игра A 2: «Au rayon de chaussures».

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.

Guide pratique: «Dans une boutique», p. 11 .Méthode de français. Niveau A 2. Claire Miquel 2009. p.15 “A l'arrêt de bus”.

Модуль 4. Mes études, La mode.

1.Практика языка: Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française .Урок 2. Чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ текста “Tous les matins” стр. 39. Выполнение лексических упражнений на стр. 43–53. Чтение, перевод и пересказ дополнительного текста” Robert fait connaissance avec Catherine” на стр. 54.

Тематическая лексика: 1.“**Mes études”:** entrer à l'université, être reçu, se présenter à l'examen, passer l'examen, échouer à l'examen, soutenir un thèse, les études supérieures, suivre un cours, enseigner, prendre des notes. 2 . “**La mode,” Aux grands magasins:** une grande surface, une bijouterie, des soldes, acheter en soldes, en promotion, payer en espèces, payer par carte, un vendeur, un client.

2. Грамматика: 1. Grammaire en dialogues. Méthode de français. Niveau B 1. Claire Miquel 2009 ex.14,15 p.59; 2. Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А., Conditionnel présent. Выполнение упр. стр. 426–430

3. Устная речь: **Aux grands magasins. La Mode**, Tandem 2: “Les vêtements du futur”, p.76

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.

Guide pratique: “Dans une grande surface”, p. 9

Модуль 5. La cérémonie matinale, La mode.

1. Практика языка: Пересказ дополнительного текста” Robert fait connaissance avec Catherine” на стр. 54. Чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ текста “La nouvelle bonne” стр. 66, выполнение лексических упражнений стр.70–84. Чтение, перевод дополнительного текста” Chez Catherine” стр. 85.

Тематическая лексика: 1. **La cérémonie matinale:** se coucher tard, se lever tot, par habitude, se mettre à table, se donner la peine de faire qch, produire une bonne impression, se servir à table, se hater, sans peine, la radio annoce. 2. **La mode:** une tendance, couturier, coustomiser, style streeweet basique, dandy, style classique, décontracté, sportif, élégant, chic, suivre les tendances, le look, le chic tonique, les nuances qui donnent bonne mine, impeccable, la touche écossaise.

2. Грамматика: Conditionnel passé. Выполнение упр. стр. 426 – 430. 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: Conditionnel passé, p.91

3. Устная речь: La mode. Aux grands magasins. Sujet en interaction: “Dans une grande surface”.

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.

DELF A2 Situation 3 p.13.

Модуль 6. Mon style préféré, le ménage.

1. Практика языка: Пересказ дополнительного текста” Robert fait connaissance avec Catherine” на стр. 54. Урок 3. Чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ текста “La nouvelle bonne” стр. 66, выполнение лексических упражнений стр.70–84.

Тематическая лексика: 1. **Mon style préféré:** une tendance, couturier, coustomiser, style streeweet basique, dandy, style classique, décontracté, sportif, élégants, chic, suivre les tendances, le look, le chic tonique, les nuances qui donnent bonne mine, impeccable, la touché écossaise. 2. **Le ménage:** frotter le parquet, astiquer les meubles, faire la vaisselle, laver la vaisselle, balayer la pièce, passer l’aspirateur, faire la lessive, repasser le linge, essuyer la poussière.

2. Грамматика: Manuel de français Попова И.Н., Казакова Ж.А. Conditionnel passé. Выполнение упр. стр. 426–430. 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: Conditionnel prassé, p.94

3. Устная речь: La mode. Mon style préféré, A 2, p.38, Tandem 2, p.20.

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.

DELF A2 Situation. 4 p. 13.

Модуль 7. Les curiosités de Paris».

1. Практика языка: Пересказ дополнительного текста” Chez Catherine” стр. 85. Урок 4. Чтение чтение, перевод, ответы на вопросы текста “Le médecin de campagne” стр.94. Выполнение лексических упражнений стр. 98-108.

Тематическая лексика:1. Les curiosités de Paris: la rive gauche, la rive droite, monter en ascenseur, vitreux, le béton armé, se détendre, decouvrir qch, tarir des éloges marché aux puces.

2. Cinéma: un documentaire, un film en noir et blanc, des actualités, une comédie, un film d’aventure, un film de science fiction, un film policier, des dessins animés, tourner dans un film, projeter un film, un cameraman, un spectateur, un scénariste, un réalisateur.

2. Грамматика: Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» Pronoms en, y. Выполнение упр. на стр. 426 – 430. 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: Pronom «dont», p.45

3. Устная речь: La douce France, p. 72, Les curiosités de Paris. Vidéo: “Vagabondages” 1

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий, просмотр фильма. DELF B1, ex 3, p.21

Модуль 8. Les curiosités de Paris».

1. Практика языка: Manuel de Potouchanskaia, Cours pratique de la langue française.Урок 4. Чтение, перевод, ответы на вопросы текста: “Le médecin de campagne” на стр. 94. Выполнение лексических упражнений на стр. 98–108.

Тематическая лексика:1. **Les curiosités de Paris:** la rive gauche, la rive droite, monter en ascenseur, vitreux, le béton armé, se détendre, decouvrir qch, tarir des éloges, marché aux puces,

2. Cinéma: un documentaire, un film en noir et blanc, des actualités, une comédie, un film d'aventure, un film de science fiction, un film policier, des dessins animés, tourner dans un film, projeter un film, un cameraman, un spectateur, un scénariste, un réalisateur.

2. Грамматика: Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française. Pronoms relatifs. Выполнение упр. стр.426– 430. 2.Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: pronoms relatifs, p.49

3. Устная речь: Книга для чтения “La douce France”, p.81; vidéo: la France en visages. Les curiosités de Paris p. 89

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий, просмотр фильма. Guide pratique: Les loisirs, p. 28

Модуль 9. La pollution

Тематическая лексика: 1. La pollution: l'environnement, l'écologie, la nature, le déchet, polluer, protéger, la protection, abîmer, détruire, la destruction de la couche d'ozone, un effet de serre, le rechauffement de la planète, un produit toxique, l'énergie nucléaire, une usine atomique, des déchets radioactifs, le recyclage des ordures ménagères, trier, le verre usagé, un parc naturel, une réserve, un espace vert, se mettre au vert.

