



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

**Кафедра французского языка
факультета иностранных языков**

Образовательная программа
45.03.02. Лингвистика

Профиль подготовки:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 года № 969

Разработчик (и):

кафедра французского языка, старший преподаватель Иран-пур-Зейналова Г.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 1 июля 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 2 июля 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 9 » июль 2021 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02. Лингвистика

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением читать и переводить древние исторические тексты, с изучением изречений древних римских философов, риторов, умением правильно составлять фразы и правильно ориентироваться в грамматических формах латинского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК - 5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, тестирование и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Сем	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульт ации		
	Всего	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			
1-2	144			72			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» являются: сформировать у студента основные представления о латинском языке и его влиянии, в частности, на русский язык, обеспечить общую подготовку бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика»; научить студентов читать и правильно ставить ударение; помочь студентам в усвоении грамматического строя и основного лексического фонда латинского языка, оказавшего значительное влияние на формирование современных романских и германских языков; ознакомить студентов с текстами римских авторов, оказавших огромное влияние на развитие европейской культуры в ее важнейшие периоды: Средние века, Возрождение, Классицизм, Просвещение; овладеть необходимым лексическим запасом, переводить тексты, знать наизусть определенное количество пословиц и поговорок на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02.Лингвистика. Изучение латинского языка занимает одно из важных мест в системе вузовского лингвистического образования. Латинский язык – это составная часть цикла общеобразовательных дисциплин, предусмотренных государственным стандартом по профессиональной подготовке лингвиста. Данная учебная дисциплина органично взаимосвязана со всеми дисциплинами, необходимыми студенту для получения квалификации «бакалавр»: «Практическая фонетика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «История французского языка», «Введение в романскую филологию»,

«Лексикология французского языка», «Теория и практика перевода» и др. Таким образом, организационно она предваряет изучение всех курсов общетеоретических и практических дисциплин гуманитарного направления с целью формирования у студентов понятийного и терминологического аппарата гуманитарных наук и навыков его применения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	Устный и письменный опрос
	Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образо	Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный и письменный опрос

	вания), включая мировые религии, философские и этические учения.		
	Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</p>	Устный и письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор	Контроль		
Модуль 1. Система латинского склонения имен 1-2 склонения. Глагол. Система инфлекта действительного залога. Местоимения. Причастия.									
1	Существительные и прилагательные 1-2 склонений.	1			6			6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
2	Глагол и его категории. Действительный залог настоящего	1			8			6	Выполнение упражнений, контрольные

	времени							переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
3	Местоимения. Причастия.	1			4		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
	Итого по модулю 1	36			18		18	Модульная контрольная работа
Модуль 2 Система латинского склонения имен 3 склонения								
	3 склонение имен. Согласный тип				6		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
	3 склонение имен. Гласный и смешанный тип				6		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
					6		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
	Итого по модулю 2				18		18	
Модуль 3. Модуль 3. Система латинского склонения существительных: IV-V склонения. Система времен перфекта.								
4	IV-V склонения имен существительных. Имена прилагательные II группы. Причастия.	1			6		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
5	Система перфекта действительного залога.	1			6		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
6	Система перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы.	1			6		6	Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и

								крылатых фраз
	Итого по модулю 2	3 6			18			18 Модульная контрольная работа
Модуль 4. Инфинитивные обороты. IV-V склонения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Ablativus absolutes. Отложительные и полуотложительные глаголы. Числительные.								
7	6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты. Отложительные и полуотложительные глаголы.	2			8			6 Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
	Степени сравнения прилагательных. Наречия, их степени сравнения. Числительные	2			6			6 Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
	Ablativus absolutus.	2			4			6 Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз
	Итого по модулю 3	36			18			18 Модульная контрольная работа
	Итого за I-II семестры	144			72			72 зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 - 2 семестр

МОДУЛЬ 1-3

Раздел 1. Тема 1: «Основные сведения по истории латинского языка. Фонетика. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов и буквосочетаний: ch, ph, rh, sch, ti, ngu. (1 занятие).

Основные цели:

Знать: историю латинского языка, алфавит, правила чтения, ударения, дифтонги, диграфы, буквосочетания.

Уметь: читать и писать термины на латинском языке; склонять имена существительные и прилагательные 1 скл. (Учебник- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр.1 стр.225 Лексический минимум 1 раздела).

Тема 2: «Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени. Типы склонения. 1 склонение имен.(2 занятие)»

Основные цели:

Знать: принадлежность латинского языка к языкам синтетического типа.

Уметь: определять склонения существительных по словарной форме; определять основы имен; склонять имена существительные и прилагательные 1 склонения (Уч.- Ярхо В. Н., Лобода В.И. Упр. 2/222)

Раздел 2.Тема 1: «Общие сведения о глаголе. 4 спряжения и 4 основные формы глагола, образование инфинитива. Категории глагола. Глагол «esse»: значение, основа инфекта, praesens indicatīvi actīvi».(1 занятие)

Основные цели:

Знать:4 спряжения и 4 основные формы глагола; категории глагола; 4 формы глагола «esse»; основы глаголов.

