



МИНОБР НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.04.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – немецкий)

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: обязательная часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания немецкого языка в высшей школе» составлена в 2021 г в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратура) от «12» августа 2020г. №992

Разработчик: к.ф.н., доц. Гусейнова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «01» июля 2021 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой Щеликова Щеликова Н.А.

На заседании Методической комиссии факультета от «02» июля 2021 г.
протокол № 7

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«09» июля 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя немецкого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК 3, ПК 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированны й зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
1	180	4		14			54 + 36		
2		4		14			54+ 36	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Теория и методика обучения иностранному (немецкому) языку - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку магистров по направлению подготовки «Лингвистика».

Основная ее цель - совершенствование педагогического мастерства у преподавателей высшей школы благодаря знакомству с современными теоретическими и практическими направлениями развития лингвистики в высшей школе; овладение моделями, структурой и ситуациями иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации; многообразием факторов, действующих в педагогической системе высшей школы; основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.

2. Место дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе» в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в «обязательную часть» ++ ОПОП по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и является обязательной.

При изучении курса предполагается комплексное использование данных из других наук психолого-педагогического и филологического циклов (методика преподавания ИЯ – базовый курс, педагогика, психология, практический курс иностранного языка, теоретическая и практическая фонетика, практическая программа, страноведение).

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной	М.-ИОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в	<i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур.	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование

программы.	диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	<i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	
	М.-ИОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии. <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.	
	М.-ИОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам	<i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов.	
ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного,	М.-ИПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	<i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в	Устный опрос, дискуссии, письменный опрос Круглый стол

<p>общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p>		<p>педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;</p>	
	<p>М.-ИПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p><i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации;</p>	
	<p>М.-ИПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i></p>	

		навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	
	М.-ИПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.	<i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; - обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе».

4.1. Учебный процесс по данной дисциплине строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Общая трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в дисциплинарных модулях и составляет 5 зачетных единиц, курс рассчитан на **180** часа общей трудоемкости, **108** часов самостоятельной работы и **36** часов на СРС по подготовке к экзамену.

4.2. Тематический план дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лекции	Практ.	Контро	Контр.р			
Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе									
	1. Государственная политика в области высшего образования	1	2	2				10	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	2. Современные концепции и тенденции зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков	1		2				10	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	3. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения подготовки специалиста в ВУЗе.			2				8	
	Всего за 1 модуль	36	2	6				28	
Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.									
	1. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе	1		2				12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	2. Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.	1	2	4				14	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	3. Метод проектов как средство активизации коммуникативной компетенции учащихся			2					

ВУЗа.									
Всего за 2 модуль	36		2	8				26	
Модуль 3. Формирование лингвистической компетенции учащихся высшей школы									
1. Обучение средствам речевого общения на языковом и неязыковом факультетах (фонетика и грамматика)	2		2	4				8	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Обучение средствам речевого общения на языковом и неязыковом факультетах (лексика)	2			2				12	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 3 модуль	36		2	6				28	
Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов									
1. Обучение устным видам речевой деятельности в вузе	2		1	2				7	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Обучение письменным видам речевой деятельности в вузе			1	2				7	
3. Обучение переводу	2			2				6	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
4. Практическое занятие по немецкому языку на языковом факультете				2				6	
Всего за 4 модуль	36		2	8				26	
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе. Формирование единого образовательного пространства.	2							18	Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
2. Теоретические и	2							18	Устный опрос,

методические основы, разработки учебных программ и курсов по ИЯ в системе вузовского образования.									дискуссии, контрольные работы, тестирование
Всего за 5 модуль	36							36	
Итого:	180		8	28				108+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

Целью изучения модуля является понимание студентом общегосударственной стратегии развития высшего образования и необходимости интеграции отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество.

Основными задачами модуля является изучение современных подходов к преподаванию иностранных языков в ВУЗе.

В результате усвоения модуля студент должен иметь представление о системе вузовского образования, а также владеть основными лингвистическими понятиями.

