



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков
Образовательная программа

45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений

Махачкала - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания английского языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969.

Разработчик: Агаларова Раисат Идрисовна, кандидат пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английского языка от «1» июня 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.

(подпись)

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков от «2» июня 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «04» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания английского языка»

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению (специальности) подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у будущих бакалавров широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности: умение эффективно и творчески использовать наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранным языкам на практике, творчески использовать учебные комплекты по английскому языку.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных- ОПК-2 профессиональных – ПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение лекций (18 часов), практических аудиторных занятий (30 часов) и самостоятельной работы (96 часов). Планируется написание и защита курсовых работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточного контроля в форме *зачета и экзамена*.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе 180 часов.

Се местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Вс его	из них						
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занят ия	консульта ции				
5-6	180	18		30			96+36	Зачет-5 сем Экзамен-6 сем

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «методика преподавания иностранных языков» являются:

- создание у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания;
- формирование у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения;
- обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в командах региональных структур в области образования;
- подготовка бакалавра к решению типовых задач педагогической и культурно-просветительской деятельности в сфере образования.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания английского языка», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП направлению 45.03.02 Лингвистика и предназначена для формирования у будущих бакалавров широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности: умение эффективно и творчески использовать наиболее важные методы, средства и организационные формы обучения иностранным языкам на практике, творчески использовать учебные комплекты по английскому языку.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Практический курс английского языка», «История английского языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Древние языки и культуры», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка», «Основы языкознания», «Лексикология английского языка»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p>	<p>Знает и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеет основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование</p>
	<p>ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к</p>	<p>Знает образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции</p> <p>Умеет критически оценивать и отбирать технологии и приемы обучения для формирования</p>	

	межкультурной коммуникации.	межкультурной компетенции. Владеет приемами и навыками применения образовательных технологий с целью формирования межкультурной компетенции	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>	<p>Знает: имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет: критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеет: современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий</p>	<p>Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование, обсуждение фрагмента урока, круглый стол</p>
	<p>ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	<p>Знает: особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;</p> <p>Умеет: правильно подбирать и пользоваться учебными материалами с учетом их эффективности; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;</p> <p>Владеет: навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов</p>	
	<p>ПК-1.3. Осуществляет оценку</p>	<p>Знает: основные этапы формирования языковых</p>	

	<p><i>сформированности способности</i></p> <p><i>к межкультурной коммуникации,</i></p> <p><i>основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</i></p>	<p><i>компетенций и критерии их оценивания;</i></p> <p><i>Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций;</i></p> <p><i>Владеет: навыками применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций</i></p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часа общей трудоемкости, **96** часов самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

4.2. Структура дисциплины.

№ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
------------	----------------------------------	----------------	---	-------------------------------	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль дост. раб.		
Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку.								
Система обучения иностранным языкам.								
1	Иностранный язык как учебный предмет. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Ее связь с другими науками.	5	2	2			6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.	5	2	2			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3	Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе	5	2	2			10	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
<i>Итого по модулю 1:</i>		36	6	6			24	
Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности								
1	Обучение фонетике	5	2	2			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2	Обучение лексике	5	2	2			10	Устный опрос, дискуссии, контрольные

								работы, тестирование, обсуждение фрагмента урока
3	Обучение грамматике	5		2			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	<i>Итого по модулю2:</i>	36	4	6			26	Зачет
Модуль 3. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке								
1	Обучение устным видам речевой деятельности	6	2	4			6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2	Обучение письменным видам речевой деятельности	6		2			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
3	Современные технологии обучения	6	2	2			10	
	<i>Итого по модулю3:</i>	36	4	8			24	
Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения								
1	Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.	6	2	6		2	4	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестировани е
2	Контроль в обучении	6	2	2			10	Устный опрос, дискуссии, контрольные

								работы, тестировани е
3	Виды внеклассных воспитательных мероприятий.	6		2			8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестировани е
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36	4	1 0			22	
Модуль 5. Подготовка к экзамену								
	<i>Итого по модулю 5:</i>						36	Письменны й, устный опрос
	ИТОГО:	180	18	3 0			96+36	

4.3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Целью изучения модуля «Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам» является овладение студентами знаниями о предмете, объекте изучения методики, ее связях с базисными и смежными для нее науками, психологическими и лингвистическими особенностями и закономерностями овладения иностранным языком в сравнении с родным, а также овладение студентами комплексом знаний о содержании обучения иностранному языку, его основных компонентах, ознакомление с наиболее важными дидактическими и собственно методическими принципами обучения, как исходными положениями, определяющие содержание, методы, приемы и средства, современные организационные формы и подходы в обучении.

