



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История немецкого языка

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

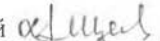
Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины **«История немецкого языка»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969

Разработчик: к.ф.н., доцент Залова И.М.



Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры немецкого языка от « 1 » июля 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от « 2 » июля 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История немецкого языка» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями становления и развития всей системы немецкого языка (фонетики, грамматики, лексики) в различные исторические периоды его развития; знакомит с первыми письменными памятниками на этом языке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа, тест, устный опрос, промежуточный контроль по модулю, а также экзамен в 7 семестре.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
5	108		12		22	36		38+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины «История немецкого языка».

Целями освоения дисциплины (модуля) «История немецкого языка» являются системное изучение развития современного немецкого языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени, в тесной взаимосвязи с историей развития общества. Изучение данного курса должно дать студентам ясное представление о тех изменениях, которые имели место в немецком языке на всем протяжении его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История немецкого языка» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавриата «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Функциональная грамматика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Введение в спецфилологию немецкого языка», «Практический курс немецкого языка».

Данная учебная дисциплина ориентирована на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин, призванных подготовить будущего учителя иностранного языка лингвистически.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p><i>Знает:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы / темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конститuentaх каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; <i>Умеет:</i> применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом;</p>	

		<p>использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем</p>	
	<p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><i>Знает:</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также производить выбор и учитывать закономерности функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		основных типов лингвистических задач.	
<p>ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; <i>Умеет:</i> анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; <i>Владеет:</i> основными методами лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p><i>Знает:</i> методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; <i>Умеет:</i> анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; <i>Владеет:</i> методами сравнения, сопоставления и</p>	

		оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи	
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	<i>Знает:</i> определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; <i>Умеет:</i> эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; <i>Владеет:</i> навыком доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	<i>Знает:</i> общие методы лингвистического анализа <i>Умеет:</i> оценивать эффективность использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач. <i>Владеет:</i> навыками применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.	

	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	<i>Знает:</i> научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; <i>Умеет:</i> самостоятельно искать и выбирать приемы ведения научной работы; наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; <i>Владеет:</i> основными принципами ведения научно-исследовательской работы; способностью к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Обладает опытом обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	Устный опрос, письменный опрос
--	---	---	-----------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Дописьменный период и древневерхненемецкий период								
1	Введение в историю немецкого языка. Дописьменный период истории немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка.	7	2	2			4	Устный опрос, письменный опрос, реферат
2	Особенности консонантизма и вокализма	7	2	4			4	Устный опрос, письменный опрос, реферат

	древневерхненемецкого периода.							
3	Становление грамматического строя древневерхненемецкого периода. Имя существительное и глагол. Временная система двн периода.	7	4	6			8	Устный опрос, письменный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>	7	8	12			16	

	Модуль 2. Средневерхненемецкий и ранневерхненемецкий периоды							
1	Характеристика срв и нвн периода. Фонологическая система	7		4			6	устный и письменный опросы, тесты, реферат
2	Изменения в морфологии немецкого языка в свн и нвн периоде. Имя существительное, глагол	7	2	4			8	устный и письменный опросы, тесты, реферат
3	Развитие системы глагола в средневерхненемецкий период.	7	2	2			8	устный и письменный опросы, тесты, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	10			22	

	Модуль 3. Подготовка к экзамену: 36							рефераты, модульная работа
	ИТОГО: 108							

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Дописьменный период и древневерхненемецкий период

Тема (2ч): Лекция: Принадлежность немецкого языка к группе германских языков. Принадлежность германских языков к группе индоевропейских языков. Классификация германских племён. Западно-германские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка. Франское государство. Языковые отношения во Франкском государстве. Дописьменный период в истории развития немецкого языка (5-8 вв). Три периода в истории немецкого языка. Временные рамки. Историко-культурные основы языкового развития. Связь истории языка и истории народа. Основные языковые особенности древневерхненемецкого.

Тема (2ч): Особенности консонантизма и вокализма древневерхненемецкого периода.

Лекция: Фонетическая система языков древних германских племен в начале нашей эры. Важнейшие фонетические изменения в языках германских племен во 2-5 вв.н.э. Важнейшие фонетические процессы периода формирования и развития древненемецкого языка. Развитие древних дифтонгов **ai** и **au**; развитие умлаута; второе передвижение согласных; развитие древнегерманского глухого щелевого. Звуковой состав древневерхненемецкого и особенности орфографии. Ударение. Исторические чередования звуков в корне слова. Аблаут. Преломление. Чередование согласных.

