



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс немецкого языка

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков
Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – немецкий)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021

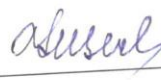
1

Рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка»
составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от
«12» августа 2020 г. №969

Разработчик: к.ф.н., доц. Харчиева М.Р. 

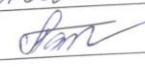
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от « 01 » июля 2021 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

« 02 » июля 2021 г., протокол 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

« 9 » июля 2021г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Дисциплина **«Практический курс немецкого языка»** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению **45.03.02 Лингвистика**.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа и др.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также* промежуточный контроль в форме экзамена в 1,2,3,4 семестрах.

Объем дисциплины – 49 зачетные единицы, в том числе 1764 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1	504			234	234+36(экз.)	экзамен
2	324			176	112+36(экз.)	экзамен
3	432			198	198+36(экз.)	экзамен
4	504			230	238+36 (экз.)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина **«Практический курс немецкого языка»** имеет своей целью развить у обучаемых **(1-4 семестр)** общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а

также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на немецком языке. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «гуманитарного, социального и экономического» цикла дисциплин научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями немецкого языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» входит в обязательную часть ОПОП *бакалавриата* по направлению 45.03.02. «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Практическая грамматика», «Функциональная грамматика», «Культурология», «Введение в межкультурную коммуникацию».

Данная дисциплина представляет собой развитие умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Освоение данной дисциплины подразумевает наличие у обучающихся схожих и ранее развиваемых навыков, знаний и умений, находящихся на разных ступенях владения ими, в процессе обучения данная дисциплина предоставит возможность совершенствовать навыки и умения чтения, говорения, письма и перевода, аудирования; овладение лексическим запасом, обеспечивающим эффективную иноязычную коммуникацию в рамках профессиональной деятельности; ознакомление бакалавров с основами культуры ежедневного общения, делового общения и первоначальными навыками ведения профессиональной документации и отчетной литературы на иностранном языке

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
	ОПК-1. наименование компетенции Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	<i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <i>Владет:</i> необходимыми интерактивными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование. Модульная контрольная работа 1) Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «Обсуждение вполголоса»); 2) Ролевые игры; 3) Мозговой штурм;
	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<i>Знает:</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конstituентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; <i>Умеет:</i> применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым мате-	

		риалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 49 зачетных единиц, 1764 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Названия раз- делов и тем	Семестр	Всего часов по учеб- ному плану	Виды учебных занятий	СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успевае- мости (<i>по неделям семестра</i>)
			Практ. занятия		Итоговый контроль по теме (экзамен)
Модуль 1. Вводно-коррективный курс					
Вводно- коррективный курс		36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос
Итого за 1 мо- дуль		36	18	18	Тестирование
Модуль 2. Вводно-коррективный курс					
Вводно- коррективный курс		36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос
Итого за 2 мо- дуль		36	18	18	тестирование
Модуль 3. Вводно-коррективный курс					
Вводно- коррективный курс		36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос

<i>Итого за 3 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 4. Вводно-коррективный курс					
Вводно-коррективный курс		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 4 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 5. Вводно-коррективный курс					
Вводно-коррективный курс	1	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 5 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 6. Wir lernen Fremdsprachen					
Text «Wir lernen Fremdsprachen» Ein Gespräch mit Anna	1	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 6 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 7. Wir lernen Fremdsprachen					
Text « Was sind Sie von Beruf? » Im Unterricht.		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 7 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 8. Im Übungsraum					
Text «Im Übungsraum », «Sie gehen zur Vorlesung»		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 8 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 9. Im Übungsraum					
Text «Mein Übungsraum », Seminar für Geschäftsleute		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 9 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 10. Familie Müller					

Text «Familie Müller»		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 10 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль11. Familie Müller					
Text «Unsere Verwandtschaft», Die Vorstellung		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 11 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль12. Familie Müller					
Text «Wir haben heute Besuch »		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 12 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль13. Ein Brief					
Text«Ein Brief »		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 13 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 14. Подготовка к экзамену					
<i>Итого за 14 модуль</i>		36		36	
ИТОГО		234	234+36экз.		

2 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Названия раз- делов и тем	Семестр	Всего часов по учебно- му плану	Виды учеб- ных занятий	СРС, в том числе экза- мен	Формы текущего контроля успеваемо- сти <i>(по неделям се- местра)</i>
			Практиче- ские занятия		Итоговый контроль по теме (экзамен)
Модуль 15. Ein Brief					
Text «Wie geht es deinem Freund», «Meine Heimatstadt»	2	36	22	14	Письменные кон- трольные работы, устный опрос
Итого за 15 модуль		36	22	14	тестирование

Модуль 16. Die Wohnung					
Text « Die Wohnung », диалогом «Die Wohnung ist ja großartig». Text «Unerwarteter Besuch», «Student sucht Zimmer», «Mein Büroraum»	2	36	22	14	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 16 модуль</i>		36	22	14	тестирование
Модуль 17. Die Wohnung					
Text «Peters freier Tag » «Wie hast du den Sonntag verbracht?»	2	36	22	14	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 17 модуль</i>		36	22	14	тестирование
Модуль 18. Die Wohnung					
Text «Fräulein Rasch nach der Arbeit»,» «Eine Messe», «Meine Arbeitswoche»	2	36	22	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
<i>Итого за 18 модуль</i>		36	22	14	тестирование
Модуль 19. Die Post					
Text «Die Post», Wie schreibt man einen Brief. Текст «Zwei Briefmarken».	2	36	22	14	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 19 модуль</i>		36	22	14	тестирование
Модуль 20. Die Post					
«Ich will ein Telegramm aufgeben», «Nikolai schreibt einen Brief», Kaufmännische Briefe	2	36	22	14	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 20 модуль</i>		36		14	тестирование
Модуль 21. Im Warenhaus					
Text «Im Wa-	2	36	22	14	Письменные кон-

renhaus», «Damenkonfektion»					трольные работы, устный опрос
<i>Итого за 21 модуль</i>		36	22	14	тестирование
Модуль 22. Im Warenhaus					
«Einkauf mit Hindernissen», Ein Einkauf im Supermarkt	2	36	22	14	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 22 модуль</i>		36	22	14	тестирование
Модуль 23. Подготовка к экзамену					
<i>Итого за 23 модуль</i>	2	36		36	
<i>Итого за 2 семестр</i>		324	176	112+36 экз.	
<i>ИТОГО за год</i>		828	410	418	