Уметь: образовать формы инфинитива; спрягать глагол «esse» в настоящем вр. (Уч.- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр. 1-3 стр.225, анализ текста А на стр.225-226, предложения с 1-14 Лексический минимум 2 раздела).

Тема 2: «Praesens indicatīvi actīvi глаголов I, II, IV спряжений (2 занятие).

Основные цели:

Знать: личные окончания Praesens indicatīvi actīvi; отсутствие у латинского глагола личных приглагольных местоимений.

Уметь: правильно определять спряжения глагола; правильно выделять основу глагола; спрягать глагол, уделяя внимание на некоторые изменения при прибавлении личных окончаний praesens к основам глаголов. (Уч.-Ярхо В.Н., Лобода В.И. Анализ текста В на стр.228, предложения с 1 -10. Лексический минимум 2 раздела).

Раздел 3.Тема 1: «Praesens indicatīvi actīvi глаголов IIIа, IIIб спряжений. Modus imperatīvus.(1занятие).

Основные цели:

Знать: III спряжение делится на IIIа и IIIб спряжения; некоторые изменения при спряжении глаголов IIIа и IIIб спряжений; формы выражения запрещения.

Уметь: правильно выделять основы глаголов IIIа спр. при образовании Praesens indicatīvi actīvi; различать глаголы IIIа и IIIб спряжений по основам глаголов; находить формы слов (имен -падеж, число; глаголов- лицо, число, время, наклонение, залог; уметь образовать modus imperatīvus. Уч.- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр. 1,2 стр.228, анализ текста В на стр. 229, предложения с 1-10).

Тема 2. «Личные местоимения. Возвратное местоимение. (2 занятие).

Основные цели:

Знать: общее происхождение личных местоимений в индоевропейских языках; супплетивность форм именительного и косвенных падежей; латинское возвратное местоимение употребляется только применительно к 3 лицу.

Уметь: определять в тексте форму того или иного местоимения; делать правильный перевод возвратного местоимения на русский язык (Уч.- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр. 3,4 стр. 231, анализ текста А на стр. 232, предложения с 10 по 21, лексический минимум 3 раздела).

Раздел 4.Тема 1: «2 склонение имен. 2 типа номинатива. (1занятие).

Основные цели:

Знать: словарную форму имен 2 склонения; особенности 2 склонения; признаки, среднего рода; правило среднего рода.

Уметь: определять род существительных по окончанию именительного падежа; переводить словосочетания с русского на латинский и с латинского на русский язык; определять основы существительных.(Уч.- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр. 1,3 на стр.231, анализ текста А на стр.232, предложения с 1-16.Лексический минимум 4 раздела).

Раздел 5. Тема 1:«Прилагательные I и II склонения. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения, определительное местоимение. (1 занятие).

Основные цели:

Знать: полные словарные формы прилагательных 1 и 2 склонений; особенности склонения местоимений.

Уметь:согласовывать существительные и прилагательные; согласовывать местоимения с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже; определять падеж

словосочетаний (мест. +сущ. +прил.); переводить словосочетания (мест. +сущ. +прил.) с русского на латинский и с латинского на русский язык. (Уч.- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр. 1,3 на стр.234, анализ предложений: 1-4 из текста А и предложений: 1-5 из текста Б на стр. 235).

Тема 2: «Participium perfecti passivi (ppp).Participium future activi (pfa).(2 занятие).

Основные цели:

Знать: форму супина; форму глагола, от которого образуются ppp, pfa; основу супина для образования ppp, pfa; перевод саму форму супина.

Уметь: правильно переводить причастия на русский язык; переводить ppp на русский язык формой причастия прошедшего времени (сделанный, -ая, -ое); переводить pfa на русский язык формой причастия настоящего времени «намеревающийся, -щаяся, -щееся что-либо сделать или намереваясь что-либо сделать». (Уч.- Ярхо В.Н., Лобода В.И. Упр. 2 на стр. 234, анализ текста А на стр. 234, предложения: с 5-16.Лексический минимум 5 раздела).

Раздел 6.Тема 1.«Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicatīvi passīvi. Infinitivus praesentis passīvi. (1 занятие)».

Основные цели:

Знать:

- личные окончания страдательного залога
- образование praesens passīvi.

Уметь:

- правильно определять спряжение глагола;
- правильно определять основу глагола;
- спрягать глаголы, уделяя внимание на некоторые изменения при прибавлении окончаний praesens passīvi к основам глаголов. (Учебник Ярхо В.Н., Лобода В.И. Анализ текста А стр. 237, предложения 1-10; упр. 1 стр. 237).