Основной задачей модуля является определение роли и места «иностранного языка» в системе школьного образования; ознакомить студента с современным состоянием и тенденциями развития методики как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Содержание модуля призвано также обеспечить студента знаниями относительно основных методических понятий в «методике обучения иностранному языку».

В результате усвоения модуля студент должен быть вооружен знаниями в области психологических и лингвистических основ владения и овладения иностранным языком, закономерностей речевой деятельности в современных образовательных учреждениях.

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

Понятие «иностранный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранный язык», и «родной язык». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона

Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).

Тема 2. Психологические и лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы методики. Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного).

Психологические основы методики. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.

Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. «Коммуникативная компетенция» как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах.

Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения.

Основные и вспомогательные средства обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по английскому языку; роль каждого из них. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях.

Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, а также взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, как наиболее важные частно-методические принципы обучения иностранному языку.

Модуль 2. Методика обучения средствам общения и речевой деятельности

Цель изучения модуля ознакомить студентов со сравнительно-сопоставительными характеристиками языковых систем (фонетической, грамматической, лексической), контактирующих в процессе обучения языков (родного – русского - иностранного), а также ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задачи модуля: выявить основные трудности в овладении учащимися аспектами иноязычной (английской) речи; предложить методическую модель обучения иноязычным фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам и обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

В результате усвоения содержания модуля студент должен знать: программные требования к объему и характеру языкового материала (минимума), подлежащего изучению учащимися, к уровню овладения ими аспектами устной и письменной иноязычной речи.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Обучение фонетике

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях. Методика обучения фонетике. Формирование слухопроизносительных навыков. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Характеристика особенностей произношения английского языка. Требования к обучению произношению. Способы и приемы обучения. Введение нового фонетического материала. Методика работы с рифмовками, стихами. Комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков. Планирование фрагментов урока по обучению фонетике. Игры в обучении фонетическим навыкам иноязычной речи. Использование технических средств.

Тема 2. Обучение лексике

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингвopsихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексике. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях.

Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Форсы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков.

Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

Тема 3. Обучение грамматике.

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингвopsихологическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом.

Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция.

Разные подходы к решению проблемы отбора и организации грамматического материала. Программные требования к характеру, отбору и организации грамматического материала для изучения в общеобразовательной школе. Требования программ к уровню знаний и грамматическим навыкам в устной и письменной речи на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Проблема минимизации. Этапы формирования грамматических навыков. Роль знаний, правил, сравнительно-сопоставительного анализа

грамматических явлений родного и иностранного языков в процессе формирования грамматических навыков, этапы их формирования.

Пути и способы введения, семантизации грамматического материала; факторы, влияющие на их выбор. Система упражнений для обучения грамматическим навыкам их совершенствования в разных видах речевой деятельности. Роль учителя в обучении грамматике. Игры в обучении грамматике. Контроль и оценка уровня сформированности грамматических навыков.

Модуль 3. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

Цель данного модуля - ознакомить студентов с некоторыми психологическими и лингвистическими характеристиками основных видов речевой деятельности, осуществляемые в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо), дать классификацию речевых навыков и умений, составляющие операциональные механизмы экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, указать на трудности овладения ими и предложить методическую модель обучения.

Задача модуля - обеспечить студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению в устной и письменной формах; указать на факторы, определяющие успешность обучения; предложить систему упражнений и методику проведения коммуникативных игр в обучении видам речевой деятельности.

Студент должен быть осведомлен о современных технологиях в обучении аспектам языка и уметь практически применять их в процессе обучения, успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Обучение устным видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Виды диалогов и их коммуникативные намерения.

Психологические и лингвистические характеристики монологической речи. Коммуникативно-функциональные типы монологической речи. Уровни владения монологической/диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения иностранным языком в школьном курсе. Этапы обучения монологической/диалогической речи. Основные пути оптимизации обучения монологической и диалогической речи; система упражнений. Использование ситуаций, средств наглядности в обучении. Формы контроля монологической и диалогической речи.

Тема 2. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

Тема 3. Современные технологии обучения.

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

Модуль 4. Организация и обеспечение процесса обучения

Цель данного модуля заключается в подготовке будущего специалиста – учителя иностранного языка, обладающего профессионально-важными знаниями и умениями в осуществлении конструктивно-планирующей, коммуникативно-организаторской, контролирующей и внеаудиторной деятельности.

