



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Кафедра французского языка

Образовательная программа  
**45.03.02** – Лингвистика

Профиль подготовки  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(Основной язык - французский)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания французского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (бакалавриат) от 10 марта 2021 года № 969

Разработчик:

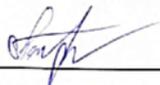
Магомедова М. М., к п. н., доцент кафедры французского языка,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021г.,  
протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 9 июля 2021г.,  
протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «09» июль 2021 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания французского языка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *бакалавриата Б1.В.01.02* по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Основная задача дисциплины связана с формированием у будущих бакалавров широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности: умение эффективно и творчески использовать наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранным языкам на практике, творчески использовать учебные комплекты по французскому языку.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОПК-2 и профессиональных ПК-1, Преподавание дисциплины предусматривает проведение лекций (18 часов), практических аудиторных занятий (30 часов) и самостоятельной работы (96 часов). Планируется написание и защита курсовых работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточного контроля в форме *зачета и экзамена*.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе 180 часов.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	СРС	консул ьтации		
5	72	10		20	42		Зачет
6	72	8		10	54	+36	Экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**методика преподавания иностранных языков**» являются:

- создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания;

- формирование у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения;

- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области образования;

- подготовка бакалавра к решению типовых задач педагогической и культурно-просветительской деятельности в сфере образования.

**Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания французского языка», входящая в профессиональный цикл федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.02 Лингвистика, предназначена для формирования у будущих бакалавров широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности: умение эффективно и творчески использовать наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранным языкам на практике, творчески использовать учебные комплекты по французскому языку.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОПОП: модулями «Практический курс французского языка», «История французского языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Древние языки и культуры», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Основы языкознания», «Лексикология»

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции и из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ОПОП)	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности и знание психолого-педагогических основ и методики обучения	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	<b>Знает</b> и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам; <b>Умеет</b> всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера <b>Владет</b> основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов	Устный опрос, письменный опрос  круглый стол; мини-конференция
	ОПК-2.2 Использует	<b>Знает</b> образовательные технологии и	Устный

иностранным языкам и культурам;	эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	приемы формирования межкультурной компетенции <b>Умеет</b> критически оценивать и отбирать технологии и приемы обучения для формирования межкультурной компетенции <b>Владеет</b> приемами и навыками применения образовательных технологий с целью формирования межкультурной компетенции.	опрос, письменный опрос круглый стол; мини-конференция
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольн., начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	<b>Знает:</b> имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. <b>Умеет:</b> критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера <b>Владеет:</b> современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий	Устный опрос, письменный опрос круглый стол; мини-конференция
	ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<b>Знает:</b> особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; <b>Умеет:</b> правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; <b>Владеет:</b> навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов.	Устный опрос, письменный опрос круглый стол; мини-конференция
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	<b>Знает:</b> основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; <b>Умеет:</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; <b>Владеет:</b> навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.	Устный опрос, письменный опрос круглый стол; мини-конференция

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часов общей трудоемкости, **30** часов практической работы, **96** часов самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемо сти ( <i>по неделям сем</i> ) Форма промежут очной аттестаци и ( <i>по сем</i> )
				Лекции	Практические			
<b>Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам.</b>								
1	Иностранный язык как учебный предмет. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Ее связь с другими науками.	5		2	2		6	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
2	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	5		2	2		8	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
3	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе	5		2	4		8	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю I:</i>	36		6	8		22	
<b>Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности</b>								

4	Обучение аспектам языка: обучение фонетике обучение лексике обучение грамматике	5		2	4		10	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
5	Обучение устным видам речевой деятельности: а) обучение аудированию б) обучение диалогической речи в) обучение монологической речи	5		2	8		10	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	12		20	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3. Обучение письменному общению на иностранном языке</b>								
1	Обучение письменным видам речевой деятельности: а) обучение письму б) обучение чтению	6		2	2		12	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
2	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. А) Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Б) Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме. В) Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.	6		2	4		14	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		4	6		26	
<b>Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения</b>								
1	Контроль в обучении иностранному языку 1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку. 2. Объекты, виды, формы и методы контроля. 3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.	6		2	2	2	1	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест
2	Современные технологии обучения 1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая	6		2	2	2	18	Устный опрос, дискуссии, конт. работы, тест