1. Практика языка: Manuel de Potouchanskaia, Cours pratique de la langue française. Урок 4. Пересказ текста: “Le médecin de campagne” на стр. 94. Чтение, перевод дополнительного текста: “Ce jour-là”, “De Tanguy à Roi” стр.108–110.

2. Грамматика: Manuel de Potouchanskaia. Cours pratique de la langue française. Pronoms relatifs” выполнение упр.на стр.426 – 430.

Subjonctif présent. Выполнение упр. на стр.273-

3. Устная речь: Книга для чтения “La douce France”, sujet à développer:

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий.

DEL F B1, ex. 6, p.15

Модуль10. Практика языка: Manuel de Potouchanskaia, Cours pratique de la langue française. Урок 5. Чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ текста “Tout l'or du monde” на с.121. Выполнение лексических упражнений на с.126–136. Чтение, перевод дополнительных текстов” Roland Bykov et son film”, “Le rôle du cinéma” на с.136-138.

Тематическая лексика: 1. La pollution: l'environnement, l'écologie, la nature, le déchet, polluer, protéger, la protection, abîmer, détruire, la destruction de la couche d'ozone, un effet de serre, le rechauffement de la planète, un produit toxique, l'énergie nucléaire, une usine atomique, des déchets radioactifs, le recyclage des ordures ménagères, trier, le verre usagé, un parc naturel, une réserve, un espace vert, se mettre au vert.

2. Грамматика: Manuel de Potouchanskaia, Cours pratique de la langue française

Subjonctif passé. Выполнение упр. на стр. 276-80. 2. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B 1: Expression del'hypothèse, p.177

3. Устная речь: La douce France, p. 180

4. Аудирование: прослушивание текстов, диалогов, выполнение тестовых заданий. Guide de la communication. L'emploi et la vie active, p 44, d. 1.

Модуль 11. Практика языка: Manuel de Potouchanskaia, Cours pratique de la langue française. Урок 5. Аналитическое чтение.

Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française. Урок 5 пересказ текста “J'ai soif d'innocence” на с.147. Выполнение лексических упражнений на с.150-155. Перевод дополнительных текстов” Je parle de l'héroïsme”, на с.157, дискуссия по тексту.

Урок 6: J'ai soif d'innocence, чтение и перевод текста стр.138 (новый учебник)

Тематическая лексика: «Les problèmes des jeunes»

le chômage, être chômeur, se pointer au Ministère d'Emploi, être à la charge des papa- maman, voir le futur en rose, être diplômé, être actif, être responsable, survivre, affronter des problèmes, le salaire, la bourse, le tarif spécial, louer un appartement, partager un appartement avec qn, être indépendant, une bagare, s'entendre bien avec, avoir les cafars dans la tête, avoir des acnés, prendre/perdre des kilos, la violence, être agressif, attaquer qn, une musique cacafonique/harmonieuse, un baladeur, le tabagisme, le chômage, licencié, être à la charge des papa-maman, l'angoisse

2. Грамматика

Cours pratique de grammaire française. Subjonctif passé. P.278-80 .3. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B1: Expression de l'hypothèse, p.177, Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» ex.1-6, p.277-9

3. Устная речь

. B1 Monologue suivi: «Les loisirs des jeunes»,

« Les courriers des ados »

A2 Sujet en interaction: »S'inscrire à un club sportif »

4. Аудирование

Guide de la communication. « Au cours de natation» p 47, d. 2.

Модуль 12. Практика языка:

Аналитическое чтение.

Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française. Урок 6 пересказ текста “J’ai soif d’innocence”, ответы на вопросы стр.148 Выполнение лексических упражнений на с.142-143. Перевод дополнительных текстов” Je parle de l’héroïsme” продолжение стр. 148 дискуссия по тексту.

Тематическая лексика: «Les jeunes et leurs parents»

s'entendre bien avec, être en bon termes avec, intervenir dans la vie de ses enfants, se soumettre à, interdire qch. à qn, respecter de l'indépendance de qn, insister sur, se faire de souci, poser des limites, imposer qch. à qn.

2. Грамматика

Cours pratique de grammaire française. Subjonctif passé. P.278-80 .3. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B1: Expression de l'hypothèse, p.177, Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» ex.7-10, p.279-80, ex.1-6 p.281-282

3. Устная речь: Tandem 2, p.33

4. Аудирование: Belle ville2, d.1, p. 37

Модуль 13. Практика языка:

Аналитическое чтение.

Manuel de Potouchanskaia Cours pratique de la langue française. Урок 6 пересказ текста “J’ai soif d’innocence”, ответы на вопросы стр.148 Выполнение лексических упражнений на с.142-143. Перевод дополнительных текстов” Je parle de l’héroïsme” продолжение стр. 148 дискуссия по тексту.

Тематическая лексика: «Les jeunes et leurs parents»

s'entendre bien avec, être en bon termes avec, intervenir dans la vie de ses enfants, se soumettre à, interdire qch. à qn, respecter de l'indépendance de qn, insister sur, se faire de souci, poser des limites, imposer qch. à qn.

2. Грамматика

Cours pratique de grammaire française. Subjonctif passé. P.278-80 .3. Français langue étrangère. Exercices de grammaire B1: Expression de l'hypothèse, p.177, Попова И.Н., Казакова Ж.А. «Грамматика французского языка. Практический курс» ex.7-10, p.279-80, ex.1-6 p.281-282

3. Устная речь: Tandem 2, p.33

4. Аудирование: Belle ville2, d.1, p. 37

Модуль 14. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

1-2 семестры

Рекомендуемые **образовательные технологии**: практические занятия, самостоятельная работа студентов, проекты. Реализация компетентного подхода в процессе обучения предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм (выступления с докладами, ролевые игры, в которых студенты выступают в роли преподавателя, презентации и проектные методики с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка, работа в команде, мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой (консультации, дистанционное обучение, самотестирование).

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах 30% аудиторных занятий. Процесс обучения интенсифицируется за счет использования в учебном процессе современных образовательных технологий:

- а) компьютера;
- б) активных и интерактивных форм проведения занятий с применением интерактивной доски;
- в) проведения открытых занятий.

3-5 семестры

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплины можно провести тесты, коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: открытые занятия, уроки мастер-класса, ролевые игры, проектная методика, «круглый стол», мозговой штурм, телепередачи, презентации, «телемост» и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1-2 семестры

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике.

Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов, размещенных на сайтах подразделений ДГУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронных видах;

Словари двуязычные и толковые;

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио, видео и письменных видах

3-4 семестры

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 387 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов, размещенных на сайтах подразделений ДГУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- изучение учебной и художественной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе.
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1-2 семестры

Учебный процесс по дисциплине «Практический курс французского языка» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины составляет 25 модулей: 384 часа практических занятий + 444 часа самостоятельной работы + 72 часа экзамен, консультации.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

По всем темам учебной дисциплины планируется самостоятельная работа с дальнейшим контролем на практических занятиях, а также на экзамене. На самостоятельную работу студентов выносятся работы над проектами, сообщениями, презентациями по разделам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

1. чтение специальной литературы и прослушивание звуковых материалов, содержащих информацию о социально-культурной сфере французского общества;
2. работу с традиционными и интернет ресурсами для подготовки проектов, презентаций, отражающих темы учебных разделов;
3. тренировочные упражнения, тесты.

Дисциплина предусматривает систематическую самостоятельную работу с художественным произведением на французском языке и развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. В процессе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные и творческие задания, которые впоследствии представляют на текущем занятии и на экзамене в форме собеседования.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
--------------	---	---------------------	--

1.	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов	письмо, аудирование, чтение	блог golnazik.blogspot.com
2.	Тестовые задания по лексике учебника	тесты	Платформа Quizlet, блог golnazik.blogspot.com
3.	Создание глогов по темам: «Моя группа», «Дом моей мечты», «Французские праздники», «Достопримечательности Парижа»	проектная методика	Образовательный сайт Glogster
4.	Расскажите о своей учебе	письмо	Delf A1 Clé International 2005 Delf A2 Clé International 2006 Мурадова М.В. 60 Устных тем по французскому языку. - М: Рольф, 2001.
5	Защита презентаций по темам модулей	письмо	Power point, Иванченко А.И. «Практикум по французскому языку. Сборник по устной речи для начинающих». – М., 2007.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Delf A1 Clé International 2005
2. Delf A2 Clé International 2006
3. Мурадова М.В. 60 Устных тем по французскому языку. - М: Рольф, 2001.
4. Иванченко А.И. «Практикум по французскому языку. Сборник по устной речи для начинающих». – М., 2007.

3-4 семестры

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа	Самоконтроль и письменная проверка преподавателем работы и комментариев в образовательном блоге по французскому языку	Использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио-видеоматериалов, Образовательный блог по французскому языку «Франко» marina5555blogspot.com
2.	Тестовые задания	Самоконтроль и письменная проверка	Платформа WebCT и других аналогичных электронных ресурсах Образовательный блог по французскому языку «Франко» marina5555blogspot.com

		преподавателем работы и комментариев в образовательном блоге по французскому языку	
3.	Творческие проектно-ориентированные задания	Выступление на мини-конференциях	Использование Интернет технологий, например, Webquest и пр.
4.	Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра	Самоконтроль/ письменная проверка, устный опрос	Фразеологический французский словарь онлайн http://frenglish.ru/11_fr_learn_lexique_frazeol_larousse.html
5	Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)	Выступление и защита	Использование ресурсов сети Интернет, См. пункт 9
6	Составление личного языкового Портфолио	самоконтроль	Использование ресурсов сети Интернет,
7	Выполнение презентаций в соответствии с требованиями	Защита проектов на занятии	Использование ресурсов сети Интернет,
8	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ	Выступление и защита на занятии	Использование ресурсов сети Интернет, См п. 9
9	Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ	выступление	Использование ресурсов сети Интернет, См. п.9
10	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов	Конкурсы, олимпиады	Использование ресурсов сети Интернет,

Содержание самостоятельной работы

1.. Виды учебной деятельности:

Внеаудиторная/ аудиторная

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А., Шкунаева И.Д. (электронное издание), 2010 г.

2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., “Грамматика французского языка” (практический курс) 2010.

б) дополнительная литература:

- Аудиокурс. «Tout va bien» 2 Н. Auge. 2005
- Иванченко А.И. «20 устных тем по французскому языку».2001
- Иванченко А.И. «Практикум по французскому языку. Сборник по устной речи для начинающих». 2007
- Иванченко «А.И. Грамматика французского языка в упражнениях» 2011
- Grammaire en dialogues. Méthode de français.Niveau A2. Claire Miquel 2009
- Nouveau sans frontières II ч. 2008
- Activités. Méthode de français. Niveau A2 2008 DELF A2 Activités 2008
- Campus A2 2005
- Belleville A2 2004
- Tandem 2003
- Grammaire 450 exercices debutant 2002
- Exercices de grammaire 2005 A2
- Grammaire en dialogues +CD 2005
- Civilisation en dialogues +CD 2005
- Dorémi Un plant de pomme de terre géant! 2009 Palou. Le petit garçon qui voulait devenir l'ami du soleil
- Guide pratique de la communication Robert Besson 2000
- Le petit Nicolas. Книга для чт. (по рассказ. Ж.-Ж. Сампе и Р. Госсини).

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT, Moodle и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. п.9).

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1-2 семестры

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотренном данной программой, необходима регулярная работа, как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем. Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (онлайн задания).

3-4 семестры

Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеоматериалы разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.
Изучение проблемы по материалам, доступным в Интернете:

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

Примеры экзаменационных вопросов

- Lire, traduire et raconter le texte.
- Analyser les formes soulignées.
- Sujet à développer.