3 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия раз- делов и тем	Семестр	Всего часов по учебному плану	Виды учеб- ных занятий	СРС, в том числе экза- мен	Формы текущего контроля успеваемо- сти <i>(по неделям се- местра)</i>
			Практиче- ские занятия		Итоговый контроль по теме (экзамен)
Модуль 24. Weihnachten					
Weihnachten. Zu Besuch. Предлоги с родительным падежом. Не- определенно- личное место- имение man.	3	36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос
Итого за 24 модуль		36	18	18	тестирование
Модуль 25. Weihnachten					
Herberge für Marif und Jo- sef. Das Ange- bot. Склонение	3	36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос

имен собственных. Прошед. время (претерит) глаголов haben и sein. Порядковые числительные.					
<i>Итого за 25 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 26. In der Buchhandlung					
In der Buchhandlung. In der Bibliothek. Прошедшее время глагола. Местоименные наречия. Сложно-подчинненное предложение. Употребление опред. артикля. Образование наречия с -weise	3	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тесты, модульная контрольная работа
<i>Итого за 26 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 27. In der Buchhandlung					
Сложно-подчинненное предложение с придаточным причины. Сложно-подчинненное предложение с дополнительным придаточным.	3	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тесты, модульная контрольная работа
<i>Итого за 27 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 28. Die Mahlzeiten					
Die Mahlzeiten. Im Restaurant Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные сою-	3	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тесты, модульная контрольная работа

зы.					
<i>Итого за 28 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 29. Die Mahlzeiten					
In einer Imbissstube. Im Restaurant. Тема 3. Das Angebot kommt nicht zustande/ Случаи отсутствия артикля перед именем существительным (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных – chen и –lein.	3	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тесты, модульная контрольная работа
<i>Итого за 29 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 30. Die Jahreszeiten					
Die Jahreszeiten. Wetterbericht. Безличное предложение. Безличное местоимение es. Будущее время.	3	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тесты, модульная контрольная работа
<i>Итого за 30 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 31. Die Jahreszeiten					
Der Weituntergang fällt aus. Herrlicher Baikal vereist. Bearbeitung von Bestellungen Степени сравнения прилагательных и наречий. Название ме-	3	36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, тесты, модульная контрольная работа

сцев и даты. Образование глаголов с по- мощью пристав ки er-, и mit-					
<i>Итого за 31 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 32. Eine Reise nach Deutschland					
Eine Reise nach Deutschland. Kennen Sie Moskau? Инфинитив (неопределен- ная форма гла- гола). Сложно- подчиненное предложение с придаточным – подлежащим	3	36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос, тесты, модульная кон- трольная работа
<i>Итого за 32 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 33. Eine Reise nach Deutschland					
Mein Spazier- gang durch die Stadt. Proforma – Rechnung. Указательное местоимение derselbe.	3	36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос, тесты, модульная кон- трольная работа
<i>Итого за 33 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 34. Eine Reise nach Deutschland					
Erkundigung auf der Straße. Erholung. Образование прилагатель- ных и суще- ствительных с помощью суффикса –er.	3	36	18	18	Письменные кон- трольные работы, устный опрос, тесты, модульная кон- трольная работа
<i>Итого за 34 модуль</i>		36	18	18	Тестирование
Модуль 35. Подготовка к экзамену					
<i>Итого за 35 модуль</i>		36		36	

<i>Итого за 3 семестр</i>		432	198	198+36 экз.	
---------------------------	--	-----	-----	-------------	--

4 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия раз- делов и тем	Семестр	Всего ча- сов по учеб- ному плану	Виды учеб- ных занятий	СРС, в том числе экза- мен	Формы текущего контроля успеваемо- сти <i>(по неделям се- местра)</i>
			Практ. занятия		Итоговый контроль по теме (экзамен)
Модуль 36. Mein Urlaub					
Mein Urlaub. Erholung Сложноподчи- ненное пред- ложение с при- даточным условия. Инфинитив II.	4	36	18	18	Устный опрос, те- стирование, модуль- ная работа, тестиро- вание
Итого за 36 модуль		36	18	18	тестирование
Модуль 37. Eine Reise nach Deutschland					
Die Kunst, falsch zu reisen. Vertrag		36	18	18	Устный опрос, те- стирование, модуль- ная работа
Итого за 37 модуль		36	18	18	тестирование
Модуль 38. Ein Krankenbesuch					
Ein Krankenbe- such. Zwei Tage spa- ter besucht mich der Arzt. Сложноподчи- ненное пред- ложение с при- даточным цели. Инфинитивные обороты um+zu+инфини тив, ohne+zu+и нфинтив, (an)sta tt+zu+инфинит		36	18	18	Устный опрос, те- стирование, модуль- ная работа

ив) Im Wartezimmer des Zahnarztes. Sport rund ums Jahr.					
<i>Итого за 38 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 39. Ein Krankenbesuch					
Er war kern gesund Über die Kieferentzündung. Über die Kieferentzündung. Глагол lassen Указательное местоимение selbst. Образование существительных с помощью суффиксов – keit,- keit. Vertragsänderungen.		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 39 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 40. Im Theater					
Im Theater. Nun, viel Spass. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Словообразование спомощью приставок hin– и her–	4	36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 40 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 41. Im Theater					
Theaterbesuch Hinter den Kulissen. Vertragsstörungen	4	36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 41 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 42. Juri Alexejewitsch Gagarin					

JurA-lexejewitsch Gagarin. Plusquamperfekt глагола. Перфект и Plusquamperfekt модальных глаголов Mein Vorstellungsgespräch. Mein Lebenslauf.		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 42 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 43. Juri Alexejewitsch Gagarin					
Anmeldung Конструкция haben(sein)+zu + инфинитив. Johann Gutenberg der Erfinder des Typendrucks		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 43 модуль</i>	4	36	18	18	тестирование
Модуль 44. Eine Reise von Hamburg nach München					
Eine Reise von Hamburg nach Munchen. Muhe und Fleiss erhalten den Preis. Die Bundesrepublik Deutschland.		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 44 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 45. Eine Reise von Hamburg nach München					
Die Bundesrepublik Deutschland. Cierfayt hielt den Wagen		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 45 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 46. Eine Reise von Hamburg nach München					

Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung). Und welches sind ihre Eindrücke Stornierung eines Vertrags.		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 46 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 47. Eine Reise von Hamburg nach München					
Der goldene Ring Russlands. Österreich. Vor einer Reise nach Wien. Was ist Marktwirtschaft?		36	18	18	Устный опрос, тестирование, модульная работа
<i>Итого за 47 модуль</i>		36	18	18	тестирование
Модуль 48. Eine Reise von Hamburg nach München					
Testen Sie Ihr Wissen. Dresdner Gemälde Galerie. Страдательный залог (пассив). Определительное придаточное предложение. Выражение предположения		36	18	18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 48 модуль</i>	4	36	18	18	Тестирование
Модуль 49. Подготовка к экзамену					
<i>Итого за 49 модуль</i>	4	36		36	
<i>Итого за 4 сем.</i>	4	504	234	234+36экз.	
<i>Итого за 4 семестра</i>		1764	842	922	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 семестр

Модуль 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1. Основные понятия вводно-фонетического курса.

Звуковой состав немецкого языка. Звук и буква. Фонетическая транскрипция.

Речевой аппарат. Артикуляция. Активные и пассивные органы речи. Надгортанные полости. Основные отличия немецких гласных звуков от русских. Основные отличия немецких согласных звуков от русских. Гласные звуки [a:], [a].

Редуцированный звук [э]. Согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f] [v], [s], [z],

[m], [n], [J], [г]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове.

Модуль 2. Вводно-коррективный курс

Тема 1.

Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове.

Фонетические упражнения. Транскрибирование слов. Гласные звуки [i:], [i], [s], [e:]. Согласный звук [l]. Аффрикаты [ts] [pf].

Фонетические упражнения. Транскрибирование слов. Фонетический диктант.

Модуль 3. Вводно-коррективный курс

Тема 1.

Гласный звук [e:]. Дифтонг [аз]. Полудолгие гласные [e] [i]. Фонетические

упражнения. Гласные звуки [и:], [и]. Согласный звук [x] - Ach-Laut.

Ударение в сложных словах. Понятие об интонации. Фонетические упражнения. Транскрибирование слов. Гласные звуки [o:], []. Согласные звуки [j], [G] -Ich-Laut. Фонетические упражнения. Фонетический диктант. Дифтонг [ao]. Согласный звук [h] -Hauchlaut. Неслоговые гласные [], []. Полудолгие гласные [o], [u], [a, [i]

Интонация вопросительного предложения с союзом *oder* и утвердительного

предложения с союзом *sondern*.

Модуль 4. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.

Согласный звук [η]. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом. Фонетические упражнения. Транскрибирование слов. Фонетический диктант.

Гласные звуки [y:], [y]. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения.

Фонетические упражнения. Транскрибирование слов и предложений. Фонетический диктант.

Модуль 5. Вводно-коррективный курс

Тема 1.

Гласные звуки [oɐ], [se]. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками *iiber-*, *unter-*, *wieder-*. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом.

Дифтонг [jɔf]. Аффриката [tj]. Согласный звук [z]. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения. Контрольное итоговое задание по вводно-фонетическому курсу.

Модуль 6. Wir lernen Fremdsprachen

Тема 1. Wir lernen Fremdsprachen

Работа над словами и пояснениями к тексту. Управление глаголов. Перевод и пересказ текста.

Тема 2. Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Работа над диалогами. Обратный перевод и пересказ текстов.

Тема 3. Деловая лексика. Работа над диалогом "**Ein Gespräch mit Anna**".

Инсценировка и пересказ диалога.

Модуль 7. Wir lernen Fremdsprachen

Тема 1. Работа над тематическими диалогами «**Was sind Sie von Beruf?**» и «**Im Unterricht**»

Обратный перевод и пересказ диалогов. Обучение диалогической речи на основе диалогов.

Тема 2. Деловая лексика. Работа над лексикой к диалогам.

Модуль 8. Im Übungsraum

Тема 1. Работа над текстом "**Im Übungsraum**". Пояснения к тексту. Управление тематических глаголов. Перевод текста.

Тема 2. Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Работа над диалогом "**Sie gehen zur Vorlesung**".

Модуль 9. Im Übungsraum

Тема 1. Работа над тематическим текстом. Пересказ текста. Составление на основе тематического текста собственного рассказа. Описание своей аудитории.

Тема 2. Работа над тематическим диалогом. Обратный перевод.

Инсценирование диалога. Деловая лексика. Диалог "**Seminar für Geschäftsleute**".

Модуль 10. Familie Müller

Тема 1. Работа над текстом "**Familie Müller**". Лексика и пояснения к тексту.

Управление глаголов. Чтение и перевод текста.

Тема 2. Работа над тематическими текстами, обсуждение и пересказ.

Модуль 11. Familie Müller

Работа над тематическими текстами, обсуждение и пересказ.
«Unsere Verwandtschaft», Die Vorstellung

Модуль 12. Familie Müller

Работа над тематическими текстами, обсуждение и пересказ.
Инсценировка диалога "**Wir haben heute Besuch**".

Модуль 13. Ein Brief

Тема 1. Работа над тематическим текстом "**Ein Brief**". Работа над лексикой и пояснениями к тексту. Чтение и перевод текста. Пересказ текста. Работа над диалогом. Инсценировка.

Модуль 14.

Подготовка к экзамену

2 семестр

Модуль 15 . Ein Brief

Тема 1. Работа над тематическими текстами для обсуждения и пересказа.

Диалог "**Wie geht's deinem Freund?**". Обратный перевод, пересказ и инсценировка диалога.

Тема 2. Составление на основе тематических текстов собственного письма к другу (подруге). Беседа по теме: "**Meine Heimatstadt**".

