



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ
(немецкий язык)

Кафедра немецкого языка

Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – немецкий)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины:
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., №969.

Разработчик (и): ст. преп. Гаджиева Д.А.



Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры немецкого языка от «1» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Щеликова Щеликова Н.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «2» июня 2021 г., протокол № 7

Председатель Хайбулаева Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июня 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Начальник УМУ Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (немецкий язык)» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Основной целью дисциплины является получение целостного представления о Германии, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональных - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ОПК-4 ОПК-9 и профессиональных ПК-16:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, а также предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля текущей успеваемости (модульные контрольные работы) и итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий (34 часов аудиторной нагрузки и 74 внеаудиторной работы).

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		лекции	Лаборатор ные занятия	практич еские Занятия	КСР	консультации		
6	108	12		22			74	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» являются получение целостного представления о Германии (истории, географии, художественной культуры, проблем современного политического, экономического, социального и культурного развития страны), а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Задачи данного курса:

- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, ее основными направлениями терминологией в рамках данной дисциплины;
- углубленное изучение географии, истории, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, ее традиций и обычаев;
- укрепление межпредметных связей;
- глубокая интеграция преподавания немецкого языка и культуры страны изучаемого языка;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;
- подготовка студентов к сдаче немецкого сертификационного экзамена (DaF) и получению стипендий DAAD на летние и семестровые курсы в Германии;
- формирование у студентов межкультурной компетенции;
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая учебная дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика и является дисциплиной по выбору.

«Лингвострановедение (немецкий язык)» - это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупность форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Она представляет собой важный аспект в преподавании иностранного языка.

Язык рассматривается как культурный код нации, а не просто средство коммуникации. Все тонкости культуры немецкого народа (его реальный мир, общественное самосознание и т.п.) отражаются в его языке

Данная дисциплина читается на немецком языке и интегрирует у студентов уже имеющиеся у него исторические, культурологические и другие страноведческие знания, полученные на занятиях по практическому курсу немецкого языка. Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить тесную связь с практическим курсом немецкого языка.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике языка, обеспечивающей «входные» знания и умения для усвоения дисциплины. Лингвострановедение развивает компетенции», заложенные в теоретических курсах по лексикологии, стилистике, межкультурной коммуникации.

Компетенции, приобретенные при изучении данной дисциплины, будут в дальнейшем совершенствоваться при изучении других вариативных общепрофессиональных дисциплин («Лингвистическая интерпретация текста», «Теория и практика перевода»).

Таким образом, дисциплина «Лингвострановедение» непосредственно связана с базовыми лингвистическими и практическими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)»

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знает: ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных и иных общностей и групп в Российском социуме;</i> <i>Умеет: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;</i> <i>Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</i>	Устный опрос, письменный опрос.

		<p>Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><i>Знает: этапы и основные факты социально-исторического развития и становления Российского общества в контексте мировой истории;</i> <i>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</i> <i>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</i></p>	
		<p>Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</i> <i>Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</i> <i>Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</i> <i>Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</i></p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p><i>Знает: основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах</i> <i>Умеет: воспринимать на слух и зрительно и понимать содержание аутентичных общественно-политических,</i></p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>	

		<p><i>публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; адекватно реагировать на сообщение и инициировать деловое общение;</i></p> <p><i>Владеет: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</i></p>	
	<p>Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знает: основные системы поиска необходимой информации</i></p> <p><i>Умеет: запросить и самостоятельно найти недостающую информацию</i></p> <p><i>Владеет: стратегиями поиска и обработки информации</i></p>	
	<p>Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знает: правила составления и оформления делового и неофициального письма, социокультурные различия в формате корреспонденции;</i></p> <p><i>Умеет: составлять и оформлять официальное и неофициальное письмо на государственном и иностранном языке;</i></p> <p><i>Владеет: языковыми средствами (лексическими, грамматическими, стилистическими) официальной и неофициальной переписки</i></p>	

