



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы художественного и научно-технического перевода
(Английский)

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.04.02 – «Лингвистика»

Профиль подготовки:
Иностранные языки и межкультурный диалог

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.02 «Лингвистика»** (уровень магистратуры), приказ № 992 от «12» августа 2020 года.

Разработчик(и): кафедра английского языка ФИЯ, Султанов К.Г. к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английского языка от «1» июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков, от «2» июня 2021 г., протокол № 7

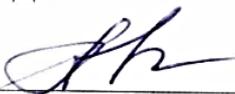
Председатель



А.М. Хайбулаева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

Начальник УМУ ДГУ



А.Г. Гасангаджиева

«09» 03 2021 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский) входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки (специальности) **45.04.02 Лингвистика** и является дисциплиной профильной направленности. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением переводческих явлений, закономерных переводческих соответствий в английском и русском языках. Теоретический и практический материал будет также способствовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским в процессе перевода.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
2	72	16	8		8			56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский) являются у магистрантов более глубокого умения комплексно решать переводческие проблемы с учетом как узкого и широкого языкового контекста, так и экстралингвистической ситуации.

Хотя курс «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский) не имеет целью подготовить из магистрантов переводчиков художественной или научно-технической литературы, для более полного освещения ряда проблем перевода часть учебного времени отводится также переводу на родной язык отрывков из англоязычной художественной литературы и технической литературы, а также анализу опубликованных переводов художественной и научно-технической литературы.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения ими, в первую очередь, практического курса английского языка, русского языка, а также таких дисциплин ООП бакалавра лингвистики, как «Введение в языкознание», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теории и практики перевода», «Лингвострановедение», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Английская литература», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Культурология», «Психология».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский) входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению (специальности) 45.04.02 Лингвистика и является дисциплиной профильной направленности.

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП магистра лингвистики «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теория и практика перевода».

По дисциплине «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский) магистр направления 45.04.02 – «Лингвистика» готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже

достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.	М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации, <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации.	Устный опрос, письменный опрос
	М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения.	
	М.-ИПК-2.3.	<i>Умеет:</i> сопоставлять	

	<p>Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p>	<p>различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.</p>	
...
<p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p>М.-ИОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p>Письменный опрос / презентация</p>
	<p>М.-ИОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов</p>	<p><i>Умеет:</i> порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной</p>	

	официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	формах. <i>Владеет:</i> навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности	
	М.-ИОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	<i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	
	М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	<i>Умеет:</i> создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Устный опрос / Письменный опрос

--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения. Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самост.		
Модуль 1. «Проблемы художественного перевода»								
1	Цель, задачи, определение процесса ХП. Роль ХП в истории культурных взаимосвязей. Художественное произведение и перевод. Интерпретация текста и границы перевода	2	2	2			16	
2	Особенности перевода художественной прозы на разных языковых уровнях. Особенности и сложность перевода поэтических произведений.		2	2			16	

	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	4			28	
Модуль 2. «Проблемы научно-технического перевода»								
3	Н-Т перевод на современном этапе. Модели перевода и переводческие трансформации применительно к различным функциональным стилям и жанрам.		2	2			14	
4	Лингвистические и экстралингвистические аспекты письменного и устного научно-технического перевода. Способы перевода терминов и грамматических конструкций, характерных для научно-технических текстов.		2	2			14	
	ИТОГО:		8	8			56	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. «Проблемы художественного перевода»

Тема 1. Цель, задачи, определение процесса художественного перевода. Роль художественного перевода в истории культурных взаимосвязей. Художественное произведение и перевод. Интерпретация текста и границы перевода

Основные проблемы переводоведения как фундаментальной науки: психолингвистические, семантические, теоретико-информационные, когнитивные, лингвотекстологические проблемы и проблемы дискурса, типологические, культурологические проблемы.

Основные виды перевода: художественный, общественно-политический и специальный перевод.

Объект художественного перевода. Тезис о непереводаемости художественной литературы. Разработка концепции функционального подобия. Два основных принципа, лежащих в основе теории функционального подобия.

Переводческие проблемы античности как начало «вечных проблем» перевода. Роль переводчиков Библии в развитии теории перевода.

Типы передачи иноязычного текста, выделяемые в русской традиции художественного перевода и связанные со сменой и борьбой литературных направлений. Эстетический канон классицизма в области художественного перевода. Приближение оригинала к оригинальному творчеству.

