



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-
ФРАНЦУЗСКИЙ)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02. Лингвистика

Направленность (профиль) программы
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(основной язык - английский)

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык - французский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «12» августа 2020г. № 969.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Казакова А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «1» июля
2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой М. Курасов (подпись) Курасов М. Н. (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«2» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель С. Курасов (подпись) Курасов М. Н. (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ Г. Гасангаджиева (подпись) Гасангаджиева А.Г.

французский)» составлена в 2021 году составлена в 2021 году в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «__» _____20__ г. №_____.

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Казакова А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры второго иностранного языка

от «__» _____20__ г., протокол №__

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков

от «__» _____2021__ г., протокол №5__

Председатель _____

(подпись)

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__»
_____20__г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык - французский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Данная дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Основной целью дисциплины является получение целостного представления о Франции, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов. Курс лингвострановедения знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о странах изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах(ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме проектной работы, контрольной работы, рефератов, а также итоговый контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
8	72	26	12		14			46	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является получение целостного представления о Франции, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Задачи данного курса:

- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, основными направлениями и терминологическим аппаратом, существующим в рамках данной дисциплины;
- изучение географии, истории, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, традиций, нравов и обычаев;
- совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- глубокая интеграция преподавания французского языка и культуры страны изучаемого языка;

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;
- подготовка студентов к сдаче французских сертификационных экзаменов (DELFD-DALF)
- формирование у студентов межкультурной компетенции.
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их культурной компетентности;
- формирование у студентов умения ориентироваться в новом культурном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык - французский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

«Лингвострановедение (второй иностранный язык)» - это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Она – важнейший аспект преподавания языков. Язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык, являясь мощным общественным орудием, формирует людской поток и этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива.

Попытка рассмотрения французского общества с его историей, культурой с особым вниманием к языку как главному средству общения особенно актуальна сейчас, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к другим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним. Эта дисциплина интегрирует уже имеющиеся у студента исторические, культурологические, страноведческие и пр. знания о Франции, полученные при изучении других дисциплин (истории, философии и др.). Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить не только тесную связь с практическим курсом французского языка как 2-го, последний является базой для настоящего курса, т.к. компетенции, сформированные у обучающихся в результате его освоения, обеспечивают «входные» знания и умения для усвоения дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка». Поэтому некоторые темы курса страноведения могут частично отрабатываться на занятиях по языковой практике. Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» также связана со многими дисциплинами гуманитарного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический	ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует	Знает: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.	
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; Умеет: анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования;	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

		Владеет: методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализав соответствии с нормами научного стиля речи	
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Знает: определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; Умеет: эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; Владеет: навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Знает: общие методы лингвистического анализа Умеет: оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

		интерпретации полученных данных в своей деятельности.	
	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает: научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; Умеет: самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; Владеет: основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	Устный и письменный опросы; проекты, рефераты, тесты

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельна я работа (в т.ч.экзамен)	
Модуль 1.							
1.	1. Географическое положение. Стереотипы о французах. Народонаселение Франции. Территориальное устройство Франции. Региональная политика.	8	2	2		12	устный и письменный опросы, проекты, тесты
2.	Обзор истории Франции. Политическое устройство Франции	8	4	4		12	устный и письменный опросы, проекты, тесты
Всего за 1 модуль 36			6	6		24	
Модуль 2.							
1.	Национальная экономика: общая характеристика Роль Франции в мировом сообществе	8	2	4		12	устный и письменный опросы, тесты, рефераты
2.	Французское культурное наследие. Культурная жизнь Франции. Праздники.		4	4		10	устный и письменный опросы, тесты, рефераты зачет

Всего за 2 модуль 36		6	8		22	
ИТОГО 72		12	14		46	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Франция. География. История. Политика.

Тема 1. Франция и французы. Стереотипы и клише. Национальный менталитет. Стереотипы французов. Стереотипы и клише о Франции и французах от самих французов. Французы и Франция глазами американцев. Клише и стереотипы о французах и Франции от европейцев. Туризм, мода, страсть к автомобилям. Региональные культуры и особенности.

Тема 2. Политическое устройство Франции.

I-III Республики. Четвертая Республика и ее характеристики. Пятая республика и ее особенности. Французская демократия. Символы и эмблемы Французской Республики.