	<p>Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p><i>Знает: общие принципы речевой коммуникации</i> <i>Умеет: использовать диалогическое общение в академической коммуникации</i> <i>Владеет: основными тактиками диалогического общения</i></p>	
	<p>Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p><i>Знает: правила лексико-грамматических преобразований в процессе перевода</i> <i>Умеет: устанавливать значение лексических единиц, выполнять лексические и грамматические преобразования при переводе, осуществлять транслитерацию, транскрипцию и калькирование, грамматико-синтаксические преобразования и грамматические замены при переводе</i> <i>Владеет: лексико-грамматическими и стилистическими нормами исходного и переводящего языков</i></p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p>	<p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знает: основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры;</i> <i>Умеет: использовать приобретенные знания</i></p>	<p>Письменный опрос, устный опрос.</p>

		<p><i>для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения;</i> <i>Владеет: комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах</i></p>	
	<p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p><i>Знает: систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры;</i> <i>Умеет: выбрать модели социокультурной и межкультурной коммуникации;</i> <i>Владеет: арсеналом навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов</i></p>	
	<p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p><i>Знает: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</i> <i>Умеет: адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации;</i> <i>Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</i></p>	

	<p>ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает: речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации;</i> <i>Умеет: осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях;</i> <i>Владеет: обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и частной коммуникации.</i></p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает: основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;</i> <i>Умеет: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин,</i> <i>ориентироваться в</i></p>	<p>Круглый стол, письменный опрос, устный опрос.</p>

		<p><i>дискуссионных вопросах современного языкознания;</i> <i>Владеет: основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала</i></p>	
	<p>ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><i>Знает: методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области;</i> <i>Умеет: анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности;</i> <i>критически относиться к выявленным в исследовании идеям;</i> <i>представить свою точку зрения по поводу про анализированного исследования;</i> <i>Владеет: методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований;</i> <i>способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи</i></p>	
	<p>ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p>	<p><i>Знает: определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;</i> <i>Умеет: эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы;</i></p>	

		<i>Владеет: навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации</i>	
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	<i>Знает: общие методы лингвистического анализа Умеет: оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. Владеет: навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.</i>	
	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	<i>Знает: научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; Умеет: самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; Владеет: основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному</i>	

		поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 академчаса.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНИЯ (экономика, социальная политика, здравоохранение и образование).									
1	1-ый Рейх (реформация, абсолютизм).	6		2	2			4	Устный опрос и проверка Тестирование
2	Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз.	6			2			6	Устный опрос Тестирование
3	Образование 2-го рейха. Веймарская республика 3-ий рейх	6			2			6	Устный опрос. Тестирование
4.	Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР.	6		2	2			6	Устный опрос. Тестирование
5	Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.	6			2			6	Устный опрос. Тестирование

6	Социальная защита населения. Здравоохранение. Система образования	6		2	2			6	Устный опрос. Тестовые работы. Презентации.
	Промежуточный контроль	6						6	Модульная контр. работа №1
	Итого по модулю 1:	36		6	12			40	
Модуль 2. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГЕРМАНИИ. МЕСТО ГЕРМАНИИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.									
1	Литературное наследие Германии.	6		2	2			4	Устный опрос. Тестирование
2	Великие немецкие композиторы. Музеи Германии.	6			2			4	Устный опрос. Презентации. Тестирование
3	Внешняя политика Германии	6		2				4	Устный опрос и Тестирование Проверка письменного задания
4	Социальная жизнь Франции	6		2				4	Устный опрос. Тестирование
5	Система образования	6			2			4	Устный опрос Презентации Тестирование
6	Место Германии в мировом сообществе.	6			2			4	Устный опрос. Презентации Тестирование
7	Германия и Евросоюз.	6			2			6	Устный опрос. Презентации. Тестирование
9	Промежуточный контроль	6					2	4	Модульная контр. работа №2
	Итого по модулю 2:	36		6	10			34	
	Итого за дисциплину:	108		12	22			74	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНИЯ (экономика, социальная политика, здравоохранение и образование).

Тема 1.

1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх. Внутренняя и внешняя политика. 2 мировая война. Падение фашисткой Германии. Потсдамская конференция.

Тема 2.

Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение и становление ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии. Новые федеральные земли. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

Тема 3.

Социальная защита населения. Система социального страхования. Здравоохранение. Семейная политика Германии. Молодежная политика Германии. Система образования в Германии.