Тема 2. Особенности перевода художественной прозы на разных языковых уровнях. Особенности и сложность перевода поэтических произведений.

- Основные категории филологического перевода : слово, образ, текст. Полифония слова и перевод. Способы перевода реалий. Перевод слов «ландшафтного ряда» в описаниях природы. Учет различных коннотаций и ассоциаций, сопутствующих этим словам в разных языках.

Качество языка перевода. Передача значений многоязычных слов, неологизмов, выбор слов из синонимического ряда, перестройка синтаксической структуры предложения, передача при переводе на русский язык значений, выражаемых в английском языке формами, отсутствующими в русском языке, передача модальности, лексические трансформации при переводе. Соблюдение норм лексико-фразеологической сочетаемости слов в тексте перевода. Перевод идиом и цитат. Передача стилистической характеристики текста.

Суть языкового творчества переводчика и ограничения, накладываемые оригиналом.

Передача социальных и территориальных диалектов и иноязычных вкраплений. Виды отклонений от литературной нормы и их передача, фигуры стиля.

- Тезис о непереводаемости поэзии. Пути передачи «образов», ритмической организации и звукового рисунка поэтического текста средствами языка перевода.

Особенности перевода разных видов поэзии: с преобладанием внешней формы, мысли и «образа».

Проведение аналогий между оригиналом и переводом на уровне текста. Сопоставление поэтических переводов.

Модуль 2. «Проблемы научно-технического перевода»

Тема 1. Научно-технический перевод на современном этапе. Модели перевода и переводческие трансформации применительно к различным функциональным стилям и жанрам.

- Специфика перевода в зависимости от типа текста.

Характеристика типа текста и классификация типов текста: научный, технический, юридический, рекламный; военный и др.

Информационная культура переводчика научно-технической литературы.

- Теория закономерных соответствий. Ситуационная теория.

Трансформационная теория перевода. Информационная теория перевода.

Прагматические аспекты перевода, прагматическая адаптация перевода.

Тема 2. Лингвистические и экстралингвистические аспекты письменного и устного научно-технического перевода. Способы перевода терминов и грамматических конструкций, характерных для научно-технических текстов.

Виды устного перевода: последовательный перевод, синхронный перевод, двусторонний перевод беседы.

Лингвистические и внелингвистические аспекты различных видов устного перевода: навыки аудирования, смыслового анализа сообщения, специфические навыки работы памяти, знание стилистических особенностей речи, правил поведения переводчика и переводческой этики.

- Термины, многозначные слова, интернациональная и псевдо-интернациональная лексика, сокращения, неологизмы. Особенности их перевода. Лексическая унификация переводных эквивалентов. Использование словарей и справочников в процессе перевода научно-технических текстов.

- Лексические трансформации.

- Особенности перевода активных и пассивных конструкций, герундиальных, причастных и инфинитивных оборотов и т. д.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. «Проблемы художественного перевода»

Семинар № 1

1. Основные виды перевода: художественный, общественно-политический и специальный перевод. Объект художественного перевода. Тезис о неперевоодимости художественной литературы.

2. Переводческие проблемы античности как начало «вечных проблем» перевода. Типы передачи иноязычного текста, выделяемые в русской и зарубежной традиции художественного перевода

3. Интерпретация текста и границы перевода

Семинар № 2

1. Основные категории филологического перевода: слово, образ, текст. Способы перевода реалий. Лексико-грамматические трансформации

2. Пути передачи «образов», ритмической организации и звукового рисунка поэтического текста средствами языка перевода.

3. Особенности перевода разных видов поэзии: с преобладанием внешней формы, мысли и «образа». Сопоставление поэтических переводов.

Модуль 2. «Проблемы научно-технического перевода»

Семинар № 3

1. Разновидности научно-технического жанра. Особенности научного и технического текста. Передача когнитивной информации. Общие правила перевода научно-технической литературы.
2. Лингвистические и экстралингвистические аспекты письменного и устного научно-технического перевода.
3. Виды устного перевода : последовательный перевод; синхронный перевод; двусторонний перевод беседы.