Для достижения сформулированной цели, необходимо решение ряда задач: ознакомить студентов с требованиями к современному уроку иностранного языка и с его особенностями; обеспечить их знаниями и умениями планирования учебного процесса (тематическое и поурочное планирование), формулирования целей и задач уроков иностранного языка и выбора методически целесообразных форм, приемов и технологий обучения для достижения поставленных целей; научить умело и своевременно осуществлять контроль знаний и уровня сформированности у учащихся иноязычных речевых навыков и умений; ознакомить студентов с основными видами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.

В результате изучения модуля, студенты должны иметь знания относительно содержания действующих учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку, методических концепциях их авторов и быть готовыми к осуществлению конструктивно-планирующей деятельности и профессионально-значимых коммуникативно-обучающих функций как на уроках иностранного языка, так и в ходе организации и проведения внеаудиторной (внеклассной) работы.

Тема 1. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Методическая структура урока. Взаимосвязь и специфика тематического и поурочного планов. Современные требования к организации и проведению урока иностранного языка. Поурочный план, как методическая реализация тематического плана. Тематическое планирование (задачи, принципы, структура и основное содержание). Анализ урока иностранного языка.

Тема 2. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный – письменный. Приемы контроля. Критерии оценки знаний и уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Виды тестов, их классификация. Достоинства и недостатки тестирования как средства проверки уровня владения иностранным языком.

Тема 3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

Формы внеклассной работы по ИЯ. Требования к внеклассной работе. Основные принципы, на которых базируется построение факультативных занятий на школьном уроке. Использование интернет во внеклассной работе. Проектная деятельность учащихся как распространенный вид работы с использованием Интернет. Основные требования к использованию метода проектов в курсе иностранного языка. Этапы разработки и проведения проекта (его структуры). *Массовые* формы работы. Основные отличия внеклассной работы от учебной.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Иностраный язык как учебный предмет в системе современного образования. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

1. Иностраный язык как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с базисными и смежными для нее науками
2. Методика обучения иностранному языку как учебная дисциплина. Основные методические понятия.
3. Методы исследования в методике.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.
3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.

Тема 3. Содержание, принципы обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

1. Компоненты содержания обучения
2. Упражнение как компонент системы обучения для овладения речевыми и языковыми операциями и речевыми умениями.
3. Основные и вспомогательные средства обучения.
4. Дидактические принципы в обучении иностранному языку.

Тема 4. Обучение аспектам языка.

1. Обучение фонетике
2. Обучение лексике
3. Обучение грамматике.

Тема 5. Обучение устным видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию.
2. Обучение диалогической речи.
3. Обучение монологической речи.

Тема 6. Обучение письменным видам речевой деятельности.

1. Обучение письму.
2. Обучение чтению.
3. Виды чтения, их классификация.

Тема 7. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.

Тема 8. Контроль в обучении иностранному языку.

1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
2. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Тема 9. Современные технологии обучения.

1. Технологии обучения. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
2. Языковой портфель. Метод проектов.
3. Новые технологии в обучении.
4. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в языковом вузе. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.
2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).
3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.
4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

Тема 2. Психолого-лингвистическая характеристика видов речевой деятельности.

1. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.
2. Основные типы владения языком.
3. Активное и пассивное владение языковым материалом.

Тема 3. Содержание и средства обучения иностранному языку

1. Структура и принципы отбора содержания обучения иностранному языку.
2. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.
3. Предметная сторона содержания обучения.

Тема 4. Современные подходы в обучении иностранному языку

1. Подход к обучению как методическая категория.
2. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.
3. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Тема 5. Обучение фонетике

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем английского и родного языков в методических целях.
3. Методика обучения фонетическим навыкам английского языка.

Тема 6. Обучение лексическим средствам языка

1. Обучение иноязычной лексике. Виды лексических навыков.
2. Методика обучения лексическим навыкам английского языка.
3. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.

Тема 7. Обучение грамматическим средствам языка

1. Обучение грамматике английского языка.
2. Методика обучения грамматическим навыкам английского языка
3. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 8. Обучение аудированию

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.
3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

Тема 9. Обучение говорению.

1. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.
2. Методика обучения иноязычной диалогической речи.
3. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи
4. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе
5. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке

Тема 10. Обучение чтению.

1. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.
2. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.

Тема 11. Обучение письму и письменной речи.

1. Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения.
2. Обучение технике письма.
3. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

Тема 12. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка.

1. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
2. Планирование серии уроков по учебной дисциплине, теме.
3. Требования к современному уроку иностранного языка. Типы уроков. Поурочное планирование.

Тема 13. Контроль в обучении иностранному языку.

1. Роль и место контроля в обучении иностранному языку.
2. Объекты, виды, формы и приемы контроля.
3. Тестовый контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.

Тема 14. Новые технологии в обучении иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов.