Тема 1. Цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области преподавания иностранного языка в высшей школе.

Разработка и реализация общегосударственной стратегии развития высшего образования в соответствии с требованиями общества. Интеграция отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество. Повышение уровня и качества профессионального образования. Требования к уровню сформированности иноязычных профессиональных компетенций выпускников ВУЗов.

Тема 2. Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков.

Изучение иностранных языков в рамках международных требований. Формирование Единого образовательного пространства. Присоединение России к Болонской конвенции. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе.

Целью изучения модуля является знание и умение использовать инновационные педагогические технологии и Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков.

Основными задачами модуля являются рассмотрение разнообразных организационных форм обучения в высшей школе, а также изучение проектной технологии, технологий case-study, языкового портфеля, дистанционного обучения и Интернет-ресурсов и их интеграция в процесс обучения иностранным языкам.

В результате усвоения модуля студент должен уметь свободно применять инновационные технологии при обучении иностранному языку.

Тема 1. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе.

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку: непосредственные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная работа) и опосредствованные формы обучения (письменные работы, самостоятельная работа дома, с использованием технических средств, дистанционное обучение. Понятие интерактивных форм работы. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе. Понятие языкового портфеля, проектные технологии.

Тема 2. Интерактивные формы обучения иностранным языкам в высшей школе

Развитие межкультурной компетенции лингвиста. Контроль знаний при обучении иностранным языкам посредством инновационных технологий. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в высшей школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в ВУЗе. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Критерий отбора аутентичных мультимедийных текстов для студентов - лингвистов. Дистанционные технологии обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию коммуникативной лингвистической компетенции с использованием интерактивных педагогических технологий, средств мультимедиа и Интернет-платформ.

Модуль 3. Формирование лингвистической компетенции учащихся высшей школы

Целью изучения модуля является формирование языковой компетенции студентов посредством ознакомления их с особенностями обучения аспектам языка.

Основная задача модуля являются определение типологии аспектно-направленных ошибок, предложение методической модели обучения иноязычным фонетически, лексическим и грамматическим навыкам обеспечение студентов знаниями относительно основных направлений модернизации обучения иноязычному речевому общению.

В результате усвоения модуля студент должен быть осведомлен о современных технологиях в изучении аспектам языка, уметь практически применять их в процессе обучения, а также успешно осуществлять конструктивно-планирующую деятельность в обучении учащихся иноязычному речевому общению в устной и письменной формах.

Тема 1. Обучение средствам речевого общения на языковом и неязыковом факультетах (фонетика и грамматика)

Особенности обучения произношению, типология фонетических ошибок. Особенности интонационного оформления немецких предложений. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений. Основные цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков. Планирование фрагментов уроков по обучению аспектам языка.

Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Тема 1. Обучение устным видам речевой деятельности

Аудирование как вид речевой деятельности. Основные этапы обучения аудированию. Трудности обучения аудированию, виды заданий. Говорение как вид речевой деятельности. Формы речи, в которых осуществляется говорение. Упражнения по обучению диалогической и монологической речи.

Тема 2. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа. Письмо как вид речевой деятельности. Целевая направленность письменных упражнений. Тесты как формы контроля письменной речи.

Тема 3. Обучение переводу.

Характеристика перевода как вида речевой деятельности. Цели и задачи обучения переводу на языковом факультете (в языковом вузе). Цели и задачи обучения переводу на неязыковом факультете.

Тема 4. Практическое занятие по английскому языку.

Планирование практического занятия по языку. Основные этапы занятия. Виды и формы практических занятий.

4.3.1. Рабочие планы лекций

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

Лекция 1. Государственная политика в области высшего образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство.

1. Болонский процесс и его влияние на систему образования в России сегодня.
2. Новые тенденции в языковом образовании в России.
3. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в высшей школе.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе

Лекция 1. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе.

1. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
2. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
3. Информационно-педагогические технологии.
4. Проектная технология.
5. Технология «языковой портфель».
6. Веб-технологии в системе языкового образования в ВУЗе.

