



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика немецкого языка

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Теоретическая грамматика немецкого языка**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969

Разработчик: к.ф.н., доцент Гусейнова М.М.

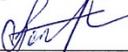
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «01» июня 2021 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«02» июня 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» июня 2021г.

Начальник УМУ

 Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Основная цель дисциплины - дать студентам обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно- грамматического анализа языкового материала с тем, чтобы они имели полное представление о многоуровневой и многоаспектной структуре немецкой грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме экзамена в 8 семестре.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации			
7	72	12		22			38	
8	108	8		16			48	36 8 сем-экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Теоретическая грамматика немецкого языка являются:

- формирование знаний о грамматическом строе и грамматической структуре немецкого языка на основании достижений современной грамматической науки
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой по грамматике и общему языкознанию;
- активизация знаний по пройденному курсу практической грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Теоретическая грамматика немецкого языка входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «История немецкой литературы», «Введения в языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; Умеет использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест

ких, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	иностранного языка в синхронии и диахронии.	изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. Владеет необходимыми интерактивными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; Умеет применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	Устный опрос, реферат,
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; Умеет использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. Владеет навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест

<p>ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; Умеет анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; Владеет основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест</p>
	<p>ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Знает методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; Умеет анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; Владеет методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Знает определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; Умеет эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; Владеет навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации;</p>	<p>Устный опрос,</p>
	<p>ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p>	<p>Знает общие методы лингвистического анализа Умеет оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач; Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержа-</p>	<p>Устный опрос реферат</p>

		тельной интерпретации полученных данных в своей деятельности;	
	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; Умеет самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; Владеет основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	Устный опрос реферат

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.3.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ПК	СР		
1	Модуль 1.	7				КСР			
	Общетеоретические проблемы грамматического строя немецкого языка.	36	1-8	4	10		22	Устный опрос, реферат Модульный тест №1	
	Тема 1. Грамматический строй языка			2	4		6	Устный опрос, реферат	
	Тема 2. Грамматическая категория. Морфологическая форма слова и средства ее образования.			2	4		8	Устный опрос, реферат	
	Тема 3. Синтетические и аналитические морфологические формы образования словоформ.				2		8	Устный опрос, реферат	
2	Модуль 2.								
	Морфология. Основные понятия о частях речи	36	9-17	8	12		16	Устный опрос, реферат, модульный тест	

	Общая характеристика частей речи							№2	
	Тема 4. Лексико-грамматические классы глаголов			2	4		2	Устный опрос, реферат презентация	
	Тема 5. Глагол и его грамматические категории.			2	2		4	Устный опрос, реферат	
	Тема 6. Именные формы глагола.			2	2		4	Устный опрос, реферат презентация	
	Тема 7. Существительное и его грамматические категории.			2	2		2	Устный опрос, реферат	
	Тема 8. Прилагательное и наречие. Их грамматические категории.				2		4	Устный опрос, реферат	
		72		12	22		38		
3	Модуль 3.								
	Синтаксис как раздел грамматики	36	29-35	4	4		28	Устный опрос, реферат, письменный опрос, модульный тест №3	
	Тема 9. Проблема словосочетания в немецком языке.			2	2		14	Устный опрос, реферат	
	Тема 10. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.			2	2		14	Устный опрос, письменный опрос, реферат брейн-ринг	
4	Модуль 4								
	Синтаксис как учение о предложении	36		4	12		20	Устный опрос, реферат, письменный опрос, модульный тест №4	
	Тема 11. Предложение как номинативно-коммуникативная единица.			2	4		6	Устный опрос, реферат	
	Тема 12. Принципы классификации предложений.				4		8	Устный опрос, реферат	
	Тема 13. Теория валентности и структуры предложения.			2	4		6	Устный опрос, реферат	
5	Модуль 5								
	Подготовка к экзамену	36						Устный опрос, анализ	экзамен

							предложения	
		108	8	16		48		36
	Всего	180	20	38		86		36

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.4.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматического строя немецкого языка.

Тема 1. Грамматический строй языка.