Модуль 2. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГЕРМАНИИ. МЕСТО ГЕРМАНИИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.**Тема 4.**

Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.). Музеи Германии (Дрезденская картинная галерея, Баварские государственные собрания картин – Новая Пинокотека, Старая Пинокотека, Государственная картинная галерея, остров музеев в Берлине и т.д.). Театральная жизнь Германии.

Тема 5.

Внешняя политика Германии. Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

Тема 6.

Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза.

Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине Модуль 1. История становление немецкой государственности**Семинар 1.**

1. 1-ый рейх. Реформация и абсолютизм.
2. Распад единой Германии.
3. Северо-немецкий союз. «Немецкий союз».

Семинар 2.

1. Образование 2 рейха. Веймарская республика.
2. 3-ий рейх.
3. Внутренняя и внешняя политика 3-го рейха. 2 мировая война. Падение фашистской Германии.
4. Потсдамская конференция.

Семинар 3.

1. Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточных частях Германии.
2. Раскол Германии после 2ой мировой войны.
3. Возникновение и становление ФРГ и ГДР. Объединение ГДР и ФРГ.

Семинар 4.

1. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии.
2. Новые федеральные земли.
3. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

Модуль 2. Культурное наследие Германии. Место Германии в мировом пространстве.

Семинар 5.

1. Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты и драматурги.
2. Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Шуман и т.д.).
3. Музеи Германии (Дрезденская галерея, Новая Пинокотекa, Старая Пинокотекa и т.д.)
4. Театральная жизнь Германии.

Семинар 6 .

1. Внешняя политика Германии.
2. Внутренняя политика Германии
3. Система образования в Германии

Семинар 7.

1. Экономические связи Германии со странами Азии, Африки, Америки Европы.
2. Место Германии в мировом сообществе.
3. Германия и Евросоюз.

Семинар 8

1. Германия и европейская интеграция.
2. Политические структуры Евросоюза.

5. Образовательные технологии

Используются самые разнообразные технологии: лекции, лекция – беседа, лекция – дискуссия, семинары, семинары – дискуссии, тестирование, работа в мультимедийном классе, в видео-классе, анкетирование, рефераты, самостоятельная работа студентов, деловые и ролевые игры, При проведении занятий следует использовать проектную методiku, методiku мозгового штурма, методiku концентрической подачи материала и др.

Учебная работа студентов организуется на основе комплексных методических рекомендаций, включающих планы семинарских занятий, перечни вопросов для самостоятельной подготовки с рекомендуемой научной литературой, рекомендации по подготовке рефератов. Их выполнение обеспечивается открытым доступом к университетскому и кафедральному библиотечным фондам (учебники, учебные пособия по дисциплине, словари, энциклопедии), и сети Интернет. Одной из важнейших

составных частей работы студентов при обучении дисциплины «Лингвострановедение» являются доклады или рефераты. Другой формой контроля процесса освоения содержания дисциплины являются задания и вопросы для самостоятельной работы студентов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с не аудиторной работы студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка, а так же проведение тематических мероприятий.

Удельный вес занятий, проводимых в вышеупомянутых формах составляет не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 60% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СРС) общим объемом 40 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск в интернете дополнительного материала по текущей теме.
3. Подготовка проектных работ, слайд-презентаций и небольших докладов(10-15 мин.)

для защиты проектной работы.

4. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.
5. Подготовка к зачету.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам неосвещаемым в лекциях (см. Раздел 4)	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции, вопросов-ответов. Рекомендованная литература. Интернет ресурсы.
2	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	Тестовые работы	Лекционный материал. Материал по дополнительной литературе.
3	Подготовка презентации	Защита и прием презентации	Рекомендованная к семинару литература. Интернет – ресурсы.
4	Подготовка к зачету.	Тестовые задания	Пройденный за курс материал.

1. Текущий контроль: прием презентации доклада и оценка качества их исполнения.
2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Это – фронтальный опрос по ходу лекции, необходимый для активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Контроль на семинарских занятиях, кроме опроса материала заданного раздела, - в форме контроля самостоятельной работы по подготовке докладов, содержание которых будет представлено публично на различных конференциях и сопровождаться презентацией.