технология. 2. Языковой портфель. Метод проектов. 3. Новые технологии в обучении. 4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.								
<i>Итого по модулю 4:</i>	36		4	4	4	28		
<b>модуль 5. Подготовка к экзамену</b>								
<i>Итого по модулю 5:</i>						36		Письменный, устный опрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>		<b>18</b>	<b>30</b>		<b>96+36</b>		

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам**

Целью изучения модуля «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам» является овладение студентами знаниями о предмете, объекте изучения методики, ее связях с базисными и смежными для нее науками, психологическими и лингвистическими особенностями и закономерностями овладения иностранным языком в сравнении с родным, а также овладение студентами комплексом знаний о содержании обучения иностранному языку, его основных компонентах, ознакомление с наиболее важными дидактическими и собственно методическими принципами обучения, как исходными положениями, определяющие содержание, методы, приемы и средства, современные организационные формы и подходы в обучении.

Основной задачей модуля является определение роли и места «иностранного языка» в системе школьного образования; ознакомить студента с современным состоянием и тенденциями развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Содержание модуля призвано также обеспечить студента знаниями относительно основных методических понятий в «методике обучения иностранному языку».

В результате усвоения модуля студент должен быть вооружен знаниями в области психологических и лингвистических основ владения и овладения иностранным языком, закономерностей речевой деятельности в современных образовательных учреждениях.

##### **Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.**

Понятие «иностранного языка» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранный язык», и «родной язык». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона

Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).

**Тема 2. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.**

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного).

Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

**Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.**

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. «Коммуникативная компетенция» как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах.

Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения.

Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по французскому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях.

Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно-методические принципы обучения иностранному языку.

**Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности**

**Тема 4. Обучение аспектам языка.**

Цель изучения модуля ознакомить студентов со сравнительно-сопоставительными характеристиками языковых систем (фонетической, грамматической, лексической), контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного), а также ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задачи модуля: выявить основные трудности в овладении учащимися аспектами иноязычной (французской) речи; предложить методическую модель обучения иноязычным фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам и обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

В результате усвоения содержания модуля студент должен знать: программные требования к объему и характеру языкового материала (минимума), подлежащего изучению учащимися, к уровню овладения ими аспектами устной и письменной иноязычной речи.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

#### **Обучение фонетике**

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетике. Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения французского языка. Требования к обучению произношению. Способы и приемы обучения. Введение нового фонетического материала. Методика работы с рифмовками, стихами. Комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков. Планирование фрагментов урока по обучению фонетике. Игры в обучении фонетическим навыкам иноязычной речи. Использование технических средств.

#### **Обучение лексике**

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингвopsихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексики. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях.

Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Форсы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков.

Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

#### **Обучение грамматике.**

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в

экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом.

Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутрязыковая интерференция.

Разные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Программные требования к характеру, отбору и организации грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации. Этапы формирования грамматических навыков. Роль знаний, правил, сравнительно-сопоставительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языков в процессе формирования грамматических навыков, этапы их формирования.

Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Роль учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматике. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

### **Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности.**

Цель данного модуля - ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задача модуля - обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах; указать на факторы, определяющие успешность обучения; предложить систему упражнений и методику проведения коммуникативных игр в обучении видам речевой деятельности.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

#### **Обучение аудированию.**

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

#### **Обучение диалогической речи.**

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения.

#### **Обучение монологической речи.**

Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи;

система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

### **Модуль 3. Обучение письменному общению на иностранном языке**

Цель данного модуля заключается в подготовке будущего специалиста – учителя иностранного языка, обладающего профессионально-важными знаниями и умениями в осуществлении конструктивно-планирующей, коммуникативно-организаторской, контролирующей и внеаудиторной деятельности.

Для достижения сформулированной цели, необходимо решение ряда задач: ознакомить студентов с требованиями к современному уроку иностранного языка и с его особенностями; обеспечить их знаниями и умениями планирования учебного процесса (тематическое и поурочное планирование), формулирования целей и задач уроков иностранного языка и выбора методически целесообразных форм, приемов и технологий обучения для достижения поставленных целей; научить умело и своевременно осуществлять контроль знаний и уровня сформулированности у учащихся иноязычных речевых навыков и умений; ознакомить студентов с основными видами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.

