



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Кафедра французского языка  
факультета иностранных языков

Образовательная программа  
45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика французского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (бакалавриат) от 12 августа 2020 года № 969

Разработчик:

Абакаров И.М., к ф. н., доцент кафедры французского языка,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021 г.,

протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методкомиссии ФИЯ ДГУ от 2 июля 2021 г.,

протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «РЭ» июль 2021 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» входит в обязательную часть ОПОП *бакалавриата* по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины «Практическая грамматика французского языка» для 1 курса охватывает круг вопросов, связанных с лексико-грамматической базой французского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональной - ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение практических занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме - контрольной работы, коллоквиума и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	72		32			40	Зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика французского языка (первого иностранного)» заключается в формировании у студентов знаний о морфологических и синтаксических нормах современного французского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с морфологическими и синтаксическими нормами современного французского языка;
- показать, чем объясняется специфика морфологических и синтаксических норм французского языка по сравнению с русским;
- научить студентов адекватно применять грамматические правила при порождении письменных текстов на французском языке;
- выработать у студентов устойчивый навык грамматически правильной устной речи на французском языке;
- научить студентов учитывать грамматическую специфику французского и русского языков в процессе перевода с одного языка на другой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)».

«Входные» знания предполагают владением лексико-грамматической базой первого иностранного языка.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Практический курс французского языка (первого иностранного)».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка (первого иностранного)» необходимо как одновременное и предшествующее для последующих дисциплин: «Практический курс французского языка (первого иностранного)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный)», «Теоретическая грамматика французского языка», «Теория и практика перевода», а также учебной и педагогической практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ИЯ, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p><b>Знает:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого ИЯ; <b>Умеет:</b> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования</p>	<p>Устно-письменный опрос, тестирован, контрольные работы.</p>
	<p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и ИЯ; <b>Умеет:</b> применять</p>	<p>Устно-письменный опрос, тестирован, контрольные работы.</p>

		<p>имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем</p>	
	<p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении ИЯ и культурам.</p>	<p><b>Знает:</b> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии; теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуральные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов из них 32 часа практических занятий, 40 часов СРС.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1 Времена индикатива.</i>									
1	Образование и употребление <b>Imparfait</b> .	2			4			4	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
2	Образование и употребление <b>passé composé</b> и <b>plus-que-parfait</b>	2			4			4	Устно-письменный опрос, тестирован, контрольные работы, дискуссии
3	Образование и употребление <b>passé simple</b>	2			4			2	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
4	<b>Passé immédiat, Future immédiat</b>	2			1			2	Устно-письменный опрос, тестирован, контрольные работы, дискуссии
5	Образование и употребление <b>futur simple</b> . Употребление придаточного условного с союзом <b>si</b>	2			1			2	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
6	Согласование времен изъявительного наклонения	2			2			6	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
	<i>Итого по модулю 1</i>	36			16			20	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
<i>Модуль 2. Местоимения. Наречия</i>									
1	Употребление времен индикатива после <b>si</b> .	2			4			4	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии

2	Личные местоим, их формы (самост приглаго) и употребление.	2		2		2	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
3	Личные местоим, их формы, (самостоят., приглаго.) и употребление	2		2		2	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
4	Притяжательные местоимения. Их формы и употребление.	2		2		3	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
5	Неопределенно-личные местоим. Местоимен <b>on</b> в разговорной речи	2		2		3	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
6	Место прилагат по отношению к существительному.	2		2		3	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные модальные).	2		2		3	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы, дискуссии
	<i>Итого по модулю 2</i>	36		16		20	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>	<b>зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1. Времена индикатива.*

**Тема 1: *Imparfait*.** Образование форм *imparfait*. Употребление *imparfait* для обозначения: прошедшего действия, неограниченного пределом; действия привычного или повторяющегося в прошлом; действия, одновременного другому действию (моменту)

**Тема 2.** Образование форм *passé composé*. Употребление *passé composé* для обозначения: прошедшего законченного действия, связанного с моментом речи; действия, предшествующего настоящему; повторяющихся действий с пределом повторения; длительного действия с пределом законченности действия вне времени. Употребление *passé composé* в качестве разговорного варианта *passé simple* в значении прошедшего законченного, не связанного с моментом речи. Образование форм *plus-que-parfait*. Употребление *plus-que-parfait* для обозначения прошедшего действия, предшествующего другому действию (моменту) в прошедшем.