Контрольные вопросы на экзамен

1. Voyage en train.
2. Voyage en bateau.
3. Voyage en auto.
4. Les jeunes et la lecture.
5. La violence et les jeunes.
- 6 . La protection de la nature.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные работы

Test 1

Mets au discours indirect

- | | |
|--|--|
| 1. Elle a dit: "J'ai peur des serpents." | |
| a) Elle a dit que j'ai peur des serpents. | b) Elle a dit qu'elle a peur des serpents. |
| c) Elle a dit qu'elle avait peur des serpents. | |
| 2. Elle a dit: "Je vais appeler le médecin." | |
| a) Elle a dit que j'allais appeler le médecin | b) Elle a dit qu'elle allait appeler le médecin. |
| c) Elle a dit qu'elle venait d'appeler le médecin. | |
| 3. Elle a dit: "Je suis allée au zoo hier." | |
| a) Elle a dit qu'elle est allée au zoo hier. | b) Elle a dit qu'elle était allée au zoo hier. |

- c) Elle a dit qu'elle était allée au zoo la veille.
4. Elle a demandé: "Est-ce qu'il y a de la crème?"
 a) Elle a demandé ce qu'il y avait. b) Elle a demandé s'il y avait de la crème.
 c) Elle a demandé qui avait de la crème.
5. Elle dit: "Je viens de casser les œufs."
 a) Elle dit que je viens de casser les œufs. b) Elle a dit qu'elle venait de casser les œufs.
 c) Elle dit qu'elle vient de casser les œufs.
6. Elle a dit: "J'ai fait la tarte hier."
 a) Elle a dit qu'elle avait fait la tarte la veille. b) Elle a dit qu'elle faisait la tarte la veille.
 c) Elle a dit que j'avais fait la tarte la veille.
7. Elle a dit: "Je vais ramasser les coquillages."
 a) Elle a dit qu'elle venait de ramasser les coquillages.
 b) Elle a dit qu'elle allait ramasser les coquillages.
 c) Elle a dit qu'elle voulait ramasser les coquillages.
8. Elle a demandé: "Qu'est-ce qui brille dans le ciel?"
 a) Elle a demandé ce qui avait brillé dans le ciel.
 b) Elle a demandé qui brillait dans le ciel.
 c) Elle a demandé ce qui brillait dans le ciel.
9. Elle a demandé: "Est-ce qu'il reste du jambon?"
 a) Elle a demandé qui restait. b) Elle a demandé ce qui restait.
 c) Elle a demandé s'il restait du jambon.
10. Elle a demandé: "Qu'est-ce qui s'est passé hier?"
 a) Elle a demandé qui était passé la veille. b) Elle a demandé ce qui s'était passé la veille.
 c) Elle a demandé ce qui se passait la veille.
11. Elle m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"
 a) Elle m'a demandé ce que je faisais ce jour-là. b) Elle m'a demandé ce que tu faisais ce jour-là.
 c) Elle m'a demandé ce que je ferais ce jour-là.
12. Elle me demande: "Est-ce que tu as écrit à ton ami?"
 a) Elle me demande si j'avais écrit à mon ami. b) Elle me demande si j'ai écrit à mon ami.
 c) Elle me demande si mon ami m'a écrit.

Test 2

Mets les verbes au temps du passé qui convient.

Variante 1

1. Les invités ont mangé le poisson que je (pêcher) moi-même.
 a) ai pêché b) péchais c) avais pêché
2. Maman (dire) toujours la vérité.
 a) a dit b) disait c) avait dit
3. Pascal m'a montré la lettre que sa femme lui (écrire).
 a) a écrit b) avait écrit c) avait écrite
4. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.
 a) a cassé b) cassait c) avait cassé
5. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.
 a) a fait b) avait fait c) avait faite
6. Les filles (sortir) souvent.
 a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
7. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
 a) a été b) était c) avait été
8. Tu as pu répondre à cette question parce que tu (lire) ce livre.
 a) as lu b) lisais c) avais lu

9. Il n'y a pas de fromage parce qu'on (oublier) d'en acheter.

- a) a oublié b) oubliait c) avait oublié

10. Les garçons (entrer) quand le film avait commencé.

- a) sont entrés b) entraient c) étaient entrés

Variante 2

Mets les verbes au temps du passé qui convient.

1. J'ai mis la robe que tu me (offrir).

- a) as offerte b) avais offert c) avais offerte

2. Elle est contente parce qu'elle (recevoir) une bonne note.

- a) a reçu b) recevait c) avait reçu

3. Tous les samedis, ils (faire) du tennis.

- a) ont fait b) faisaient c) avaient fait

4. Je t'ai appelé ce matin, mais tu (partir).

- a) es parti b) étais parti c) était parti

5. Les enfants écoutaient de la musique quand Marie (entrer).

- a) est entrée b) entrait c) était entrée

6. Elle a préparé un bon repas, mais avant elle (faire) des courses.

- a) a fait b) faisait c) avait fait

7. Sylvie ne voulait pas sortir parce qu'il y (avoir) du vent.

- a) a eu b) avait c) avait eu

8. J'étais furieux parce que ma petite sœur (perdre) les photos.

- a) a perdu b) perdait c) avait perdu

9. Chaque matin, Sophie (boire) du jus de fruit.

- a) a bu b) buvait c) avait bu

10. Albert est allé voir son ami qui (se casser) le bras.

- a) s'est cassé b) se cassait c) s'était cassé

Варианты письменных работ

Лексическая контрольная работа №1 été

1. Choisissez une bonne variante:

- s'asseoir, faire asseoir, être assis(e)

Je pense qu'il doit ... au 2e rang. Elle a vu un banc et ... Il faut ... la vieille sur une chaise.

- faire, prendre

Il veut ... connaissance de ce projet. Faut-il leur ... connaître notre pays? Nous ... connaissance avec lui.

- maternel, paternel, natal

Il arrive souvent dans sa maison ... Elle ne reviendra jamais dans son village ... Quelle est ta langue ... ?

- rencontrer, recevoir, attendre

Nous irons la ... à la gare. Le directeur va ... la délégation demain. J'ai ... mon ami dans la rue.

- chef-lieu (m), capitale (f), cité (f)

Il habite ... universitaire. Cette ville est ... du département. Paris est ... de la France.

- s'asseoir, se mettre, monter

La famille ... à table. Elle a pris un livre et ... dans un fauteuil. Les passagers ... en wagon.

2. Remplacez les mots en italique:

- par les synonymes:

La fille *a remplacé* la mère. On lui *montra* la maison. Ils sont entrés dans *la salle d'attente*. Le train *s'arrête*. Montons *en wagon*. La Tour *s'élève* vers le ciel. Le train va *se mettre en marche*. Ils proposent des bouquins *divers*. Elle *prend place* à côté de lui. Les études *exigent* de l'argent. L'autobus est *plein*. Les voyageurs *se dépêchent* dans le wagon. Nous *allons le long de* la Seine. Les élèves ont vu les *célèbres* bouquinistes.