Тема (2ч): Становление грамматического строя древневерхненемецкого периода. Имя существительное и глагол.

Лекция: Древнегерманская система склонения существительных. Структура слова в древнегерманских языках и ее дальнейшее преобразование. Склонение имен существительных в древневерхненемецком. Система имен. Процесс разрушения старого деления типов склонения по основам. Поглощение непродуктивных классов склонения продуктивными. Гласное, согласное склонение. Развитие и становление артикля.

Общие сведения о древневерхненемецком глаголе. Грамматические категории глагола. Система форм глагола в древневерхненемецком. Морфологическая классификация глаголов. Ряды аблаута сильных глаголов. Классы слабых глаголов. Морфемный состав личной формы слабых глаголов. Неправильные и претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы. Атематическое спряжение глаголов.

Модуль 2. Средневерхненемецкий и ранневерхненемецкий периоды

Тема (2ч): Изменения в морфологии немецкого языка в свн периоде. Имя существительное, глагол.

Лекция: Изменения в употреблении падежей. Изменения в системе формообразования имени существительного. Происхождение современной системы склонения. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных. Развитие артикля. Изменения в структуре глагольной формы. Редукция тематического гласного и основообразующих суффиксов. Умлаут и преломление в формах сильных глаголов. Система личных окончаний. Аблаут в системе сильных глаголов. Особая группа слабых глаголов.

Тема (2ч): Развитие системы глагола в средневерхненемецкий период.

Лекция: Развитие грамматических категорий глагола в средневерхненемецком периоде. Категория времени. Формы прошедшего времени. Развитие футурума. Категория наклонения. Развитие аналитических форм конъюнктива. Флективные формы конъюнктива. Эволюция употребления конъюнктива в косвенной речи.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Дописьменный период и древневерхненемецкий период

Тема (12 ч): Становление грамматического строя древневерхненемецкого периода. Имя существительное и глагол. Временная система двн периода.

Вопросы к семинару 1:

1. Гласное склонение существительных двн языка: склонение основ на а, склонение основ на -о, склонение основ на -i, склонение основ на -и.
2. Согласное склонение имен существительных: склонение основ на n, склонение основ на -r, склонение основ на -ir, склонение основ на -nt.

Вопросы к семинару 2:

Практическое задание: чтение, перевод и анализ текста по книге Зиндер Л., Строева Г. Практикум по истории немецкого языка: стр. 38, текст 1; Татиан, 46 (1), с.55.

Вопросы к семинару 3:

1. Слабые глаголы.
2. Сильные глаголы.
3. Ряды аблаута сильных глаголов. Деление слабых глаголов на классы по основообразующим суффиксам.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Е.Н. Риттер: Практические занятия по истории немецкого языка. Tatian, с. 5. текст 1.

Вопросы к семинару 4:

1. Состав форм прилагательного в древнегерманском
2. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Зиндер Л., Строева Г. Практикум по истории немецкого языка «Das Niebelungenlied», стр. 134, текст № 22.

Тема: Временная система древневерхнегерманского языка.

Вопросы к семинару 5:

1. Слабые глаголы древнего языка: спряжение слабых глаголов в настоящем времени, спряжение слабых глаголов в прошедшем времени (претерите).
2. Сильные глаголы древнего языка: спряжение сильных глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов в прошедшем времени (претерите).
3. Атематические корневые глаголы. Спряжение.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Зиндер Л., Строева Г. Практикум по истории немецкого языка. Татиан, ст.39. п.п. 44-46; п.п. 50-52, Татиан, с.42. Otfrid, с.74. п. 72.

Тема: Структура предложения в древневерхнегерманском языке.

Вопросы к семинару 6:

1. Состав простого предложения. Субъект и предикат. Их выражение в предложении.
2. Порядок слов в простом предложении.
3. Повелительное предложение.
4. отрицание в предложении. Причастные конструкции.
5. Сложное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Зиндер Л., Строева Г. Практикум по истории немецкого языка. Текст №3. с.45.

Модуль 2. Средневерхнегерманский и ранневерхнегерманский периоды

Тема (4ч): Характеристика средневерхнегерманского периода. Фонологическая система.