**Тема 3.** Образование форм *passé simple* (с упором на 3 лицо ед. и мн. числа). Употребление *passé simple* для обозначения прошедшего законченного действия, не связанного с моментом речи. *Passé simple* в качестве основного средства повествования в письменной речи.

**Тема 4. *Passé immédiat u Futur immédiat*.** Образование форм *immédiat*. Употребление *passé immédiat* для обозначения недавнего прошлого времени и *futur immédiat* для обозначения ближайшего будущего.

**Тема 5. *Futur simple*.** Образование форм *futur simple*. Употребление *futur simple* для обозначения действия будущего по отношению к моменту речи ; действия со значением

побудительности. Futur simple и союз si. Придаточные предложения условия после союза si; действий со значением пожелания, сожаления, предположения в конструкции с союзом si.

**Тема 6. Согласование времен изъявительного наклонения.** Определение. Отличие согласования времен во французском языке от согласования времен в русском языке. Во французском языке существует 18 времен. Необходимо для точной передачи смысла придерживаться соответствующих правил согласования времен. Если в главном предложении используется прошедшее время, то придаточное предложение подлежит согласованию, которое осуществляется с помощью соответствующих временных трансформаций.

### **Модуль 2. Местоимения. Наречия**

**Тема 1. Местоимение. Личные местоимения, их формы (самостоятельные, приглагольные).** Употребление личных самостоятельных местоимений с предлогами, в выделительных оборотах, а также в качестве реплик-ответов в диалогической речи. Место и порядок следования приглагольных местоимений в предложении.

**Тема 2. Адвербиальные местоимения EN и Y.** Место и порядок их следования в предложении.

**Тема 3. Притяжательные местоимения.** Их формы и употребление.

**Тема 4. Неопределенно-личные местоимения.** Местоимение On в разговорной .

**Тема 5. Имя прилагательное.** Лексико-грамматическая классификация прилагательных (качественные, относительные, порядковые). Грамматические категории прилагательных: род, число, степени сравнения.

Согласование прилагательного с существительным по роду и числу. Место прилагательного по отношению к существительному и возможное изменение значения прилагательного в зависимости от его позиции (типа un grand homme -un homme grand).

**Тема 6. Наречие.** Классы наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные). Образование степеней сравнения качественных наречий посредством прибавления: наречий plus, moins, aussi (сравнительная степень); определенного артикля le и наречий plus, moins (превосходная степень). Супплетивные формы степеней сравнения наречий beaucoup, peu, bien, mal.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «**Практическая грамматика французского языка (первого иностранного)**» предусмотрено проведение практических занятий, изучение и обсуждение имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, упражнений на перевод и специальных контролирующих заданий под руководством преподавателя, а также выполнение самостоятельных заданий и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины можно провести тесты, коллоквиумы, презентацию.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: открытые занятия, уроки мастер-класса, ролевые игры, проектная методика, «круглый стол», мозговой штурм, телепередачи, презентации, «телемост» и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов в объеме 17% от общего количества практических занятий с проведением ситуаций и составлением диалогов, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 36 часов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