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Лекция 1: Обучение средствам речевого общения в ВУЗе

1. Особенности обучения произношению на языковом и неязыковом факультетах. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления немецких предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Виды фонетических упражнений
4. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи на языковом и неязыковом факультетах.
5. Методика обучения грамматике в ВУЗе

Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Лекция 1: Обучение видам речевой деятельности в ВУЗе

1. Обучение аудированию в ВУЗе

2. Особенности обучения говорению в ВУЗе
3. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения
4. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Контроль в обучении письму
5. Обучение переводу.

4.3.2. Темы и планы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

Семинар 1: Государственная политика в области высшего образования

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе
2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранным языкам в системе вузовского образования

Семинар 2: Современные концепции и тенденции в зарубежной и отечественной методике преподавания иностранных языков

1. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы
2. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы. Формирование Единого образовательного пространства (Болонский процесс)
3. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: цели и перспективы

Семинар 3: Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения подготовки специалиста в ВУЗе.

1. Модульно-рейтинговая система обучения. Ее специфические особенности.
2. Функции, формы и виды контроля. Рейтинговая составляющая контроля.
3. Структура модели построения курса.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранному языку в ВУЗе

Семинар 1: Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

1. Основные виды организационных форм обучения иностранным языкам в высшей школе.
2. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе
3. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.

Семинар 2: Продуктивные образовательные технологии обучения иностранному языку в высшей школе.

1. Информационно-педагогические технологии как императив современного языкового образования.
2. Технология «языковой портфель»
3. Языковой портфель как инновационная педагогическая технология.
4. Составные части языкового портфеля.
5. Функции языкового портфеля.
6. Веб-технологии в обучении иностранному языку в высшей школе.
7. Дистанционное обучение.

Семинар 3: Метод проектов как средство активизации коммуникативной компетенции учащихся ВУЗа.

1. Проектная технология.
2. Виды проектов.
3. Этапы работы над проектом

Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Семинар 1: Формирование фонетических навыков в ВУЗе

1. Особенности обучения произношению. Типология фонетических ошибок, допускаемых студентами в ВУЗе. Причины их появления
2. Особенности интонационного оформления немецких предложений
3. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия. Основные виды фонетических упражнений

Семинар 2: Формирование грамматических навыков в ВУЗе

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи
2. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков в ВУЗе
3. Инсценирование фрагментов урока по обучению аспектам языка

Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Семинар 1: Обучение устным видам речевой деятельности в высшей школе.

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Виды аудирования.
3. Методика обучения аудированию
4. Обучение монологической речи в ВУЗе
5. Обучение диалогической речи в ВУЗе

Семинар 2: Обучение письменным видам речевой деятельности в высшей школе.

1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения
2. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов языкового ВУЗа
3. Характеристика письма как вида речевой деятельности
4. Формы контроля в обучении письму и письменной речи в ВУЗе

Семинар 3. Обучение переводу.

1. Характеристика перевода как вида речевой деятельности.
2. Цели и задачи обучения переводу на языковом факультете (в языковом вузе)
3. Цели и задачи обучения переводу на неязыковом факультете.

Семинар 4. Практическое занятие по иностранному языку на языковом факультете.

1. Планирование занятия.
2. Демонстрация и обсуждение фрагментов занятий.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 70 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: дискуссия (Государственная политика в области высшего образования. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Использование возможностей Интернета при обучении иностранным языкам в высшей школе), творческие задания (Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности) и метод проектов (Формирование грамматических навыков в ВУЗе. Формирование фонетических навыков в ВУЗе). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 108 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях;
- наличие выполненных планов-конспектов;

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;	1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс-контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль № 1	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
2.	выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=25
3.	составление планов-конспектов	1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4)	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика

		микропреподавание 5) контрольный тест № 3	[Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
4.	подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;	1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
5	подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)		Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252
6	Подготовка к защите проекта	«Инновационный урок» презентация «Информационные технологии в обучении иностранным языкам в высшей школе»	
7	Подготовка к зачету, экзамену	Письменно-устный опрос	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования

1. От чего зависит цель обучения иностранным языкам в ВУЗе?
2. Какая связь между целью обучения, задачами, содержанием, методами и приемами обучения иностранным языкам?
3. В каких документах отражается понимание целей и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе?