Семинар № 4

1. Способы перевода терминов. Лексическая унификация переводных эквивалентов. Межъязыковая асимметрия.
2. Лексические трансформации. Правила поведения переводчика и переводческой этики.
3. Переводческое сопоставление лексико-фразеологической системы, грамматического строя и стилистических особенностей разных видов текста.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 40 %, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют **50%** аудиторных занятий. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги по темам «Модели перевода и переводческие трансформации применительно к различным функциональным стилям и жанрам», «Способы перевода грамматических конструкций, характерных для научно-технических текстов»
2. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
3. письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада по темам «Лингвистические и экстралингвистические аспекты письменного и устного научно-технического перевода», «Особенности и сложность перевода поэтических произведений» и др.
4. участие в научных семинарах и конференциях, проводимых кафедрой;

5. консультации преподавателя;
6. самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, рефератов, подготовка презентаций PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 56 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым лексикологическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарских занятиях	См. пункт 8. а
2.	Подготовка практических заданий	Проверка практических заданий преподавателем	См. пункт 8. а
3	Работа со словарями	Проверка проанализированных лингвистических единиц на занятии	См. пункт 9
4.	Подготовка презентаций по темам семинаров	Выступления на семинарах	См. пункты 8 и9
5.	Проведение самоконтроля по	Проверка	См. пункт 8.

	вопросам, предложенным преподавателям	выполненного задания преподавателем	
6.	Подготовка к модульным контрольным работам	Тестирование	См. пункты 8 и 9
7.	Подготовка к зачету	Зачет	

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (английский)

1. Понятие коммуникации и коммуникативного акта. Схема Р.Якобсона. Компоненты коммуникативного акта. Условия успешности коммуникативного акта.
2. Схема перевода как акта межъязыковой коммуникации. Объективные и субъективные компоненты коммуникативного акта перевода. Коммуникативная равнозначность текстов оригинала и перевода.
3. Объективные и субъективные компоненты коммуникативного акта перевода. Функции переводчика в акте межъязыковой коммуникации.
4. Перевод и другие виды межъязыкового посредничества. понятие адаптивного транскодирования. Его отличие от перевода. Адаптивное транскодирование в аспекте адекватности перевода.
5. Семиотические основы языка и перевод. Семантика, прагматика, синтактика языкового знака и перевод.
6. Текст как центральное звено коммуникативного акта перевода. Текстовая импликация и перевод. Информативность текста. Виды текстовой информации и перевод
7. Функции текста и понятие инварианта перевода
8. Эквивалентность как оценочный критерий перевода. Взгляды на эквивалентность в истории переводоведения. Иерархическая модель эквивалентности В.Н.Комиссарова.
9. Уровневая модель коммуникативно-прагматической эквивалентности А. Д. Швейцера.
10. Адекватность перевода. Соотношение понятий эквивалентности и адекватности в отношении перевода
11. Факторы, обусловленные грамматической организацией языков
12. Типология грамматических соотношений оригинала и перевода.
13. Специфика семантической организации языков и перевод.
14. Лексико-грамматические и лексические трансформации в переводе. Типология, характеристика, причины, влияние на эквивалентность перевода.

15. Субъективные факторы, определяющие процесс перевода. Прагматический потенциал текста и прагматика перевода.

6.2. Методические рекомендации

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ЗЕТ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тест

№1 Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) слово | е) речевое произведение |
| б) перевод | ж) эквивалентность |
| в) переводящий язык (ПЯ) | з) тезаурус |
| г) понятие | и) инвариант перевода |
| д) исходный язык (ИЯ) | к) семантика |

1. _____ -это процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения .
2. В переводе в языке текста подлинника носит название _____.
3. Язык текста перевода принято называть _____.
4. Базовым понятием переводческой теории является _____.
5. Неизменное содержание мысли со всеми ее оттенками, которое полностью сохраняется в тексте перевода, это _____.
6. Наука о значениях единиц языка и о законах, по которым из значений этих единиц складывается смысл, носит название _____.
7. _____ - совокупность всех понятий, хранящихся в мозгу каждого индивида, составляющая его понятийный словарь.
8. _____ - знак понятия в системе мышления, который одновременно является и знаком системы языка.
9. Определенный законченный по смыслу отрезок речи на данном языке называют _____.
10. _____ - обобщенный абстрагированный образ класса однородных предметов, которые объединены в данный класс по сумме определенных признаков.