Вопросы к семинару:

1. Основные качественные изменения в структуре немецкого языка средневерхнегерманского периода. Расширение сферы применения письменного немецкого языка. Основные изменения в звуковом составе немецкого языка в средневерхнегерманский период. Редукция гласных. Новые гласные и дифтонги, развившиеся вследствие умлаута. Развитие исторических чередований гласных на основе умлаута. Состав гласных и дифтонгов к началу средневерхнегерманского периода. Дифтонгизация узких долгих

гласных. Расширение старых дифтонгов. Монофтонгизация старых узких дифтонгов. Изменение длительности гласных.

2. Монофтонгизация, дифтонгизация, расширение дифтонгов. Расширение перед назальными и другие явления в области вокализма.

3. Распространение *sch*, озвончение *s*, изменение произношения *h*, ассимиляция и другие фонетические явления в области консонантизма.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Зиндер Л., Строева Г. Практикум по истории немецкого языка - стр. 118, текст № 16 «Namenlose Lieder», стр. 125, текст № 19 «Walter von der Vogelweide».

Тема (4ч): Изменения в морфологии немецкого языка в свн и нвн периоде. Имя существительное, глагол.

Вопросы к семинару:

1. Усовершенствование и шлифовка правил склонения.

2. Установка 3-х типов склонения имени существительного.

3. Система спряжения сильного глагола. Разрушение системы рядов аблаута в сильном глаголе.

4. Упрощение спряжения слабого глагола. Образование презенса в древневерхненемецком. Выделение группы смешанных глаголов.

5. Образование претерита в древневерхненемецком.

6. Дальнейшее развитие системы времен. Временные формы индикатива в древневерхненемецком. Наклонение глагола в древневерхненемецком. Неграмматизованные формы модального будущего времени. Именные формы глагола. Описательные формы с причастиями. Их видовой характер. Развитие сложного времени к 11 веку, первоначально с видовой семантикой. Аналитические формы глагола.

7. Состав форм прилагательного в древневерхненемецком, их употребление. Степени сравнения имен прилагательных. Образование от прилагательных качественных наречий.

8. Местоимения личные, притяжательные, возвратные.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Зиндер Л., Строева Г. Практикум по истории немецкого языка п.п. 126-130, Муспилли, стр. 59. Отфрид, стр. 69

Тема (2ч): Развитие системы глагола в средневерхненемецкий период.

Вопросы к семинару:

1. Ряды аблаута сильных глаголов.

2. Слабые глаголы свн периода.

3. Атематические глаголы.

4. Глаголы с обратным умлаутом. Рост числа глаголов с обратным умлаутом.

5. Претерито-презентные глаголы. Грамматикализация умлаута претерито-презентными глаголами.

6. Развитие сложных временных форм.

7. Специфические черты немецкого предложения в свн периоде. Сложное предложение свн языка.

8. Развитие аналитических форм.

Практические задания: чтение, перевод и анализ текста по книге Н.С. Чемоданова. Хрестоматия по истории немецкого языка. «Martin Luther» с. 167, 168; «Sebastian Brand», «Tomas Münzer».

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «История немецкого языка» предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Пассивные: лекция, устный опрос.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, написание рефератов, обзоров на заданную тему.

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

Лекционный курс по истории немецкого языка сопровождается таблицами и примерами, делающими теоретические положения более наглядными и запоминающимися, и состоит из 6 лекций.

Материалы для проведения семинаров содержат теоретические вопросы для обсуждения в аудитории и практические задания. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные в теоретическом плане проблемы. Непременным компонентом каждого семинара является анализ текста соответствующего исторического периода с точки зрения его фонетических, грамматических и этимологических особенностей.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 38 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
 - подготовка докладов / рефератов;
 - составление планов-конспектов;
 - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные и модульные работы, устный и письменный опрос, тестирование).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В самостоятельную работу студентов входит анализ текстов древневерхненемецкого, средневерхненемецкого и ранневерхненемецкого периодов:

- древневерхненемецкий период: „Tatian“, „Hildebrandslied“, „Muspilli“, „Notker“, „Paternoster“;
- средневерхненемецкий период: „Ludwigslied“, „Evangelienharmonie von Otfrid“, „Nibelungenlied“, „Minnesang“;
- ранневерхненемецкий период: Martin Luther, Sebastian Brand, Tomas Münzer.