Модуль 16 . Die Wohnung

Тема 1. Работа над тематическим текстом "**Die Wohnung**". Работа над лексикой и пояснениями к тексту. Чтение и перевод текста. Пересказ текста.

Тема 2. Работа над тематическим диалогом "**Die Wohnung ist ja großartig**".

Обратный перевод, пересказ и инсценировка диалога.

Тема 3. Составление на основе тематических текстов собственного рассказа "**Meine Wohnung**". Беседа по теме. Работа над текстами "**Unerwarteter Besuch**", "**Student sucht Zimmer**".

Тема 4. Деловая лексика. Работа над диалогом "**Mein Büroraum**".

Модуль 17. Die Wohnung

Тема 1. Работа над тематическим текстом "**Peters freier Tag**". Работа над лексикой и пояснениями к тексту. Чтение и перевод текста. Пересказ текста.

Тема 2. Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Работа над диалогом "**Wie hast du den Sonntag verbracht**". Обратный перевод, пересказ, инсценировка диалогов.

Модуль 18. Die Wohnung

Тема 1. Составление на основе тематических текстов собственного рассказа.

"**Meine Arbeitswoche**". Беседа по теме.

Тема 2. Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Текст "Fraulein Rasch".

Модуль 19. Die Post

Тема 1. Работа над тематическим текстом "Die Post (Auf dem Postamt)".

Работа над лексикой и пояснениями к тексту. Чтение и перевод текста.

Пересказ текста. "Wie schreibt man einen Brief?".

Модуль 20. Die Post

Тема 1. Тематические тексты для обсуждения и пересказа. Работа над диалогом "Ich will ein Telegramm aufgeben". Обратный перевод, пересказ и инсценировка диалога.

Тема 2. Тематические тексты для чтения и пересказа. Работа над текстом. "Nikolai schreibt einen Brief». Составление на основе тем текста собственного рассказа.

Работа над деловой лексикой к тексту «Kaufmännische Briefe»

Модуль 21. Im Warenhaus

Тема 1. Работа над тематическим текстом "Im Warenhaus".

Работа над лексикой и пояснениями к тексту. Чтение и перевод текста.

Тема 2. Тематические тексты для чтения и пересказа. Работа над диалогом «Damenkonfektion».

Модуль 22. Im Warenhaus

Тема 1. Работа над текстом «Einkauf mit Hindernissen», инсценировка его. **Тема 2.** Работа над диалогом «Ein Einkauf im Supermarkt». Обратный перевод, пересказ и инсценировка диалога.

23. Подготовка к экзамену

3 семестр

Модуль 24 . Weihnachten

Тема 1. Weihnachten. Работа над текстом, пересказ, краткий анализ. Weihnachten in Deutschland und Russland. Anliches und Verschiedenes.

Тема 2. Обучение диалогической речи на основе диалога «Zu Besuch». Инсценировка диалога. Работа над лексикой. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 25. Weihnachten

Тема 1.

Herberge für Marif und Josef. Ознакомление с содержанием текста, выполнение заданий к тексту.

Тема 2. Деловая лексика. Диалог Unser Angebot über Erzeugnisse.....

Модуль 26. In der Buchhandlung

Тема 1. In der Buchhandlung. Работа над текстом, обсуждение новой лексики и новых грамматических явлений.

Модуль 27. In der Buchhandlung

Тема 1. Обучение диалогической речи на основе диалога “ In der Bibliothek”. Инсценировка диалога. Работа над лексикой. Лексико-грамматические упражнения.

Работа над текстом In einer Buchhandlung.

Деловая лексика. Диалог Wir informieren Sie morgen eingehend.....

Модуль 28. Mahlzeiten

Тема 1. Mahlzeiten. Работа над текстом, пересказ, краткий анализ. Mahlzeiten in Russland und Deutschland. Anliches und Verschiedenes.

Тема 2. Обучение диалогической речи на основе диалога “Im Restaurant”. Инсценировка диалога. Работа над лексикой. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 29. Mahlzeiten

Тема 1. In einer Imbisstube. Ознакомление с содержанием текста, выполнение заданий к тексту.

Тема 2. Работа над текстом “Im Restaurant”, обсуждение тематической лексики, пересказ текста. Обратный перевод микродиалогов. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Деловая лексика. Диалог “Das Angebot kommt nicht zustande”.

Модуль 30. Die Jahreszeiten

Тема 1. Die Jahreszeiten. Работа над текстом, обсуждение новой лексики и новых грамматических явлений. Обратный перевод микродиалогов “Das Wetter ist schön”, “Ich erwarte euch im Winter”.

Тема 2. Wetterbericht. На основе данного текста, составление прогноза погоды в своей местности или городе. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 31. Die Jahreszeiten

Тема 1. Der Weltuntergang fällt aus. Упростить текст, высказать точку зрения. Выполнение упражнений к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2. Текст “Herrlicher Baikal vereist”. Литературный перевод. Краткий анализ текста.

Тема 3. Деловая лексика. Диалог “Bearbeitung von Bestellungen”. Инсценировка, пересказ диалога.

Модуль 32. Eine Reise nach Deutschland

Тема 1. Текст “Eine Reise nach Deutschland”. Новая лексика, грамматика, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа у карты. Викторина “Wie kenne ich Deutschland”.

Тема 2. Kennen Sie Moskau? Знакомство с достопримечательностями Москвы. Выполнения упражнения. Просмотр видеофильма.

Модуль 33. Eine Reise nach Deutschland

Тема 1. Текст “Mein Spaziergang durch die Stadt...” Пересказ, обсуждение текста, выполнений заданий к тексту.

Тема 2. Деловая лексика. Диалог “Proforma-Rechnung”. Пересказ, инсценировка диалога. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 34.

Экскурсия по городу Берлин. Диалог “Erkundigung auf der Straße.

Модуль 35.

Подготовка к экзамену

4 семестр

Модуль 36. Mein Urlaub

Тема 1. Текст “Mein Urlaub”. Обсуждение новой тематической лексики и грамматических явлений, новых для данного урока. Пересказ, анализ текста.

Тема 2. Текст-диалог “Erholung”, обратный перевод диалога, инсценировка. Дискуссия на тему “Erholung”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Модуль 37. Mein Urlaub.