- par les antonymes:

Elle est *son aînée* de 5 ans. Il est issu d'une famille *pauvre*. Elle aime *sa sœur aînée*. Le wagon est *plein*. Le train vient de *s'arrêter*. C'est une *large* rue. La maison est toujours *sale*. Ils ont visité le musée *après* le déjeuner. Tu as beaucoup de parents *éloignés*. J'ai *un côté-fenêtre*. C'est un wagon pour *fumeurs*. Les passagers *montent en wagon*. Il était *devant* le monument. Votre couloir est *éclairé*.

3. Précisez les acceptions des mots en italique en traduisant des phrases:

- Ce train se compose de plusieurs *voitures*. Il est difficile de garer *une voiture*.
- Le métro de Paris a beaucoup de stations de *correspondance*. Elle est en *correspondance* avec une Française.
- Attendez le train sur *le quai*. Longez *le quai* du fleuve.
- Avant le départ il *fait enregistrer* son bagage. Au laboratoire les étudiants *font enregistrer* leurs voix.
- L'express *brûle* des stations de banlieue. On *brûle* du bois dans la cheminée.
- Ses *parents* sont vieux. Il a beaucoup de *parents* éloignés.
- J'ai des *connaissances* à Paris. Vos *connaissances* m'étonnent. Elle a perdu *connaissance* dans la rue.

4. Traduisez en français:

- 1) Моя семья малочисленная, она состоит всего из 3 человек.
- 2) Кто занимается хозяйством в вашей семье?
- 3) Его родители больше не работают, они уже на пенсии.
- 4) Он из богатой семьи и не знает, что такое нужда и нищета.
- 5) Мама Марии вновь вышла замуж, но девочка не ладит со своим отчимом.
- 6) Мы купили билеты и заказали места на 2 недели до отъезда, чтобы не стоять в очереди в кассу в день отъезда.
- 7) Поезд замедлил ход, проехал вдоль перрона и, наконец, остановился.
- 8) Поторопимся, у нас мало времени, поезд скоро отправится.
- 9) У него было место у окна, и он мог любоваться пейзажем: лесами, полями, маленькими станциями.
- 10) Состав еще не остановился, а пассажиры уже видели друзей и родных, которые пришли их встречать на вокзал.

Лексическая контрольная работа №2 été

1. Précisez les acceptions des mots en italique en traduisant des phrases:

- Il lui *a coupé* la parole. Le radio-amateur *a coupé*. *Coupez* le pain. Il *coupe* les cheveux. Votre manteau est bien *coupé*.
- J'ai acheté *un poste* de radio. Quel *poste* occupe-t-il? Il va à *la poste*. Le soldat est à *son poste*.
- Il tournait *les boutons* de son poste. Le malade a *des boutons* sur le corps. J'ai cousu *un bouton* au manteau.
- Nous entrons dans un restaurant et demandons *la carte*. Au mur il y avait *une carte géographique*. J'ai envoyé *une carte* à mon ami. As-tu *la carte* d'étudiant?
- Elle posa sur la table *un plat* d'argent. Il a préparé *un plat* exquis.
- Ces botillons me facilitent *la marche*. J'aime *les marches* de ce compositeur. Elle s'assit sur *les marches* de l'escalier.
- J'*ai essayé* des botillons. On *a essayé* une nouvelle machine. Nous *avons essayé* de leur parler.

2. Remplacez les mots en italique par le contraire:

Un complet trop *étroit*; un pantalon *court*; une jupe *démodée*; une robe *de dimanche*; un *vieil* homme; une femme *de petite taille*; un garçon *bête*; une fillette *passive*; un visage *laid*; *couper* la liaison

3. Remplacez les mots en italique par les synonymes:

Habillé de beige; être *surpris*; des mains *adroites*; coûter *les yeux de la tête*; *faire* une robe à sa fille; *téléphoner* à son ami; *diffuser* à la radio; *faire* la liaison; *s'installer* près de la fenêtre; *ne pas être libre*

4. Complétez les phrases par les éléments convenables:

Il décroche pour léger
Il va ... en contact avec l'hôpital. un complet

La voix ... avec netteté.	la queue
Il a des cheveux ...	clair
Je prends du café ...	se mettre
Elle préfère le thé ...	le tour
Il s'est acheté ...	composer le numéro
Elle s'est fait faire ...	résonner
A qui est ... ?	rare
J'ai fait ...	un tailleur

5. Traduisez et faites des phrases:

Звонить по телефону, слушать радио, поднять трубку, смотреть телепередачу, накрыть на стол, хотеть есть (быть голодным), пробовать вкусное блюдо, идти за хлебом, сшить себе костюм, пройти в отдел спортивных товаров, стоить дешево, стоять в очереди, идти в парикмахерскую, быть безукоризненным, цвет лица, элегантная женщина.

6. Traduisez en français:

- 1) Молодой человек устроился на свежем воздухе с приемником.
- 2) Он рассказал, что его друзья поймали сигнал бедствия иностранного корабля.
- 3) Мы сели перед приемником и попытались установить связь с французскими радиолюбителями.
- 4) Надо позвонить врачу и попросить консультацию.
- 5) Хозяин встретил путешественников на пороге ресторана и проводил в зал.
- 6) Утром я выпила только чашку черного кофе, не пообедал ли нам?
- 7) Он опаздывает, сядем за стол без него.
- 8) Кого вы пригласили на праздничный ужин?
- 9) Так как у нее не было денег, она не могла купить это дорогое платье, которое ей шло.
- 10) Купи на рынке мяса, соленой рыбы, помидоров, а магазине хлеба, молока, конфет.

Грамматическая контрольная работа №1 (été)

1. Mettez les verbes aux temps de l'indicatif:

- Jacques ouvre les yeux et (écouter). Aucun bruit. Cependant, quelque chose le (réveiller) Il (refermer) les yeux quand il (entendre) qu'on (sonner) à la porte. Il (allumer) l'électricité et (courir) dans l'antichambre. Bien sûr que c'est son frère qui (arriver) enfin. Mais pourquoi ne le (prévenir)-il pas? Jacques (ouvrir) la porte. Un inconnu (être) là.
- M. Duval, s'il vous plaît, (dire) l'inconnu.
- M. Duval (habiter) au 6ème. Vous (se tromper) d'étage, (répondre) Jacques.
L'autre (tomber) en excuse. Jacques (refermer) la porte.
- Jacques a ouvert les yeux. Il (faire) un rêve étrange. Il (se lever) du lit, (allumer) l'électricité et (se diriger) vers la cuisine. Dans le frigo il (prendre) un paquet de lait, en (verser) un peu dans le verre et (boire). Il ne (avoir) plus sommeil. Il (se demander) quelle heure il (pouvoir) être et s'il (falloir) se coucher. Il ne (être) que 5 heures. Jacques (penser) qu'il (dormir) peu. Il (se coucher) à 11 heures, mais il (lire) encore un certain temps. Alors il (décider) de se recoucher.