Законодательная власть. Парламент. Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Двухпалатная структура французского парламента. Формирование Национального собрания и Сената. Правовое и фактическое положение палат. Взаимоотношения палат парламента. Полномочия палат. Ограничение законодательных и контрольных полномочий парламента. Порядок деятельности парламента. Руководящие органы палат. Комиссии. Законодательный процесс. Парламентские партийные группы. Статус парламентария.

Исполнительная власть. Президентская власть в современной Франции. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. Полномочия президента. Участие президента в законодательной деятельности. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок избрания президента. Срок полномочий президента. Вопрос об ответственности президента. Политические портреты президентов Пятой республики.

Правительство (Совет министров). Роль и место правительства в государственном механизме Пятой республики. Порядок назначения правительства. Полномочия. Состав правительства. Совет министров и кабинет министров. Формальное и фактическое положение премьер-министра в У-ой республике. Ответственность правительства. Вотум доверия. Резолюция порицания. Порядок и условия отставки правительства.

Раздел 2. Экономика и социально-культурная политика и жизнь Франции

Тема 1. Национальная экономика: общая характеристика.

Основные отрасли промышленности. Французские предприятия. Энергетика. Передовые технологии.

Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство. Сфера обслуживания. Финансовая политика французского государства. Внешняя торговля. Экономические районы. Реформа 2016 г.

Тема 2. Французское культурное наследие.

Понятие наследия. Разработка законодательной базы для охраны исторических зданий и создание специальной архитектурной службы. Юридическая база сохранения культурного наследия.

Архитектурное наследие: замки, национальные и региональные парки.

Искусство. Литература. Наука. Религия.

Верования, нравы, легенды, суеверия.

Темы семинарских/практических занятий

Раздел 1. Франция. География. История. Политика.

Семинар 1. Территориальное устройство Франции. Народонаселение Франции.

1. Административно-территориальное деление страны.
2. Метрополия. Регионы. Департаменты, коммуны.
3. Заморские территории и департаменты, их правовое и фактическое положение. Организация управления TOM– DOM.
4. Демографические проблемы во Франции.
5. Языки, этносы, культуры

Семинар 2. Обзор истории Франции

1. Обзор истории Франции от Древней Галлии до наших дней.
2. Развитие и становление феодализма во Франции. Образование централизованного государства.
3. Французская буржуазная революция (1789-1794 гг.). «Декларация прав человека и гражданина»
4. Четыре Республики. Падение Третьей республики и установление «режима Виши». Движение Сопротивления. Освобождение страны. Конституция 1946 года.

Семинар 3. Политическое устройство Франции

1. Исполнительная власть: полномочия и функции президента
2. Правительство.
3. Законодательная власть: Национальная Ассамблея и Сенат.

Раздел 2. Экономика и социально-культурная политика и жизнь Франции

Семинар 1. Национальная экономика Франции.

1. Общая характеристика экономического развития Франции. Финансовая политика французского государства.
2. Основные отрасли промышленности.
3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство.
4. Сфера обслуживания.
5. Внешняя торговля.

Семинар 2. Роль Франции в мировом сообществе.

1. Роль Франции в международной жизни.
2. Франция и европейская интеграция. Основные этапы развития. Политические структуры Европейского союза.
3. Франция - военная держава.
4. Франция и страны-франкофоны.

Семинар 3. Французское культурное наследие

1. Понятие наследия.
2. Архитектурное наследие. Замки, национальные и региональные парки.
3. Наука. Религия. Верования, нравы, легенды.

Семинар 4. Культурная жизнь Франции. Праздники.

1. Искусство. Литература
2. Государственные праздники

3. Религиозные и семейные праздники.

5. Образовательные технологии

В преподавании данной дисциплины используются разнообразные технологии:

- Классические технологии: информационные лекции, семинары, беседы, тренинги.
- Технологии проблемного обучения: проблемная лекция.
- Игровые технологии: деловые и ролевые игры.
- Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.
- Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

Учебная работа студентов организуется на основе комплексных методических рекомендаций, включающих планы семинарских занятий, перечни вопросов для самостоятельной подготовки с рекомендуемой научной литературой, рекомендации по подготовке рефератов. Их выполнение обеспечивается открытым доступом к университетскому и кафедральному библиотечным фондам (учебники и практические пособия по дисциплине, словари), и сети Интернет. Большая часть дисциплины обеспечена материалами курса дистанционного обучения на платформе moodle.

Одной из важнейших составных частей работы студентов при изучении дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» являются рефераты в форме презентаций, темы которых формулируются обучающимися самостоятельно, но с ориентацией на проблематику курса.

Другой формой контроля за процессом освоения содержания дисциплины являются задания и вопросы для самостоятельной работы студентов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По мере возможности, в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка.

Удельный вес занятий, проводимых в вышеуказанных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СРС) общим объемом 48 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Работа по курсу дистанционного обучения на платформе moodle
3. Работа по образовательному блогу преподавателя <http://www.aidasati-fr.blogspot.ru/>,
4. Поиск в Интернете дополнительного материала.
5. Подготовка слайд-презентации и доклада (10-15 минут) по результатам проектной деятельности.

6. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).
7. Подготовка к зачету.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

№	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях (см. Раздел 4., пункт 4.2.).	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции. Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle. Литература из пп. 8 а, 8 б, 9
2	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	тестовые работы	Лекционный материал, материал с блога и moodle. Литература из пп. 8 а, 8 б, 9.
3	Подготовка презентации	Прием презентации,	Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала
4	Подготовка к зачету	Тестовые задания	Пройденный за курс материал

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. На семинарских занятиях, кроме опроса материала заданного раздела, – в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем – самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное, углубленное изучение одной из тем по прослушанному курсу.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы(см. список литературы)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Написание курсовых работ учебным планом специальности не предусмотрено.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины

Образец тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации:

I. Choisissez une réponse correcte:

1. Les Alpes sont
 - a) les massifs anciens
 - b) les chaînes récentes
 - c) les bassins sédimentaires
2. Le domaine semi-continental est caractérisé par
 - a) l'été chaud et sec
 - b) l'été chaud et orageux
 - c) l'été frais
3. Le fleuve qui a 525 km de longueur, c'est
 - a) la Loire
 - b) le Rhône
 - c) la Garonne
4. La Gaule a subi l'invasion des Normands
 - a) au X-e siècle
 - b) dès le V-e siècle
 - c) au XVI-e siècle
5. Les plus anciens témoignages littéraires du français datent
 - a) du XIII-e siècle
 - b) du VIII-e siècle
 - c) IV-e siècle
6. Dans une partie du Centre et du Midi de la France s'est conservé
 - a) l'occitan
 - b) le breton
 - c) le flamand
7. La France est ouverte sur la mer Baltique.
 - A Vrai
 - B faux
8. Les tribus celtes sont arrivés des régions danubiennes.
 - A Vrai
 - B faux
9. La France a pour voisin l'Espagne au nord.
 - A Vrai
 - B faux
10. Le plus grand fleuve français est la Seine.
 - A Vrai
 - B faux
11. Le substrat du français est le gaulois.
 - A Vrai
 - B faux
12. Le français dérive du dialecte francien.
 - A Vrai
 - B faux
13. Dans le midi de la France on parle le breton et le gallo.
 - A Vrai
 - B faux
14. L'Occitanie est connue par les troubadours.
 - A Vrai
 - B faux
15. Le Félibrige était le mouvement littéraire pour la renaissance de la culture occitane.
 - A Vrai
 - B faux
16. L'alsacien est dérivé du provençal.
 - A Vrai
 - B faux
17. Quel savant a inventé un processus pour conserver le lait?
 - A Marie Curie
 - B Louis Vuitton
 - C Louis Pasteur
 - D Louis Laloupe
18. L'expression "les trente glorieuses" ...
 - A fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 2ème guerre mondiale.
 - B se réfère à la période d'industrialisation très importante à la fin du 19ème siècle.
 - C fait allusion aux trente années de boom économique depuis la 1ème guerre mondiale.
19. La France est la ... puissance industrielle du monde
 - A sixième
 - B quatrième
 - C cinquième
 - D première
20. La France est le ... exportateur mondial de produits agricoles.
 - A deuxième
 - B premier
 - C troisième
 - D septième

21. La majorité des Français n'ont pas d'activités salariées.
 A Vrai B Faux
22. Laquelle de ces régions n'est pas associée avec la production du vin?
 A La Bourgogne
 B La vallée de la Loire
 C La vallée du Rhône
 D La Bretagne