Понятие грамматического строя языка и его соотношение с другими уровнями и аспектами языка. Диахронный и синхронный методы исследования языка. Задачи теоретической грамматики как преподаваемой дисциплины. Предмет изучения теоретической грамматики.

Иерархическая система языка. Уровни языка: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и их единицы. Предмет изучения морфологии и синтаксиса. Соотношение морфологии и синтаксиса.

Тема 2. Грамматическая категория Морфологическая форма слова и средства её образования.

Грамматическая категория как синтез грамматического значения и грамматической формы: оппозиции в системе грамматических категорий. Морфологические грамматические категории и морфологическая парадигм

Виды морфем, соотношение грамматических и лексических морфем. Функционально-семантическая классификация морфем.

Тема 3. Синтетические и аналитические морфологические формы образования словоформ.

Внутренняя и внешняя флексии как синтаксический способ образования грамматических форм. Грамматический идиоматизм аналитической формы. Устойчивые сочетания с грамматической направленностью.

Модуль 2. Морфология. Основные понятия о частях речи. Общая характеристика частей речи.

Понятие части речи. Критерии квалификации частей речи. Части речи как категориальные объединения слов, выделяемые по сходству общих семантических морфологических и синтаксических свойств. Традиционная система частей речи в немецком языке. Спорные случаи выделения частей речи в немецком языке.

Тема 4. Лексико-грамматические классы глаголов.

Общая характеристика глагола как части речи. Морфологическая классификация глаголов. Семантико-структурные классы глаголов. Аспектная классификация глаголов, соотношение аспекта в немецком языке и грамматической категории в русском языке.

Тема 5. Глагол и его грамматические категории. Категории лица и числа. Категория времени.

Оппозиции в системе временных форм. Абсолютное и относительное значение временных форм. Грамматическая синонимия и полисемия временных форм.

Категория наклонения и категория залога ее соотношение с модальностью предложения. Особое место кондиционалиса в системе наклонений. Презентные и претеритальные формы конъюнктива, нейтрализация их оппозиции при относительном употреблении временных форм. Императив, особенности его парадигмы. Категория залога. Залог как лексически ограниченная категория переходных глаголов. Оппозиции в системе залога. Двухчленная и трехчленная конструкции. Связь пассива с функциональным стилем. Безличный пассив и его стилистические возможности. Понятие статива.

Тема 6. Именные формы глагола.

Глагольные и именные свойства инфинитива. Тенденция инфинитива к обособлению и его склонность к субстантивации. Глагольные и именные свойства причастия. Зависимость глагольных категорий и употребления причастия II от переходности - непереходности, предельности-непредельности глагола. Тенденция причастий к адъективизации и субстантивации.

Тема 7. Существительное и его грамматические категории

Структурно-семантические разряды существительных. Грамматические категории существительных. Категория грамматического рода. Категория числа. Нейтрализация противопоставления единственного и множественного числа. Связь категории числа с категорией рода.

Категория падежа. Типы склонения существительных. Взаимосвязь категории падежа с категорией рода и категорией числа. Категория определенности и неопределенности.

Тема 8. Прилагательное и наречие, их грамматические категории.

Общая характеристика прилагательных. Семантико-структурные классы Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения как специальная категория прилагательных, ее лексическая ограниченность.

Модуль 3. Синтаксис как раздел грамматики

Тема 9. Синтаксис как учение о слове и словосочетании

Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний.

Тема 10. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.

Модуль 4. Синтаксис как учение о предложении

Тема 11. Предложение как номинативно-коммуникативная единица.

Проблема дефиниций предложения в отечественно и зарубежной германистике. Основные признаки предложения. Особенности предложения в немецком языке. Грамматические отношения между словами в предложении. Грамматические средства связи в предложении.

Тема 12. Принципы классификации предложений.

Принципы классификации простых предложений. Структурная классификация предложений в традиционном синтаксисе.

Тема 13. Теория валентности и структура предложений.

Валентность и сочетательная потенция, их сходства и различия. Дефиниция валентности. Ступени валентного анализа глагола. Валентность факультативная и обязательная. Валентность существительных и прилагательных.