Тема 1. Текст для чтений и перевода с помощью словаря “Die Kunst falsch zu reisen”. Выполнение заданий к тексту.

Тема 2. Vertrag. Знакомство со словами и выражениями характерными для деловой сферы общения. Пересказ диалога, инсценировка. Проектная работа по теме “Mein Urlaub”. Просмотр видеофильма.

Модуль 38. Ein Krankenbesuch

Тема 1. Текст “Ein Krankenbesuch”. Новая тематическая лексика, грамматические явления. Пересказ, обсуждение текста, инсценировка.

Тема 2. Текст “Zwei Tage später besucht mich der Arzt”, обратный перевод, инсценировка, пересказ. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 39. Ein Krankenbesuch

Тема 1. Текст-диалог “Im Wartezimmer des Zahnarztes”. Обратный перевод, инсценировка. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Текст “Sport rund ums Jahr” для чтения и перевода с помощью словаря. Задания к тексту. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Текст “Er war kerngesund”, чтение, перевод со словарем, задания к тексту.

Тема 4. Текст “Über die Kieferentzündung”, обсуждение, проработка дополнительной тематической лексики, пересказ, анализ текста, задания к тексту.

Тема 5. Деловая лексика “Vertragsstörungen”. Проработка тематических слов.

Модуль 40. Im Theater

Тема 1. “Im Theater”- текст для чтения, пересказа, проработка новой лексики и грамматических явлений.

Тема 2. Текст-диалог “Nun, viel Spaß”. Новая лексика. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 41. Im Theater

Тема 1. Текст-диалог “Thaterbesuch”. Проработка лексики, обратный перевод, пересказ, инсценировка диалога. Лексико-грамматические упражнения.

Тема2. Текст для чтения и перевода с помощью словаря “Hinter den Kulissen”. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Диалог “Vertragsstörung”, проработка тематической лексики.

Модуль 42. Juri Alexejewitsch Gagarin

Тема 1. J. A. Gagarin . Текст, чтение, перевод, пересказ, обсуждение, задания к тексту. Новая грамматика, новая лексика. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Текст-диалог “Vorstellungsgespräch”. Обратный перевод, инсценировка, новые слова. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 43. Juri Alexejewitsch Gagarin

Тема 1. Текст “Mein Lebenslauf”, перевод, составление на основе текста своей автобиографии. Лексико-грамматические упражнения.

Тема2. Чтение, пересказ, анализ текста “Anmeldung”. Задания к тексту. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. Текст “Johann Gutenberg. Einfinder des Typendrucks”. Пересказ, обсуждение текста, задания к тексту, работа над новой тематической лексикой. Проектная работа.

Модуль 44. Eine Reise von Hamburg nach München

Тема 1. Текст “Eine Reise von Hamburg nach München” . Проработка новой лексики, новых грамматических явлений, чтение, перевод, пересказ текста, выполнение заданий к тексту. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с достопримечательностями Гамбурга, Мюнхена, работа с картой, просмотр видеофильма.

Тема 2. Текст-диалог “Mühe und Fleiß erhalten den Preis”. Обратный перевод, пересказ, инсценировка диалога.

Модуль 45. Eine Reise von Hamburg nach München

Тема 1. Текст “Die Bundesrepublik Deutschland”. Чтение, перевод, пересказ текста, работа с картой, просмотр видеофильма, выполнение заданий к тексту. Страноведческая викторина.

Тема 2. Текст “Clerfayt kvilt den Wagen...” Чтение текста с помощью словаря, пересказ, работа над тематической лексикой.

Тема 3. Деловая лексика. Диалог “Stornierung einen Vertrags” . Перевод, пересказ текста, знакомство с достопримечательностями Вены. Лексико-грамматические упражнения. Проектная работа.

Тема 4. Деловая лексика. Диалог “Was ist Marktwirtschaft”

Модуль 46. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)

Тема 1. Текст “Eine Reise von Hamburg nach München”. Чтение, перевод, пересказ, проработка новой лексики и грамматики. Задания к тексту. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Текст-диалог “Und welches sind ihre Eindrücke”. Обратный перевод и инсценировка. Лексико-грамматические упражнения.

Модуль 47. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)

Тема 1. Der goldene Ring Russlands. Чтение, перевод, пересказ, проработка новой лексики и грамматики. Задания к тексту. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2. Österreich. Чтение, перевод, пересказ

Тема 3. Vor einer Reise nach Wien. Перевод, пересказ текста, знакомство с достопримечательностями Вены. Лексико-грамматические упражнения. Проектная работа.

Модуль 48. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)

Тема 1. Testen Sie Ihr Wissen. Страноведческая викторина.

Тема 2. Текст-диалог Dresdner Gemälde Galerie. Обратный перевод и инсценировка.

Модуль 49.

Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

1-2 семестр

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 52 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы по темам:

1. Приветствие. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. (Case-study)).

2. Знакомство. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study)).

3. Моя семья. Мой друг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study)).

4. Мои занятия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации)

5. Дом, квартира. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Круглый стол).

6. Мир вокруг нас. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика «клиника», методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов).

7. Культура и традиция –Германии. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

8. Еда. В столовой. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

9. Мой рабочий день. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ»; методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

10. Мой университет. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

11. Сезоны. Мое любимое время года. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

12. Досуг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

13. Шопинг. В универмаге. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study). Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

14. Театр. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

3-4 семестр

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 80 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы работы по темам:

1. «Карьера»:

- 1) Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»);
- 2) Ролевые игры;
- 3) Мозговой штурм;
- 4) Метод анализа конкретной ситуации.

2. «Болезни»:

- 1) Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»);
- 2) Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.

3. «Еда »

- 1) Дискуссия(методика «вопрос – ответ»;«методика клиники», «Обсуждение вполголоса»);
- 2) Ролевые игры;
- 3) Мозговой штурм;
- 4) Метод анализа конкретной ситуации.

4. «Образование»:

- 1) Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»);
- 2)Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.

5. «Спорт»:

- 1) Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»);
- 2) Ролевые игры;
- 3) Мозговой штурм;
- 4) Метод анализа конкретной ситуации.5) Проектная методика

6.«Путешествие»:

- 1) Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»);
- 2) Ролевые игры;
- 3) Мозговой штурм;
- 4) Метод анализа конкретной ситуации.