Тема2. «Синтаксис страдательной конструкции». Ablativus instrumenti.Ablativus auctoris. (2 занятие).

Основные цели:

Знать:

- образование Ablativus instrumenti, ablativus auctoris;
- на какие вопросы отвечают Ablativus instrumenti, ablativus auctoris

Уметь:

- правильно ставить нужный вопрос к Ablativus instrumenti, ablativus auctoris и давать их правильный перевод.
- преобразовать действительную конструкцию в страдательную и наоборот. (уч. Ярхо В.Н.... Анализ текста В/ на стр. 237, предл. с 1-9, упр. 2/237)

Раздел 7.Тема1. «Предлоги. Префиксы. Местоимения is, ea, id ;idem, eadem, idem.

Основные цели:

Знать:

- употребление предлогов в лат.яз. только с двумя падежами;
- эти падежи;
- предлоги, употребляющиеся только с аккузативом;
- предлоги, употребляющиеся только с аблативом;
- предлоги, употребляющиеся и с аккузативом и с аблативом;
- наиболее употребительные префиксы;
- широкое использование латинских префиксов в новых языках;

Уметь:

- образовывать слова, применяя разные префиксы;
- использовать наиболее употребительные словообразовательные суффиксы в новых языках;
- правильно склонять местоимения Is, ea, id ;idem, eadem, idem;

-согласовывать местоимения с сущ. и прил. в роде, числе и падеже, уделяя особое внимание на особенности склонения данных местоимения (уч. Ярхо В.Н....) Анализ текста А с 1-10 предл., упр. 1/239, 2,4/240.

Тема 2. «Глаголы, сложные *esse*: *praesens indic. act.*»

Основные цели:

Знать:

-основные формы глагола *esse*

-наиболее употребительные глаголы с *esse*.

Уметь:

-правильно спрягать сам глагол *esse* в наст.вр.

-дать правильный перевод глаголов, сложных с *esse*, употребляя разные префиксы (Уч. Ярхо В.Н...Перевод предложений из текста А с 1-10 стр. 240. Упр. 1 стр.239).

Выполнение упражнений, контрольные переводы, фронтальный опрос лексического минимума и крылатых фраз

Существительные

Aqua, aef – вода, *Concordia*, aef -согласие, *filia*, ae,f -дочь, *potentia*, ae,f –сила, *pugna*,ae,f-, *schola*,ae,f-школа, *scientia*,ae,f-знание, *terra*,ae,f-земля, *Victoria*,ae,f-победа, *bestia*,ae,f-зверь, *fabula*,ae,f-молва,рассказ, *littera*,ae,f-буква, *patria*,ae,f-родина, *coria*,ae,f-запас, *natura*,ae,f-природа, *ager*,agri,m-поле, *amicus*,I,m-друг, *bellum*,I,война-, *exemplum*,I,n-пример, *liber*,bri,m-книга, *magister*,tri,m-учитель, *porta*,ae,f-дверь, *verbum*,In-глагол,слово, *consilium*,I,n-совет,решение, *sapientia*,ae,f-мудрость.

Глаголы

Amo 1-любить, *audio* 4-слушать, *debeo*,ui, itum, 2-быть-должным,обязанным, *doceo*,docui,doctum, 2-учить,обучать *dormio* 4-спать; *habeo*,habui,habitum, 2-иметь; *monstro* 1-указывать; *ago*,egi,actum,ere 3-вести,гнать; *credo*,credidi,creditum,ere 3-верить, *dico*,dixi,dictum,ere 3-говорить, *lego*,legi,lectum,ere 3-читать, *do*,dedi,datum,dare 1-дарить,давать, *facio*,feci,factum,facere 3a-делать,совершать, *scribo*,scripsi,scriptum,ere 3-писать,

Прилагательные

Longus,a,um-длинный, *malus*,a,um-плохой, *bonus*,a,um-хороший, *humanus*,a,um-человеческий, *meus*,a,um-мой, *tuus*,a,um-твой, *suus*,a,um-свой, *noster*,tra,trum-наш, *vester*,tra,trum-ваш, *sanus*,a,um-здоровый

Раздел 8. Тема 1. «*Imperfectum ind. activi* правильных глаголов обоих залогов» (1 занятие)

Основные цели:

Знать:

-суффиксы при образовании *Imperfectum ind. activi*

-личные окончания при образовании *Imperfectum ind. activi*

Уметь:

-правильно выделять основы глаголов

-правильно спрягать глаголы в *Imperfectum ind. activi*

- правильно спрягать глаголы в *Imperfectum passivi* (Уч. Ярхо В.Н. Анализ текста А стр.243, предлож. с 1-8. Упр. 2 стр.243.)