В результате изучения модуля, студенты должны иметь знания относительно содержания действующих учебно-методических комплектов (УМК) по французскому языку, методических концепциях их авторов и быть готовыми к осуществлению конструктивно-планирующей деятельности и профессионально-значимых коммуникативно-обучающих функций как на уроках иностранного языка, так и в ходе организации и проведения внеаудиторной (внеклассной) работы.

#### **Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

#### **Тема 7. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.**

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Методическая структура урока. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планов. Современные требования к организации и проведению урока иностранного языка. Поурочный план, как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование (задачи, принципы, структура и основное содержание). Анализ урока иностранного языка.

### **Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения**

#### **Тема 8. Контроль в обучении иностранному языку.**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный – письменный. Приемы контроля. Критерии оценки знаний и уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Виды тестов, их классификация. Достоинства и недостатки тестирования как средства проверки уровня владения иностранным языком.

### **Тема 9. Современные технологии обучения.**

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

## **Рабочие планы лекций**

### **Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.**

1. Иностранный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками

2. Методика обучения иностранному языку как учебная дисциплина. Основные методические понятия.

3. Методы исследования в методике.

### **Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам**

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.

2. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.

3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

### **Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.**

1. Компоненты содержания обучения

2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.

3. Основные и вспомогательные средства обучения.

4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

### **Тема 4. Обучение аспектам языка.**

Обучение фонетике

Обучение лексике

Обучение грамматике.

### **Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности**

1. Обучение аудированию.

2. Обучение диалогической речи.

3. Обучение монологической речи.

### **Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

1. Обучение письму.

2. Обучение чтению.

3. Виды чтения, их классификация.

### **Тема 7. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.**

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.

Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.

### **Тема 8. Контроль в обучении иностранному языку.**

1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку

2. . Объекты, виды, формы и приемы контроля.
3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

#### **Тема 9. Современные технологии обучения.**

5. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
6. Языковой портфель. Метод проектов.
7. Новые технологии в обучении.
8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.

#### **Темы семинарских занятий**

##### **Семинар1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.**

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в средней школе.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (основные методические понятия, методы исследования).
3. Связь методики с другими науками ( дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации и др). Роль названных наук в развитии методики.
4. Подходы к обучению иностранным языкам в школе. Личностно-ориентированный подход.
5. Коммуникативно-деятельностный подход. Социокультурный подход.
6. Методы и приемы в обучении иностранному языку.

##### **Семинар2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.**

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Классификация видов речевой деятельности.
3. Навыки и умения в процессе овладения иностранным языком. Характеристика навыка.
4. Этапы формирования навыка.

##### **Семинар3. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.**

1. Общие дидактические принципы:
  - принцип воспитывающего обучения
  - принцип сознательности
  - принцип активности
  - принцип наглядности; виды наглядности
  - принцип связи теории с практикой
  - принцип доступности и посильности
  - принцип прочности
2. Частные методические принципы:
  - принцип коммуникативной направленности обучения
  - принцип дифференциации и интеграции
  - принцип учета родного языка учащихся

##### **Семинар 4. Иностранный язык как учебная дисциплина. Цели, содержание и средства обучения.**

1. Иностранный язык как учебный предмет. Его специфика, место в системе современного образования
2. Цели и задачи обучения иностранному языку. Компоненты цели обучения иностранному языку.
3. Содержание обучения иностранному языку в средней школе. Структура и принципы отбора содержания обучения.
4. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
5. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств.

##### **Семинар 5. Средства обучения иностранным языкам.**

1. Упражнения как компонент системы обучения для овладения языковыми и речевыми навыками и умениями. Классификация упражнений. Методические требования к упражнениям.

2. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств. Учебно-методический комплект (УМК) как основное средство обучения.
3. Современный УМК по французскому языку. Анализ структуры и содержания современного УМК (одного из используемых в практике преподавания французского языка в общеобразовательной школе).
4. Современные технические средства обучения. Возможности использования компьютерных и WEB-технологий в школе.

#### **Семинар 6. Обучение аспектам языка(фонетика и грамматика).**

1. Формирование фонетических навыков речи. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку, виды фонетических навыков.
2. Цель обучения произносительной стороне речи на разных стадиях в соответствии с программными требованиями.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической системы французского и русского языков.
4. Методика обучения фонетическим навыкам французского языка. Упражнения по формированию слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Роль и место фонетической зарядки на уроке французского языка.
5. Формирование грамматических навыков речи. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку. Цель обучения грамматике, виды грамматических навыков.
6. Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических систем иностранного и русского языков в методических целях.
7. Пути, способы и приемы презентации грамматики. Упражнения на формирование грамматических навыков.