7.«Театр»:

- 1) Ролевые игры;
- 2) Мозговой штурм;
- 3) Метод анализа конкретной ситуации
- 4) Проектная методика

В рамках дисциплины **«Практический курс немецкого языка** предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий.

В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести *деловые и ролевые игры, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов*, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Кроме того, в рамках данной дисциплины возможно использование *интерактивной доски и компьютерных технологий*.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных* форм (100 часов) проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестров ().

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе DEUTSCH ONLINE;
- просмотр художественного фильма

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

I.Variante

I.Übersetzen Sie ins Russische und transkribieren Sie:

Уши, решение, слышать, двенадцать, сыновья, сегодня, сырой, здание, новый, режим.

II. Schreiben Sie in Orthographie:

[di • 'mø:rə], [di • 'grø:sə], [di • 'lø:nə], ['mø:kliç], ['kœnən], [gə'vø:nliç],
['d øt], [di • ga • 'ra:ʒə], ['klatʃ ən], ['l øtən]

III. Transkribieren Sie:

Die Höfe, die Vögel, nötig, lösen, das Jakett, die Etage, der Läufer,
die Köchin, böse, die Zölle

IV.Intonieren Sie :

1. Alle steigen aus.
2. Die Studenten lesen richtig.
3. Der Film ist interessant.
4. Herr Krammer ist Lehrer.
5. Hans, komm an die Tafel.

V. Stellen Sie Fragen:

Die Studenten lesen ein Buch.
Anna und Karl fahren nach Berlin.
Sie arbeiten fleißig.

VI. Konjugieren Sie:

Arbeiten, übersetzen, begegnen, fehlen.

VII. Bestimmen Sie die Wortfolge:

Die Studenten arbeiten am Text.
Fleißig arbeiten die Studenten.
Am Morgen kommt Anna.

YIII. Transkribieren Sie:

Der Schofför,
welch Malheur,
trinkt Likör
beim Frisör.

Malheur n -s, -e и -s неприятность, неудача
Friseur-Frisör -s, -e парикмахер

Материал для проверки итогового контроля

1 курс

№Тема=Квартира. Почта. Свободный день Петра. В универмаге.

Блок № 1.

№вопрос1

Выберите правильный предлог из 4 данных ниже

Sie erzählt ____ diese Menschen immer sehr gern.

№да

über

№нет

auf

№нет

an

№нет

für

№вопрос1

Выберите правильный глагол

Meine Studienfreunde ____ schon gut Deutsch.

№да

sprechen

№нет

meinen

№нет

sagen

№нет

erzählen

№Блок=2

№Тема=Квартира. Почта. Свободный день Петра. В универмаге.

№вопрос2

Выберите 2 правильных варианта

№да

Er bekommt täglich einen Liebesbrief

№да

Er kriegt täglich einen Liebesbrief

№нет

Er schreibt täglich einen Liebesbrief

№нет

Er will täglich einen Liebesbrief

№вопрос4

Установите соответствие

1. Im Stehen trinkt er seinen Kaffee.
2. Im Gehen holt er seinen Schlüssel aus der Tasche.
3. Keiner denkt an das Nachhausegehen.
4. Ich habe einen Wagen und schon längst habe das Zufussgehen abgewöhnt.
5. Der Lift kommt plötzlich zum Stehen.

№да

Стоя он выпивает свой кофе.

№да

На ходу он достает из сумки ключи

№да

Никто не думает о том, чтобы пойти домой.

№да

У меня есть машина и я уже давно отвык от ходьбы пешком.

№да

Вдруг лифт останавливается

№вопрос4

Установите соответствие

1. Er ist im Sitzen eingeschlafen.
2. Kinder, spricht beim Essen nicht!
3. Im Vorbeigehen sagte er kein einziges Wort.
4. Nach dem Erwachen sah er komisch aus.
5. Ich vertreibe die Zeit mit dem Lesen.

№да

Он заснул сидя.

№да

Дети, не разговаривайте во время еды.

№да

Проходя мимо, он не произнес ни слова.

№да

После пробуждения он смотрелся смешно.

№да

Я коротаю время чтением.

№вопрос5

Назовите сложное слово

Zu Fuss gehen

№да

Zufussgehen

№вопрос5

Согласны ли вы со следующим утверждением ja oder nein

„Wanderers Nachtlied“ ist von J.W Goethe.

№да

Ja

№вопрос5

№Блок=3

№тема= Квартира. Свободный день Петра. Почта. В универмаге.

№кейс1

№вопрос1

Выберите правильный вариант ответа

Wilhelm Hauff wurde am 27. November 1802 in Stuttgart geboren, wo sein Vater Beamter war. Im Jahre 1799 wurde sein Vater verhaftet und ins Gefängnis eingesperrt. Da er völlig unschuldig war, so wurde er nach einem halben Jahr aus dem Gefängnis entlassen. Im Gefängnis hatte er sich erkältet, und seine Gesundheit wurde von Tag zu Tag schlechter. Er starb im Alter von 37 Jahren. Wilhelm war damals sieben Jahre alt. Das war ein harter Schlag für die ganze Familie. Jetzt musste seine Mutter vier Kinder erziehen. Schon sehr früh lernte Hauff durch diesen schweren Schlag die Sorgen des Lebens kennen. Nach dem Tod ihres Mannes siedelte die Mutter mit den Kindern nach Thüringen über. In der Familie erzählte man oft über die Willkür des Herzogs und über die Verhaftung des Vaters vor Wilhelms Geburt. Das konnte dem Jungen bei Haft hinterlassen.