### **Содержание самостоятельной работы**

#### **1. Виды учебной деятельности:**

- Внеаудиторная/аудиторная

#### **Рекомендуемая литература:**

##### а) основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. М., «Высшая школа» (электронное издание) 2010

##### б) дополнительная литература:

2. Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М, «Высшая школа» 2007

#### **Контрольные вопросы на зачете.**

1. Отличие согласования времен во французском языке от согласования времен в русском языке.
2. Образование степеней сравнения качественных наречий
3. Употребление личных самостоятельных местоимений с предлогами, в выделительных оборотах
4. Неопределенно-личные местоимения.
5. Супплетивные формы степеней сравнения наречий beaucoup, peu, bien, mal
6. Образование форм immédiat
7. Придаточные предложения условия после союза si;
8. Действия со значением пожелания, сожаления, предположения в конструкции с союз si.
9. Адвербальные местоимения en и у.
10. Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, прилагольные) и употребление.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.2. Типовые контрольные задания**

##### **Примеры зачетных вопросов.**

1. Как образуется Passé Composé
2. Употребление Passé Simple
3. Образование и употребление Plus-que-parfait
4. Будущие времена
5. Употребление непосредственных времен
6. Использование наречий
7. Классификация наречий
8. Место прилагательных-определений
9. Passé simple в качестве основного средства повествования в письменной речи.
10. Место и порядок следования прилагольных местоимений в предложении.

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в устной и письменной форме с учетом пройденных грамматических тем. Текущий контроль предполагает выполнение разнообразных устных и письменных грамматических упражнений, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

#### **Travail de contrôle**

##### ***1. Qu'est-ce qui pourrait se passer? Construisez les phrases avec si.***

1. Martine / vouloir faire un voyage/ devoir gagner l'argent.
2. Pierre /s'y intéresser mieux/ y réussir.
3. Jean-Pierre /ne faire que du football/ être renvoyé du lycée.

4. L'équipe de Toulouse / jouer mieux/ gagner le match.
5. L'équipe de Nice /gagner tous les matchs/ être premier au championnat.
6. Les Bordelais /obtenir un match nul/ être satisfait.

## **II. Mettez les prépositions s'il le faut qui conviennent.**

1. Le boulanger finit ... travailler .... 6 heures, la boulangère commence ... travailler ...8 heures et ils sont obligés ... travailler le samedi et le dimanche. 2. Ils ont envie ... changer de métier, mais ils hésitent ... vendre leur petit magasin. 3. Leur fille aînée les aide parfois ... servir les clients l'après-midi. Mais elle rêve ... devenir médecin et elle ne doit pas négliger ses études. 3-ième année. 4. Le boulanger espère ... trouver un apprenti, mais beaucoup de jeunes refusent ... travailler pendant le week-end. 5. La boulangère est parfois triste ... voir si peu son mari, mais elle adore ... voir beaucoup de monde et elle est fière ... vendre un bon pain artisanal et apprécié. 6. On n'est pas arrivé ... se mettre d'accord.

7. Jacques a demandé ... son frère ... l'attendre. 8. J'ai été obligé ... quitter ma famille ... vivre ... la ville où se trouve ma faculté. 9. J'ai passé la matinée ... visiter ... l'exposition au musée ... Rodin.

10. Elle n'a rien remarqué ... special? – Elle ne m'a parlé ... cela. 11. Ne t'approche pas ... la fenêtre ouverte. 12. Qui oblige ... Jean- Marc ... le faire.

## **III. Mettez les verbes entre parenthèses au future simple**

1. Vous (finir) ce rapport pour demain.
2. Un jour, je (faire) le tour du monde.
3. Je le (avoir).
4. Vous (se marier) avec son frère?
5. Vous le (suivre) sans parler.
6. Il vous (conduire) au lieu de rendez-vous.
7. Je ne le (voir) plus jamais!
8. Elle (être) contente de ce cadeau.
9. Il (prendre) l'avion.
10. L'année prochaine, Gérard (aller) au Japon.
11. Ils (venir) la semaine prochaine.
12. Ils (être) de retour vers sept heures.
13. Vous (avoir) du beau temps

## **IV. Donnez les mots de la même famille: faites-les entrer dans les phrases.**

Début (m), collaborer, préférer, déménager, rêver, chaud, étonné, informer, servir, regarder, aider, calculer, augmenter, connaître, entrer.