4. Раскройте понятие «государственный образовательный стандарт», «учебная программа», «учебно-методический комплекс».
5. Что такое профиль обучения? Какие профили обучения Вам известны? Каковы методологические основания для выделения разных профилей?
6. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
7. Каким образом вхождение РФ в единое образовательное пространство и присоединение к Болонскому процессу повлияло на развитие языкового образования в ВУЗе?
8. Что входит в общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции?
9. Какие существуют международные экзамены и сертификаты? Что они определяют, и какие возможности они предоставляют студентам ВУЗов?
10. Какие структурные модели построения курса Вы знаете (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная)?
11. Какова специфика модульного обучения, алгоритм построения учебных модульных программ?
12. В чем отличия традиционной системы оценивания студентов и балльно-рейтинговой системы? С чем связано введение балльно-рейтинговой системы?
13. Какие существуют формы организации учебного процесса в высшей школе? Какая форма организации учебного процесса наиболее целесообразна для обучения иностранному языку? В чем отличие аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы?
14. На чем основаны интерактивные формы работы? В чем преимущества их использования на занятиях по иностранным языкам в ВУЗе?
15. Какие формы самостоятельной работы студентов использует преподаватель в рамках изучения практического курса иностранных языков: подготовка к практическим занятиям, выполнение языковых, речевых упражнений, письменное задание (эссе, сочинение), учебные доклады, выполнение текстовых заданий, ведение «языкового портфеля», проекты.

Модуль 2. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам в ВУЗе

1. Что такое компьютерная программа? Каковы основные требования к современным компьютерным обучающим программам?
2. Каковы требования, предъявляемые к компьютерным программам для обучения фонетики?
3. Какие возможности предоставляет компьютер при обучении грамматике?
4. Какие навыки и умения формирует компьютер при обучении лексике иностранного языка?
5. Назовите основные виды контроля при обучении иностранным языкам в ВУЗе?
6. Что понимается под тестовым контролем знаний по иностранным языкам?
7. Какие типы можно использовать при тестовой проверке знаний по иностранным языкам?
8. Каковы преимущества комплексного тестирования знаний по иностранным языкам?
9. Назовите основные требования, предъявляемые к комплексным контролирующим программам?
10. Какие основные дидактические задачи при обучении иностранным языкам можно решать более эффективно, используя глобальную сеть Интернет?
11. Для каких видов самостоятельной работы целесообразно использовать глобальную сеть Интернет?
12. Что понимается под дистанционным обучением? Какие виды дистанционного обучения можно выделить?

13. Каковы преимущества дистанционного обучения иностранным языкам?

Модуль 3. Формирование лингвистической компетенции учащихся высшей школы.

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам
2. Каковы основные особенности обучения произношению?
3. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися в изучении иностранных языков? Причины их появления
4. Особенности интонационного оформления немецких предложений?
5. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятия по иностранным языкам в ВУЗе?
6. Перечислите и опишите основные виды фонетических упражнений
7. Какова значимость лексики в овладении иностранным языком?
8. Каковы основные затруднения в усвоении иноязычной лексики?
9. Назовите основные этапы работы над лексикой
10. Приведите примеры упражнений для формирования лексических навыков
11. Роль грамматики в обучении. Виды грамматических навыков
12. Приведите примеры упражнений для формирования грамматических навыков