Da Wilhelm ein schwaches Kind war, so bedauerte seine Mutter ihn und machte alles, um ihn zu erfreuen. Sie war eine gutmütige gebildete Frau. Sie kannte viele Erzählungen und Märchen, die sie sehr interessant zu erzählen verstand. Wilhelm war der aufmerksamste Zuhörer. In der Schule lernte Wilhelm nicht besonders gut. Aber er hatte grosse Lust zum Deklamieren. Auch das Lesen hatte Wilhelm gern. Sein Vater war ein gebildeter Mann, er besaß eine grosse Bibliothek des Großvaters. Sie war für Wilhelm der liebste Spielplatz, wo er neben historischen Werken viel Belletristisches und auch Märchensammlungen las sowie die Dichtungen Goethes und Schillers kennen und lieben lernte. Wilhelm las Bücher Tag und Nacht, und die Bücher entwickelten seine Phantasie.

Bald klagten die Lehrer, dass Wilhelm schlecht lernt. Gewiss interessierte den Jungen sein Lesestoff, seine Bücher mehr als der Lesestoff der Schule. Sein Großvater dachte anders als die Lehrer, er war mit seinem Enkel zufrieden. Er ließ den Enkel die Schule wechseln. Wilhelm war nur elf Jahre alt. Spielen wollte er wie die anderen Kinder. Aber sein Spiel war etwas anders als bei Jungen seines Alters. Sein Spielplatz war der Büchersaal, seine Spielgenossen waren Brüder Hermann und die Bücher mit ihren Helden.

Goethe und Schiller kannte Wilhelm schon mit vierzehn Jahren auswendig. Nun begann Wilhelm besser zu lernen. Er war noch nicht achtzehn Jahre alt, als er im Jahre 1820 die Universität Thüringen bezog. Manchmal sammelte er Kinder um sich, doch er lehrte sie nicht, er erzählte Märchen von weiten morgenländischen Ländern. Die Märchen aus „Tausendundeiner Nacht“ hatten auf ihn einen grossen Eindruck gemacht.

Wilhelm Hauff wurde am 27. November 1802 geboren

№да

es war Herbst

№нет

es war Frühling

№нет
es war Sommer
№нет
es war Winter

2 курс

№дисциплина=Практический курс немецкого языка. 2 курс/семестр 2
№Блок=1

№тема= У врача. В театре. Юрий Гагарин. Путешествие 2.

№вопрос1
Заполните пропуск
Gestern fiel die Temperatur,_____

№да
heute steigt sie wieder

№нет
heute sitzt sie wieder

№нет
heute steht sie wieder

№Вопрос1
Объедините два предложения, используя нужную инфинитивную группу.
Er stieg eilig die Treppe empor. Er begegnete niemand.

№да
ohne____zu

№нет
(an)statt____zu

№нет
um____zu

№Вопрос1
Заполните пропуск
Diese Aufgabe soll von dir noch in vorigen Woche_____

№да
gemacht worden sein

№нет
gemacht haben

№нет
gemacht worden

№нет
gemacht sein

№ 2Образуйте множественное число от существительных с определениями.

1) In diesem Haus gibt es ein gemütliches Schlafzimmer. (zwei) 2) Die Schüler schreiben ein leichtes Diktat. Im Diktat gibt es kein schweres Wort. 3) Wir hören unsere neue Kassette. 4) Ich brauche keine alte Zeitung.

№ 3 Вставьте правильные окончания прилагательных.

1) Sie hört eine Kassette mit russisch_ Musik. 2) Der Schüler versteht zwei schwer_ Sätze nicht. 3) Ich habe heute einige wichtig_ Termine. 4) Trotz seines schwer_ Charakters sind wir mit ihm gut_ Freunde. 5) Mir halfen keine höflich_ Bitten. 6) Uns verbindet eine alt_ Freundschaft. 7) Bei regnerisch_ Wetter bleiben wir zu Hause. 8) Er erzählt uns über seine letz-- Neuigkeiten. 9) Der Junge liest ein neu_ Buch mit groß_ Vergnügen. 10) Walter hat nichts mehr aus seiner Kinderzeit, kein alt_ Schulheft, keine alt_ Spielsachen und keine alt_ Bücher. № 4

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. Wir lernen Fremdsprachen
2. Mein Studium an der Universität
3. Meine Familie
4. Meine Verwandtschaft
5. Mein Übungsraum
6. Ich arbeite in der Firma als.....
7. Ich bin Studentin
8. Im Deutschunterricht
9. Mein Geburtstag
10. Mein Zimmer
11. Meine Freundin
12. Meine Heimatstadt

Устные экзаменационные темы (2 семестр)

1. Meine Wohnung
2. Mein Sonntag
3. Meine Arbeitswoche
4. Ein Brief
5. Die Post in meinem Wohnviertel
6. Mahlzeiten in Deutschland
7. Mein Tagesablauf

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. Weihnachten in Deutschland
2. Das Neujahrsfest
3. Heute gehe ich einkaufen
4. Im Warenhaus
5. Ich habe diesen Pullover.....
6. Meine Freundin hat heute Geburtstag
7. Mein Geburtstagsparty

Устные экзаменационные темы (4 семестр)

1. In der Buchhandlung
2. Das Buch als ein Geschenk
3. Ich will Leser der Bibliothek werden
4. Meine Universitätsbibliothek
5. Mein Lieblingsschriftsteller

6. Mahlzeiten
7. Typisch deutsches Essen

Контрольные вопросы на экзамен

1-2 семестр

1. Wie heißt dein(e) Freund(in)? Wie sieht sie(er) aus? Wo studiert dein(e) Freund(in)?
2. Wie heißt deine Heimatstadt? Wie groß ist sie? Wodurch ist deine Heimatstadt bekannt?
3. Hast du weitläufige Verwandten? Sind deine Großeltern noch am Leben?
4. Wie groß ist deine Familie? Wie verbringt deine Familie das Wochenende?
5. Wie heißt deines Vaters Firma? Wie ist die Atmosphäre in der Firma?
6. Wo studierst du? Ist dein Traum in Erfüllung gegangen? Welche Fremdsprachen studierst du?
7. Ist dein Deutschunterricht langweilig? Gefällt dir deine Lektorin?
8. Wann hast du deinen Geburtstag? Feierst du deinen Geburtstag im Kreise der Familie oder machst Party mit deinen Freunden?
9. Hast du ein Zimmer ganz für dich oder teilst du es mit jemandem? Was ist in deinem Zimmer?
10. Kannst du deine Freunde zu dir einladen?
11. Wie gross ist deine Familie?
12. Sind deine Eltern berufstätig?
13. Sind deine Grosseltern rustig?
14. Sind sie am Leben?
15. Wer führt in deiner Familie den Haushalt?
16. Ist das Buch ein schönes Geschenk?
17. Möchtest du ein Buch geschenkt bekommen?
18. Hast du entfernte (weitläufige) Verwandten?
19. Leben sie in Frieden und Eintracht miteinander?
20. Bist du Student?
21. Wo studierst du?
22. Wie gefällt dir das Studium an der Universität?
23. Erhältst du das Stipendium?
24. Wohnst du bei den Eltern oder im Studentenwohnheim?
25. Wer unterstutzt dich finanziell?
26. Warst du schon einmal auf der Post?
27. Wie funktioniert die Post?
28. Gibt es heute Briefträger?
29. Kannst du Formulare ausfüllen?
30. Gibt man heute Telegramme auf?
31. Macht dir Briefschreiben Spass?