№2 Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка :

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| а) транслят | е) мера сохранения инварианта |
| б) денотат | ж) переводческая транскрипция |
| в) функция речевого произведения | з) контекст |
| г) семиотика | и) транслитерация |
| д) коммуникативное задание | к) единица перевода |

1. _____ определяет меру эквивалентности текста перевода тексту подлинника.
2. _____ - наука, изучающая различные системы знаков в их устройстве, функционировании и развитии.
3. Мотив, коммуникативное намерение, цель, условия, внутреннее психологическое состояние соединяются в сознании человека в единую нерасчлененную структуру, которая называется _____.
4. _____ - текст, полученный в результате перевода .
5. Определенный коммуникативный эффект у получателя сообщения после проникновения его в смысл высказывания - _____.
6. Элемент реальной действительности, отражаемый _____ в знаках языка, - _____.

7. _____ - минимальная часть текста оригинала, которая делает данное слово однозначным, то есть выражает только одно понятие.
8. _____ - это наименьшая языковая единица в тексте на ИЯ, которая имеет соответствие в тексте на ПЯ.
9. Формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка - _____.
10. _____ - формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка.

№3 Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка :

- | | |
|----------------------------|------------------|
| а) термин | е) перестановка |
| б) денотаты | ж) неологизм |
| в) псевдоинтернационализмы | з) генерализация |
| г) калькирование | и) метонимия |
| д) антонимический перевод | к) конкретизация |

1. _____ - дословный перевод составных частей слова или словосочетания и создание его структурно-смысловой копии.
2. _____ - это слово или словосочетание, языковой знак которого соотнесен с одним понятием или объектом в системе понятий данной области науки и техники.
3. В реальном мире существуют предметы, явления, отношения, а в сознании человека - их отражения, то есть _____.
4. _____ - это новое слово, появляющееся в языке, или новое значение уже имеющегося в языке слова.
5. Изменение расположения языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника - _____.
6. _____ - замена слова или словосочетания исходного языка с более широким значением, словом или словосочетанием языка перевода с более узким значением.
7. _____ - замена единицы исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей языка перевода с более широким значением.
8. _____ - комплексная лексико-грамматическая замена, при которой утвердительная конструкция трансформируется в отрицательную (или наоборот) и одновременно производится замена одного из слов переводимого предложения на его антоним в языке перевода.
9. Слова, сходно звучащие в разных языках, но не совпадающие по значению, - _____.
10. Замена одного слова другим, смежным по значению, это - _____.

№4 Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка :

- | | |
|--------------------------------|--|
| а) добавление | е) семантико-семиотическая модель перевода |
| б) переводоведение | ж) аффиксация |
| в) словосложение | з) конкретизация |
| г) ситуативная модель перевода | и) конверсия |
| д) переводческие трансформации | к) «ложные друзья переводчика» |

1. Разработанная Л.С. Бархударовым модель перевода носит название _____.
2. Как утверждает _____, перевод представляет собой процесс описания при помощи языка перевода (ПЯ) денотатов, описанных на языке оригинала.
3. Межъязыковые преобразования, производимые переводчиком, - это _____.
4. Теория перевода имеет другое название - _____.
5. Прибавление к корню суффикса или префикса - _____.
6. _____ - образование новых слов путем соединения двух слов в одно.
7. _____ - образование новых слов из существующих без изменения их написания.
8. Английские слова типа resin, elevator, fabric называются _____.
9. При переводе английских существительных типа thing, case, vehicle используют прием, который носит название _____.
10. При переводе английских предложений с двойным управлением применяют прием, который называется _____.

№5 Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка :

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| а) опущение | е) ситуативная модель перевода |
| б) транслитерация | ж) добавление |
| в) коммуникативная модель перевода | з) аннотационный перевод |
| г) реферативный перевод | и) антонимический перевод |
| д) В.Н. Комиссаров | к) Л.С. Бархударов |

1. Слова байт, миксер, компьютер созданы переводческим методом под названием _____.
2. _____ - полный письменный перевод заранее отобранных частей текста, образующих вместе реферат оригинала.
3. При переводе английских предложений с эллиптической конструкцией if any (if anything) используют прием, который носит название _____.

4. Различают следующие виды технического перевода: полный письменный перевод, реферативный перевод, _____.
5. Автор теории уровней эквивалентности - _____.
6. Создатель семантико-семиотической модели перевода - _____.
7. _____ трактует перевод как акт межъязыковой коммуникации.
8. При передаче на русский язык английской конструкции с not...until применяют прием под названием _____.
9. _____ утверждает, что перевод - это процесс описания при помощи языка перевода (ПЯ) денотатов, описанных на языке оригинала.
10. При переводе парных синонимов применяют прием, который называется _____.