2. Mettez les verbes à l'indicatif ou au conditionnel:

- S'il veut vous retrouver, il (s'adresser) ici.
Si je (prendre) ce train, j'arriverais à temps.
Si vous ne profitez pas de cette occasion, vous (faire) une bêtise.
On les (prévenir) si quelque chose se produisait.
Si nous descendions dans cette vallée, nous y (voir) un paysage magnifique.
Si tu (se toucher) à ses papiers, il se fâchera.
Si un coup de téléphone ne m'avait pas retardé, je (accompagner) mes amis à la gare.
Il (parler) encore longtemps si on ne l'avait pas interrompu.
Si tu l'avais prévenu, il (venir).

Ma mère sera inquiète, si je ne la (appeler) pas.

3. Mettez les verbes au présent du subjonctif:

J'aimerais que tu (revenir) plus vite.

Je crains que le chien ne (aboyer).

Trouves-tu que cela (être) nécessaire?

Il est désirable que tu (lire) plus.

Il n'est pas évident qu'elle (vouloir) vous voir.

Y a-t-il quelqu'un qui (savoir) conduire?

Parlez de façon que tous vous (entendre).

Il écrit que nous lui (envoyer) ses papiers.

Bien qu'il ne (pleuvoir) plus, il n'y a personne sur le quai.

(Vivre) l'amitié!

Que chacun (répondre) pour soi!

4. Mettez les verbes au présent ou au passé du subjonctif:

Je veux que tu (partir).

Elle est furieuse qu'on lui (parler) grossièrement.

Il est fier que son frère (recevoir) le 1er prix.

Il est fâché que nous le (déranger) à chaque instant.

Ils se réjouissent que leur rêve (se réaliser).

Elle est étonnée qu'ils ne (atteindre) pas leur but.

Je suis irrité que vous (changer) d'avis.

Ils se plaignent que vous les (oublier) souvent.

Elle regrette que tu ne (pouvoir) pas venir ce soir.

Elle est heureuse que sa mère (se rétablir).

5. Employez les formes non personnelles des verbes:

C'est une mère (aimer).

La mère (aimer) les enfants ne les quittera jamais.

(Vouloir) n'encourager, il offre son aide.

Jeanne tricotait (attendre) son mari.

Ne (vouloir) plus discuter, il s'est tu.

Примерный образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра французского языка

Экзаменационный билет № ____

Практический курс французского языка

- Lire, traduire et raconter le texte.
- Analyser les formes soulignées.
- Sujet à développer

Билет составил (а): _____

Утвержден на заседании кафедры

« » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____

I. Изложение “Une noce espagnole aux environs d’Andujar”

II. Ouvrez les parenthèses et traduisez les phrases.

1. Si je (avoir) soif, je (prendre) un verre de limonade.
2. S’il ne (pleuvoir) pas hier, je (aller) à la campagne.
3. Si nous ne (attendre) pas le train, nous (rentrer) beaucoup plus tôt.
4. Le malade (souffrir) moins, s’il (suivre) les ordres du médecin.
5. La maison (sembler) abandonnée. Il (être) clair que personne ne (entrer) là depuis longtemps.
6. Nous étions dans la cour de récréation où nous (jouer) et (crier) à notre aise.
7. Je ne savais pas qu’elle (écrire) déjà cette lettre et la (envoyer).
8. La vieille femme ne (sortir) jamais seule, elle (être) toujours accompagnée par sa bonne.
9. J’ai prévenu ma mère que la conférence (finir) tard et que je ne (rentrer) qu’à dix heures.
10. La femme répéta qu’elle ne le voit (jamais).
11. Si je n’(avoir) pas confiance en elle, je ne la (mettre) pas au courant de nos affaires.

III. Mettez les articles qui conviennent (ou préposition de):

1. Si tu vas au magasin, achète-moi ... cigarettes et une tablette ... chocolat.
2. Moi j’adore ... viande et mon père préfère ... poisson.
3. A souper je mangerai ... oeufs et de tartines avec ... beurre et ... saucisson.
4. Cette construction demande beaucoup ... argent.
5. Veux-tu ... bonbon? – Non, merci, je n’aime pas ... bonbon.
6. Il se défendait avec ... énergie que je ne soupçonnais pas en lui.
7. Cet homme réussira, il a ... caractère.
8. Ce travail lui donna beaucoup ... satisfaction.
9. Il n’y a plus ... vin dans mon verre.
10. ... patience de cette femme est extraordinaire.

IV. Mettez les verbes à la forme passive aux temps indiqués.

1. Cette malade (transporter – p.c.) à l’hôpital.
2. Cette traduction (faire – p.s.) par les étudiants de mon groupe.
3. Notre ville (visiter- pr.) par beaucoup de touristes.
4. Cette dictée (écrire- p.s.) hier à la deuxième leçon.
5. Le problème (expliquer- f.s.) par le professeur.
6. L’Université de Moscou (fonder- p.q.p.) par M. Lomonossov.
7. Ce livre intéressant (lire- p.c.) par tous les étudiants.
8. Ces manuels (acheter- p.s.) à la librairie.
9. Les billets (prendre- f.s.) d’avance.
10. Ils (punir- p.s.) tous les deux.