Тема 2. «*Futurum I ind. act.* Правильных глаголов обоих залогов» (2 занятие)

Основные цели:

Знать:

-суффиксы при образовании *Futurum I ind. act.*

-суффиксы при образовании *Futurum I ind. pass.*

-глаголы 1 и 2 спряж. образуют *Futurum I* при помощи одного суффикса.

-глаголы 3 и 4 спряж. образуют *Futurum I* при помощи другого суффикса.

-правильно спрягать глаголы в Futurum I act. et pass. (Уч. Ярхо В.Н. Анализ текста А стр.243, предлож. с 9-20. Упр. 1 стр.243.)

Раздел 9. Тема 1.«Общая характеристика имен 3 склонения.2 способа образования номинатива». (1занятие)

Основные цели:

Знать:

-основы, дающие сигматический номинатив

-окончания Род.пад. ед.ч. имен 3 скл.

-основы на с,g., основы на t,d.

Уметь:

-образовывать номинатив сигматическим способом

-правильно находить основы имен 3 скл. (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 246, предл. с 1-10 Упр. 1,2 стр. 246).

Раздел10. Тема1.«3 согласное склонение»: Основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. (1занятие)

Основные цели:

Знать:

-основы на – l, r.

-основы на - n

-основы на – s

Уметь:

-применять изученные фонетические законы при образовании номинатива с нулевым окончанием. (Уч. Ярхо В.Н... Упр.1-3 стр. 248-249).

Раздел 11. Тема 1. «Прилагательные 3 скл.». (1занятие)

Тема2.«Причастие наст.вр.» (2занятие)

Основные цели:

Знать:

-прилагательные 3-х окончаний

-прилагательные 2-х окончаний

-прилагательные 1 окончания

-сокращенный вариант Participium Praesentis activi (ppa)

Уметь:

-правильно определять прилагательные 3 склонения

-склонять прил. 3 скл.

-образовывать прич. наст.вр. от глаголов.(Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста В стр. 252, предл. с 1-10; упр. 1-3 стр.252).

Раздел 12. Тема1. «Существительные 3 гласного склонения» (1занятие)

Основные цели:

Знать:

-окончания существительных, относящихся к 3 гл. скл.

-род существительных, относящихся к 3 гл. скл.

-некоторые фонетические изменения в Им. пад. ед.ч.

Уметь:

-выделять правильную основу слова

-изменять окончания слов по падежам (Н.Л. Кацман «Сборник упражнений по лат. яз.»

М.- «Высшая школа» 1983 Упр. 19 стр.19

Тема 2. «Существительные 3 смешанного склонения» (2занятие)

Основные цели:

Знать:

-существование равносложных и неравносложных существительных

-внешние признаки принадлежности существительных 3 скл. к смешанному типу

-отличие 3 смеш. типа от 3 согласного типа формой Gen. plur.(-ium).

Уметь:

-правильно определять равносложность и неравносложность существительных 3 смешанного склонения

-правильно склонять сущ. 3 смеш. типа (Уч.Ярхо В.Н. Упр.1,2 стр.255)

Раздел13. Тема1. «Общая характеристика системы перфекта. Система перфекта действ.залога». Perfectum activi.(1занятие).

Основные цели:

Знать:

-времена, относящиеся к системе перфекта

-основы перфекта, от которой образуются времена перфекта

-личные окончания самого перфекта

Уметь:

-правильно выделять основы перфекта

-спрягать глаголы в Perfectum activi. (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 259, предл. с 1-13; упр. 1,3 стр.259).

Тема2. «Система перфекта действительного залога. Plusquam perfectum et futurum II indicative activi» (2занятие)

Основные цели:

Знать:

-основы перфекта

-суффикс для образования Plusquam perfectum indicativi activi

-суффикс для образования futurum II indicativi activi

Уметь:

-при спряжении глаголов в Plusquam perfectum indicativi act.и futurum II indicativi act.

-применять формулу осн. перф.+суфф.+личн.окончания. (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 259, предл. с 13-19; упр. 2 стр.259).

Раздел14. Тема1.2. «Образование времен системы перфекта страдат. залога (1 и 2 занятия)

Основные цели:

Знать:

-3 форму глагола, при помощи которой образуются времена системы перфекта страдательного залога (супин)

-Praesens ind.act. глагола esse

-Imperfectum et futurum I глагола esse

Уметь:

-образовать ppp от третьей формы глагола

-пользоваться формулой для образования perfectum ind. pass.: ppp+esse в praesens

-пользоваться формулой для образования Plusquam perfectum ind. pass.: ppp+esse в imperfectum

-пользоваться формулой для образования Futurum II ind. pass.: ppp+esse в futurum I (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А и В стр. 263, упр. 1-3 стр.262).

Существительные

Agricola, aem-земледелец, arma, ogumн-оружие, campus, I m-поле, causa, aef-причина, epistula, aef-письмо, periculum, In-опасность, dominus, I m-хозяин, oculus, I n-глаз, auxilium, I n-помощь, castra, ogumн-лагерь, femina, aef-женщина, inimicus, I m-враг, praesidium, I n-защита, filius, I m-сын, servus, I m-раб.