#### **Семинар 7. Обучение аспектам языка (формирование лексических навыков).**

1. Роль и место лексики в обучении иностранному (французскому) языку. Цель обучения лексике, виды лексических навыков, их определение.
2. Компоненты лексического навыка (словоупотребление и словообразование). Основные трудности овладения лексическими навыками изучаемого языка. Требования к отбору лексики согласно уровням обучения.
3. Методика обучения лексике. Пути, способы и приемы семантизации лексики. Комплекс упражнений по формированию лексических навыков).

#### **Семинар 8. Обучение устным видам речевой деятельности.**

1. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи.
2. Программные требования к уровню владения учащимися аудированием по стадиям обучения.
3. Методика обучения аудированию. Виды упражнений по обучению аудированию.
4. Говорение как вид речевой деятельности. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи.
5. Виды диалогов. Программные требования к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
6. Методика обучения диалогической речи. Основные пути обучения диалогу. Виды упражнений.
7. Психолого-лингвистические особенности монологической речи.
8. Программные требования к уровню владения учащимися монологической речью соответственно стадиям обучения. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке. Виды упражнений.

#### **Семинар 9. Обучение письменным видам речевой деятельности.**

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
2. Классификация видов чтения.
3. Методика обучения чтению. Обучение технике чтения.

4. Обучение отдельным видам чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее). Комплекс упражнений по обучению чтению.
5. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
6. Обучение технике письма. Комплекс упражнений по обучению письму
7. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

#### **Семинар 10. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку.**

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Специфика урока иностранного языка, современные требования к нему. Цели и задачи урока. Основные типы уроков иностранного языка.
3. Планирование учебного процесса. Типы планов. (Составить план урока).
4. Роль и место контроля в обучении иностранному языку. Объекты контроля. Контроль знаний навыков и умений школьников.
5. Цели, задачи и функции контроля.
6. Основные виды, формы и приемы контроля.
7. Тестовый контроль в обучении иностранному языку.

#### **Семинар 11. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.**

1. Технологии обучения.
  - Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
  - Варианты обучения в сотрудничестве.
  - Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
  - Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.
  - Метод проектов как педагогическая технология.

#### **Семинар 12. Инновационная технология Языковой портфель.**

1. Европейский Языковой портфель обучающихся как инновационная технология.
2. Составные части Языкового портфеля: языковой паспорт, языковая биография, языковое досье.
3. Функции Языкового портфеля.
4. Методика работы с Языковым портфелем.

#### **Семинар 13. Внеклассная работа**

1. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды.
2. Цели внеурочной воспитательной работы по французскому языку.
3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, лабораторных работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- дискуссия (тема: Обучение видам речевой деятельности. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку);
- творческие задания (тема: Обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение фонетике);
  - проектная деятельность;
  - ролевые игры в рамках микропреподавания;
  - разбор конкретных педагогических проблемных ситуаций;
  - методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;
  - мастер класс специалиста

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;	1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс-контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль № 1	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-">http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-</a> . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252">http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252</a>
2.	выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-">http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-</a> Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=25">http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=25</a>
3.	составление планов-конспектов	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-">http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-</a> . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика

		е 5) контрольный тест № 3	[Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252">http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252</a>
4.	подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;	1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-">http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-</a> . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252">http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252</a>
5	подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)		Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-">http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-</a> . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252">http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252</a>
6	подготовка лингводидактического портфолио;	«Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио»	
7	Подготовка к зачету, экзамену	Письменн-устный опрос	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: <a href="http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-">http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-</a> . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252">http://www.ubo.ru/books/?cat=16&amp;pub=252</a>

#### **Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

а) основная литература: 1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие. М., 2011. 144с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.1. Саратов: Наука, 2011. 60с.

2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. 71с.

3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. [Текст] / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 192с.

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: <http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252> (дата обращения 02.02. 2012..

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие.. М., 2011 368с.