1. Технологии обучения.
2. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
5. Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам.
6. Метод проектов как педагогическая технология.

Тема 15. Внеклассная работа

1. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды.
2. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку.
3. Виды внеклассных воспитательных мероприятий.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, лабораторных работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- дискуссия (тема: Обучение видам речевой деятельности. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку);

- творческие задания (тема: Обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение фонетике);

- проектная деятельность;

- ролевые игры в рамках микропреподавания;

- разбор конкретных педагогических проблемных ситуаций;

- методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;

- мастер класс специалиста

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

№	Виды и содержание	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
---	-------------------	--------------	---------------------------------

п/п	самостоятельной работы		
1.	изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;	1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс-контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль № 1	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
2.	выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=25
3.	составление планов-конспектов	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика

		е 5) контрольный тест № 3	[Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
4.	подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;	1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
5	подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)		Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
6	подготовка лингводидактического портфолио;	«Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио»	
7	Подготовка к зачету, экзамену	Письменн-устный опрос	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (английского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире.

Тест состоит из трех частей: 1) цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам;

2) основные методические понятия; 3) теория обучения иностранным языкам как научная область.

Тест содержит как избирательные задания (например, множественный выбор), так и задания со свободно конструируемым ответом, где учащиеся сами составляют ответ в соответствии с заданием.

Максимальное количество баллов 70: 1 часть-30, 2 часть-20, 3 часть-20.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного (английского) языка»:

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по английскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?

17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?

18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

Тестовые задания для итогового контроля по модулям:

1. Методика – это наука о _____.
 - A) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками
 - B) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
 - C) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
 - D) воспитании и образовании школьников
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
 - A) обучением
 - B) образованием
 - C) учением
 - D) уроком
3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от _____.
 - A) задач обучения
 - B) метода, содержания и средств обучения
 - C) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения
4. Метод обучения в узком смысле – это _____.
 - A) способ существования учебного процесса
 - B) предметная поддержка учебного процесса
 - C) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося
 - D) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
5. Методические принципы – это _____.
 - A) способ формирования и формулирования мысли
 - B) действие с языковыми явлениями
 - C) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? _____.
 - A) Орфография
 - B) Лингвострановедение
 - C) Фонетический минимум
 - D) Аудирование
7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным? _____.
 - A) Говорение
 - B) Чтение
 - C) Аудирование
8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается? _____.
 - A) Структурном
 - B) Аспектном
 - C) Функционально-структурном

D) Коммуникативном

9. Знания – это _____.

A) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения

B) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания

C) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях

D) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки

10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? _____.

A) Применение

B) Ознакомление

C) Тренировка

D) Контроль

Примерная тематика курсовых работ

1. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
2. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
3. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
4. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
5. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
7. Формирование навыков техники чтения.
8. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
9. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).
10. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (английского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. • Сроки сдачи: до 25 мая • Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение творческих заданий – 45 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно

- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично
- «51 и выше» баллов – зачет

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://agalarova.blogspot.com/>

б) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч./ Горлова Н.А. - М.: Академия, 2017
3. Михеева Н.Ф Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие Москва: РУДН, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков. Издание 2-е / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

в) Дополнительная литература

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам/А.В. Зубов, И.И Зубова.- М.: Академия, 2009
3. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
4. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии/ Е.С. Полат - М.: Академия, 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются

новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.

<http://www.eslcafe.com/>

Ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразнейшие педагогические идеи.

<http://www.surveymonkey.com/>

Ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

<http://skachate.ru/kultura/1318/index.html>

<http://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-skole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

<http://www.twirpx.com/files/languages/french/teaching>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/23503>

http://rhga.ru/faculty/fakul_inyaz/kaf_engl/progs/metod.php

<http://www.twirpx.com/file/47563/>

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методические рекомендации - - <http://teachingenglish.org.uk>

Методические рекомендации - - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая *самостоятельная работа* студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов.

Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области методики преподавания иностранного языка и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой.

Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация.

После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

□ Анимационный ряд.

□ Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

□ Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательнее, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

□ Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Следует помнить, что анимация в учебной презентации используется не как развлечение, а как метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание учащихся.

Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Педагогический словарь. Словарь терминов и определений для педагогов школ и ВУЗов / Режим доступа: pedagog-dictionary.info

База данных библиотеки ДГУ, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются:

1. Специально оборудованные компьютерные классы;

2. Персональные компьютеры;
3. Интерактивное оборудование;
4. Локальное сетевое оборудование;
5. Выход в сеть Интернет;
6. Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности интернет и мультимедиа технологий.
8. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
9. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).