



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА
Учебная практика, педагогическая

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.04.02 – Лингвистика

Профиль подготовки
Иностранные языки и межкультурный диалог

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

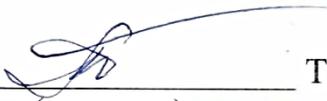
очная

Махачкала 2021

Рабочая программа учебной педагогической практики составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура) от «20» августа 2020 г. № 992

Разработчик: к.п.н., доц. Агаларова Р.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английского языка от «1» июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета от «2» июня 2021 г.,
протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

(полное наименование организации)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аннотация программы учебная практика, педагогическая

Учебная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная педагогическая практика реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная педагогическая практика реализуется в процессе учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика осуществляется непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится на кафедрах английского языка факультетов иностранных языков вузов города Махачкалы (ДГПУ, ДГТУ и ДГУНХ) на основе соглашений или договоров. Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Содержанием учебной педагогической практики является приобретение практических навыков:

подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);

а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных -УК-1, УК-3, общепрофессиональных-ОПК-3, профессиональных -ПК-1.

Объем учебной педагогической практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета*.

1. Цели освоения дисциплины

Учебная педагогическая практика магистрантов имеет целью подготовку магистранта к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым общеобразовательным стандартам высшего профессионального и среднего общего образования;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.

2. Задачи практики

Основными задачами учебной педагогической практики магистрантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения занятий в различных формах;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров.

3. Тип, способы и формы проведения педагогической практики

Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика осуществляется непрерывным циклом с отрывом от учебы.

В учебной педагогической практике используется форма индивидуальной работы с закрепленным за каждым магистрантом научным руководителем.

Практика проводится на кафедрах английского языка факультетов иностранных языков вузов города Махачкалы (ДГПУ, ДГТУ и ДГУНХ) на основе соглашений или договоров. Допускается прохождение практики на базе средне-специальных учебных заведений.

Время проведения практики - 4 семестр, 6 недель.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>М-ИУК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания: обзор современной методической литературы.</p>
	<p>М-ИУК – 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><i>Знает:</i> Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>Умеет:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>Умеет:</i> Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи <i>Владеет:</i> механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>	

	<p>М-ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><i>Умеет:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет:</i> Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p>М-ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p>	<p>Выполнение индивидуального задания: планирование, подготовка и проведение практических занятий.</p>
	<p>М-ИУК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p><i>Знает:</i> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p>	
	<p>М-ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>Умеет:</i> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками преодоления возникающих в</p>	

		коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	М-ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<i>Умеет:</i> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
	М-ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	<i>Владеет:</i> способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.	М.-ИОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	<i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	Выполнение индивидуального задания: подготовка и проведение разного рода занятий с применением технических средств, демонстрацией видео и мультимедиа презентаций.
	М.-ИОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования	<i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин <i>Умеет:</i> использовать современные	

	коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	образовательные технологии. <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.	
	М.-ИОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам	<i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов.	
ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.	М.-ИПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	<i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;	Выполнение индивидуального задания: обзор отечественной и зарубежной методической литературы с целью выявления эффективных образовательных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
	М.-ИПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	<i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой	

		<p>педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам;</p> <p>определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения;</p> <p><i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации;</p>	
	<p>М.-ИПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.</p>	
	<p>М.-ИПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;</p> <p>- обобщенные способы решения методических задач.</p> <p><i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и</p>	

		инновационной деятельности в образовании.	
--	--	---	--

5. Место учебной практики, педагогической в структуре образовательной программы.

Учебная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура).

Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания английского языка, педагогика, психология, практический курс английского языка, теоретическая и практическая фонетика, лингвострановедение).

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц, 324-академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета*.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (6 недель).