с) рекомендуемая литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008

[Электронный ресурс] URL: <http://bankknig.com/knigi/6528-metodika-obucheniyainostrannym-yazykam.html> (дата обращения: 02.02.2012)

2. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб. метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. Ростов н/Д: Феникс; М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. 182 с. (Настольная книга преподавателя иностр. языков)

3. Краевский В. В, Хуторской А. В.Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 352 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

4. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 256 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности).- (Учебное пособие)

5. Зубов А. В., Зубова И. И.Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2009. 144 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)

Рекомендуемые периодические издания:

Журнал «Иностранные языки в школе»

Журнал «Методическая копилка»

Газета «Français» - приложение к газете «Первое сентября»

## **6.2. Методические рекомендации**

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (французского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки

сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

### **6.3. Примеры экзаменационных вопросов**

1. Методика как самостоятельная наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.

2. Иностраный язык как учебный предмет, его специфика, место в системе современного образования.

3. Психолого–лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.

4. Лингво–физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.

5. Дидактико–методические основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

6. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Основные сферы речевого общения и тематика.

7. Современный учебно–методический комплект по французскому языку: основные концепции авторов, структура, содержание и принципы построения.

8. Средства обучения французскому языку в общеобразовательной школе. Виды средств и особенности их использования в обучении.

9. Упражнение как основное средство обучения речевым навыкам и умениям в организации учебного процесса. Виды упражнений и основные методические требования к ним.

10. Принцип наглядности в обучении иностранному языку. Виды наглядности и методика их использования.

### **6.4. Контрольные вопросы на экзамен**

11. Характеристика частно–методических принципов, лежащих в основе обучения французскому языку в общеобразовательной школе.

12. Дифференцированный и интегрированный подходы в обучении иностранному языку в школе.

13. Коммуникативно–речевая направленность в обучении французскому языку в современной общеобразовательной школе. Средства, пути ее усиления.

14. Личностно – ориентированный подход в обучении французскому языку в условиях общеобразовательной школы. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.

15. Устно – речевая основа обучения французскому языку на начальном этапе.

16. Иностраный язык как средство общения и приобщения к другой культуре. Страноведческая и лингвострановедческая направленность обучения иностранному языку в школе.

17. Принцип прочности, сознательности, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении французскому языку в школе.

18. Реализация принципов научности, связи теории с практикой в обучении иностранному языку.

19. Принцип учета родного языка в обучении иностранному языку. Использование регионального компонента в обучении.

20. Обучение фонетическим навыкам французского языка. Виды фонетических навыков. Трудности овладения учащимися фонетической стороной иноязычной речи. Пути, приемы обучения.

21. Обучение грамматическим навыкам французского языка. Виды грамматических навыков. Типология грамматических ошибок. Упражнения.

22. Требования к объему и отбору лексического минимума. Виды лексических навыков. Способы и средства семантизации лексики. Обучение лексическим навыкам французского языка.

23. Психолого–лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Трудности аудирования французской речи. Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы.

24. Аудирование как средство обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

25. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогические единства. Виды диалогов. Методика обучения диалогической речи.

26. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи на французском языке, пути его оптимизации.

27. Психолого–лингвистическая основы обучения чтению. Чтение как средство обучения иностранному языку. Виды упражнений.

28. Методика обучения чтению с элементами анализа и со словарем в старших классах общеобразовательной школы.

29. Чтение как вид речевой деятельности. Классификация видов чтения. Методика обучения технике чтения.

30. Характеристика коммуникативного чтения и обучение ему. Организация и проведение домашнего (самостоятельного) чтения на французском языке в условиях общеобразовательной школы.

31. Письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Методика обучения письму и письменной иноязычной речи.

32. Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, виды и формы контроля.

33. Характеристика начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Задачи, особенности содержания обучения. Основные сферы речевого общения.

34. Характеристика средней стадии обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе. Задачи, особенности, содержание обучения. Основные сферы речевого общения, тематика.

35. Характеристика старшей стадии обучения французскому языку в школе нового типа. Задачи, особенности и содержание обучения. Основные сферы речевого общения и тематика.

36. Активные формы работы на уроках французского языка в школе. Использование метода проектов.

37. Новые технологии обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

38. Компьютерные технологии в обучение французскому языку в условиях школы нового типа.

39. Ролевая игра как прием обучения иноязычному речевому общению на уроках французского языка.

40. Тесты как средство контроля обученности учащихся французскому языку. Виды тестов и методика их применения в обучении.

41. Урок как основная форма учебно–воспитательного процесса по иностранному языку. Цели уроков, требования к современному уроку иностранного языка. Поурочное планирование.