4.4.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Seminar 1. Der grammatische Sprachbau der deutschen Sprache.

1. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik.
2. Grammatik im weiteren und engeren Sinne des Wortes.
3. Diachronische und synchronische Forschungsmethode der Grammatik
4. die Stellung der theoretischen Grammatik unter anderen theoretischen Disziplinen.

Seminar 2. Theorie der Wortarten.

1. Der Wortbestand einer Sprache als System und dessen Struktur.
2. Der Begriff der Wortart (der grammatischen Wortklasse).
3. Das Problem der Gliederung des Wortbestandes in grammatischen Klassen.
4. Die Kriterien der Ausgliederung der Wortklassen:
 - a) das semantische Kriterium;
 - b) das morphologische Kriterium;
 - c) das syntaktische Kriterium.
5. Streitfragen in der Theorie der Wortarten

Seminar 3. Grammatische Kategorie.

1. Der Begriff der grammatischen Form und grammatischen Bedeutung.
2. Das Allgemeine und der Unterschied zwischen der grammatischen und lexikalischen Bedeutung.
3. Grammatisch-morphologische Kategorie. Paradigma.

Seminar 4. Synthetische und analytische Mittel der Bildung der Wortformen.

1. Innere Mittel: Brechung; Umlaut; Ablaut; Konsonantenwechsel.
2. Äußere Mittel der Bildung der Wortformen.
3. Analytische Mittel der Bildung der Wortformen.

Seminar 5. Das Verb.

1. Die kategoriale Bedeutung der Wortart "Verb", die mengenmäßige Stellung dieser Wortarten im Wortschatz.
2. Morphologische Klassifikation der Verben.
3. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben.
4. Die aktionsartmäßige Klassifikation der Verben.

Seminar 6. Das Verb. Die grammatischen Kategorien der Person, Zahl und Zeit.

1. Die grammatische Kategorie der Person und Zahl und ihre kategorialen Bedeutungen.
2. Kategorie der Zeit und ihre kategoriale Bedeutung. Definition. Absolute und relative
3. Zeitformen. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutungen der Zeitformen.

Seminar 7. Das Verb. Die grammatischen Kategorien des Modus und Genus.

1. Die grammatische Kategorie des Modus in ihrem Verhältnis zur Kategorie der Modalität.
2. Kategoriale Bedeutungen des Indikativs, Imperativs und Konjunktivs.
3. Grammatische Kategorie des Genus. Das Problem der genera verbi. Unter zwischen Aktiv und Passiv.

Seminar 8. Nominalformen des Verbs.

1. Die infinitiven Formen des Verbs. Die Anzahl der Infinitive im Deutschen, ihr Paradigma.
2. Die verbale Formen des Infinitivs. Die Nominale Formen Infinitivs.
3. Die Arten der Partizipien im Deutschen. Das Partizip I. Seine Bildung und grammatische Charakteristik. Seine lexikale Basis. Sein Verhältnis zum finiten Verb. Syntaktische Funktionen des Partizips I.
4. Das Gerundivum. Seine Bildung und grammatische Charakteristik. Seine lexikale Basis.
5. Das Partizip II. Seine Bildung. Seine morphologische Funktion in den analytischen Wortformen. Syntaktische Funktionen des Partizip II.

Seminar 9. Das Substantiv und seine grammatischen Kategorien.

1. Allgemeines.
2. Semantisch-strukturelle Klassen des Substantivs.
3. Die grammatischen Kategorien des Substantivs.
 - a) Die grammatische Kategorie des Genus (grammatischen Geschlechts).
 - b) Die grammatische Kategorie des Numer
 - c) Die Kategorie des Kasus;
 - d) Die Kategorie der Bestimmtheit und Unbestimmtheit.

Seminar 10. Das Adjektiv und das Adverb und ihre Kategorien.