Глаголы

Accuso I-обвинять, laudo I-хвалить, paro I-готовить, vinco, vici, victum, ere 3-побеждать, voco I-звать, absum-отсутствовать, adsum-присутствовать, caedo, cecidi, caesum, ere 3-резать, убивать, servoi 4-служить, trado, tradidi, traditum, ere 3-передавать, sto, steti, statum, stare-стоять, duco, duxi, ductum, ere 3-говорить, nego I-отрицать, rogo I-просить, spero I-превосходить.

Прилагательные

Multus, a, um-многочисленный, nullus, a, um-никакой, liber, libera, erum-свободный, parvus, a, um-маленький, verus, a, um-верный.

Раздел 15. Тема1: «6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты» (1занятие)

Основные цели:

Знать:

-6 форм инфинитива (infinitives praesentis active et passivi, infinitives perfecti act. et pass., infinitives futuri act. et pass.)

Уметь:

-образовать формы инфинитивов в act.

-образовать формы инфинитивов в pass. (Уч. Ярхо В.Н. Упр. 1-3 стр. 266)

Тема 2. «Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo».(2занятие)

Основные цели:

Знать:

-глаголы, после которых употребляются accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo

-употребление accusativus cum infinitivo при безличных выражениях

Уметь:

-находить обороты в предложениях

-различать обороты accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo(по основному глаголу в предложении) (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 266 предл. с 1-5, с 10-17)

Раздел 16. Тема1. «Существительные 4 склонения» (1занятие)

Основные цели:

Знать:

-основы существительных 4 скл. (-и)

-2 рода существительных 4 скл. (муж.иср.р.)

-имена 4 скл. м.р. часто представляют собой отглагольные образования от основы супина

Уметь:

-правильно находить основы слова

-склонять по падежам

-применять правило ср.р. к сущ. ср. р. 4 скл. (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 270 предл. с 1-10, упр. 1,2 стр. 270)

Тема2. «Существительные 5 склонения» (2занятие)

Основные цели:

Знать:

-основу существительных 5 скл. (-е)

-к 5 скл. относятся только существительные ж.р.

-в 5 скл. до конца склоняются только 2 слова (res,reif., dies, diei)

Уметь:

-правильно находить основу слова

-определять падеж, число данного существительного (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 270 предл. с 11-17, упр.29,30 стр. 23,24 по Н.Л. Кацману «Сборник упражнений по лат.яз». М. «Высшая школа» 1983).

Раздел17. Тема1. «Прилагательные 3 скл.» (1занятие)

Тема2. «Степени сравнения прилагательных и наречий». (2занятие)

Основные цели:

Знать:

-3 степени сравнения прилагательных

-особенности образования степеней сравнения прилагательных

-2 категории наречий

-образование сравнительной степени наречий

Уметь:

-образовывать степени сравнения прилагательных
-употреблять падежи при степенях сравнения прил. (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 273 предл. с 1-10, стр. 273-274)

-образовать наречия от прилагательных 2 скл.

-образовать наречия от прилагательных 3 скл. (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 273 предл. с 1-18, стр. 273-274, упр. 1,2 стр. 273)

Раздел 18. Тема 1. «Ablativus absolutus». «Граммат. хар-ка и способы перевода оборота Abl. abs».

Основные цели:

Знать:

-оборот Ablativus absolutus- оборот самостоятельный или независимый

-употребление этого оборота для выражения обстоятельства времени, причины, уступки, образа действия

-роль логического подлежащего

-роль логического сказуемого

Уметь:

-употреблять в обороте Ablativus absolutus pra

-употреблять в обороте Ablativus absolutus ppp

-правильно передавать на русский язык полным обстоятельственным придаточным предложением с соответствующим союзом «когда»... (Уч. Ярхо В.Н... Анализ связного текста «Duo amici tursus» стр. 278, упр. 1-3, стр. 277)

Тема 2. «Местоимения»

Основные цели:

Знать:

-употребление и склонение указательного местоимения hic, haec, hoc

-употребление и склонение указательных местоимений iste, ista, istud; ille, illa, illud; is, ea, id

-употребление и склонение относительного и вопросительного местоимения qui, quae, quod

Уметь:

-правильно находить и переводить эти местоимения в тексте

-согласовывать местоимения с существительными и прилагательными в роде, в числе, в падеже (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 280, с 1-10 предл. упр. 1-2, стр. 280)

Раздел 19. Тема 1. «Отложительные и полуотложительные глаголы» (1 занятие)

Основные цели:

Знать:

-отложительные и полуотложительные глаголы имеют пассивную форму

-перевод отложительных и полуотложительных глаголов в активной форме

Уметь:

-находить и правильно определять эти глаголы в тексте

-правильно переводить их форму в тексте (Уч. Ярхо В.Н... Анализ текста А стр. 283, упр. с 1-3 предл. стр. 283)

Раздел 20. Тема 1. «Числительные»

Основные цели:

Знать:

-количественные и порядковые числительные

-основные числительные

-производные числительные

-составные числительные

Уметь:

-определять римские цифры

-склонять числительные по 1 и 2 склонениям (которые склоняются) (Уч.Ярхо В.Н. Анализ текста А, стр. 286, упр. с 1-8 предл., упр. 1,3 стр. 286).