42. Планирование учебного процесса в обучении французскому языку в общеобразовательной школе. Тематическое планирование: структура, содержание, формулирование целей и задач уроков.

43. Цели и содержание внеклассной работы по французскому языку в школе. Основные виды и формы внеклассной работы, их содержание.

44. Программа для общеобразовательных учреждений (иностранные языки). Структура построения, содержание.

**Вопросы для самоконтроля по курсу  
«Методика преподавания французского языка»**

**Вопросы для самоконтроля**

**Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку.**

**Система обучения иностранным языкам.**

1. Обоснуйте утверждение «методика обучения иностранному языку является самостоятельной наукой».
2. Дайте определение общей и частной методики.
3. В чем отличие «иностранного языка» от других учебных дисциплин?
4. Дайте определение «методики» и «лингводидактики». Является ли методика «частной дидактикой»? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте определения основных методических понятий (метод, прием обучения, принцип обучения, система обучения, средство обучения).
6. Назовите базисные и смежные для «методики обучения иностранным языкам» науки. Обоснуйте свой ответ.
7. Дайте определение предмета исследования и изучения «Методики обучения иностранным языкам».
8. В чем состоит разграничение понятий язык – речь - речевая деятельность в целях преподавания иностранного языка?
9. Назовите виды речевой деятельности на основе учета лингвофизиологических механизмов и форм их осуществления.
10. Обоснуйте необходимость комплексного подхода в обучении всем видам речевой деятельности в условиях школьного обучения иностранному языку.
11. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
12. Назовите классификацию речевых навыков и умений в иностранном языке.
13. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
14. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
15. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
16. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
17. Дайте характеристику воспитательного, образовательного и развивающего компонентов основной цели обучения иностранному языку.
18. Прокомментируйте утверждение о значимости изучения иностранного языка для более глубокого познания родного.
19. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку в условиях школьного обучения; охарактеризуйте каждый из них.
20. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
21. Назовите средства обучения, входящие в УМК по французскому языку. Охарактеризуйте роль и содержание каждого из средств обучения в составе УМК.
22. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения, что входит в их состав? Какова их значимость для процесса обучения иностранному языку?

23. Назовите виды упражнений в обучении иностранному языку и методические требования к ним.
24. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по французскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.
25. Дайте определение понятия «принцип обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
26. В чем отличие общедидактических от частнометодических принципов, назовите соответственно их составляющие в обучении иностранному языку.
27. Охарактеризуйте специфику реализации принципа сознательности в обучении иностранному языку.
28. Назовите особенности реализации принципа активности в обучении.
29. Обоснуйте необходимость принципа наглядности в обучении иностранному языку.
30. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
31. Охарактеризуйте особенности функционирования принципов «прочности», «доступности» и «посильности» в обучении иностранному языку.
32. Назовите собственно–методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
33. Обоснуйте необходимость реализации принципа «учета родного языка» в обучении иностранному.
34. Охарактеризуйте принципы «устно-речевой основы» обучения иностранному языку и комплексного обучения видам речевой деятельности.
35. Проанализируйте один из учебников французского языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих собственно методических принципов.
36. Проанализируйте один из учебников французскому языку для средней школы с точки зрения реализации в нем дидактических принципов.
37. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа «межкультурного взаимодействия»?
38. Что в методике понимается под термином «подход к обучению»? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
39. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
40. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку
41. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
42. Охарактеризуйте «лично-ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

## **Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности**

1. Какова роль фонетики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения фонетике и виды фонетических навыков, их определения.
2. Назовите классификацию французских фонем по степени трудности для овладения ими в иноязычной речи.
3. Какова типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении французского языка? Обоснуйте причины их появления.
4. Назовите последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
5. Охарактеризуйте пути обучения фонетике, назовите упражнения.
6. Какова последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками?