Анализ текстов включает в себя перевод памятника на современный немецкий язык, определение фонетических, грамматических и синтаксических особенностей данного памятника.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Монофтонгизация, дифтонгизация, расширение дифтонгов. Расширение перед назальными и другие явления в области вокализма.
2. Распространение *sch*, озвончение *s*, изменение произношения *h*, ассимиляция и другие фонетические явления в области консонантизма.
3. Усовершенствование и шлифовка правил склонения. Установка 3-х типов склонения имени существительного.
4. Система спряжения сильного глагола. Разрушение системы рядов аблаута в сильном глаголе.
5. Упрощение спряжения слабого глагола. Выделение группы смешанных глаголов.
6. Дальнейшее развитие системы времен.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Германские племена и область их распространения и классификация.
2. Значение форм конъюнктива в древневерхненемецком языке.
3. Порядок слов в простом предложении в древневерхненемецком языке.
4. Расширение немецких территорий в результате завоевания славянских и балтийских областей (XII-XIII вв.).
5. Обогащение словарного запаса немецкого языка (XII-XIV вв.).
6. Рост городов и развитие городской культуры.
7. Крестьянская война в Германии. Политическая литература в период реформации и крестьянской войны.
8. Письменность древних германцев. Руны, готское письмо, латинский алфавит.
9. Германия в 14-17 вв.
10. Структура древнегерманского предложения.
11. Функции падежей в древневерхненемецком языке.
12. Словарный состав древневерхненемецкого языка.
13. Основные изменения в словарном составе в ходе исторического развития немецкого языка.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к лекционным и	Проведение устного	См. пункт 4.3.; 6

	практическим занятиям	опроса перед лекционным занятием, работа на практическом занятии	
2.	Выполнение практических заданий по темам семинарских занятий	Проверка домашнего задания преподавателем в виде устного опроса во время семинарских занятий, проверки выполнения домашних заданий	См. пункт 4.3.; 6; 8.
3.	Написание реферата по одной из предложенных тем	Защита темы реферата на занятии или индивидуально во внеурочное время до проведения экзамена	См. пункт 7.3.
4.	Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам курса	Контрольно-оценочные методы, проведение тестирования на занятии	См. пункт 7.3.2.; 8.
5.	Чтение обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-источниками по темам курса	Проведение устного опроса во время лекционных и практических занятий, а также путем просмотра конспектов по соответствующим разделам курса	См. пункт 4.3.; 8; 9.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов по истории немецкого языка:

1. Развитие фонетической системы двн языка.
2. Грамматический строй двн языка.
3. Глагол в двн языке.
4. Средневерхненемецкий период.
5. Фонетика средневерхненемецкого периода.
6. Грамматический строй средневерхненемецкого периода.
7. Сильные глаголы в средневерхненемецком периоде.
8. Синтаксис средневерхненемецкого периода.
9. Грамматические категории имени существительного в свн периоде.
10. Спряжение неправильных глаголов.
11. Претерито-презентные глаголы.
12. Слабые глаголы двн языка.
13. Слабые глаголы средневерхненемецкого периода.

14. Именные формы глагола: инфинитив и причастия. Возникновение перфекта и плюсквамперфекта.
15. Структура слова в древнегерманских языках и ее дальнейшее преобразование.
16. Умлаут в германских языках.
17. Языковая политика реформатора М. Лютера.
18. Языковая деятельность реформатора М. Лютера.
19. Тематическая и жанровая характеристика памятников немецкой письменности (XII-XIII вв.)
20. Истоки немецкого литературного языка и начальный этап его развития.
21. Происхождение современной системы склонения существительных.
22. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных.
23. Формирование современных типов спряжения глаголов.

Примерные тесты-материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций:

Модуль=**Древневерхненемецкий период**

№ Вопрос 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Первые письменные памятники немецкого языка появились _____

№ с середины 8 в

№ с середины 18 в

№ с середины 16 в

№ Вопрос 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Под общим названием «верхненемецкие диалекты» объединяются _____

№ средненемецкие и южнонемецкие диалекты

№ средненемецкие и нижненемецкие диалекты

№ нижненемецкие и южнонемецкие диалекты

№ Вопрос 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Формой существования языка в дивн период был _____

№ диалект

№ литературный язык

№ диалект и литературный язык

№ Вопрос 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Литературный немецкий язык сложился преимущественно на основе _____

№ верхненемецких диалектов

№ южнонемецких диалектов

№ средненемецких диалектов

№ нижненемецких диалектов

№ Вопрос 2

Выберите правильные ответы из предложенных

Какие важные фонетические процессы дописьменного периода определили своеобразие звуковой системы немецкого языка?

