



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы построения дискурса

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.04.02 Лингвистика

**Иностранные языки и межкультурный диалог (основной
язык – немецкий)**

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021

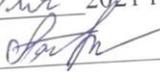
1

Рабочая программа дисциплины «**Принципы построения дискурса**»
составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика» (уровень магистратура) от
«12» августа 2020 г. №992

Разработчик: к.ф.н., доц. Харчиева М.Р. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «01» июня 2021 г.,
протокол №10

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«02» июня 2021 г., протокол № 7
Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

«9» июня 2021 г. _____

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Принципы построения дискурса» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, и изучается по выбору магистрантов.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как о культурной реальности; соотношением категорий дискурса и текста, их роли в межкультурной коммуникации, особенностях менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур. Дисциплина также способствует формированию у студентов навыков ведения научной дискуссии по проблемам дискурса - анализа, навыками применения функционального подхода к исследованию языковых единиц.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, коллоквиум, тест, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

	в том числе:							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	72	20	6		14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Принципы построения дискурса» являются ознакомление студентов с основными идеями и направлениями теории дискурса, а также с теми направлениями в лингвистике, которые предшествовали развитию данной дисциплины. Кроме того, одной из основных целей курса является ознакомление студентов с базовыми понятиями дискурс-анализа и основными оперативными единицами, выделяемыми в ходе анализа структуры дискурса.

Основные задачи курса:

- дать обзор эволюции научных парадигм и описать современный этап развития языкознания, установить специфику функционального направления в лингвистике и его отличие от традиционной лингвистики; место дискурсивной лингвистики в современной парадигме научного знания;
- проследить связь теории дискурса со смежными дисциплинами; проанализировать философские и психологические основания возникновения теории дискурса;

- рассмотреть различные подходы к определению понятия «дискурс», а также к типологии дискурса; обосновать выделение различных структур в рамках дискурса;
 - провести разграничение понятий «дискурс» и «текст»;
- определить и систематизировать основные понятия анализа смысловой и тематической организации дискурса;
- обосновать релевантность когнитивно-прагматического подхода к анализу структуры дискурса;
 - выделить и определить основные единицы описания построения дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Принципы построения дискурса» занимает важное место в лингвистических дисциплинах, преподаваемых в магистратуре на факультете иностранных языков и предназначенных для студентов 1 курса. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка» и др.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на ознакомление студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуниктивно-прагматического направления в языкознании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	М.-ИОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> существенные черты современного научно-понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного общества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Круглый стол, коллоквиум, тест, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры. Модульная контрольная работа

	<p>М.-ИОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p>	<p><i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса.</p> <p><i>Умеет:</i> порождать тексты научного дискурса на русском и иностранном языках.</p>	
	<p>М.-ИОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.</p>	
<p>ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p>	<p>М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p>	<p><i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации,</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации.</p>	<p>Круглый стол. коллоквиум, тест, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры. Модульная контрольная работа</p>
	<p>М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p><i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения.</p>	
	<p>М.-ИПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией</p>	<p><i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их комму-</p>	

	межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.	никативную деятельность к культурным особенностям друг друга.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Общетеоретические вопросы теории дискурса								
1	Тема 1. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия	9	1	2			8	Устный и письменный опрос, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры
2	Тема 2. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». Типология дискурса	9	1	2			10	Устный и письменный опрос, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры
3	Тема 3. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа	9	1	2			10	Устный и письменный опрос, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	2	6			28	
Модуль 2. Функционально-содержательные аспекты дискурса								
4	Тема 4. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса		2	2			8	Устный и письменный опрос, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры
5	Тема 5. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Категории		1	2			8	Устный и письменный опрос, рефера-

	и единицы описания дискурса							ты, тренинг, ситуационно-ролевые игры
6	Тема 6. Фоновые значения и смыслы в дискурсе		1	4			8	Устный и письменный опрос, рефераты, тренинг, ситуационно-ролевые игры
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	4	8			24	
	ИТОГО:	72	6	14			52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема 1. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия

Цели, задачи и предмет курса. Различные подходы к определению понятия дискурс. Категории грамматики и дискурс – анализа. Анализ дискурса, разговорный анализ, анализ диалога. Место дискурс-анализа среди смежных дисциплин.

Тема 2. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст»

Основные модели коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность в свете теории деятельности. Коммуникативная модель речевого взаимодействия. Диалогика текста как объект лингвистического исследования. Дискурс как родовое соотношение речи и дискурса.

Тема 3. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа

Философские предпосылки возникновения теории дискурса. Психологические основания дискурс-анализа. Предшественники дискурсивного анализа (американская этнолингвистика, чешская лингвистическая школа). Исследования по дискурсу в трудах зарубежных лингвистов. Дискурс в отечественной лингвистической традиции. Жанровая типология дискурса. Институциональный vs. неинституциональный дискурс.

Тема 4. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса

Логические единицы оперирования дискурс-анализа (пропозиция, экспликация, импликация, инференция). Роль пресуппозиционного фактора в построении дискурса. Типы пресуппозиции Структурные компоненты – уровни дискурса. Тема и рема в структуре дискурса. Микро- и макроструктурная организация дискурса.

Тема 5. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Категории и единицы описания дискурса

Речевой акт в структуре дискурса. Типология речевых актов. Роль контекста в построении дискурса. Виды контекста. Фреймовое моделирование дискурса. Категории когерентности и когезии дискурса. Категория дейксиса в дискурсе. Фатическая коммуникация в дискурсе. Элементарная единица дискурс-анализа. Пошаговое структурирование дискурса (коммуникативный шаг, ход, мена ролей и т.д.).