3-4 семестр

1. Wie feiert man Weihnachten in deiner Stadt? Laut? Im Kreise der Freunde?
2. Bekommen deine Freunde und Familienmitglieder Weihnachtsgeschenke von dir?

3. Gibt es in deiner Stadt Warenhäuser?
4. Gehst du gern einkaufen?
5. Kaufst du modische Klamotten?
6. Hast du eigenes Geld?
7. Bekommst du Taschengeld von Großeltern? In welchem Fall?
8. Liebst du Bücher über alles?
9. Hast du eine Privatbibliothek?
10. Wie groß ist deine Bibliothek?
11. Besuchst du eine Präsenzbibliothek?
12. Überschreitest du manchmal die Ausleihefrist?
13. Hast du dich mit der Leseordnung der Bibliothek vertraut gemacht?
14. Hat die Bibliothek besucherfreundliche Öffnungszeiten?
15. Ist das Buch ein schönes Geschenk?
16. Möchtest du dir ein Buch geschenkt bekommen

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 1-5 семестрах.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

б) основная литература:

1. Завьялова, В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка (для начинающих) [текст]: учебное пособие / В.Завьялова, Л. Ильина - Лист Нью М.:, 2005. – 880с.
2. Казанцева, Ю.и др. Новая грамматика немецкого языка [текст]: учебное пособие для вузов / Ю. Казанцева - М.:Высшая школа, 2006. – 470 с.
3. Арсеньева, М.Г. и Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка[текст]: учебное пособие для вузов / М.Г. Арсеньева, И.А. Цыганова. - Санкт-Петербург: «Союз», 2002. – 480 с.
4. Супрун, Н.И. Практический курс немецкого языка [текст]: учебное пособие для вузов / Н.И. Супрун. -М., Высшая школа, 2006. – 392 с

в) дополнительная литература:

1. Arssenjew, A.G. Praktische Grammatik der deutschen Sprache . 2002.
2. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А.. Грамматика немецкого языка [текст] учебное пособие для вузов / М.Г. Арсеньева, Е.В. Гасилевич, А.А. Замбрыцкая, Р.А.Терешенкова, И.А. Цыганова - 2 е изд. - 2002 – 227 с.
3. Гандельман, В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2000. - 302,[2] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный блог DEUTSCHBLOG <http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/> со ссылками на интернет-ресурсы для самостоятельной работы.
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

Для дополнительных занятий по теме рекомендуем загрузить демо-версии немецкой грамматики для среднего уровня на сайте <http://www.grammatiktraining.de/demoversion.html>

Дополнительно упражняться в той или иной грамматической теме можно на материале Интернет-ресурса <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>.

При этом при выборе упражнений следует обращать внимание на уровень владения немецкого языка, с которым они соотносятся.

В освоении грамматики для продвинутого уровня помогут упражнения, кроссворды, игры сайта <http://interdeutsch.de/studien1.htm>

На сайте необходимо выбрать раздел Интерактивные упражнения и уровень владения языком.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail
- Пакет прикладных обучающих программ
 1. Alk to Me Platinum. Немецкий язык
 2. Deutsch DeLuxe
 3. TELL ME MORE
 4. Marktplatz – Deutsche Sprache in der Wirtschaft
 5. Langenscheidt Vokabeltrainer
 6. Программа BX Language acquisition под Android
 7. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента!

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. телевизор
2. DVD-плеер
3. интерактивная доска
4. два дисковых стереомагнитофона
5. мультимедийный класс

6. учебники, учебно-методические пособия и разработки, сборники упражнений по практическому курсу немецкого языка и по теоретическим дисциплинам кафедры;
7. комплекс тестовых заданий, текущих и зачетных контрольных работ по курсам и модулям по всем дисциплинам кафедры;
8. карты, плакаты, грамматические таблицы, иллюстрированные учебники и другой наглядный материал по практическому курсу и по курсу страноведения;
9. экзаменационный материал по семестрам.
10. новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/Е.С. Палат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров под ред. Е.С. Палат. М: Идд. Центр «Академия», 2001.

Словари:

Большой немецко-русский словарь: около 53000 слов и 160 000 словосочетаний/ К. Лейн, Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова [и др.], М.: Русс.язык Медиа, 2005. -736с. -5экз. – 5000 экз. - ISBN

2. Большой нем - рус. словарь: в 3х т.: около 180000 лексических единиц/ авт. Сост. Е.И. Лепинг, Н.И. Филичева; под общ. ред. О.И. Москальской. -10-е изд, стереотип [Text]. –М.: Рус. яз. Медиа, 2006. – 3 экз. – 5000 экз. - ISBN

Русско-немецкий

Фразеологический

этимологический словарь, словарь сокращений, словарь страноведческих реалий

Словарь синонимов

словарь иностранных слов

Мультимедийные материалы

Фото-видеоматериалы

Журналы («Иностранные языки в школе», «Иностранные языки в высшей школе», «Первое сентября: Deutsch»)

пакет прикладных обучающих программ:

Deutsch Gold

немецко-русский словарь «Polyglossum»

ссылки на Интернет-ресурсы:

- www.study.ru

- www.edu.ru

- www.goethe.de

- [www. deutschlern.net](http://www.deutschlern.net)

-www.yahoo.de