7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком? Назовите цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
8. Назовите принципы отбора лексики в активный и пассивный минимум (в учебных целях).
9. Назовите этапы работы по формированию речевых лексических навыков и охарактеризуйте их содержание, целевую направленность.
10. Каковы приемы презентации и семантизации лексики? Назовите средства, используемые в обучении лексическим навыкам.
11. Приведите примеры лексических упражнений из учебника французского языка, определите их характер и целевую направленность.
12. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
13. Каковы трудности в овладении грамматическими навыками французского языка в условиях билингвизма (родной - русский)?
14. Назовите типологию грамматических ошибок в английской речи учащихся и причины их появления.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.
16. Каковы пути и приемы предъявления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
17. Какова роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи?
18. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам французского языка.
19. Дайте определение «аудированию» как виду речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования?
20. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
21. Охарактеризуйте понятие «аудирование как цель», «аудирование как средство обучения».
22. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
23. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
24. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
25. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
26. В чем отличие диалогической речи в сравнении с монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик.
27. Назовите виды диалогов и коммуникативные намерения, составляющие их содержание.
28. Что понимается под термином «диалогическое единство»? Назовите виды диалогических единств, подлежащие овладению учащимися.
29. В чем отличие дедуктивного от индуктивного пути обучения иноязычной диалогической речи? Какому из них вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой выбор.
30. Назовите упражнения, обучающие диалогической речи на основе анализа содержания учебника французского языка для общеобразовательной школы.

31. Каковы функционально- смысловые типы монологической речи и их коммуникативные функции, реализуемые в процессе иноязычного общения.
32. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
33. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.

### **Модуль 3. Обучение письменным видам речевой деятельности**

1. Дайте определение «чтению» как виду речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
2. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
3. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
4. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
5. Какова значимость обучения технике чтения? Назовите упражнения в обучении технике чтения.
6. Назовите виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, просмотрового, поискового чтения.
7. Каковы методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
8. Назовите навыки и умения, составляющие операционный механизм коммуникативного чтения.
9. Каковы объекты и формы контроля умений в разных видах чтения?
10. Составьте методическую разработку с использованием упражнений по обучению коммуникативному чтению и включающую систему тестовых заданий.
11. Дайте определения «письма» и «письменной речи». Назовите механизмы и навыки письменной речи как вида речевой деятельности.
12. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
13. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
14. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на английском языке и в чем их причина?
15. Назовите упражнения в обучении технике письма.
16. Охарактеризуйте понятие «сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности».
17. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений – изложение, реферат, сочинение.
18. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры тестов, как одной из форм контроля письменной речи.

### **Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения**

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Урок – основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в обучении иностранному языку».
2. Назовите основные типы уроков иностранного языка. Какие подходы существуют в методике к их классификации?
3. Какова структура урока иностранного языка? Какова цель и содержание каждого из этапов урока?
4. Какие виды упражнений используются на каждом из этапов урока иностранного языка? Приведите образцы упражнений из составленной вами «методической копилки».
5. В чем отличие содержания тематического планирования от поурочного?
6. Перечислите требования к современному уроку иностранного языка.

7. Составьте план-конспект урока, используя содержание одного из УМК по французскому языку.
8. Перечислите основные задания для наблюдения и анализа урока иностранного языка.
9. Какова значимость контроля для учителя и учащихся в обучении иностранному языку и каковы его функции?
10. Назовите объекты, виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
11. Дайте определение «тестированию». Какие виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранному языку, вы знаете?
12. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
13. Какие требования предъявляются к профессиональным умениям учителя иностранного языка при организации и проведении контроля?
14. Какова значимость внеклассной (внеаудиторной) работы в изучении иностранного языка? В чем отличие классной от внеклассной работы?
15. Назовите виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Какие из них представляются вам наиболее эффективными? Аргументируйте свой ответ.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире.

Тест состоит из трех частей: 1) цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам;

2) основные методические понятия; 3) теория обучения иностранным языкам как научная область.

Тест содержит как избирательные задания (например, множественный выбор), так и задания со свободно конструируемым ответом, где учащиеся сами составляют ответ в соответствии с заданием.

**Максимальное количество баллов 70: 1 часть-30, 2 часть-20, 3 часть-20.**

**За каждый правильный ответ - 1 балл.**

### **Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного (французского) языка»:**

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.

11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по французскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.

12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?

13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.

14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.

15. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.

16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?

17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?

18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

#### **Тестовые задания для итогового контроля по модулям:**

1. Методика – это наука о \_\_\_\_\_.

- А) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками
- В) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
- С) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
- Д) воспитании и образовании школьников

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется \_\_\_\_\_.

- А) обучением
- В) образованием
- С) учением
- Д) уроком

3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от \_\_\_\_\_.

- А) задач обучения
- В) метода, содержания и средств обучения
- С) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения

4. Метод обучения в узком смысле – это \_\_\_\_\_.