1. Allgemeinbedeutung der Wortart DAS ADJEKTIV.
2. Das Problem der Abgrenzung des Adjektivs und des Adverbs.
3. Semantisch-strukturelle Klassen des Adjektivs.
4. Grammatische Kategorien des Adjektivs: Kategorien des grammatischen Geschlechts, des Numerus, des Kasus, der Deklination. Kategorie der Steigerungsstufen.
5. Syntaktische Funktionen der Adjektive; die Einteilung der Adjektive nach dieser Eigenschaft;
 - a) Adjektive, die attributiv, adverbial und prädikativ gebraucht werden, b) Adjektive, die nur attributivgebraucht werden, c) Adjektive, die nur prädikativ gebraucht werden.

Seminar 11. Syntax und ihr Gegenstand.

1. Syntaktische Einheiten: Satz Wortgruppe, Text.
2. Der Satz als kommunikative Einheit der Rede. Seine Merkmale und Besonderheiten im Deutschen.

Seminar 12. Die Valenztheorie.

1. Allgemeines. Fügungspotenz und Valenz ihre Kennzeichen. Definition der Valenz, seine Kennzeichen.
2. Stufen der Valenzanalyse des Verbs. Morphologische Distribution. Was versteht man unter Selektionsbeschränkungen?

Seminar 13. Valenz und Wortarten.

1. Die Valenz der Substantive. Die Gruppen der Substantive, denen die Valenz eigen ist.
2. Die Valenz der Adjektive. die Gruppen der Adjektive, je nachdem ob ihnen eine obligatorische Valenz, fakultative oder keine Valenz eigen ist.
3. der Unterschied die Valenz der Verben von der der Substantive und Adjektive.

Seminar 14. Modalität des Satzes.

1. Die Kategorie der Modalität des Satzes. Das System der Ausdrucksmittel der Modalität.
2. Das Modalfeld. Modi als Kern der Ausdrucksmittel des Modalfelds. Die Arten der Modalität.
3. Modalität der Wirklichkeit, ihre Ausdrucksmittel.
4. Modalität der Nichtwirklichkeit:
 - a) potential-irreale Modalität
 - b) Modalität der Annahme
 - c) Modalität der Aufforderung
5. Modale und temporale Bedeutungen der Zeitformen des Konjunktivs.

Seminar 15. Modalität der indirekten Rede.

1. Die Formen der indirekten Rede. Gebrauch des Modus in der indirekten Rede. Der Unterschied des Gebrauchs des Konjunktivs in der indirekten Rede von den anderen Verwendungsweisen des Konjunktivs. Zeitliche Bedeutung der Zeitformen des Konjunktivs.
2. Die Modalität der indirekten Rede. Ausdrucksmittel der Modalität der Nichtwirklichkeit.

Seminar 16. Kommunikative Gliederung des Satzes.

1. Bestandteile der Aussage vom kommunikativen Standpunkt aus.
2. Mittel der kommunikativen Gliederung des Satzes.
3. Kommunikative Funktion der Intonation und Wortfolge.
4. Die Funktion des Artikels beim Ausdruck der kommunikativen Gliederung des Satzes.
5. Kommunikative Rolle des Passivs.
6. Partikeln und beordnende Konjunktionen als Ausdrucksmittel der Mitteilungsfunktion.

Seminar 17. Wortfügungstheorie.

1. Was versteht man unter Wortfügung? Der Unterschied der freien Wortfügungen von den phraseologischen.
2. Das Prinzip der Einteilung der Wortfügungen. Die Arten von Wortfügungen.
3. Hauptmodelle der Substantivfügungen und Arten von syntaktischen Beziehungen in Substantivfügungen.
4. Hauptmodelle der Verbalfügungen und Arten von syntaktischen Beziehungen in den Verbalfügungen.
5. Halbfeste biverbale Wortfügungen

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплины предусмотрены также тестовые задания, промежуточные контрольные работы, написание рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 86 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий;
- ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарском занятии	См. пункт 8. а, б
2.	Подготовка рефератов с презентацией	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
3.	Подготовка к мини-конференции, круглому столу	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. а, б
4.	Работа с дополнительной литературой	Устный опрос	См. пункт 8. Б, интернет-источники

5.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование, письменный опрос	См. пункт 8 а
6.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения теоретической грамматики немецкого языка. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения теоретической грамматики иностранного языка в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Примерные тесты для самоконтроля