## **V. Mettez au passé composé.**

1. A dix heures Juliette (partir), Paul et moi, nous (rester) seuls.
2. Elle (mourir) jeune.
3. Je ne la (voir) pas encore, mais je sais qu'elle (revenir) déjà de son voyage.
4. Les nuits (devenir) longues.
5. Il (voyager) peu dans sa jeunesse.
6. Je (entendre) mal votre question.
7. Je ne (savoir) pas formuler mon idée.
8. Rends-moi les cassettes que je te (prêter).
9. Elle (se laver) les cheveux.
10. Les fruits que nous (manger) étaient très bons.
11. Les fleurs que tu m'(offrir), je les (mettre) sur mon bureau.
12. Josyane, tu (s'essuyer) mal les mains.
13. Combien de personnes (inviter)-tu?
14. Elle (être) malade toute la semaine.

**Mettez les verbes du texte suivant au passé composé ou à l'imparfait.**

1. Madame Elise est une vieille dame qui vit seul sur la colline. 2. Elle est veuve et elle n'a pas de famille. 3. Un jour, la colline prend feu. 4. Madame Elise voit le feu avancer de tous les côtés. 5. Elle est trop vieille pour courir, alors, elle se met à genoux et elle dit une prière: elle est prête à mourir et elle attend. 6. Mais le feu s'arrête tout près d'elle. 7. Alors, Madame Elise change complètement de la vie: elle vend sa maison, elle retire son argent de la banque et elle part faire le tour du monde. 8. Elle va en Chine. 9. Elle monte sur le mont Kilimandjaro et elle descend le fleuve Amazone. 10. Elle publie ses mémoires et à quatre-vingt-cinq ans, elle devient très célèbre.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 65 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 35 баллов,
- письменная контрольная работа - 35 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Практическая фонетика французского языка»**

**а) основная литература:**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. М., «Высшая школа» (электронное издание) 2010
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А, .... Французский язык. Manuel de français. – М., 2006.

**б) дополнительная литература:**

1. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
3. Ильина Т. П. Грамматика современного французского языка : сб. упражнений по морфологии: [учеб. пособие для студ., обуч. по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" ] / Ильина, Татьяна Петровна, Н. Б. Кудрявцева. - М. : Нестор Академик, 2007
4. Колесинская Я. П. Практический курс грамматики французского языка. М.,1998.
5. Пренко, Л. И. Тесты по французской грамматике для младших курсов (Артикль) : учеб.-метод. разработ. по грамматике фран. яз. для студентов языковых специальностей / Пренко, Людмила Ивановна ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т . - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 39 с. - 29-00.
6. Скорик Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Скорик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 240 с. — 978-5-4263-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70113.html>
7. Тарасова А. Н. Грамматика современного французского языка : учеб. со сб. упражнений: в 2-х ч. Ч.1 : Морфология. М., 2006. - 526 с.
8. Exercions-pous! [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике французского языка / Г.В. Беликова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический

государственный университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/69992.html>

### **Audition**

1. Аудиокурс Guide pratique de la communication.2005
2. Аудиокомплекс к учебнику Panorama de la langue française, n. 1; n.2; n.3.2001
3. Аудиокомплекс Génération française 2005

### **Vidéo**

1. Видеокомплекс к учебнику Panorama de la langue française, n. 1; n. 2; 2003
2. Paris - capitale de la France
3. Notre-Dame de Paris

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[www.francomania.ru](http://www.francomania.ru) - Официальный сайт французского языка в России.