Выбор темы реферата или доклада согласуется с преподавателем.

Практикуется два типа тем – самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное изучение одной из тем по прослушанному курсу. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают связь аудиторной и самостоятельной работы.

6.2. Методические рекомендации

Курс «Лингвострановедение» знакомит студентов с географией, историей, политическим устройством, культурными ценностями и реалиями Федеративной Республики Германии. Для

успешного усвоения данной учебной дисциплины требуется, с одной стороны, определенная общегуманитарная подготовка каждого студента, а с другой стороны, - хорошее знание немецкого языка и кропотливая работа над соответствующей учебной литературой. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студентов и преподавателя, читающего курс «Лингвострановедение». Лекции знакомят студентов с географическим положением, рельефом, климатом, основными историческими вехами, политической системой, традициями, культурой, искусством, различными сторонами современной жизни в ФРГ. Однако лекции представляют собой краткую, концентрированную информацию по разделам конкретных тем курса «Лингвострановедение». Задача студентов в процессе умелой работы на лекциях - внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, уметь фиксировать основные идеи и наиболее существенные факты. От студента требуется по возможности посетить все лекционные занятия. Активная и плодотворная работа на лекциях является предпосылкой к усвоению необходимых знаний. Основная задача семинарского занятия – закрепление и расширение знаний, полученных на лекциях, а также формирование навыков их практического применения. Необходимым условием для этого является самостоятельная целеустремленная работа с литературой по предмету. На семинарском занятии следует раскрыть вопросы, предложенные преподавателем по теме семинара. Для этого целесообразно составить конспект текстов по вопросам темы. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно.

Последовательность действий студентов можно представить следующим образом:

- сбор необходимой информации по теме;
- ее конспектирование;
- анализ имеющейся информации;
- подготовка выступления по теме семинарского занятия

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы на зачет

1. Geografische Lage von Deutschland.
2. Das I. Reich
3. Der Deutsche Bund. Der Nord-Deutsche Bund
4. Das II. Reich
5. Die Weimarer Republik
6. Das III. Reich. Der II. Weltkrieg
7. Die Teilung des Territoriums von Deutschland in 4 Besatzungszonen.
8. Der Wiederaufbau von Deutschland.
9. Die Potsdamer Konferenz. Der Wiederaufbau von Deutschland im Westen und im Osten
10. Die Gründung der BRD und der DDR
11. 40 Jahre der Existenz der BRD und der DDR
12. Die Vereinigung der BRD und der DDR
13. Neue Bundesländer
14. Die wichtigsten Staatsorgane der BR
15. Das Bildungssystem in Deutschland
16. Die Sozial- und Familienpolitik von Deutschland
17. Die Außenpolitik von Deutschland
18. Die Landwirtschaft von Deutschland
19. Die wichtigsten deutschen Industriegebiete von Deutschland
20. Deutsche Komponisten, Dichter,

Schriftsteller

21. Deutsche Kunst, deutsche Museen
22. Die Sehenswürdigkeiten von Berlin
23. Bundesländer Hamburg, Bremen, Berlin.
24. Bundesland Bayern
25. Bundesländer Schleswig – Holstein
26. Bundesländer Nordreihn-Westfallen
27. Bundesländer Reihlandpfalz
28. Bundesland Baden – Wuertembewrg
29. Bundesland Hessen
30. Bundesland Niedersachsen
31. Bundesland Saarland

Тематика эссе

1. Die
2. Besonderheiten der Jugendsprache in der modernen deutschen Gesellschaft.
3. Die Museumsinsel in Berlin.
4. Die deutschen Malzeiten. Typisches deutsches Essen.
5. Den Rhein entlang.
6. Deutsche Presse.
7. Feste und Traditionen des deutschen Volkes.
8. Weihnachten in Deutschland.
9. Regionale Traditionen, Sitten und Bräuche.
10. “Harz” im Schaffen von H.Heine
11. Das Theaterleben in Deutschland.
12. Ostfriesen und ihre Traditionen.
13. Sorben und ihre Kultur.
14. Naturschutzzonen in Deutschland.
15. Die deutsche Meeresküste als Anziehungspunkt für Touristen.
16. Allgemeine und regionale deutsche Küche.
17. Die Geschichte der Entstehung der deutschen Hymne und Fahne.
18. Die Staatsfesttage von Deutschland.
19. Die Sprachen auf dem Territorium von Deutschland.
20. Die territoriale Gliederung von Deutschland.
21. Die beliebtesten Erholungsorte von Deutschland.