II. Choisissez 2 ou plus de réponses correctes:

1. Afin de pouvoir reconstruire le pays après la 2ème guerre mondiale, le gouvernement ...
 A a encouragé le capitalisme pur pour stimuler la concurrence et l'économie.
 B a établi des plans de 5 ans
 C a voulu être dirigiste pour intervenir dans la vie économique de la France.
2. L'état a imposé certaines mesures aux sociétés:
 A tous les salariés ont droit à 4 semaines de vacances par an.
 B la loi oblige les entreprises à donner 5 semaines de congés payés par an.
 C L'Etat oblige toutes les entreprises à contribuer à la Sécurité Sociale pour donner l'assurance maladie à tous les salariés.
 D les entreprises ont obtenu le droit de renvoyer leurs employés facilement pour garder les travailleurs les plus productifs.
 E les sociétés peuvent remplacer les travailleurs en grève pour ne pas perdre d'argent.
 F prix de certains produits est fixé par le gouvernement.
3. Choisissez 2 variantes correctes:
 A La France est la 5-e puissance économique dans le monde
 B La France, étant essentiellement une société rurale, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde
 C La France qui est une puissance industrielle et agricole, est le 2-e exportateur de produits agricoles dans le monde
4. Choisissez les grands principes de l'enseignement français.
 A la discrimination B l'égalité d'accès C la laïcité
5. Choisissez les synonymes pour nommer la fête bien connue
 A Jour de l'An B Le Nouvel An
 C Le Premier de l'An D Le Premier Jour de l'An

Примерный список вопросов к зачету

- La situation géographique de la France
- Etre Français. Les stéréotypes des Français
- Les cultures et particularités régionales.
- Langues, ethnies, cultures
- L'Histoire de la France
- La population de la France :
 - Les problèmes démographiques
 - La composition ethnique et sociale de la population
 - Les problèmes de l'immigration
 - Les groupes socio-professionnels et la jeunesse
- L'Organisation territoriale de la France
- Les Institutions politiques de la France
- La V-e République, les particularités et symboles de la République Française.
- Le pouvoir législatif: le Parlement bicaméral

11. L'Assemblée Nationale
12. Le Sénat
13. Le pouvoir exécutif
14. Le pouvoir présidentiel. Président, ses fonctions.
15. Le Gouvernement.
16. Les Partis politiques en France
17. Le rôle de la France dans la Communauté mondiale et européenne
18. L'Economie nationale française
 - Les industries essentielles : l'énergie
 - Les technologies de pointe
 - L'agroalimentaire
 - La pêche et le bois
 - Le commerce
 - Le service
19. Vie sociale en France: le chômage
20. Le Patrimoine français
21. La francophonie
22. La vie culturelle en France:
 - Les Fêtes
 - Le Cinéma
 - Le Théâtre
 - L'Art: peinture
 - La Musique
 - Les festivals

Примерные темы рефератов (презентаций)

- La population française
- A quoi sert le Marché Commun
- Enseignement en France: histoire, principes
- Les mass-médias
- Multi-média
- Origines et étapes du français
- Francophonie
- Technologies nouvelles et industries de pointe
- Le cinéma français
- Le théâtre en France, ses origines et son rôle
- L'armée en France
- Le programme "Vigipirate"
- La haute couture française
- La chanson française
- L'art de cuisine et de gastronomie en France
- L'histoire des symboles de France
- Provinces historiques
- Le patrimoine français à l'étape actuelle
- Le problème de l'immigration et des immigrants en France
- Les relations russes-françaises
- Рефераты также пишутся на тему: Дать развернутую характеристику одному из регионов Франции.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата

1. Изучить проблему по материалам, доступным на блоге, moodle и в Интернете и дополнительному списку рекомендуемой литературы.
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Подготовить слайд-презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на семинаре.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль проводится в течение модуля и всего семестра и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки их знаний. Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях по 100-балльной шкале. Оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего текста (аудирование), активность участия в ролевых играх, дискуссиях и т.д.)

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- активное участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных контрольных) работ - 40 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Промежуточный контроль служит для определения результатов освоения студентом учебного материала по каждому модулю и включает как устный, так и письменный опрос.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль - 100 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,

Итоговый контроль проводится в форме **зачета** по завершении дисциплины «Лингвострановедение 2 ИЯ (Франции)».

Таким образом, при подведении рейтинга студентов принимаются во внимание следующие позиции:

- 1) посещение и творческая работа студентов на лекции (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на обсуждаемую тему, объяснение примеров и т.п.);
- 2) выполнение задания тестового характера в конце лекции или лекций по изученному разделу;
- 3) работа на семинарских занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий);
- 4) написание реферата по предложенной теме (10-15 страниц) на русском или французском языке (по выбору).

Реферат или проект являются творческими работами, их выполнение не носит обязательного характера. В то же время, в случае выполнения той или иной креативной работы студент получает дополнительные баллы, играющую роль в рейтинговой системе. Тем более что студенты могут использовать работы креативного характера в своей дальнейшей педагогической деятельности при разработке, например, элективных курсов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля – 40%.