Unter der grammatischen Kategorie versteht man:

- System der grammatischen Formen, die miteinander nach Gesamtheit der grammatischen Bedeutungen vereinigt sind; Ja
- Wortverändernde Struktur des Wortes; nein
- Gesamtheit der grammatischen Formen eines und desselben Wortes. nein

4. Was versteht man unter Paradigma?

Die Gesamtheit aller Wortformen bei Behaltung der lexikalischen Bedeutung. ja

Die Gesamtheit aller grammatischen Formen. nein

5. Paradigma besteht

aus zwei und mehreren Formen ja

aus einer Form nein

mindestens aus drei Formen nein

nur aus zwei Formen nein

6. Welches von folgenden Prinzipien der linguistischen Analyse bei der Beschreibung der grammatischen Kategorie ist richtig?

binäre Analyse ja

Komponentenanalyse nein

Semantische Analyse nein

7. Welches Mittel gehört nicht zur inneren Flexion des Ausdrucks der grammatischen Form?

Präfix ja

Ablaut nein

Umlaut nein

Brechung nein

Примерные темы рефератов

- Соотношение грамматики и лексики.
- Грамматический строй языка в морфологии.
- Проблема грамматической категории.
- Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
- Проблема классификации слов.
- Лексико-грамматические подклассы существительного.
- Принципы классификации частей речи

- Категориальное значение части речи «Глагол» в отечественной и зарубежной лингвистике.
Семантико-структурные классы глаголов в немецком языке.
- Именные формы глаголов и категория репрезентативности как
- теоретический базис их отнесённости к классу «Глагол».
- Теория валентности в трудах отечественных и зарубежных германистов.
- Понятие валентности в теории В.А.Абрамова и его синтаксические модели
- Семантико-структурные классы существительных и их категории.
- Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в немецком языке.
- Место прилагательного как грамматическая категория.
- Проблема определения предложения в отечественной и зарубежной лингвистике.
- Предложение в традиционном синтаксисе.
- Проблема парадигмы предложения в теории О.И.Москальской.
- Теория модальности в немецком языке.
- Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня Грамматическая категория определенности/неопределенности и средства ее выражения в немецком языке
- Атрибутивные словосочетания в немецком языке
- Глагольные словосочетания в немецком языке.
- Субстантивные словосочетания в немецком языке.
- Теория членов предложения в немецкой грамматике.
- Функция интонации в двусоставном предложении.
- Обособление как синтаксическая структура.
- Обособление как средство распространения предложения.
- Однородность членов предложения как синтаксическая категория.
- Особенности употребления немецкого артикля.
- Особенности употребления артикля с именами собственными.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования побалльно – рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 8 семестре. Итоговый экзамен по теоретической грамматике немецкого языка определяет уровень усвоения студентом курсов учебной программы – «Морфология немецкого языка» и «Синтаксис немецкого языка».

Требования к экзамену:

- знание определений базовых понятий и владение терминологией в области теоретической грамматики;
- знание различных точек зрения отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам грамматического строя немецкого языка;
- умение использовать специальные методы научного анализа грамматических явлений и демонстрировать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале;
- умение применять теоретические знания о различных грамматических конструкциях для грамматического и предпереводческого анализа текста;
- умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые дополнительные вопросы и вести диалог с экзаменатором.

7.1. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДЛАГАЕМЫХ КУРСОВЫХ ТЕМ для студентов 4 курса

1. Средства выражения потенциально-ирреальной модальности в немецком языке.
2. Повелительная модальность и средства её выражения в немецком языке.
3. Сопоставительное исследование именных частей речи в русском и немецком языке.
4. Сравнительная типология подчинительных словосочетаний в немецком и русскоязыках.
5. Форма глагольного и именного сказуемых.
6. Рамочная конструкция в немецком языке.
7. Средства выражения модальности предположения в немецком языке.
8. Средства выражения временных отношений между ситуациями и их соответствия в русском языке.
9. Средства выражения целевых отношений между ситуациями и их соответствия в русском языке.
10. Предложения в пассиве и их соответствия в русском языке.