Тема 6. Фоновые значения и смыслы в дискурсе

Аргументативный дискурс и конфликтный дискурс и принципы их построения. Побуждение как форма аргументации. Убеждение как форма аргументации. Основные принципы построения директивного и персуазивного текста. Типы вербального конфликта. Построение конфликтного дискурса.

Темы практических занятий

Семинар №1

1. Цели, задачи и предмет курса. Различные подходы к определению понятия дискурс. Категории грамматики и дискурс-анализа.
2. Анализ дискурса, конверсационный анализ, анализ диалога.
3. Место дискурс-анализа среди смежных дисциплин.

Семинар №2

1. Основные модели коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность в свете теории деятельности.
2. Коммуникативная модель речевого взаимодействия. Диалогика текста как объект лингвистического исследования.
3. Дискурс как родовое соотношение речи и дискурса.

Семинар №3

1. Философские предпосылки возникновения теории дискурса. Психологические основания дискурс-анализа.
2. Предшественники дискурсивного анализа (американская этнолингвистика, чешская лингвистическая школа).
3. Исследования по дискурсу в трудах зарубежных лингвистов. Дискурс в отечественной лингвистике.

Семинар №4

1. Жанровая типология дискурса.
2. Институциональный vs. неинституциональный дискурс.

Семинар №5

1. Логические единицы оперирования дискурс-анализа (пропозиция, экспликация, импликация, инференция).
2. Роль пресуппозиционного фактора в построении дискурса.

Семинар №6.

1. Типы пресуппозиции Структурные компоненты – уровни дискурса.
2. Тема и рема в структуре дискурса.
3. Микро- и макроструктурная организация дискурса.

Семинар №7

1. Речевой акт в структуре дискурса. Типология речевых актов.
2. Роль контекста в построении дискурса. Виды контекста.
3. Категории когерентности и когезии дискурса.
4. Категория дейксиса в дискурсе.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги по темам «Пресуппозиция», «Логические единицы оперирования дискурс – анализа»
3. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада по темам «Тема-рематическая организация дискурса», «Виды контекста» и др., презентации «Когерентность и когезия» и др.
5. участие в научных семинарах и конференциях, проводимых кафедрой;
6. консультации преподавателя;
7. самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, рефератов, подготовка презентаций PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа

студентов (СРС) общим объемом 52 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:
изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
составление планов-конспектов.
Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для определения уровня освоения программы

1. В чем различия функционального и формалистического подходов к языку?
2. Каково определение дискурса с точки зрения формализма и функционализма? В чем различия между ними?
3. Как соотносятся между собой понятия «дискурс» и «текст», «диалог», «речь», «коммуникация»?
4. Какие характеристики привлекаются для дифференциации текста и дискурса как объектов лингвистики?
5. Какие направления лингвистического анализа предшествовали и способствовали формированию дискурсивного анализа? Охарактеризуйте вклад каждого из них.
6. Существует ли какая-либо структурная лингвистическая организация на уровне дискурса,
7. В чем различия в организации институционального и разговорного дискурсов?
8. Как традиционные единицы языковой системы связаны с единицами дискурсивного анализа?
9. В чем различие между анализом дискурса по единицам и элементам?
10. Чем различаются имплицитные и эксплицитные смыслы высказывания?

Перечень вопросов к зачету

1. Дискурс как объект лингвистики. Определение понятия дискурс. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку.
 2. Типология дискурса. Устный и письменный дискурс. Невербальные компоненты устной коммуникации.
 3. Виды дискурса. Классификация видов дискурса. Дискурс и речевой жанр. Прямые и косвенные речевые жанры.
 4. История анализа дискурса. Источники его возникновения. Основные черты анализа дискурса.
 5. Единицы анализа дискурса.
 6. Дискурс vs коммуникация. Модели коммуникации.
 7. Дискурс vs информация. Эксплицитная и имплицитная информация. Скрытые смыслы высказывания.
 8. Коммуникативные стратегии и тактики.
 9. Институциональный дискурс.
 10. Гендерно-обусловленные различия в дискурсе.
 11. Прецедентные тексты и интертексты в дискурсе
- 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- написание и защита рефератов 20 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов или исследовательская работа студентов 10баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно

– 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

б) основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. *Текст и дискурс [текст] : учебник для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко [и др.]. Москва : Флинта:Наука,2012. - 231 с.*

2. Макаров, М.Л. *Основы теории дискурса [текст]: учебное пособие / М.Л. Макаров,- М.: Гнозис, 2003. – 120 с.*

3. Седов, К.Ф. *Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции[текст]: учебное пособие / К.Ф. Седов.- М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.*

4. Плеханова Т.Ф. *Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html> .— ЭБС «IPRbooks».*

в) дополнительная литература:

1. Гончаренко, В. В., Шингарёва, Е. А. *Фреймы для распознавания смысла текста[текст]: / В. В. Гончаренко, Е. А. Шингарева; Отв. ред. Р. Г. Пиотровский. - Кишинев: Штиинца, 1984. - 198 с.*

2. Богданов, В. В. *Текст и текстовое общение [текст]: учеб. пособие / В. В. Богданов; ... СПб. : СПбГУ, 1993. - 67с.*

3. Миронова, Н.Н. Дискурс-анализ оценочной семантики[Текст]: учебное пособие / Н.Н. Миронова. - М.: НВН – Тезаурус, 1997. – 157 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Студенты обучаются навыкам работы с грамматическими справочниками, текстом, грамматическими упражнениями, активизации грамматических структур в речи.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- Компенсационные или адаптивные умения позволяют:
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова - опи-

- сания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

– Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

- Лингафонный кабинет
- Оргтехника и мультимедийное оснащение
- Интерактивная доска.