



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физический факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(ОНЛАЙН КУРС)

Кафедра физической электроники

Образовательная программа
03.03.02 – Физика

Профили подготовки:
Фундаментальная физика, Медицинская физика

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:

Модуль мобильности

Махачкала, 2021 год

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Инклюзивное образование в современном мире» (онлайн курс)

Онлайн-курс «Инклюзивное образование в современном мире» (онлайн курс, ФГАОУ ВО «ЮФУ», <https://online.edu.ru/public/course?faces>) - направлен на формирование целостного представления о состоянии инклюзивного образования за рубежом и в современной России. В ходе изучения онлайн-курса слушатели смогут ознакомиться с опытом реализации практик инклюзивного образования, характерных для стран Запада, Востока, СНГ и субъектов Российской Федерации; изучить современные подходы к реализации инклюзивных образовательных практик в России и странах мира; приобрести навыки и опыт описания, анализа, оценки и адаптации ключевых идей в процессе изучения инклюзивных образовательных практик.

Курс включает рассмотрение психолого-педагогических подходов и концепций, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении педагогических и психологических дисциплин (возрастной, педагогической психологии и пр.).

Целью дисциплины является формирование представлений об основаниях и принципах организации инклюзивного обучения (включения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательный учебный процесс) и организация сопровождения детей.

Задачами дисциплины являются овладение системой представлений и принципов организации инклюзивного образования и построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

При прохождении дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные правовые аспекты инклюзивного образования;
- базовые принципы и ценности инклюзивного образования;
- основные приемы обучения в сотрудничестве,
- принципы проектирования учебного пространства и составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- современные концепции одаренности;
- основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Уметь:

- обосновывать правомерность обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- различать дефектологическую и социальную модели понимания инвалидности и использовать соответствующую терминологию;
- проектировать учебное пространство и составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
- выделять основания для различия разных моделей одаренности.

1. Программа курса

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Модуль 2.

Психолого-педагогические технологии создания инклюзивной образовательной среды.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Слушатели онлайн-курса должны обладать базовыми знаниями по педагогике в целом, а также должны быть знакомы с определением

инклюзивного образования, согласно 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-3, УК-8, профессиональных – ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Универсальные компетенции выпускников:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные компетенции выпускников:

ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

3. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (7 семестр).