III. Choisissez l’expression imagée qui convient: (лексич.)

Il a versé des larmes de ... (crocodile/girafe/poulet)

Cette expression signifie: *c’est un hypocrite/il est triste/il est malade*

Il a pris la ... (vache/mouche/fourmi)

Cette expression signifie: *il s’est fâché/il s’est marié/il a chanté.*

J’ai une faim de ... (lion/tigre/loup)

Cette expression signifie: *j’ai très faim/je n’ai pas beaucoup d’appétit/j’ai trop mangé.*

Elle a un appétit ... (de fourmi/d'oiseau/de vache)

Cette expression signifie: *elle a très faim/elle mange très peu/elle mange énormément.*

Il pratique la politique ... (de l'autruche/du rat/ du serpent)

Cette expression signifie: *il est très réaliste/il refuse d'affronter la réalité/il a perdu la tête.*

Elle a une taille de ... (vache/kangourou/guêpe)

Cette expression signifie: *elle est grosse/elle est enceinte/elle est mince.*

Il fait un temps de ... (poisson/chien/chat)

Cette expression signifie: *le soleil brille/je suis pressé/il fait mauvais temps*

Il a un fièvre de ... (cheval/chameau/zèbre)

Cette expression signifie: *il est en forme/il est malade/il fait chaud*

C'est un ... de la Finance (serpent/scorpion/requin)

Cette expression signifie: *il est sans scrupule/il est employé de banc/il ne sait pas nager*

10) *C'est un chaud ...* (cochon/rat/lapin)

Cette expression signifie: *il court après toutes les filles/il est malade/ il a de la fièvre*

11) *Je vais chez les ...* (rats/poulets/cochons)

Cette expression signifie: *je vais au commissariat de police/je vais à la campagne/je vais à la cave*

12) *Il a une langue de ...* (boeuf/chat/vipère)

Cette expression signifie: *il ne parle pas beaucoup/il dit beaucoup de choses méchantes/il a un défaut de prononciation.*

Контрольные вопросы на экзамен

1-2 семестры

1.Перечислите черты характера человека, которые вам нравятся (не нравятся)

2. Опишите дом вашей мечты

3. Как вы проведете свой выходной день

4.Какое ваше любимое время года и почему

5.Какой ваш любимый праздник

6.Обоснуйте выбор вашей будущей профессии

7.Какие проблемы молодежи вы считаете наиболее важными.

3-4 семестры

1. Voyage en train.

2.Voyage en bateau.

3. Voyage en auto.

4. Les jeunes et la lecture.

5.La violence et les jeunes.

6 . La protection de la nature.

Темы для обсуждения

1. Нравится ли вам импрессионизм? Обоснуйте свой ответ.

2. Расскажите о любимом вами произведении живописи.

3. Прокомментируйте знаменитое изречение одного из персонажей произведения

А. Экзюпери «Маленький принц»: “L'Essentiel est invisible”

4. Согласны ли вы, что либеральное воспитание детей ослабляет родительский авторитет?

5. Какова ваша система ценностей в сегодняшнем мире?

6. Сохранится ли традиционная модель семьи в современных условиях? Обоснуйте свой ответ.

7. Прокомментируйте следующее изречение: “ Le sage se contente de ce qu'il a”.

8. Ориентация на коллективные ценности всегда ведет к ущемлению индивидуальных интересов? Аргументируйте свой ответ.

9. Довольны ли вы системой образования вашей страны?

10. Вы видите свое будущее в родной стране или планируете уехать за границу?

Аргументируйте свой ответ.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1-5 семестры

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по теме, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50 %.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 3 и 4 семестрах. Студент должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления специальности, знать содержание основной учебной литературы.

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню А2, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1-2 семестры

а) адрес сайта курса

<https://marina5555.blogspot.com/>

б) Основная литература:

1. Попова И. Н. Казакова Ж.А. Ковальчук Г.М. Французский язык, 2008.

2. Попова И. Н. Казакова Ж. А. Ковальчук Г. М. Грамматика французского языка, 2008.

в) дополнительная литература:

- 1.Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru Учебно-методический комплект Изд. «Нестор Академик». 2010.
- 2.Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями. СПб. : КАРО, 2014. — 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>
- 3.Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие.— СПб. : КАРО, 2012. — 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19498.html>
- 4.Иванченко А.И. «Практикум по французскому языку. Сборник по устной речи для начинающих». – М., 2007.
- 5.Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Рябова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58426.html>
- 6.Туркина Л. В. Французский язык : тесты для контроля навыков аудирования: начал. этап обуч.: [учеб. пособие] / Туркина, Людмила Вячеславовна. - М. : Высш. шк., 2005. - 134 с.
- 7.Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов дневного отделения всех специальностей / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22121.html>
- 8.Belleville A2 2004
- 9.Campus A2 2005
10. Civilisation en dialogues +CD 2005
11. Grammaire 450 exercices debutant 2002
12. Grammaire en dialogues +CD 2005
13. Guide pratique de la communication Robert Besson 2000
14. Exercices de grammaire 2005 A2
15. Tandem 2003.

3-4 семестры

а) адрес сайта курса

<https://marina5555.blogspot.com/>

б)основная литература:

1. Manuel de français Потушанская Л.Л, Юдина И.А., Шкунаева И.Д. (электронное издание), 2010 г.

2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., “Грамматика французского языка” (практический курс) 2010.

в) дополнительная литература:

1. Беликова Г.В. [и др.]. Exercions-nous! [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике французского языка /— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69992.html>

2. Монашева Ю.А. Французский язык [Электронный ресурс]: сборник контрольных работ / Ю.А. Монашева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 17 с. — 978-5-906822-68-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74711.html>

3. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Иванченко. СПб.: КАРО, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19498.html>

4. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями. СПб.: КАРО, 2014. — 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

1-2 семестры

- Сайт факультета иностранных языков ДГУ www.fia.dgu.ru
- Образовательный блог преподавателя кафедры французского языка Иран-пур-Зейналовой Г.О. - www.golnazik.blogspot.com
- Образовательный сайт Glogster, профиль преподавателя Иран-пур-Зейналовой Г.О. <http://golnazik.edu.glogster.com>
- Образовательный блог преподавателя кафедры французского языка Пренко Л.И. <http://www.francerom.blogspot.ru>
- Образовательный блог преподавателя кафедры французского языка Магомедовой М.М. <http://www.marina5555.blogspot.ru>
- Francomania официальный сайт французского языка в России www.francomania.ru.
- Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/sub>
- In France. О Франции по-русски <http://www.infrance.ru/>
- Официальный сайт туризма во Франции <http://www.ru.franceguide.com/>
- Le Point du fle Обучение французскому языку <http://lepointdufle.net/>
- Netprof - partage du savoir en video <http://www.netprof.fr/>,
- Педагогические игры - http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer
- Фонетика французского языка <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
- Study french. Топики по французскому языку <http://www.studyfrench.ru/topics/>
- La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/>
- Сайт, посвященный французской музыке <http://www.frmusique.ru/>
- Litterature audio. com аудио книги на французском языке <http://www.litteratureaudio.com/>
- История маленькой мышки, сказка http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm
- Hellokidscom – истории для детей http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/
- Сайт о Франции - <http://www.frsong.ru/>
- Читаем по-французски - <http://french-book.net/>
- Скороговорки на французском языке - http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm
- Сказки для детей - <http://tibous.over-blog.com/>
- Французский с инспектором полиции <http://polarfle.com/>