№ 2-е передвижение согласных

№ появление умлаута

№ 1-е передвижение согласных

№ Вопрос 5

Существовал ли в письменных памятниках древнего периода единый литературный язык?

Да нет

№ Вопрос 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Первыми памятниками немецкого письма являются

№ глоссы

№ латинские тексты

№ старинные эпические песни

№ Вопрос 2

Выберите правильные ответы из предложенных

Многие характерные черты звуковой системы немецкого языка существовали уже в древнегерманский период. Это: _____

№ неподвижное ударение, связанное с корневым слогом слова

№ такие чередования гласных, как аблаут и умлаут

№ современный состав гласных и дифтонгов

№ различие в характере вокализма ударных и неударных слогов

№ Вопрос 2

Выберите правильные ответы из предложенных

В древневерхненемецком нет _____

№ гласных ö, ü, долгого ä

№ дифтонга äu (eu)

№ согласного звука [ç]

№ глухих взрывных p, t, k

№ звонких щелевых

№ Вопрос 5

Система согласных фонем древних германских языков очень сильно отличается от системы согласных фонем других индоевропейских языков вследствие первого передвижения согласных.

№ нет № да

№ Вопрос 1

Причиной значительных изменений в звуковой системе и в структуре слова германских языков в сравнении с другими индоевропейскими языками послужило _____

№ изменение ударения

№ первое передвижение согласных

№ второе передвижение согласных

Примерный перечень вопросов для экзамена по ИСТОРИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Предмет и задачи курса истории языка
2. Место немецкого языка среди языков мира
3. Периодизация истории немецкого языка
4. Немецкий язык и его диалекты
5. Древневерхненемецкое склонение
6. Спряжение слабых глаголов в свн. языке
7. Претерито- презентные глаголы
8. Именные формы глагола в двн. языке

9. Характеристика памятников днв.языка
10. Система гласных днв.периода
11. Характерные особенности древнегерманской системы

гласных

12. Возникновение современной системы склонения. Становление сильного склонения существительных
13. Характерные особенности древнегерманской системы согласных. Первое (германское) передвижение согласных.
14. Возникновение немецкого национального языка
15. Изменение в системе согласных днв. периода
16. Изменение в структуре глагола в средневерхненемецком языке
17. Второе передвижение согласных и его значение
18. Слабые глаголы днв.языке
19. Имя существительное в днв.языке
20. Временные формы глагола в днв
21. Закон Вернера
22. Система глагола в днв.языке
23. Сущность редукции
24. Выражение отрицания в днв.языке
25. Система согласных в свн.периоде
26. Средневерхненемецкий период. Средневерхненемецкая территория.
27. Имя прилагательное а древневерхненемецком языке
28. Возникновение пассива
29. Степени сравнения прилагательных в днв.и свн.языках.
30. Возникновение слабого склонения существительных.
31. Местоимение в днв.языке
32. Возникновение аналитических форм: перфект и плюсквамперфект
33. Древневерхненемецкое согласное склонение
34. Неправильные глаголы
35. Сильные глаголы в днв.языке
36. Возникновение женского склонения
37. Возникновение суффиксов множественного числа
38. Спряжение сильных глаголов в днв.языке
39. Развитие гласных фонем в свн.периоде
40. Глаголы с обратным умлаутом
41. Ранненововерхненемецкий период. Характеристика фонетических особенностей.
42. Развитие немецкого литературного языка (XVI-XVIII вв.)
43. Изменения в области формообразования имени существительного в средне- и новонемецком периодах.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов

- активное участие на практических занятиях __70__ баллов
- написание и защита рефератов __10__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов или
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям % .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 – 65» баллов – удовлетворительно

«66– 85» баллов – хорошо

«86 – 100» баллов – отлично

«51 и выше» баллов – зачет.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=51

основная литература:

1. Богуславская И. В. История немецкого языка : хрестоматия: учеб. Пособие [Текст] / И. В. Богуславская, - СПб.: КАРО, 2006. - 320 с.
2. Москальская, О. И. История немецкого языка [Текст]: учебное пособие для вузов / О. И. Москальская. – М.: М. : Высш. школа, 1977. - 278 с.
3. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / М.И. Прозорова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 161 с. — 978-88874-976-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23863.html> (дата обращения: 16.08.2019)
4. Чемоданов Н.М. Хрестоматия по истории немецкого языка [Электронный ресурс] / Н.М. Чемоданов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 293 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka#page/1> (дата обращения: 16.08.2019)