По результатам рейтинга отдельные студенты могут освобождаться от сдачи зачета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»

а) учебный сайт на платформе Moodle <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2425>

б) основная литература

1. Вершинина Е.Г., Калинкина Ю.С. Знакомьтесь: Франция. Учебное пособие по страноведению (на франц. яз.). М.: Высш. шк., 2007. 287 с.
2. Дубровская Н.Б., Бусурина Е.Ю., Балыш Ю.А. Французский язык. Страноведение: [учеб. пособие] (на франц. яз.). М.: Медицина 21, 2004. 399 с.
3. Захаркевич М.И. Страноведение. Франция (на франц. яз.). Минск, 1990.

в) дополнительная литература

4. Алексеева А.А. Знаете ли вы Францию? : тесты по страноведению на фр. яз.: учеб. пособие. М. : Университет, 2006. 35 с.
5. Арутюнова Ж.М., Горбачёва Е.Ю. Знаете ли вы Францию? : сб. лингвострановед. текстов для проведения олимпиад и конкурсов. М. : Чистые пруды, 2005. 30 с.
6. Багана Ж., Кривчикова Н., Трещева Н. Langue et culture française: Культура французской речи М. : Флинта, 2010. 144 с.
7. Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция : учеб. пособие для студентов гуманитар. фак., Ростов н./Д : Феникс, 2009. 411 с.
8. Жаркова Т.И. Лингвострановедение: сборник тестов по дисциплине «Французский язык» для студентов вузов. Челябинск, 2006. 34 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56431.html>
9. Жираткова Ж.В. Французский язык: сборник текстов для чтения. Химки, 2010. - 82 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449>
10. Загряжская Т.Ю. Франция сегодня : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. М. : Университет, 2005. 235 с.
11. Мельникова Г.Ф. Поговорим о французах : элективный курс по страноведению. М.: Чистые пруды, 2007. 31 с.
12. Николаева Е.А. Французский язык. Пособие по курсу «Страноведение». С-Пб :СПбКО, 2010. 176 с.
13. Николаева Е.А. Французский язык: учебное пособие по курсу "Страноведение". СПб., 2010. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>
14. Сазонова А.В. Французский язык. Страноведение: учебное пособие.- СПб., 2013. 43 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65362.html>
15. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие. М., 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712>
16. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции»): учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2016. 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Лингвострановедение 2 ИЯ (французский язык)»

1) MaFrance

видеорепортажи Ma France канала ВВС по всей Франции. Вы сможете узнать новые слова и выражения, а также познакомиться с французской культурой и жизнью во Франции.

Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/> (дата обращения: 05. 06. 2021)

2). **ina.fr**

коллекция интервью на французском языке. Ко всем роликам есть текст.

Режим доступа: <http://www.ina.fr/pages-carrefours/grands-entretiens/> (дата обращения: 05. 06. 2021)

3). **tv5monde**

- передачи на французском языке с параллельным текстом. Ресурс полезный для студентов.

Режим доступа: <http://enseigner.tv5monde.com/> (дата обращения: 05. 06. 2021)

4). 1.Блог: <http://www.aidasati-fr.blogspot.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение второго иностранного языка» (французский язык) имеет целью совершенствование у студентов лингвистической, страноведческой, межкультурной и дискурсивной компетенций.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не запоминать, а понимать новый материал, т.е. развивать смысловую память;
- 2) записывать лекцию конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;
- 3) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями и проводить, по возможности, сравнительно-сопоставительный анализ французских и русских реалий и понятий;
- 4) готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию (в первую очередь, в сети Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фото, проспекты, карты, открытки и т. п.), составлять ментальные карты, «облака слов» и пр.;
- 5) стараться подготовить ответ по предложенной теме семинара или доклада в форме презентации;
- 6) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Франции и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях;
- 7) при подготовке реферата следует помнить, что его техническое оформление совпадает с оформлением курсовой работы. Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Таким образом, самостоятельная работа по изучению данного курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- а) подготовку к семинарским занятиям (по плану семинарских занятий);
- б) написание реферата и докладов на одну из предложенных тем;
- в) подготовку к зачету.

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;

- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.
- Поиск дополнительного материала в сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет, E-mail,
- ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/register/confirm?confirm_code=406c84b322df07c057f039f41e281e7f&mid=98fe27607adb94046e3de3891a13f17663634
- Образовательный блог преподавателя - <http://www.francerom.blogspot.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Аудиторный класс
2. Компьютерный класс