Существительные

Dux, ducism-вождь, полководец, equus, ism-всадник, judex, icism-судья, lex, legisf -закон, miles, militism-воин, pax, pacisf-мир, populus, i m-народ, rex, regism-царь, virtus, virtutisf-мужество, aer, aerism-воздух, flos, florism-цветок, homo, hominis m-человек, frater, trism-брат, mater, tris f-мать, soror, sororisf-сестра, pater, trism-отец, amor, amorism-любовь, animus, I m-душа, animal, alism-животное, ars, artisf-искусство, dens, ntism-зуб, mare, marism-море, nox, noctisf-ночь, parens, parentism, f-родитель, disciplina, aef-учение, наука, fatum, I n-рок, судьба, vulgus, I m-народ, толпа, auctor, orism-творец, автор, canis, isf-собака, dies, dieif, m-день, срок, exercitus, us, m-войско, res, reif-вещь, dominum, i n-дар, gladius, I m-меч, ira, aef-гнев, sal, salism-соль, avis, isf-птица, signum, I n-знак, fortuna, aef-судьба, autumnus, I m-осень, hiems, hiemisf-зима, mensis, ism-месяц, ver, verism-весна.

Глаголы

Muto 1-менять, переменять, cupio, ivi, itum, ere 3-сильно желать, puto 1-думать, полагать, scio 4-знать, convenio, veni, ventum, ire-сходиться, собираться, deleo, evi, etum, ere-разрушать, rapio, rapui, raptum, ere-хватать, divido, visi, visum, ere-делить, educo 1-воспитывать, neco 1-убивать, canto 1-петь, condo, condidi, conditum, ere-основывать, создавать, jubeo, jussi, jussum, ere 2-приказывать, munio 4-укреплять, polo, polui, , polle-не хотеть, rego, rex, i, rectum, ere-править, impero 1-приказывать, повелевать, occupo 1-занимать, agredior, agressussum, agredi 3-нападать, arbitror, atussum, ar 1-полагать, libero 1-освобождать, morior, mortuussum, mori 3-умирать, nascor, natussum, nasci 3-рождаться.

Прилагательные

Dives, divitis-богатый, dulcis, e-сладкий, felix, icis-счастливый, fortis, e-сильный, omnis, e-весь, всякий, vetus, eris-старый, medius, a, um-средний, notus, a, um-известный, varius, a, um-разнообразный, plenus, a, um-полный, honestus, a, um-честный, militaris, e-военный, pauper, eris-бедный, quantus, a, um-какой, summus, a, um-высший

Темы практических занятий.

Модуль 1. Разделы- с 1 по 7. Из истории латинского языка. Фонетика. Характеристика имен. Категории имен 1 и 2 скл. Глагол. Характеристика глагола. Система инфлекта действит. и страдат. залогов. Местоимения. Причастия.

Тема 1. Основные сведения по истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения, ударения.

Тема 2. Характеристика имени. 1 скл имен.

Тема 3. Общая характеристика латинского глагола.

Тема 4. Praesens ind. act. глаголов I, II, IV спр.

Praesens ind. act. глаголов IIIa, IIIб спр. Modus imperativus.

Тема 5. Praesens ind. act. глаголов IIIa, IIIб спр. Modus imperativus.

Тема 6. Местоимения.

Тема 7. Местоименные прилагательные. Причастия. (ppp, pfa).

Тема 8. Praesens ind. pass. Infinitivus praesentis pass.

Тема 9. Предлоги, префиксы. Местоимения is, idem. Глаголы, сложные с esse.

Модуль 2. Разделы с 8 по 14

Тема 1. Imperfectum ind. act, pass. (гл. Обоих залогов).

Тема 2. Futurum ind. act, pass. (гл. Обоих залогов).

Тема 3. Общая хар-ка имен 3 скл. Основы, дающие сигматический номинатив.

Тема 4. 3 согл. скл. Основы с нулевым окончанием.

Тема 5. Прилагательные 3 скл.

Тема 6. Причастие наст. вр.