Модуль 4. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

1. Дайте определение аудирования как вида речевой деятельности
2. Какие основные этапы обучения аудированию вы знаете?
3. Какие принципы следует учитывать при планировании процесса аудирования в ВУЗе? Каковы основные трудности обучения аудированию?
4. Какие виды заданий при обучении аудированию вы знаете?
5. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования
6. Дайте определение говорения как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение
7. Назовите виды заданий для стимулирования действий учащихся при обучении говорению
8. Составьте комплекс упражнений при обучении диалогической и монологической речи
9. Дайте характеристику чтения как вида речевой деятельности. Назовите основные виды чтения
10. Какова связь между обучением домашнему чтению и формированием коммуникативной компетенции. Какова роль домашнего чтения в формировании коммуникативной компетенции учащихся.
11. Охарактеризуйте структуру работы с текстом по домашнему чтению. Назовите виды упражнений по домашнему чтению.
12. Какова роль занятий по аналитическому чтению в формировании коммуникативной компетенции учащихся?
13. Дайте характеристику письма как вида речевой деятельности.
14. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений - изложение, реферат, сочинение
15. Назовите приемы и формы контроля в обучении письму и письменной речи. Приведите примеры текста как одной из форм контроля письменной речи

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков в высшей школе»

1. Государственная стратегия развития высшего образования. Цели и содержание обучения иностранным языкам в ВУЗе.

2. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы.
3. Изучение иностранных языков в рамках международных требований Совета Европы. Формирование Единого образовательного пространства (Болонский процесс).
4. Интеграция России в мировое образовательное пространство.
5. Новые тенденции в языковом образовании в России.
6. Компетентностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в высшей школе.
7. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам: цели и перспективы. Уровни владения языком.
8. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
9. Специфика модульного обучения. Балльно-рейтинговая система оценивания студентов.
10. Функции, формы и виды контроля. Рейтинговая составляющая контроля.
11. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
12. Теория профильного обучения иностранному языку в высшей школе. Классификация профилей.
13. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
14. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в Вузе («языковой портфель», эссе, презентации, проекты...).
15. Метод проектов как средство активизации коммуникативной компетенции учащихся ВУЗа.
16. Специфика проектной деятельности в высшей школе. Классификация проектов, этапы работы над проектом.
17. Применение Европейского языкового портфеля в обучении студентов ВУЗа.
18. Продуктивные образовательные технологии как императив современного образования.
19. Компьютерные программы для обучения фонетике, лексике и грамматике немецкого языка.
20. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.
21. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
22. Дистанционное обучение иностранным языкам. Виды дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
23. Технология case-study в языковом образовании.
24. Особенности обучения немецкому произношению на языковом и неязыковом факультетах. Типология ошибок, причины их возникновения.
25. Особенности интонационного оформления немецких предложений.
26. Роль и место фонетической зарядки в планировании занятий по иностранному языку в ВУЗе. Виды фонетических упражнений.
27. Роль и место лексики в обучении иностранному (немецкому) языку. Виды лексических навыков.
28. Цели и содержание обучения лексическим навыкам немецкого языка в ВУЗе. Компоненты лексического навыка. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики.
29. Методика обучения иноязычной лексике. Способы семантизации и приемы презентации лексических навыков. Этапы работы над лексикой.
30. Цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи на неязыковом и языковом факультетах. Виды грамматических навыков.
31. Методика обучения грамматике. Пути, способы и приемы введения и семантизации грамматического материала.

32. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы аудирования.
33. Основные принципы обучения аудированию.
34. Методика обучения аудированию в Вузе.
35. Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи.
36. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение.
37. Методика обучения диалогической речи в вузе.
38. Методика обучения монологической речи в вузе
39. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению в вузе.
40. Профессионально важные виды чтения.
41. Роль домашнего и аналитического чтения в формировании коммуникативной компетенции студентов в ВУЗе.
42. Методика обучения чтению. Особенности обучения чтению на неязыковом факультете.
43. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
44. Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).
45. Методика обучения письменной речи в вузе.
46. Формы контроля в обучение письму и письменной речи.
47. Характеристика перевода как вида речевой деятельности.
48. Цели и задачи обучения переводу на языковом факультете (в языковом вузе)
49. Цели и задачи обучения переводу на неязыковом факультете.
50. Практическое занятие по немецкому языку как одна из основных форм обучения на языковом факультете.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в семестре А.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующие распределения баллов:

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 30 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 30баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по модульно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://demadina.blogspot.com>

б) основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2008.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 333,[1] с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — 978-5-9500876-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>
4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. - Москва: Академия, 2010. - 188,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
5. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст]: Избранные психологические труды. - М.; Воронеж: Моск. психолого-соц. ин-т; НПО "МОДЭК, 2001. - 444 с. - (Психологи Отечества).
6. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов] / 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 364,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

в) дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 333,[1] с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 1991. - 222, [1] с.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 2000.
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000, №1.
6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - Москва: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранного языка). Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения ИЯ. М.:Просвещение, 2004. с.80-87
7. Языковое образование в ВУЗе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2005.
8. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку [Электронный ресурс]: учебник / С.Е. Колоскова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 214 с. — 978-5-9275-0863-1. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/47028.html> (дата обращения: 17.07.2019).
9. Языковое образование в ВУЗе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – СПб: Каро, 2005

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М., 2009. Словарь содержит около 2 500 словарных статей, описывающих терминологические понятия в области преподавания языков. Книга адресована студентам и аспирантам, преподавателям языка (русского как родного и иностранного, иностранных языков), преподавателям базисных для методики дисциплин (лингвистики, психологии,

психолингвистики, педагогики, культурологии, социологии) и всем интересующимся лингводидактикой как научной и учебной дисциплиной. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyj-slovar-metodicheskix-terminov-i-ponyatij.html.

2. Рогова, Г.В.; Рабинович, Ф.М.; Сахарова, Т.Е. [Методика обучения иностранным языкам в средней школе](#). М., 1991. Теоретико-практическое методическое пособие, предназначенное для учителей английского, немецкого, французского и испанского языков с целью повышения их профессионального мастерства. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/36188-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-srednej.html

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2006. В данной книге раскрывается значение базовых методических понятий, таких, как цели, принципы, методы и средства обучения, содержание урока, даются особенности организации уроков и планирования учебного процесса. [электронный ресурс] – режим доступа. <http://www.twirpx.com/file/1227709/>.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006. Учебное пособие, написанное известными специалистами, авторами многочисленных учебников и учебных пособий по школьной и вузовской методике, призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam.html.

5. Гальскова Н.Д. [Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя](#). – М., 2003. Весьма современное пособие, которое освещает самые актуальные проблемы современной теории и практики обучения иностранным языкам, а также основные методические категории с точки зрения новой образовательной политики в данной области. Будет полезно учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений различного типа, а также как актуальное справочное пособие - студентам языковых факультетов педагогических вузов. [электронный ресурс] – режим доступа. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/161837-sovremennaya-metodika-obucheniya-inostrannym.html.

6. <http://fia.dgu.ru>

10. Методические указания студентам

Учебный процесс организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по традиционной линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами знаний и уровня сформированности их профессионально- значимых умений в ходе блочного изучения содержания курса методики.

Трудоемкость всех видов учебной работы в каждом модуле настоящей рабочей программы устанавливается в ДМ, соответствующем 36 академическим часам. Трудоемкость программы составляет 4 модуля: (8 ч. лекций + 28 ч. практических занятий + 108 ч. самост. работы).

- Модуль 1. Государственная политика в области высшего образования: современная лингводидактика в высшей школе.

- Модуль 2. Современные технологии обучения иностранным языкам.

- Модуль 3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Контроль степени усвоения студентами материала, подлежащего изучению в курсе методики, осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины к дисциплинарных модулях (ДМ), выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризующая уровень овладения студентом знаниями, навыками и умениями по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному (немецкому) языку».

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания по самостоятельной работе составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 1.6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» по всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Теория и методика обучения иностранным языкам».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
2. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
4. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
5. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.