б) Тематика рефератов

1. Das Entstehen und das Werden der BRD und der DDR auf dem deutschen Boden.
2. Die Wege zur Vereinigung der DDR und der BRD.
3. Der Staasaufbau der BRD.
4. Das Bildungssystem in Deutschland.
5. Neue Bundesländer (Landschaften, Städte, Traditionen und Sitten)
6. Bundesland Schleswig-Holstein (Geografie, Städte, Sitten und Bräuche)
7. Bundesland Niedresachsen ()
8. Bundesland Mecklenburg- Vorpommern ()
9. Bundesland Brandenburg ()
10. Bundesland Nordreihn-Westfallen ()
11. Bundesland Hessen ()
12. Bundesland Thüringen ()
13. Bundesland Sachsen ()
14. Bundesland Sachsen-Anhalt ()
15. BundeslandRehnland-Pfalz ()
16. Bundesland Bayern ()

16. Bundesland Baden - Württemberg ()
17. Bundesland Saarland ()
18. Bundesländer – Berlin, Bremen, Hamburg ()
19. Dialekte im modernen Deutschland
20. Der musikalische Nachlass des deutschen Volkes
21. Die Burgen von Deutschland
22. Die Bevölkerung von Deutschland heute.23.Deutsche Gastronomie.
24. Der berühmte deutsche Komponist Johann Sebastian Bach.
25. Der berühmte deutsche Komponist Ludwig van Beethoven.
26. Richard Wagner.
30. Die berühmten Österreicher aus der misikalischen Welt.

Рекомендации к последовательности выполнения рефератов 1.Изучить проблему по материалам дополнительной литературе и Интернет – ресурсам.

2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Подготовить слайд-презентацию по выбранной теме.
5. Выступить с сообщением на семинаре.
6. Соблюдать правильное техничского оформления реферата.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины

Образец контрольных и тестовых заданий.

1. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Was geschah auf dem deutschen Territorium nach dem zweiten Weltkrieg ?
2. Wann und zu welchem Zweck fand die Potsdamer Konferenz statt ?
3. Wo und wann fand der bekannte Prozess über die Hitler-Verbrecher ?.
4. Wodurch zeichnet sich das Jahr 1945 ?.
5. Wann wurde die DDR gegründet ?.
6. Kennen Sie die ersten zwei Parteileiter der DDR ?.
7. Wer war der erste Bundeskanzler und der erste Präsident der BRD ?.
8. Kennen Sie Ludwig Erhard?.
9. Was wissen Sie von dem Marschall-Plan ?.
10. Wann wurde die Berliner Mauer gebaut ?
11. Welche Stadt war bis 1990 die Hauptstadt derBRD ?
12. Wie hiess der 3. Bundeskanzler der BRD und was wurde bei ihm gegründet?13.Was bedeutete „Stasi“?
14. Bei welchem Bundeskanzler fiel die Berliner Mauer und wann?
15. Wann wurde die Wiedervereinigung der BRD und der DDR erklärt?
16. Wessen Musik liegt zugrunde der deutschen Hymne ?17 .Wann wurde das 3. Reich gegründet und von wem ?
18. Von wem wurde das 2. Reich gegründet ?
19. Wer war Friedrich Ebert ?
20. Wodurch ist Wartburg bekannt geworden ?
21. Welche deutschen Nobelpreisträger kennen Sie ?
22. Was hat Martin Luther für die Entwicklung der deutschen Sprache gemacht ?
23. Ist Mozart ein deutscher Komponist?