Тема 7.3 гласное скл.
 Тема 8. Система перфекта действит. залога
 Тема 9. Система перфекта страдат. залога.
 Модуль 3. Разделы с 15 по 20
 Тема 1. 6 форм инфинитива.
 Тема 2. Accusativus cum inf. Nom. cum inf.
 Тема 3. Сущ. 4 скл.
 Тема 4. Сущ. 5 скл.
 Тема 5. Прилагательные 3 скл.
 Тема 6. Степени сравнения прилаг. и наречий.
 Тема 7. Ablativus absolutus.
 Тема 8. Граммат. хар-ка и способы переводов оборота.
 Тема 9, 10. Местоимения (указ, относит, вопросит, неопред, отрицат.).
 Тема 11. Отложительные и полуотложительные глаголы.
 Тема 12. Числительные

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Древние языки» предусмотрено проведение практических занятий. В процессе обучения предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС и ВПО – это компьютерные симуляции, ролевые игры, мастер-классы ведущих специалистов, презентации исследовательских проектов, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется подготовкой к текущим контрольным мероприятиям – контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Виды и содержание самостоятельной работы	Виды контроля	Учебно-методическое обеспечение
Прилагательные 1 скл.	Устный опрос	Кацман В.И. Сборник упражнений по лат.яз.
Действит.залог сист.инф	Устный опрос	Ярхо В.Н. и Лобода В.И. Латинский язык
Повелительное наклон.	Письменный опрос	Кацман В.И. Сборник упражнений по лат. Яз.
2 склонение имен	Устный опрос	Ярхо В.Н. и Лобода В.И. Латинский язык
Местоимения	Тест	Кацман Н.Л. Сборник упражнений по лат.яз.
Страдат. залог сист.инф.	Контрольная работа	Кацман Н.Л. Сборник упражнений по лат.яз.
Глагола, сложные с esse	Устный опрос	Ярхо В.Л. и Лобода В.И. Латинский язык

Система инф. активи и пассиви	Тест	Упражнения по учебнику
3 склонение имен.	Письменный опрос	Ярхо В.Л. и Лобода В.И. Латинский язык
Перфект. Действительный и страдательный залого	Устный опрос	Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык
Инфинит. обороты	Письменный опрос	Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык
Сущ.4-5 склонения	Тест	Кацман Н.Л. Сборник упражнений по лат.яз.
Аблятив независимый. Местоимения	Устный опрос	Солопов А.И., Антонец Е.В. Латинский язык
Отложительные и полуотложительные глаголы	Письменный опрос	Ярхо В.Н. и Лобода В.И. Латинский язык
Числительные	Устный опрос	Ярхо В.Н. и Лобода В.И. Латинский язык

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Примеры вопросов для зачета

1. Определить спряжения глаголов: colere, sentire, ornare, defendere, notare, haurire, timere
2. Написать русскими буквами: Zona jam aurum poema poenacedoaedescibuscena, labyrinthus, rhytmus
3. Поставить ударение: tiara ducere argumentum filia oratio dominus audire
4. Определить падеж, число следующих слов: linguarum filia scenam insula terra patriis
5. Образовать причастия ppp: pfa от глагола nato1
6. Определить спряжения глаголов: valere, dicere, amare, dormire, cantare punier pingere, jubere.
7. Написать русскими буквами: clamocaedeshostia oratio symphonia, varius Cyprus chartaquinquerosa lac
8. Поставить ударение: terra December patria symphonia ager vocatives tribunus
9. Определить падеж, число следующих слов: roma Italia terra vitarum viis linguam rosas
10. Образовать причастия ppp, pfa от глагола procedo processi processum procedere
11. Просклонять: filius verus.
12. Определить глагольные формы (время, накл, залог, лицо, число): credo, dormiunt, nolivideri, vocabamus, lege, curabor, noliservire, vivemur
13. Сделать грамматический разбор предложений:
14. Alius nuncsum, atqueanteeram.
15. DescribiturabHomero bellum longum, quod Graeci cum Trojanisgerabant.
16. Nullumpericulum sine periculovincitur.
17. Sine causa a te accuser.
18. Просклонять: nautamalus.
19. Определить глагольные формы (время, накл, залог, лицо, число): legitur, pugno, cantabatur, trade, nolitetacere, aberamus, imus, venientur.
20. Сделать грамматический разбор предложений:
21. Filiammeameivirotrado.
22. Velleatquefacere non est idem.
23. Verumamicumpesunia non parabis.
24. Aliudmihirespondes, ac rogabam.
25. Просклонять сочетание:
Ille homo sapiens

26. Проспрягать глагол *deleo, delevi, deletum, delere*
 - а) в *praesens passivi*
 - б) в *plusquam perfectum activi*
 - в) в *imperfectum passivi*
27. Образовать причастия и повелительное наклонение от глагола *tango, tetigi, tactum, tangere*
28. Проспрягать глагол *esse* (быть) в *imperfectum activi*
29. Просклонять сочетание *Eavoxfortis*.
30. Проспрягать глагол *credo, credidi, creditum, credere*
 - а) в *imperfectum act.*
 - б) в *futurum II pass.*
 - в) в *plusquam perfectum activi*
31. Образовать от глагола *venio, veni, ventum, venire* причастия и повелительное наклонение
32. Проспрягать глагол *esse* (быть) в *futurum I*.