<http://www.rfi.fr/> - французское радио

<http://www.infrance.ru/> - все о Франции по-русски

[http://www.rfi.fr/radiofr/listes/001/liste\\_emissions\\_journaliste.asp](http://www.rfi.fr/radiofr/listes/001/liste_emissions_journaliste.asp) - сайт радио Франции,

<http://www.ru.franceguide.com/> - Официальный портал по туризму Франции. <http://www.tf1.fr/>-

общефранцузский телеканал,

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm>educnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал,

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video,

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=1088&action=animer](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1088&action=animer) - игры со словами

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики франц языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/> La chanson en cours de FLE - лексика и

грамматика французского языка в песнях

<http://www.frmusique.ru/> - тексты песен

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

[http://www.mapetitesouris.com/histoire\\_de\\_la\\_petite\\_souris.htm](http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htm) - сказка

[http://www.jedessine.com/r\\_15/lecture/histoires/](http://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/)

<http://www.frsong.ru/> - Франция, тексты французских песен, фотографии Франции, кино о

Франции, литература, идиомы Франции, французские имена, карта

<http://french-book.net/> - читаем по-французски, разнообразные тексты, сказки и тд.

[http://www.twinning.org.uk/tongue\\_twisters.htm](http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm) - скороговорки на французском языке

<http://proverbes.slavmebel.ru/pages/proverb.htm> - пословицы на французском языке

<http://tibous.over-blog.com/> - сказки для детей

кино на французском языке

[http://www.youtube.com/watch?v=id22YS\\_bIxo&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=id22YS_bIxo&feature=related)

un gars une fille - видео

<http://polarfle.com/> французский с инспектором полиции

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для формирования речевых грамматических навыков в объеме, предусмотриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Помимо заданий, предлагаемых на занятиях, хорошим подспорьем в обучении письменной речи является возможность обмена письменными сообщениями в интернете. Такие возможности предлагаются, на сайтах по изучению французского языка, в частности в преподавательском блоге

«Франко» <http://marina5555.blogspot.ru/>, где публикуются фотографии посетителей раздела и приводятся комментарии к ним. Участие в работе этого раздела поможет вам научиться формулировать собственное мнение, что, несомненно, пригодится вам при написании творческих работ. В других разделах данного сайта также предлагаются интересные письменные задания.

Непрерывно совершенствуйте свои грамматические навыки, пополняйте словарный запас. Помните, что знание 1000 наиболее употребительных слов дает возможность понять до 90% устной речи.

В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Неподготовленное в срок задание выполнить и показать преподавателю для проверки.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение для практических занятий: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, интернет, E-mail [shirin5@mail.ru](mailto:shirin5@mail.ru).  
Образовательный блог по французскому языку «Франко» [marina5555blogspot.com](http://marina5555.blogspot.com)

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

В ходе обучения иностранному языку рекомендуется широкое обращение к современным информационным технологиям: работа в глобальной сети (официальный сайт посольства Франции в России [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru); [www.1septembre.ru](http://www.1septembre.ru) и др.), использование обучающих сайтов учебных заведений Франции с последующим участием в обучающих on-line семинарах, видео-конференциях, тренингах и пр.

В ходе работы над изучаемыми темами рекомендуется совместный просмотр с последующим обсуждением в аудитории обучающих и художественных фильмов, новостных программ, видео-роликов с Интернет-сайтов на иностранном языке (использование компьютеров и notebook, flash-modem, flash-card, memory-card). В рамках проведения ежегодной студенческой конференции рекомендуется проведение секционных заседаний и круглых столов с использованием современного оборудования: компьютеры, проектор, flash-носители и др.

При изучении лексико-грамматических тем рекомендуется самостоятельная работа студентов в форме просмотров французских фильмов и программ на иностранном языке (CD, DVD, Canal+ и др.), прослушивание песен и радиостанций, осуществляющих вещание на французском языке. А также фрагменты обучающих программ, размещенных в Интернет; электронные словари, в том числе разработанные преподавателями кафедры; электронные энциклопедии.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.