Экзаменационные вопросы по курсу «Теоретическая грамматика немецкого языка»

MORPHOLOGIE

1. Der Gegenstand der Grammatik. Diachronische und synchronische Forschungsmethoden der Grammatik. Beziehungen der Grammatik zu anderen sprachlichen Wissenschaften
2. Die Entwicklung der theoretischen Grammatik als eine Wissenschaft. Die wichtigen Richtungen in grammatischen Untersuchungen.
3. Grammatische Kategorie.
4. Morphologische Wortformen und ihre Bildungsmittel
5. Die Synthetischen und analytischen morphologischen Wortformen.
6. Der Begriff der Wortarten. Die Kriterien der Ausgliederung der Wortarten.
7. Die Streitfragen der Wortartentheorie.
8. Das Verb. Morphologische Klassifikation
9. Das Verb. Strukturell-semantische Klassifikation.
10. Das Verb. Syntaktische Klassifikation (die Klassifikation nach Valenz)
11. Das Verb. Die Kategorie der Person und Zahl.
12. Das Verb. Die Kategorie des Genus.
13. Das Verb. Die Kategorie des Modus.
14. Das Verb. Die Kategorie der Zeit.
15. Das Substantiv. Semantisch-strukturelle Klassen. Die Kategorie des Genus (des Geschlechts)
16. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.
17. Die Nominalformen des Verbs. Das Partizip.
18. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv.
19. Das Adverb. Die grammatischen Kategorien.
20. Das Pronomen. Die grammatischen Kategorien
21. Das Adjektiv. Die grammatischen Kategorien-

SYNTAX

1. Syntax. Ihr Gegenstand und ihre Einheiten.
2. Der Satz und seine Charakteristik
3. Merkmale des Satzes
4. Die Besonderheiten des Satzes im Deutschen
5. Modelle der Wortfugungen
6. Klassifikation der Satze nach der Zielstellung und emotionalen Färbung.
7. Klassifikation der Satze nach dem Charakter des Subjekts
8. Modalität. Modalität der Wirklichkeit. Mittel zum Ausdruck
9. Modalität. Potential-irreale Modalität. Mittel zum Ausdruck
10. Modalität. Modalität der Annahme. Mittel zum Ausdruck
11. Modalität. Modalität der Aufforderung. Mittel zum Ausdruck.
12. Modalität der indirekten Rede.
13. Theorie der Valenz. Fügungspotenz und Valenz. Definition der Valenz in der deutschen und russischen Germanistik.
14. Stufen der Valenzanalyse der Verben.
15. Valenz der Substantive.

16. Valenz der Adjektive.
17. Kommunikative Gliederung des Satzes... Ausdrucksmittel
18. Wortfugung. Der Unterschied und gemeinsame Ziige zwischen der Wortfugung und dem Satz
19. Komplizierte Satzkonstruktionen. Absonderung
20. Substantivfugungen und ihre Modelle. 21. Adjektiv- und Partizipialfugungen. Infinitivfugungen

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __90__ баллов
- самостоятельная работа (написание и защита рефератов __50__ баллов, презентация или исследовательская работа студентов _50__ баллов)

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1.Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Владос, 2012, 2004. - 285,[1]с. - (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ.
- 2.Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй современ.нем.яз.:Учеб.пособие для пед.ин-тов по спец.№2103"Иностр.языки". - 4-е изд.,дораб. - М. : Просвещение, 1986. - 333,[1]с
- 3.Арсеньева, М. Г. Грамматика немецкого языка. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 478
- 4.с. - (Изучаем иностранные языки).
- 5.Гулыга, Е.В. Грамматика немецкого языка : Пособие для учителей средней школы. 6.- М. : Учпедгиз, 1957. - 356 с.
- 7.Гулыга, Е.В. Курс лекций по теоретической грамматике немецкого языка. Ч.1.Морфология, Ч, 2. Синтаксис, М., 2003.
- 8.Москальская, О.И. Грамматика немецкого языка (теоретический курс):Морфология : учеб. для спец. яз. вузов. - М. : Изд-во лит. на ин. яз., 1956. - 393,[1] с.
- 9.Шендельс, Е.И. Грамматика немецкого языка : учебник для пед. ин-тов ин.яз. и фил. ф-тов ун-тов. - 3-е изд. - М. : Изд-во лит-ры на ин. языках, 1958. - 365 с. - 5-65