Контрольные вопросы на зачет

1. Сколько склонений в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Назовите три типа существительных III склонения.
6. Чем существительные III согласного типа отличаются от существительных III смешанного типа?
7. Каковы особенности склонения существительных III гласного типа?
8. Сколько спряжений глаголов есть в латинском языке?
9. Какие глаголы называют стандартными?
10. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
11. Какие времена входят в систему инфекта?
12. Какие времена входят в систему перфекта?
13. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?
14. Как образуется активный залог в системе инфекта?
15. Как образуется активный залог в системе перфекта?
16. Как образуется пассивный залог в системе инфекта?
17. Как образуется пассивный залог в системе перфекта?
18. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
19. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
20. От какой основы образуется причастие прошедшего времени?
21. От какой основы образуется причастие будущего времени?
22. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
23. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
24. В чем сходство и различие I и V склонений?
25. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
26. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
27. Почему в сочетании *Agricolabonus* – хороший земледелец слова имеют разные родовые окончания?
28. Что за падеж *vocativus*? Употребляются ли в русском языке слова в форме *vocativus*?
29. Что такое «правило среднего рода»?
30. От какого латинского слова произошло русское слово «лектор»? Назовите форму.
31. От какого латинского глагола произошло русское слово «доцент»? Назовите форму.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ –40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование - 100__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. М., 2011. 252 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8275.html>
2. Кацман Н.Л. Латинский язык: учебник для вузов. М., 2003
3. Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку : учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / Кацман, Нина Лазаревна. - М. : Высш. шк., 1983.
4. Кравченко В.И. Универсальный справочник по гр. лат.яз.. Р.-на-Д., 2007
5. Солопов А.И., Антоненц Е.В. Латинский язык: учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
6. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2006.

Б) дополнительная литература

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М., 1982.
2. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II [Электронный ресурс] : практика. Учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. М. : Прометей, 2013. — 138 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26938.html>
3. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь : ок. 200000 слов и словосочетаний / Дворецкий, Иосиф Хананович. - 6-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 2000. - 841 с.
4. Латинский язык [Электронный ресурс]: практикум. Ставрополь, 2017. 107 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75581.html>
5. Покровская З.А., Кацман Н.Л. Учебник латинского языка. М., 2003.
6. Чеснокова П. Lingua latina [Электронный ресурс] : учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. Волгоград, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54354.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В программное и телекоммуникационное обеспечение входят электронные словари, Интернет-ресурсы:

1. <http://www.latinum.ru> – Все о латинском языке. (дата обращения 14 марта. 2021)
2. <http://www.TheLatinLybrary> –Библиотека литературы на латинском языке. (дата обращения 14 марта 2021)
4. <http://www.Latinamoderna> – Сайт о современном латинском языке. (дата обращения 14 марта 2021)

5. <http://www.AliaLinguaProject>.-Проект, посвященный древним, мертвым и современным языкам. (дата обращения 14 марта 2021)
6. <http://www.list.portal.kharkov.ua/languages>. - Все о латинском языке. (дата обращения 14 марта 2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В настоящее время в обществе утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора дальнейшего развития и совершенствования государства. При этом гуманитарные знания являются во многом основой комплексной многофакторной и многоуровневой образовательной системы, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д.

Успешность деятельности студента при изучении данной дисциплины определяется многими взаимосвязанными факторами, но прежде всего студенту необходимо осмыслить место и роль этой дисциплины в системе современного филологического образования, обозначить цели и задачи этого курса, внятно осознать мотивацию к овладению этим предметом.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны: работать с дополнительной литературой самостоятельно; регулярно работать как в аудитории, так и дома; добросовестно посещать занятия; выполнять домашние задания и рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа студента составляет систему университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и т.д.

Качество подготовки студента во многом зависит от глубины знания преподавателя, его умения донести до аудитории суть изучаемого предмета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включающий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение: компьютерный класс:

Интернет, e-mail, AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Аудиторный класс, оснащенный DVD плеером, телевизором, магнитофоном
2. Лингафонный кабинет

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование наглядных пособий, демонстрационного материала (фильмы и слайды по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора), которые имеются в кабинетах факультета. Компьютерный класс факультета оснащен Интернет-связью, позволяющей студентам самостоятельно работать по заданным темам. В свою очередь, преподаватель также активно использует Интернет-сайт в своей работе, это – каталоги ведущих российских библиотек, электронные словари, учебники и учебные пособия, сборники научных публикаций, материалы периодической печати.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению и профилю подготовки – Лингвистика.