7. Структура и содержание практики

Содержание практики обусловлено требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторных (контактная)	СРС	
1	Участие в работе установочной	2	2		Беседа

	конференции				
2	Освоение учебно-методических материалов практики	18	18		Беседа с руководителями производственной практики
3	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;	20	10	10	Ведение дневника практики
4	Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;	24	22	2	Ведение дневника практики
5	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;	24	22	2	Ведение дневника практики
6	Самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;	56	18	38	Подготовка развернутых планов-конспектов проводимых занятий и обсуждение их с преподавателем-предметником и руководителем практики
7	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;	44	20	24	Проверка подготовленных материалов преподавателем-предметником и руководителем практики . Ведение дневника практики.
8	Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;	34	14	20	Ведение дневника практики; проверка разработанных материалов преподавателем-предметником.
9	Методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные	62	42	20	Ведение дневников практики; оценивание занятий практиканта преподавателем-предметником и руководителем практики.

	занятия);				
10	Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.	20	10	10	Ведение дневников практики; участие в обсуждении занятий. Подготовка анализа посещенного занятия.
11	Подготовка отчёта по НПП	18		18	Приведение в порядок дневника. Проверка руководителем практики письменного отчета и его мультимедиа презентации.
12	Выступление на итоговой конференции по результатам практики	2	2		Защита результатов практики на конференции по практике. Презентация отчета
	ИТОГО	324 (9 зач.ед)	180	144	

8. Формы отчетности по практике.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры.

Конкретное содержание учебной педагогической практики планируется руководителем магистранта, согласуется с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по учебной педагогической практике и в индивидуальном плане магистранта.

Примерное понедельное распределение деятельности магистранта в период научно-педагогической практики:

1 неделя: ознакомление с задачами и содержанием практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры; знакомство с группой, в которой предстоит работать в качестве преподавателя английского языка.

2 неделя: знакомство с учебной программой по практическому курсу английского языка курса, на котором работает магистрант, а также с учебной программой теоретической дисциплины, по которой запланированы лекционные и семинарские занятия; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры; возможностей использования информационных технологий в процессе преподавания.

3-6 недели: проведение зачетных занятий (6 практических, 1 лекционное, 1 семинарское, 1 проектное) со студентами, их анализ; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

Итоги учебной педагогической практики магистрантов оцениваются согласно следующей документации:

- 1) Дневник с оценками преподавателя-предметника, научного руководителя.
- 2) План-конспект одного практического занятия.
- 3) Подробный план проведенного проектного занятия.
- 4) Отчет по научно-педагогической практике согласно схеме (схема прилагается).

Итоговую оценку по практике выставляет методист или общий

руководитель кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося, отзыв руководителя и дневник практиканта. По завершении практики обучающийся готовит отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике, который фиксируется в дневнике магистранта. В дневнике магистрант фиксирует подробное отображение своей ежедневной деятельности в течение всего периода прохождения практики, здесь же руководителем оцениваются проведенные студентом занятия и выставляется итоговая оценка по практике.

Аттестация по итогам научно-педагогической практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры, руководство факультета.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Знает:</i> Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>Умеет:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>Умеет:</i> Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p>	<p><i>Умеет:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет:</i> Методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p>
---	---	--	--

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p>	<p><i>Знает:</i> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <i>Умеет:</i> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками преодоления</p>	<p><i>Умеет:</i> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <i>Владеет:</i> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его</p>

		возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
--	--	---	--

ОПК- 3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.	<i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	<i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии. <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.	<i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов.

ПК- 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК - 1 Способен осуществлять	<i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения	<i>Знает:</i> правовые нормы реализации	<i>Знает:</i> особенности организации

<p>педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p>	<p>иностранному языку; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;</p>	<p>педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации;</p>	<p>процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; - обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
---	--	--	---

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Проведение всех запланированных видов занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Подготовка дидактического материала
4. Применение инновационных технических средств в процессе проведения занятий
5. Анализ проведенного занятия сокурсника
6. Ведение дневника по научно-педагогической практике
7. Составление отчета о педпрактике

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

В ходе практики магистрант должен осуществлять различные виды работ:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью педагога-куратора или

научного руководителя, затем самостоятельно;

- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;

- активное применение проектной методики и интерактивных методов обучения иностранному языку;

- проведение занятий с использованием мультимедийного оборудования;

- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаниями в процессе активной познавательной деятельности;

- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания иностранных языков в ВУЗе.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По окончании НПП магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

Аттестация по итогам НПП проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам, решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет. Оценка по научно-педагогической практике приравниваются к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на факультете иностранных языков ФИЯ ДГУ, по итогам рассмотрения отчета по практике. Состав комиссии определяется руководителем магистерской программы.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-педагогической работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий;

- развернутый план подготовки и проведения проектного занятия;

- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом;

- отчет магистранта по научно-педагогической практике.

- дневник магистранта с подробным отображением хода практики, содержащий отзыв и оценку руководителя практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

А) Основная литература

1. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — 978-5-9500876-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2004.
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997.

Б) Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
3. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
6. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс] : сборник научно-методических трудов / Т.Б. Агалакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>

В) Электронные ресурсы

1. ЕГЭ ПЛЮС – Портал по ресурсно-методической поддержке преподавания иностранных языков в сельских школах Республики Дагестан. – [Электронный ресурс]. – URL: www.egeplus.dgu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Базы практик обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудиторией, а именно мультимедиа презентации.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики создана материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие доступ к сети Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и в Интернет.

Отчет по научно-педагогической практике (примерная схема)

В отчете по научно-педагогической практике должен быть дан анализ эффективности научно-педагогической практики и отражены:

1. ФИО магистранта, курс, факультет, отделение, время и место прохождения практики.
2. Список преподавателей, учебных дисциплин, факультетов, к которым Вы были прикреплены.
3. Список преподавателей, учебных дисциплин, групп, которые Вы посетили.
4. Сформулируйте цели своей научно-педагогической практики. Соотнесите их с ожиданиями, которые возникли у вас во время изучения курса педагогики.
5. Количество посещённых занятий однокурсников с оценкой их эффективности.
6. Перечислите основные виды вашей деятельности во время педагогической

практики. Назовите те из них, которые вы считаете наиболее интересными, наиболее трудными, кажущиеся ненужными. Аргументируйте свой выбор. 7. Тематика Ваших занятий, их соответствие рабочей программе курса. 8. Эффективность использованных Вами дидактических материалов. 9. Что Вам помогало в работе? 10. Основные затруднения, которые Вы испытывали в ходе подготовки и проведения практических занятий по иностранному языку: при использовании учебников и других средств обучения; при планировании занятий; при проведении занятий; при анализе / самоанализе занятий; при общении с учащимися; при заполнении документации; другие трудности. 11. Проанализируйте Вашу подготовку к лекции и семинару, включив ответы на следующие вопросы: - Какими источниками (одним, двумя, первоисточниками и т.д.) Вы пользовались при подготовке к лекции, семинару? - Были ли случаи, когда студенты не понимали Вашего объяснения? Как Вы поступали в этих случаях? В чем, на Ваш взгляд, была причина непонимания? - Какие активные методы и формы обучения Вы использовали? - Как Вы продумывали организацию и поддержку внимания студентов при подготовке к чтению лекции и проведению семинара? - В чем, с Вашей точки зрения, состоит самостоятельная работа студентов в рамках лекционной формы организации занятий? 12. Перечислите все виды деятельности преподавателя высшей школы. Из наблюдений за педагогическим коллективом вуза (кафедры) назовите наиболее часто используемые виды работы преподавателя, с которым Вам довелось сотрудничать. 13. Перечислите темы всех практических, лекционных и семинарских занятий, которые Вы провели, их дату и время проведения, курс и факультет где они проводились. Какое практическое занятие, лекция или семинар Вам больше всего понравились? Почему? 14. Какие трудности возникли у Вас при подготовке и проведении практических занятий, лекций и семинаров? Каких знаний методической, психолого-педагогической направленности Вам не хватало? 15. Прорефлексируйте свою педагогическую практику в целом.