б) дополнительная литература:

1. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуациинемецкого языка 2006 г. - 6-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 486 с.
2. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка : крат. справ.: учеб. пособие. - 3-еизд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2004. - 283 с
3. Зиндер, Л.Р., Строева Т.В. Пособие по теоретической грамматике немецкого языка. 4. Л.2009.
5. Зиндер, Л.Р., Строева Т.В. Современный немецкий язык. М., 2006.
6. Москальская, О.И. Проблемы системного описания синтаксиса. М., 2007.
7. Степанова, М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. М., 2005.
9. Харитоновна, И.Я. Теоретическая грамматика немецкого языка. Киев. 2008.
10. Ярцева, В.Г. Контрастивная грамматика. М., 2007.
11. Коляда, Наталия Александровна. Грамматика немецкого языка. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 318,[1] с.
12. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 г. - 6-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 486 с.
13. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чететка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-89040-523-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html> (дата обращения 29.09.2018).
14. Егорченкова Е.Я. Механизм семантического изменения глагола в предложении. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1502482> (дата обращения 29.09.2018).(дата обращения 29.09.2018).
15. Карпов, В.И.Абрамов Б.А. Избранные работы по немецкой грамматике и общим проблемам языкознания. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=7560631> (дата обращения 29.09.2018).
16. Кострова, О.А. Синтаксис предложения в современных зарубежных грамматиках немецкого языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1614427> (дата обращения 29.09.2018).
17. Панкина, М.Ф. Формирование семантических структур в лексической системе языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1452054> (дата обращения 29.09.2018).
18. Ромашко, С.А.Дюбо Б.А. Рационализм и эмпиризм в немецких грамматических трудах XVI-XVIII вв. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1273907> (дата обращения 29.09.2018).
19. Якубова, Н.А. Роль грамматики в системе обучения немецкому языку как второму иностранному. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16518610> (дата обращения 29.09.2018).
20. Анисимова Е.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка: (Лекции). [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17995582> (дата обращения 29.09.2018).
21. Егорченкова Е.Я. Механизм семантического изменения глагола в предложении. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1502482> (дата обращения 3.09.2015).
22. Карпов В.И.Абрамов Б.А. Избранные работы по немецкой грамматике и общим проблемам языкознания. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=7560631> (дата обращения 29.09.2018).
23. Кострова О.А. Синтаксис предложения в современных зарубежных грамматиках немецкого языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1614427> (дата обращения 29.09.2018).
24. Панкина М.Ф. Формирование семантических структур в лексической системе языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1452054> (дата обращения 29.09.2018).
25. Ромашко С.А.Дюбо Б.А. Рационализм и эмпиризм в немецких грамматических трудах XVI-XVIII вв. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1273907> (дата обращения 29.09.2018).
26. Системная значимость артиклевых словоформ существительного в современном немецком

языке: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met70/met70.html> (дата обращения 29.09.2018).

27.Немецкий язык [Электронный ресурс]. – URL: <http://frank.deutschesprache.ru/de.html> (дата обращения 29.09.2018).

28.Якубова Н.А.Роль грамматики в системе обучения немецкому языку как второму иностранному. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16518610> (дата обращения 29.09.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017).

– Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Семинары проводятся по наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций.

При подготовке семинаров желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение целей и задач занятия;

- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

– составление плана занятия из 3-4 вопросов и предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к нему;

– предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.).

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

– полнота и конкретность ответа;

– последовательность и логика изложения;

– связь теоретических положений с практикой;

– обоснованность и доказательность излагаемых положений;

– наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей;

– уровень культуры речи;

– способность к анализу;

- умение аргументировать ту или иную точку зрения.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, разработку сценариев, дискуссий и круглых столов, подготовку проектов, картин мира, с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Имеющаяся в наличии учебная литература, и для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет, интерактивная доска, видеопроектор и пр.