Тематика рефератов

1. Актуально-синтаксический аспект научно-технического перевода.
2. Выбор грамматического эквивалента при переводе английских научно-технических текстов на русский язык.
3. Функциональный объем переводческих добавок в подязыке художественной прозы.
4. Побудительные конструкции в научно-техническом тексте и способы их перевода на русский язык.
5. Конфронтативное изучение научного стиля английского и русского языков в целях перевода научно-технической литературы.
6. Бытийные предложения научного стиля речи и способы их перевода на русский язык
7. Проблема перевода на русский язык проспектов британских и американских учебных заведений.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский язык)

1. Художественный перевод – вид словесного творчества
2. Лексико-стилистические вопросы перевода художественной прозы
3. Сохранение смысловой емкости художественного текста в переводе
4. Проблема сохранения национальной окраски в переводах художественных произведений
5. Соблюдение индивидуального своеобразия подлинника в переводе
6. Перевод художественной прозы
7. Перевод драматических произведений
8. Проблемы поэтического перевода
9. Соотнесение теории перевода художественного текста и с методологией научно-технического перевода общенаучных текстов.

10. Пути решения проблемы калькирования при переводе текстов научно-популярного и технического содержания.
11. Межъязыковая омонимия в научно-техническом переводе (на материале статей о научных концепциях).
12. Использование основных приемов переводческой трансформации при переводе текстов о технических новациях.
13. Приемы последовательного устного перевода разговора на общетехнические темы.
14. Сохранение технического слэнга при переводе (область бытовых технологий).
15. Проблема единиц языка как единиц перевода при НТ переводе общенаучных (технических) текстов.
16. Переводы популярных и специальных материалов об изобретателях.
17. Приемы редактирования машинного перевода текстов на общетехнические темы.
18. Соблюдение базовых стилистических параметров научно-техническом переводе.
19. Приемы наложения перевода на звуковую дорожку популярных научных фильмов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 35 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 55 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тест - 20 баллов
- реферат - 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) [20201009-p2.pdf \(dgu.ru\)](#)

б) *основная литература:*

1. Барилова Е.Э. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барилова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73338.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фролова В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова В.П., Кожанова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70814.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Быкова И.А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект) [Электронный ресурс]: учебник/ Быкова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) Дополнительная литература

4. Шуверова Т.Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуверова Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23969.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Андреева Е.Д. Теория перевода. Технология перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71336.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Практикум перевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Серебрякова С.В. Общая теория перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серебрякова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62965.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Родионова Л.З. Теория перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова Л.З.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 40 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/68399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Гунина Н.А. Технический перевод [Электронный ресурс]: учебное пособие/
Гунина Н.А., Мордовина Т.В., Шеленкова И.В.— Электрон. текстовые данные.—
Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ,
2013.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64591.html>.— ЭБС
«IPRbooks»

Сборники и периодические издания

1. Теория и практика перевода. Вып. 1-8, Киев.2014
2. Тетради переводчика (под ред. проф. Бархударова Л.С.).2012
3. Тетради переводчика. Вып. 1-24. М., 1963-2013.
4. Мир перевода. Журнал Союза переводчиков России. М., 1999-2014.

Источники

1. Отрывки из художественно-литературных произведений.
2. Отрывки из научно-технической литературы.
3. Статьи из периодики
4. Словари и справочная литература.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты, в первую очередь, электронные словари.

1. А. Паршин «Теория и практика перевода [Электронный ресурс]
<http://linguists.narod.ru/downloads.html#parshin>
2. Туровер Г. Я., Триста И. А., Долгопольский А. Б. [Электронный ресурс]
Лингвистические основы перевода.
<http://linguists.narod.ru/downloads.html#turover>
3. <http://www.multitran.ru/>(Электронный словарь)
4. <http://www.lingvo.ru/>(Электронный словарь)
5. <http://www.promt.ru/>(Электронный словарь)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Проблемы

художественного и научно-технического перевода» (Английский) составляет 2 модуля: (8 часов лекций + 8 часов практич. занятий + 56 часа самостоят. работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский).

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Проблемы художественного и научно-технического перевода» (Английский).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Стандартный пакет Microsoft office (Power Point; MsExcel)
2. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

• Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска