



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

Кафедра немецкого языка

**Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:


*Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – немецкий)*

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Махачкала, 2021

Программа производственной практики, преддипломной составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика* (уровень магистратуры) приказ № 992 от 12 августа 2020 г. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Разработчики: к.ф.н, доц. Омарова П.М., к.ф.н., доц. Щеликова Н.А. 

Программа практики одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка протокол № 10 от «01» Июня 2021 г.


Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «02» Июня 2021 г., протокол № 7

Председатель  Хайбулаева А.М.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением «09» Июня 2021 г.

Начальник УМУ


(подпись) Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Иностранные языки и межкультурный диалог» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная реализуется стационарно и проводится на кафедре немецкого языка ДГУ.

Основным содержанием производственной практики, преддипломной является работа над завершающим этапом диссертации и подготовка к защите ВКР магистра. Преддипломная практика проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Производственная практика, преддипломная – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная практика, преддипломная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК 1,2,3,4,5,6 общепрофессиональных – ОПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, профессиональных – ПК 1,2,3.

Объем преддипломной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цель производственной практики, преддипломной магистранта:

Целью преддипломной практики является завершение работы над ВКР магистра и подготовка к ее защите.

2. Задачи производственной практики, преддипломной по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и межкультурный диалог».

Для достижения основной цели преддипломной практики магистрант должен решить комплекс *задач* исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- актуализацию знаний, умений и навыков, полученных студентом по итогам освоения теоретических и практических дисциплин учебного плана;
- систематизацию материала выпускной квалификационной работы;
- оформление библиографического списка;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- прохождение процедуры предварительной защиты;
- написание автореферата ВКР;
- подготовку презентации для защиты.

3. Способы и формы проведения производственной практики, преддипломной

Преддипломная практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в НИЛ факультета иностранных языков, Научной библиотеке и в Центре современных образовательных технологий ДГУ.

Место проведения практики – факультет иностранных языков ДГУ.

Преддипломная практика является обязательной для всех студентов.

Преддипломная практика проводится в форме практики по получению навыков научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки магистранта по направлению **45.04.02 «Лингвистика»**. Она основывается на умениях и навыках, приобретенных в процессе учебы, производственной (научно-исследовательской работы), учебной, педагогической практик. Однако *преддипломная практика* отличается тем, что она *имеет научно-исследовательское назначение* и заключается в обработке и систематизации теоретического и практического материала по теме ВКР, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее для завершения работы и подготовки к защите ВКР.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, преддипломной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, преддипломной у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование | Код и наименование индикатора | Планируемые результаты | Процедура освоения |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|

| компетенции из ОПОП | достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | обучения | |
|---|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>М-ИУК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> | <p><i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально го задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p> |
| | <p>М-ИУК – 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие</p> | <p><i>Знает:</i> Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>Умеет:</i> находить и критически анализировать информацию,</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> | <p>необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p><i>Владеет:</i> механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p> | |
| | <p>М-ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p><i>Умеет:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет:</i> Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>М-ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> | <p><i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; <i>Владеет:</i> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p> | |
| | <p>М-ИУК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> | <p><i>Знает:</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; <i>Умеет:</i> планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> | | |
| | <p>М-ИУК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> | <p><i>Знает:</i> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>проектной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> | |
| | <p>М-ИУК-2.4.</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> | <p><i>Умеет:</i></p> <p>планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способностью преодолевать разногласия и конфликты.</p> | |
| | <p>М-ИУК-2.5.</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,</p> | <p><i>Умеет:</i> оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. | <i>Владеет:</i> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта | |
| | М-ИУК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). | <i>Знает:</i> пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; <i>Умеет:</i> внедрять в практику результаты проекта <i>Владеет:</i> способностью предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта. | |
| УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. ... | М-ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. | <i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; <i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая | <i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; | <i>ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i> |
| | М-ИУК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | <i>Знает:</i> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; | |
| | М-ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | <i>Умеет:</i> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон | |
| | М-ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | <i>Умеет:</i> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | |
| | М-ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. | <i>Владеет:</i> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственн | М-ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования | <i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические | <i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре</i> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>ом и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | <p>нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; <i>Владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p> | <p><i>защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i></p> <p><i>Справка на антиплагиат.</i></p> |
| | <p>М-ИУК-4.2.</p> | <p><i>Умеет:</i></p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> | <p>использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> | |
| | <p>М-ИУК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p><i>Умеет:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>М-ИУК- 5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> | <p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>М-ИУК- 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p><i>Знает:</i> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Умеет:</i> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | этикета, моральные и культурные нормы. | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | М-ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания | <i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережени я; <i>Умеет:</i> решать задачи | <i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуаль- ного задания. Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и</i> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------|
| <p>течение всей жизни.</p> | | <p>собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><i>презентации</i></p> |
| | <p>М-ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | <p><i>Знает:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p><i>Умеет:</i> применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | |
| | М-ИУК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | <i>Знает:</i> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; <i>Умеет:</i> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <i>Владеет:</i> способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций. | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-1 Способен применять | М.-ИОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные | <i>Знает:</i> о междисциплинарном характере | <i>Защита отчета.</i> <i>Контроль</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка. ...</p> | <p>связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.</p> | <p>изучаемых дисциплин; <i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики</p> | <p><i>выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p> |
| | <p>М.-ИОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p> | <p><i>Знает:</i> методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; <i>Умеет:</i> учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; <i>Владеет:</i> способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуни-</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | кативного поведения. | |
| | <p>М.-ИОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p> | <p><i>Знает:</i> языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых</p> | <p><i>Знает:</i> культурно значимые концепты изучаемого языка; <i>Умеет:</i> адекватно</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p> | <p>анализировать культурно-значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) <i>Владеет:</i> навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.</p> | |
| <p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> | <p>М.-ИОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологически е сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности. | |
| | М.-ИОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. | <p><i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса.</p> <p><i>Умеет:</i> порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.</p> | |
| | М.-ИОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. | <p><i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.</p> | |
| <p>ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.</p> | <p>М.-ИОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> | <p><i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>М.-ИОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> | <p><i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии; <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам</p> | <p><i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. <i>Владеет:</i> способностью</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.</p> | |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> | <p>М.-ИОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p> | <p><i>Знает:</i> методы адекватной интерпретации коммуникативных намерений собеседника; <i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; <i>Владеет:</i> способностью полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию для адекватной интерпретации коммуникативных</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | намерений собеседника; | |
| | М.-ИОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | <i>Знает:</i> жанровую специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>Умеет:</i> определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; | |
| | М.-ИОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | <i>Знает:</i> способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения; <i>Умеет:</i> порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах; <i>Владеет:</i> навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>М.-ИОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> | <p><i>Знает:</i> языковые средства текстовой организации; <i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания; <i>Владеет:</i> способностью адекватно использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию</p> | <p><i>Знает:</i> способы выражения фактуальной и концептуальной информации; <i>Умеет:</i> выделить в тексте фактуальную и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. | концептуальную информацию, а также распознавать стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц; <i>Владеет:</i> способностью создавать устные и письменные речевые произведения, полно и адекватно выражающие фактуальную и концептуальную информацию, передающие стилистические и культурные коннотации используемых языковых единиц | |
| | М.-ИОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. | <i>Знает:</i> основные речевые формы. <i>Умеет:</i> корректно создавать речевые произведения с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения. | |
| | М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, | <i>Знает:</i> языковые нормы, прагматические и | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | <p>социокультурные параметры коммуникации; <i>Умеет:</i> создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные речевые произведения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. <i>Владеет:</i> способностью создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные речевые произведения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | |
| <p>ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в</p> | <p>М.-ИОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> | <p><i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации <i>Умеет:</i> учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка | | ских факторов межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью учитывать взаимовлияние лингвистических и экстра-лингвистических факторов межкультурной коммуникации. | <i>защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i> |
| | М.-ИОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. | <i>Знает:</i> о лингвокультурной специфике речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> способностью адекватно интерпретировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. | |
| | М.-ИОПК-5.3. | <i>Знает:</i> о | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> | <p>ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемого языка; <i>Умеет:</i> осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> | <p><i>Знает:</i> основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка <i>Умеет:</i> выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства и модели построения речевых произведений (жанров); <i>Владеет:</i> способностью соблюдать</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме | |
| | М.-ИОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. | <i>Знает:</i> основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> выстраивать межкультурную коммуникацию в соответствии с ее основными моделями и типичными сценариями; этическими и нравственными нормами поведения; <i>Владеет:</i> готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения. | |
| | М.-ИОПК-5.6. Корректно использует | <i>Знает:</i> конвенции речевого общения, правила этикета, | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации | ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения; <i>Умеет:</i> успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие; <i>Владеет</i> навыками межкультурного профессионального общения. | |
| ОПК- 6 Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации и полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации . | М.-ИОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. | <i>Знает:</i> общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в лингвистике; <i>Умеет:</i> творчески применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> способностью творчески использовать | <i>Защита отчета.</i> <i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i> <i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i> <i>Автореферат ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</p> | <p><i>Знает:</i> современные технологии эмпирического исследования; <i>Умеет:</i> выдвигать гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научного исследования. <i>Владеет:</i> навыками проведения эмпирического исследования.</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических,</p> | <p><i>Знает:</i> требования к представлению научной документации, составлению библиографии; <i>Умеет:</i> собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию;</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | <p><i>Владеет:</i> навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, исторических, этимологическими словарями, словарями сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | |
| | <p>М.-ИОПК-6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.</p> | <p><i>Знает:</i> правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах; <i>Умеет:</i> оформлять письменный научный дискурс с соблюдением принятых правил; <i>Владеет:</i> способностью оформлять ссылки и библиографию к научным статьям, ВКР с соблюдением стандартов, принятых русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК -7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p> | <p>М.-ИОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> | <p><i>Знает:</i> основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки информации. <i>Умеет:</i> корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет». <i>Владеет:</i> способностью корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет».</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</i></p> |
| | <p>М.-ИОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.</p> | <p><i>Знает:</i> приемы поиска и особенности применения программных продуктов лингвистического профиля; <i>Умеет:</i> осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять вербальную информацию, анализировать устную и письменную речь.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <i>Владеет:</i> навыками информационного поиска; навыками текстового и графического представления информации. | |
| | М.-ИОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности. | <i>Знает:</i> методы использования электронных образовательных ресурсов для повышения квалификации; <i>Умеет:</i> использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности; <i>Владеет:</i> способностью эффективно использовать электронные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения собственной научной компетенции. | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| Тип задачи профессиональной деятельности – переводческий | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.</p> | <p>М.-ИПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> | <p><i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку;</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания.</i></p> <p><i>Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации</i></p> <p><i>Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</i></p> |
| | <p>М.-ИПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием</p> | <p><i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> | <p>иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации;</p> | |
| | <p>М.-ИПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкузыковой и</p> | <p><i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и</p> | |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>межкультурной коммуникации.</p> | <p>видам речевой деятельности; – обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> | |
|--|------------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | М.-ИПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции. | <i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов. | |
| Тип задач профессиональной деятельности — консультационный | | | |
| ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для | М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам. | <i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающи | <i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>обеспечения интеракции представителе й различных культур и социумов.</p> | | <p>м параметрам.</p> | |
| | <p>М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.</p> | <p><i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>М.-ИПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p> | <p><i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.</p> | |
| <p>ПК- 3 Способен осуществлять предпереводческий анализ с целью выявления лингвистических, лингвострановедческих характеристик для дальнейшей интерпретации</p> | <p>М.-ИПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.</p> | <p><i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных</p> | <p><i>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально заданного задания. Готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации Автореферат</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| и и перевода текстов различных стилей. | | стилей с целью осуществления перевода; | <i>ВКР</i> <i>Справка на антиплагиат.</i> |
| | М.-ИПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей; | <i>Знает:</i> категории текстов различных стилей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей | |
| | М.-ИПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; | <i>Знает:</i> методы лингвистического анализа языковых единиц; <i>Умеет:</i> вычленить прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | осуществлять адекватный перевод данных единиц. | |
|--|--|--|--|

5. Место производственной практики, преддипломной в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика. Производственная практика, преддипломная предшествует написанию выпускной квалификационной работы магистра и является необходимым условием ее качественного выполнения. Производственная практика, преддипломная является обязательной для всех магистрантов.

6. Объем практики и ее продолжительность

Производственная практика, преддипломная осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФИЯ ДГУ и является обязательной. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного* зачета

Проводится в 12 семестре, длится 2 недели. Объем (общее количество) – 108 часов, 3 зачетные единицы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП магистратуры.

7. Содержание практики

| № п/ п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|--------------|--------------------------|---|------------|----------------------|-------------------------|-----|
| | | Всего | Аудиторных | | | СРС |
| | | | Лекц ии | Прак тичес кие | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|-----|---|
| 1 | Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования | 36 | | | 36 | Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий. |
| 2 | Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы | 36 | | | 36 | Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий. |
| 3 | Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка автореферата и доклада на защиту ВКР | 36 | | | 36 | Автореферат ВКР, презентация ВКР |
| | ИТОГО: | 108 | | | 108 | |

8. Формы отчетности по производственной практике, преддипломной

Формами отчетности по преддипломной практике являются автореферат ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», CD с текстом работы, письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

В списке литературы ВКР магистра содержится перечень изученной теоретической научной литературы и оригинальных источников, послуживших базой для исследовательской части работы. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР магистра на кафедре.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, преддипломной

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный | <i>Знает:</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет представление о результатах | <i>Знает:</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет | <i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>подход для решения поставленных задач</p> | <p>обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</p> | <p>представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи;</p> <p><i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий,</p> | <p>Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>Владеет:</i> методологией системного и</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> | <p>критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p> |
|--|--|---|--|

УК - 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | <i>Знает:</i> основные этапы разработки проекта и его реализации; основные требования и критерии оценки, предъявляемые к | <i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; основные требования, предъявляемые к | <i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; необходимые для осуществления профессиональной |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>проектной работе <i>Умеет:</i> разрабатывать проект, определять основные направления работ; формировать план-график реализации проекта; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности; <i>Владеет:</i> основными навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками публичного представления результатов.</p> | <p>проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; <i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; внедрять в практику результаты проекта</p> | <p>деятельности правовые нормы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; <i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата. формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Владеет:</i> навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта способностью предлагать возможные (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p> | <p>деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности; внедрять в практику результаты проекта</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. способностью преодолевать разногласия и конфликты. навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта способностью предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. | <p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> основными методами организации</p> | <p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия,</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду,</p> | <p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества.</p> | <p>защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p> | <p>развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. способностью организовывать, управлять</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. |
|--|--|--|---|

УК -4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках. | <i>Знает:</i> основы культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной | <i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности | <i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; устанавливать и применять на практике основные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками</p> | <p>структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками извлечения необходимой</p> | <p>структурной организации и самоорганизации текста; <i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия применять на практике коммуникативные технологии,</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры | информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры | методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. |
|--|---|--|---|

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие | <i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основные черты | <i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основную специфику культур России, Запада и | <i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>менталитета культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, основные стереотипы, формируемые информационной средой;</p> <p><i>Умеет:</i> на базовом уровне достигать успешной коммуникации; имеет представление об общих кодах (вербальных или невербальных); избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью в какой-то мере преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать базовые нормы этикета, моральные и</p> | <p>Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; стереотипы, формируемые информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p><i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и</p> | <p>менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p><i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|-------------------|---------------------|---|
| | культурные нормы. | и культурные нормы. | настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. |
|--|-------------------|---------------------|---|

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | <i>Знает:</i> основные методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; основы планирования профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> работать | <i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения ; основные принципы | <i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основы планирования |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>образования в течение всей жизни.</p> | <p>над собственным личностным и профессиональным развитием, применять методики самооценки и самоконтроля; саморазвиваться;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью определять пути совершенствования в своей профессии, заниматься самообразованием, способностью ставить себе образовательные цели и подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> | <p>мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития; применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностью к самообразованию, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств)</p> | <p>профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; применять методики самооценки и самоконтроля; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>других необходимых компетенций.</p> | <p>я на основе самооценки; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствовани я на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегаю щих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p> |
|--|--|--|--|

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка | <p><i>Знает:</i> о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; основные приемы самостоятельного изучения иностранного языка; основные языковые явления и процессы; основные культурно значимые концепты изучаемого языка;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания из профильных областей профессиональной деятельности; на удовлетворительно уровне интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления; идентифицировать культурно-значимые концепты, отраженные в</p> | <p><i>Знает:</i> о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; языковые явления и процессы; культурно значимые концепты изучаемого языка;</p> <p><i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности; адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления; анализировать культурно-значимые концепты, отраженные в</p> | <p><i>Знает:</i> о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; культурно значимые концепты изучаемого языка; культурно значимые концепты изучаемого языка;</p> <p><i>Умеет:</i> структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности; учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; адекватно интерпретировать языковые явления и процессы,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>изучаемом иностранном языке (языках).</p> <p><i>Владеет:</i> способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, использовать знания из профильных областей лингвистики; способностью на удовлетворительном уровне интерпретировать явления и процессы; базами навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.</p> | <p>изучаемом иностранном языке (языках).</p> <p><i>Владеет:</i> способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики; способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.</p> | <p>сопоставлять культурные ценности и представления; адекватно анализировать культурно-значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках).</p> <p><i>Владеет:</i> способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики; способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений. |
|--|--|--|---|

ОПК – 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках | <i>Знает:</i> основные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. <i>Умеет:</i> пользоваться терминологией в | <i>Знает:</i> особенности современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. стратегии и тактики аргументативного дискурса | <i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. стратегии и тактики аргументативного дискурса в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>соответствии с традициями определенного научного сообщества; порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.</p> | <p><i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках.</p> <p>реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>способностью к построению профессионально</p> | <p>профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;</p> <p><i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках.</p> <p>реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к системному</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.</p> | <p>представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.</p> <p>навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.</p> |
|--|--|---|---|

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания | <i>Знает:</i> основные подходы в обучении иностранным языкам; основы общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; | <i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам; положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; современные | <i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам; положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>иностраннных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы.</p> | <p>наиболее популярные современные образовательные электронные платформы;</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; на удовлетворительном уровне использовать современные образовательные технологии;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков; основными навыками педагогического взаимодействия и общения; способностью</p> | <p>образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов.</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. использовать современные образовательные технологии; использовать современные образовательные электронные платформы.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков; навыками педагогического взаимодействия и общения;</p> | <p>дисциплин; современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов.</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. использовать современные образовательные технологии; использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | использовать методический потенциал современных электронных обучающих платформ в обучении иностранным языкам. | способностью определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов. | способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков; навыками педагогического взаимодействия и общения; способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов. |
|--|---|--|--|

ОПК – 4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном | <i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; основные методы адекватной | <i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления | <i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; методы адекватной интерпретации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> | <p>интерпретации коммуникативных намерений собеседника; жанровую специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения; имеет представление о способах порождения связных текстов, основные речевые формы. <i>Умеет:</i> использовать языковые средства организации целого текста; адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; в целом создавать речевые произведения с использованием основных речевых</p> | <p>электронных учебных материалов; методы адекватной интерпретации коммуникативных намерений собеседника; жанровую специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения; имеет представление о способах порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные речевые формы. <i>Умеет:</i> использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания; адекватно</p> | <p>коммуникативных намерений собеседника; жанровую специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения; способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения; языковые средства текстовой организации способы выражения фактуальной и концептуальной информации;; основные речевые формы. языковые нормы, прагматические и социокультурные параметры коммуникации; <i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>форм высказывания: повествования, описания, рассуждения.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков, способностью к адекватной интерпретации коммуникативных намерений собеседника; основными навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности, способностью создавать устные и письменные речевые произведения, в соответствии с языковой нормой.</p> | <p>интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; в целом создавать речевые произведения с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков, способностью извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию для адекватной интерпретации коммуникативных</p> | <p>между частями устного и /или письменного высказывания; адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; выделить в тексте фактуальную и концептуальную информацию, породить и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>намерений собеседника; навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности, способностью создавать устные и письменные речевые произведения в соответствии с языковой нормой.</p> | <p>параметрами коммуникации.</p> <p>Владеет: способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков. способностью полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию для адекватной интерпретации коммуникативных намерений собеседника; способностью адекватно использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. способностью создавать устные и письменные речевые произведения, полно и адекватно</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>выражающие фактуальную и концептуальную информацию, передающие стилистические и культурные коннотации используемых языковых единиц способностью создавать логичные, завершённые по смыслу и структуре устные и/или письменные речевые произведения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p> |
|--|--|--|---|

ОПК- 5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и | <i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации; о | <i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации; о | <i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации; о |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p> | <p>ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемого языка; основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; <i>Умеет:</i> учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия; осуществлять адекватные</p> | <p>ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемого языка; основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; <i>Умеет:</i> учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия; осуществлять адекватные</p> | <p>ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемого языка; основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка основные модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения; <i>Умеет:</i> учитывать взаимосвязь и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>социальные и профессиональные контакты; <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; способностью соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> | <p>социальные и профессиональные контакты; выстраивать межкультурную коммуникацию в соответствии с ее основными моделями и типичными сценариями; этическими и нравственными нормами поведения успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью учитывать взаимовлияние лингвистических и экстра-лингвистических факторов межкультурной коммуникации; способностью адекватно интерпретировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. навыками социокультурной и</p> | <p>взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. осуществлять адекватные и социальные и профессиональные контакты выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства и модели построения речевых произведений (жанров); выстраивать межкультурную коммуникацию в соответствии с ее основными моделями и типичными сценариями; этическими и нравственными нормами поведения успешно</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>межкультурной коммуникации; способностью соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения; навыками межкультурного профессионального общения.</p> | <p>осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способностью учитывать взаимовлияние лингвистических и экстра-лингвистических факторов межкультурной коммуникации; способностью адекватно интерпретировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; способностью соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | соблюдением этических и нравственных норм поведения; навыками межкультурного профессиональног о общения. |
|--|--|--|---|

ОПК – 6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК- 6 | Знает: основные методы исследования в лингвистике; современные технологии эмпирического исследования; требования к представлению научной документации, составлению библиографии; правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном | Знает: основные методы исследования в лингвистике; современные технологии эмпирического исследования; требования к представлению научной документации, составлению библиографии; правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах; | Знает: общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в лингвистике; современные технологии эмпирического исследования; требования к представлению научной документации, составлению библиографии; правила оформления ссылок и библиографии, принятые в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>научном дискурсах;</p> <p>Умеет: применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию; оформлять письменный научный дискурс с соблюдением принятых правил;</p> <p>Владеет: способностью использовать основные методы исследования в лингвистике; навыками проведения эмпирического исследования; навыками работы со специальной литературой, словарями</p> | <p>Умеет: применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; выдвигать гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научного исследования; собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию; оформлять письменный научный дискурс с соблюдением принятых правил;</p> <p>Владеет: способностью использовать общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной</p> | <p>русскоязычном и иноязычном научном дискурсах;</p> <p>Умеет: творчески применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; выдвигать гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научного исследования; собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию; оформлять письменный научный дискурс с соблюдением принятых правил;</p> <p>Владеет: способностью творчески использовать общенаучные методы</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>(включая электронные), способностью оформлять ссылки и библиографию к научным статьям, ВКР с соблюдением стандартов, принятых русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.</p> | <p>деятельности; навыками проведения эмпирического исследования; навыками работы со специальной литературой, энциклопедическим и, толковыми, исторических, этимологическими словарями, словарями сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; способностью оформлять ссылки и библиографию к научным статьям, ВКР с соблюдением стандартов, принятых русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.</p> | <p>гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; навыками проведения эмпирического исследования; навыками работы со специальной литературой, энциклопедическим и, толковыми, исторических, этимологическими словарями, словарями сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; способностью оформлять ссылки и библиографию к научным статьям, ВКР с соблюдением стандартов, принятых русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.</p> |
|--|--|---|---|

ОПК – 7

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК -7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК -7 Способен работать основными информационными , экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации. | <p><i>Знает:</i> основные информационно-поисковые и экспертные системы; приемы поиска и особенности применения программ по лингвистике;</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет»; осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять вербальную информацию.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками информационного поиска; навыками текстового и графического представления информации; способностью эффективно использовать электронные ресурсы для повышения собственной</p> | <p><i>Знает:</i> основные информационно-поисковые и экспертные системы, приемы поиска и особенности применения программных продуктов лингвистического профиля; методы использования электронных образовательных ресурсов;</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет»; осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять вербальную информацию, анализировать устную и письменную речь.</p> <p>использовать электронные образовательные</p> | <p><i>Знает:</i> основные информационно-поисковые и экспертные системы, представления знаний и обработки информации; приемы поиска и особенности применения программных продуктов лингвистического профиля; методы использования электронных образовательных ресурсов для повышения квалификации;</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет»; осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять вербальную, анализировать</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | <p>квалификации.</p> | <p>ресурсы для повышения собственной квалификации; <i>Владеет:</i> способностью корректно использовать информационные ресурсы сети «Интернет»; навыками информационног о поиска; навыками текстового и графического представления информации; способностью эффективно использовать электронные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения собственной научной компетенции.</p> | <p>устную и письменную речь; использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности; <i>Владеет:</i> способностью корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет»; навыками информационног о поиска; навыками текстового и графического представления информации; способностью эффективно использовать электронные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения собственной научной компетенции.</p> |
|--|----------------------|---|---|

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования. | <i>Знает:</i> основные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку иностранного | <i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; | <i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; современные образовательные технологии; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>языка; анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности и навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку;</p> | <p>обобщенные способы решения методических задач. <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности и навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов</p> | <p>языка; особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач. <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности и навыков и умений обучающихся; анализировать и</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> | <p>обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку; методикой анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
|--|--|--|---|

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и | <i>Знает:</i> основные проблемы межкультурной коммуникации; | <i>Знает:</i> проблемы межкультурной коммуникации; наиболее | <i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p> | <p>методы взаимодействия между носителями различных культур;</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. сопоставлять различные культуры, строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p> | <p>значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов</p> <p>методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур;</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; применять различные виды коммуникативного поведения; осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам. способностью распознавать и применять</p> | <p>коммуникации; наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов</p> <p>методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур;</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; применять различные виды коммуникативного поведения. сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | различные виды коммуникативного поведения; способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга. | по основополагающим параметрам. способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов. способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга. |
|--|--|---|--|

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять предпереводческий анализ с целью выявления лингвистических, лингвострановедческих характеристик для дальнейшей интерпретации и перевода текстов различных стилей».

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК- 3 Способен осуществлять | <i>Знает:</i> основные | <i>Знает:</i> категории текстов | <i>Знает:</i> категории |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>предпереводческий анализ с целью выявления лингвистических, лингвострановедческих характеристик для дальнейшей интерпретации и перевода текстов различных стилей.</p> | <p>категории текста; стилистические приемы;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;</p> | <p>различных силей;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей, способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод данных единиц.</p> | <p>текстов различных силей; методы лингвистического анализа языковых единиц;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; вычленить прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | перевод данных единиц. |
|--|--|--|------------------------|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.2. Типовые задания по производственной практике, преддипломной и методические указания по их выполнению

Работа студента по выполнению преддипломной практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дает **отзыв**, в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе.

По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

Задания на преддипломную практику

Приступить к завершающему этапу работы над ВКР:

- систематизация и оформления списка использованной литературы;
- введение и заключение – правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость,
- пройти внутреннюю рецензию и внести необходимые исправления и изменения;
- составить автореферат по ВКР,
- проверить текст ВКР и автореферата на наличие заимствований.
- подготовиться к защите ВКР – составить доклад и презентацию,

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания преддипломной практики

– завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

- наличие и обоснованность выводов;

- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;

– использование иностранных источников при написании ВКР;

- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;

– наличие отзыва руководителя

– наличие автореферата ВКР, оформленного в соответствии с требованиями;

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);

- наличие справки на антиплагиат.

– готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. Электрон. текстовые данные. М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. 90 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>(дата обращения: 12.07.21).

2. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. М.: УРСС, 2005. 368 с.

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов]. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 333,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стереотип. Москва : Издательство «Флинта», 2017. 412 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 12.09.2021).

2. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учебное пособие. М.: Флинта : Наука, 2007. 96 с.

3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 128 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Руководство по редактированию документов ФАО на русском языке. [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: <http://www.fao.org/3/a-ac339r.pdf> (дата обращения: 12.07.21).
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: онлайн словари. Режим доступа: - <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 12.07.21).
3. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]: Справочник. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения: 12.07.21).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении преддипломной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии Web 2.0. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.