- А) способ существования учебного процесса
- В) предметная поддержка учебного процесса
- С) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося
- Д) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии

5. Методические принципы – это \_\_\_\_\_.

- А) способ формирования и формулирования мысли
- В) действие с языковыми явлениями
- С) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? \_\_\_\_\_.

- А) Орфография
- В) Лингвострановедение
- С) Фонетический минимум
- Д) Аудирование

7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?

\_\_\_\_\_.

- А) Говорение
- В) Чтение
- С) Аудирование

8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается? \_\_\_\_\_.

- A) Структурном
- B) Аспектном
- C) Функционально-структурном
- D) Коммуникативном

9. Знания – это \_\_\_\_\_.

A) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения

B) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания

C) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях

D) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки

10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? \_\_\_\_\_.

- A) Применение
- B) Ознакомление
- C) Тренировка
- D) Контроль

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
2. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
3. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
4. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
5. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
7. Формирование навыков техники чтения.
8. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
9. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).
10. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение творческих заданий – 45 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично
- «51 и выше» баллов – зачет.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса:**

<http://magomedovamethods.blogspot.com/>

### **б) основная литература:**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. 2008, 333 с.
2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006

### **в) дополнительная литература:**

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (24.10.2018).
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Санкт-Петербург: КАРО, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html?SSr=40013353e6090f80801c50everde020561>
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 188 с.
4. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку Новосибирск: НГТУ, 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009, 2008. – 268 с.
6. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М., 2009. Словарь содержит около 2 500 словарных статей, описывающих терминологические понятия в области преподавания языков. Книга адресована студентам и аспирантам, преподавателям языка (русского как родного и иностранного, иностранных языков), преподавателям базисных для методики дисциплин (лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики, культурологии, социологии) и всем интересующимся лингводидактикой как научной и учебной дисциплиной. [электронный ресурс] – режим доступа: [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html).

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие Москва: РУДН, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>  
Рогова, Г.В.; Рабинович, Ф.М.; Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991. Теоретико-практическое методическое пособие, предназначенное для учителей французского, немецкого, французского и испанского языков с целью повышения их профессионального мастерства. [электронный ресурс] – режим доступа [http://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html)

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2006. В данной книге раскрывается значение базовых методических понятий, таких, как цели, принципы, методы и средства обучения, содержание урока, даются особенности организации уроков и планирования учебного процесса. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1227709/>.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006. Учебное пособие, написанное известными специалистами, авторами многочисленных учебников и учебных пособий по школьной и вузовской методике, призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения. [электронный ресурс] – режим доступа: [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html).

5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2003. Весьма современное пособие, которое освещает самые актуальные проблемы современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основные методические категории с точки зрения новой образовательной политики в данной области. Будет полезно учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений различного типа, а также как актуальное справочное пособие - студентам языковых факультетов педагогических вузов. [электронный ресурс] – режим доступа. [http://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html](http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html).

<http://www.eslcafe.com/> Ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.

<http://www.surveymonkey.com/> Ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

<http://skachate.ru/kultura/1318/index.html>

<http://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-skole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

<http://www.twirpx.com/files/languages/french/teaching>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/23503>

[http://rhga.ru/faculty/fakul\\_inyaz/kaf\\_engl/progs/metod.php](http://rhga.ru/faculty/fakul_inyaz/kaf_engl/progs/metod.php)

<http://www.twirpx.com/file/47563/>

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методические рекомендации - - <http://teachingenglish.org.uk>

Методические рекомендации - - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются

важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая *самостоятельная работа* студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

**Курсовая работа** – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов.

Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа должна представлять из себя завершенное исследование, в котором анализируются проблемы в области методики преподавания иностранного языка и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой.

Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

**Компьютерная презентация** - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point, а также в формате Prezi.

При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация.

После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

*Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:*

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается, как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение для лекций: Prezi, интернет, E-mail [shirin5@mail.ru](mailto:shirin5@mail.ru).  
Образовательный блог по методике преподавания иностранного языка в школе [magomedovamethodes.blogspot.com](http://magomedovamethodes.blogspot.com), moodle.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Педагогический словарь. Словарь терминов и определений для педагогов школ и ВУЗов / Режим доступа: [pedagog-dictionary.info](http://pedagog-dictionary.info)

База данных библиотеки ДГУ, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и др.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.