3-4 семестры

- [www.didierbravo](http://www.didierbravo.com) – сайт для изучения французского языка
- <http://tourismefle.free.fr> - туризм в Париже
- <http://www.bonjourdefrance.com> – Здравствуй Франция, сайт для студентов и преподавателей
- Ma France <http://www.bbc.co.uk/languages/fr8> - служба новостей мира
- <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/> - справочник по грамматике французского языка
- french/mafrance14. <http://lexiquefle.free.fr/> - изучение французского языка онлайн
- <http://www.atoutmicro.ca/educ.htm#lang.fr> - французские образовательные ресурсы
- <http://www.cortland.edu/www/flteach/civ/> - Культура Франции
- <http://www.academie-francaise.fr/> - (фр. Académie Française) - изучение французского языка и литературы, и регулирование языковой и литературной

- нормы французского языка;
- www.dgu.ru - официальный сайт ДГУ
- www.fia.dgu.ru - Сайт факультета иностранных языков ДГУ
- <http://www.litteratureaudio.com/> - Онлайн Библиотека французских авторов
- www.louvre.fr - Официальный сайт музея «Лувр»
- www.cityvox.com – Лучшие рестораны Парижа
- www.france_pittoresque.com – Живописная Франция. Сайт о Франции.
- www.musee-rodin.fr – Музеи Франции
- www.lemonde.fr - Le monde. Paris. 2014-2015
- www.lefigaro.fr - Le Figaro. Paris. 2001, 2015
- www.transports.equipement.gouv.fr – Инфраструктура и транспорт Франции

10. Методические указания по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Научиться говорить на иностранном языке можно только в процессе говорения. На занятиях максимально используйте возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит вас к общению в реальной жизни. Дома сами будьте своим собеседником. Не стесняйтесь вступать в разговор с иностранцами. Принимайте участие в дискуссиях на темы, предложенные вашим преподавателем.

Используйте любую возможность послушать французскую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Делайте это регулярно. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Используйте богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета, например, наиболее полезным для изучения французского языка считается сайт **Международного французского радио www.rfi.fr**. На сайте вы найдете аудиоматериалы и даже упражнения для изучающих французский язык.

Но гораздо приятнее не только иметь возможность слышать, но и видеть передачи на французском языке, например, на сайте www.tv5.org. Вы сможете смотреть прямо в браузере, не требуется устанавливать специальных программ. Подробнее о видео на французском (программы на вашем компьютере).

На сайте вы можете слушать французское радио онлайн.

Газеты онлайн

- [Libération](http://liberation.fr) - газета основана Жан-Поль Сартром
- [Le Monde](http://lemonde.fr)
- [Le Parisien](http://leparisien.fr)
- [La Tribune](http://la Tribune.fr)- экономические новости
- [Les Echos](http://lesechos.fr)
- [Le Figaro](http://lefigaro.fr) - старейшая французская газета
- [L'Humanité](http://lhumanite.fr) - газета французских коммунистов

Телевидение онлайн

- www.france24.com - международное французское телевидение
- www.direct8.fr
- www.pariscap.com - парижское телевидение

Французские клипы онлайн:

- Yahoo! Music
- YouTube

Желательно регулярно читать по 1-2 страницы текста на французском языке. Нет необходимости в дословном переводе прочитанного. Достаточно понять его смысл. Хорошо подписаться на периодическое издание для изучающих французский язык, например, журнал «Первое сентября». На сайте diigo.com можно найти тексты разного уровня сложности на любые интересующие вас темы.

Помимо заданий, предлагаемых на занятиях, хорошим подспорьем в обучении письменной речи является возможность обмена письменными сообщениями в интернете. Такие возможности предлагаются, в частности, на сайте BBC Learning English в разделе Calender, где публикуются фотографии посетителей раздела и приводятся комментарии к ним. Участие в работе этого раздела поможет вам научиться формулировать собственное мнение, что, несомненно, пригодится вам при написании творческих работ. В других разделах данного сайта также предлагаются интересные письменные задания.

Непрерывно совершенствуйте свои произносительные и грамматические навыки, пополняйте словарный запас. Помните, что знание 1000 наиболее употребительных слов дает возможность понять до 90% устной речи.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Практический курс французского языка»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение для практических занятий: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, интернет, Образовательный блог по французскому языку «Франко» marina5555blogspot.com

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Спутниковое телевидение

1. <http://www.twirpx.com/file/53973/> Французский язык на раз-два-три

2. <http://www.twirpx.com/file/57116/> Grégoire Maïa, Gracia Merlo. Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant

3. <http://www.twirpx.com/file/238405/> Abry D., Chalarion M-L. Phonétique: 350 exercices.

4. <http://www.twirpx.com/file/219899/> Bellancourt M. Лингафонный курс французского языка. Часть 1

5. <http://www.twirpx.com/files/languages/french/audio/> Французский для ленивых. Аудиокурс. 4 диска в одном.

6. Изучаем Французский язык (серия Deluxe) Обучающий видеокурс

7. Французский разговорный язык: Мультимедийный курс

8. Мультимедийный интерактивный курс по разговорному французскому языку

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1-4 сем.

Для оптимизации учебного процесса и обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются:

- аудиторный класс
- 2 компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, подключенными к интернет-сети и видеопроектором;
- видеокласс для просмотра фильмов, новостных передач в оригинальной версии с

оргтехникой теле- и аудиоаппаратурой, доступом к Интернет сети;

- ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран;

лингафонный кабинет, оснащенный 10 магнитофонами с наушниками;

ресурсный центр французского языка, оснащенный компьютером, телевизором, аудио - и видеоматериалами, а также современной методической литературой.

Кроме того, в наличии центра имеется иллюстрационный материал зарубежных изданий, произведения французских авторов, словари французских издательств: ROBERT, Larousse, Dictionnaire en images.