Тесты:

1. Wer war nie Bundeskanzler?
 - a) Konrad Adenauer
 - b) Helmut Kohl

- c) Otto von Bismark
- 2. Der Bundesratist....
 - a) das Deutsche Parlament
 - b) die Landvertretung
 - c) das ObersteGericht
- 3. Wer bestimmt die Richtlinien der Politik?
 - a) der Bundestag
 - b) der Bundespräsident
 - c) der Bundeskanzler
- 4. Wie kann das Grundgesetz geändert werden?
 - a) das kann man nicht ändern
 - b) mit einfacher Mehrheit im Bundestag
 - c) mit der Zustimmung von zwei Dritteln der Mitglieder des Bundestags und Bundesrats
- 5. Der Harz ist...
 - a) ein Berg
 - b) einFluss
 - c) einMittelgebirge
- 6. Hamburg liegt....
 - a) an der Elbe
 - b) am Rhein
 - c) an der Donau
- 7. Deutschland grenzt an Länder.
 - a) Russland
 - b)Schweiz
 - c)England
- 8. Welches Auto wird in Bayern gebaut?
 - a) VW
 - b) Opel
 - c) BMW
- 9. Deutschland hat Bundesländer.
 - a) 5
 - b) 10
 - c) 16
- 10. "Soldatenkönig" wurde genannt.
 - a) Frierich Wilhelm I., König in Preußen
 - b) Friedrich der I. (Barbarossa)
 - c) Friedich der Große
- 11. Wann wurde Deutschland zum ersten Mai Fußballweltmeister?a) 1974
 - b) 1966
 - c) 1954
- 12. Der grösste Flughafen ist
 - a) in Berlin
 - b) in Frankfurt am Main
 - c) in Miinchen
- 13. Die Stadtmusikanten kommen aus
 - a) Bremen
 - b) Hannover
 - c) Hammeln
- 14. In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?
 - a) in Berlin
 - b) in Bonn
- 15. in Wein "Emilia Galotti" hat ...geschrieben.
 - a) Lessing

- b) Goethe
- c) Schiller
- 16. Was ist kein Wald?
- a) Kellerwald
- b) Greifswald
- c) Sachsenwald

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. В.Г. Долгих. Bundesrepublik Deutschland. М. „NWI“, 1997..
2. Н.А. Коляда. Landeskunde. Detschland. Rostov am Don, „Feniks“, 2002
3. Н.А. Коляда. Landeskunde. Feste und Brauche von Deutschland. Rostov am Don, « Feniks », 2002.
4. Г. Куликов. Landeskunde für Deutschstudierende. Minsk, 1983
5. Г. Куликов. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь. Минск, 2001

б) дополнительная литература:

10. газета «Nordwest Zeitung»
11. журнал «Deutschland»
12. журнал «Der Weg zum Ziel»
13. журнал “ ИЯШ»
14. библиотека « Первого сентября»
15. Пресса, телевидение.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение» имеет целью совершенствовать у студентов лингвистической, страноведческой, межкультурной и дискурсивной компетенции.

Для самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не только запоминать, но и понимать материал
- 2) записывать лекцию конспективно, т.е. основные определения, положения, имена, даты;
- 3) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, записывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснением, а также проводить по возможности сравнительно -сопоставительный анализ немецких и русских реалий;
- 4) готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию, включая интернет – ресурсы. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять конспект ответа, подбирать наглядный материал по теме (карты, портреты, фото, проспекты, открытки, газеты, журналы и т.д.);

- 5) стараться сопровождать свое выступление презентацией;
- 6) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Германии и своей страны, приводить подходящие примеры и ситуации на семинарских занятиях из художественной литературы и СМИ;
- 7) при написании реферата следует знать, что техническое оформление реферата соответствует оформлению курсовой работы. Объем реферата = 10-15 страницам.
- 8) Таким образом, самостоятельная работа по изучению данного курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:
 - а) подготовку к семинарским занятиям (по плану семинарских занятий); б) написание реферата и докладов на одну из предложенных тем;
 - в) подготовку к зачету.

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

- просмотр записей лекционного курса,
- составление резюме прочитанной главы соответствующего разделарекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование;
- поиск дополнительного материала в сети Интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор - программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Имеется в наличии учебная литература, интерактивная доска, а также аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины.

Аудиторный класс.

Компьютерный класс.

6. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02. – Лингвистика