б) дополнительная литература:

1. Зиндер, Л.Р. Историческая морфология немецкого языка: Пособие для студентов пед. институтов / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. - Л.: "Просвещение", 1968. - 263 с.
2. Риттер Е.Н. Практические занятия по истории немецкого языка [Текст] / Е.Н. Риттер. - Ленинград: Госпедиздат, 1963. – 146 с.
3. Филичёва, Н. И. История немецкого языка: учебное пособие [Текст] / Н. И. Филичёва. – М.: Академия, 2003. – 297 с.
4. Штарк Франц. Волшебный мир немецкого языка [Электронный ресурс] / Франц Штарк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1996. — 240 с. — 5-211-03465-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13077.html> (дата обращения 23.08.2019)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6. Лекции по истории немецкого языка, статьи по истории германии, электронная лингвистическая библиотека www.apuzik.deutschesprache.ru/
www.wikipedia.ru
www.wikisource.org
www.sprachgeschichte.ag.vu
www.germa83.uni-trier.de/DWB

г) Карты: карта ФРГ; области проживания древних германцев во 2 в. н.э.; языки Европы.

д) Таблицы: склонение существительных в двн., спряжение сильных глаголов в двн., склонение прилагательных в двн., функционирование форм существования языка; ряды аблаута сильных глаголов, типы местоимения в двн., первое (германское) передвижение согласных; классы слабых глаголов в двн.; спряжение сильных и слабых глаголов в двн.; развитие вокализма от индогерманского до новогерманского и др.

Словари:

- Paul H. Deutsches Wörterbuch / Bedeutungsgeschichte und Aufbau unseres Wortschatzes. - 10. überarb. und erw. Aufl. - Tübingen: Niemeyer, 2002. - 1243 S.
- Wahrig G. Deutsches Wörterbuch. - Siebersloh, München: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH, 1991. - 1675 S.
- Kluge F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache, bearbeitet von E. Seebold, 23., erweiterte Auflage. - Berlin - New York: Walter de Gruyter, 1995. - 1900 S.
- Duden Deutsches Universalwörterbuch / hrsg. u. bearb. vom Wiss. Rat u.d. Mitarb.d. Dudenred. unter Leitung von Günter Drosdowski. - 2., völlig neu bearb. u. stark erw. Aufl. - Mannheim; Wien; Zürich: Dudenverl., 1989. - 1816 S.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.08.2019). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2019).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2019).
- 4) Deutsche Sprachgeschichte [Электронный ресурс]: die Seite enthält Quellentexte (Ahd., Mhd., Nhd.), Angaben zu Dialekten und Mundarten der deutschen Sprache. URL: <http://www.linguistics.ruhr-uni-bochum.de/~strunk/Deutsch/>(дата обращения: 16.08. 2019)
- 5) Martin Luther [Электронный ресурс]: die Seite enthält die Angaben zu Werken Luthers und seinen Lebenslauf. – URL: <http://www.luther.de> (дата обращения: 16.08. 2019)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-

тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный немецкий язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории немецкого языка; в конце курса – экзамен.

При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы. Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

В ходе реализации целей и задач учебной деятельности обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2 | http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3 | http://www.nlr.ru/poisk/#1 | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |
| 4 | http://www.libfl.ru/ | Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино |

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 5 | www.rvb.ru | Русская виртуальная библиотека (РВБ) |
| 6 | www.lib.ru | Библиотека Максима Мошкова |
| 7 | www.binetti.ru | Электронная библиотека Marco Binetti |

- | | | |
|----|--|---|
| 8 | http://bookz.ru/ | Классическая и современная литература |
| 9 | http://thelib.ru/ | Классическая и современная литература |
| 10 | http://www.gumer.info/page.php | Библиотека Гуммер - электронная библиотека для студентов и преподавателей |
| 11 | http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2158 | Сайт, посвященный культуре и истории Германии в Новое время |
| 12 | http://www.evrostrana.ru/germanij.php | Сайт, посвященный культуре и истории Германии в Новое время |
| | 13. http://elib.dgu.ru/ сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета. | |
| | 14. http://www.linguist.de/Deutsch/gdsmain.html | Überblick über die Geschichte der deutschen Sprache |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Книжные фонды научной библиотеки, читального зала и кабинета кафедры немецкого языка ФИЯ ДГУ.
2. Специализированные аудитории, оборудованные персональными компьютерами с Интернет-доступом (компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, видеопроектор и пр.)