



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология второго иностранного языка
(английский язык)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык - немецкий)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Лексикология второго иностранного языка (английский язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «12» авг. 20 г. № 969

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Мисиева Л.А.
Мисиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «1» июня г., протокол № 10

Зав. кафедрой *Кураева* Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «2» июня г., протокол № 7.

Председатель *Хайбулаева* Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09»
07 2021 г.

Начальник УМУ *Гасангаджиева* Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния словарного состава (лексикона) английского языка как части программы изучения иностранного языка для специальных целей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональных

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-1);

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семес тр		Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации (экзамен)
		в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всег о	из них			
		Лекции	Семинары		
8	72	8	8	56	Зачет

1. Цели освоения дисциплины «Лексикология второго иностранного языка»

Цель курса «Лексикология второго иностранного языка» заключается в том, чтобы сформировать у студентов научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности. Основная ее задача состоит в осмыслении ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. Лексикология – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика». При этом обращение к свежим концепциям комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений

лексикологии.

2. Место дисциплины «Лексикология второго иностранного языка» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология второго иностранного языка» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Основной объект лексикологии – слово – рассматривается в единстве своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических. Следовательно, для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения практического курса английского языка и в результате освоения дисциплин ООП бакалавра лингвистики «Основы языкознания», «Лексикология основного иностранного языка».

В свою очередь курс лексикологии позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

Данная учебная дисциплина входит в набор обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знать закономерности и тенденции развития словарного состава английского языка; национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в разных языках; экстралингвистические и лингвистические условия и факторы развития и изменения значения языковых единиц; основы лексикографии, виды и разновидности словарей; Уметь правильно	Устный опрос, письменный опрос

	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	применять теоретические знания на практике; давать определения базовым лексикологическим терминам; уметь пользоваться словарями; сопоставлять лексический состав английского языка с лексической системой русского языка. Владеть дефинициями основных понятий и основными способами номинации в языке.	
--	---	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Лексикология второго иностранного языка»

Объем дисциплины в 7 семестре составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них 18 ч. аудиторная нагрузка, 54 ч. самостоятельная работа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Лабораторные занятия	Самостоятельная работа (в т.ч. экзамен)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия			
1	Введение. Задачи и предмет лексикологии. Типы лингвистических единиц. Семасиология		2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
2	Типы лингвистических единиц. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	8	2	2		14	
	Итого по модулю 1:36		4	4		28	
1	Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация.	8	2	2		8	Устный опрос, промежуточное тестирование, дискуссия-полилог
2	Общая характеристика фразеологии	8		2		10	

	английского языка.						
3	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	8	2	2		8	
	Итого по модулю 2: 36		4	6		26	
	ИТОГО: 72		8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Лингвистические единицы языка. Семасиология.

Тема 1. Слово в лексико-семантической системе. Синхрония и диахрония при изучении словарного состава.

Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетика, грамматика, стилистика, история языка) Их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая и частная лексикология, описательная и историческая лексикология, сравнительная и историческая лексикология. Основные разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, словообразование, лексикография. Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Проблема определения слова. Понятие цельнооформленности и идиоматичности слова. Фонетико-морфологическая характеристика немецкого слова. Характеристика основных работ русских и английских авторов по лексикологии современного английского языка. Об основных теоретических предпосылках становления лексикологии как науки.

Тема 2. Типы языковых значений. Лексическое значение слова.

Комплексный характер значения слова. Лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения.

Понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова. Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения.

Слово и понятие. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Лексическая многозначность и ее особенности. Рассмотрение парадигматических отношений слов по их семантике на уровне лексико-семантических парадигм: 1. синонимия, 2. омонимия, 3. антонимия. Широкое и узкое понимание синонимии. Классификация синонимов. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия в

английском языке. Типы противопоставлений при антонимии. Проблема тождества и отдельности слова. Омонимия и ее особенности в английском языке.

Модуль 2. Словообразование. Словарный состав английского языка

Тема 3. Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация.

Общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных различий в словарном составе английского языка. Территориальные и диалектные варианты лексики. Принципиальное отличие территориальных синонимов от диалектных. Виды территориальных синонимов. Основные тенденции в их развитии. Обогащение словарного состава английского литературного языка за счет территориальных синонимов. Национальные варианты английского языка. Неточность термина («специальный язык», «студенческий язык» и т.п.), принятых в работах лингвистов. Особенности различных пластов жаргонной лексики в словарном составе английского языка. Профессиональные жаргонизмы. Обогащение словарного состава общенародного английского национального языка за счет профессиональной лексики. Термин и его характерные особенности.

Социально-ограниченная лексика. Лексика социальных групп. Жаргонная лексика возрастных групп. Студенческий жаргон. Солдатский жаргон. Жаргон деклассированных элементов. Использование словообразовательных аффиксов при образовании жаргонизмов.

Тема 4. Общая характеристика фразеологии английского языка.

Фразеология как раздел лексикологии или потенциальная лингвистическая дисциплина. Объект исследования фразеологии. Критерии определения фразеологических единиц. Типы устойчивых сочетаний английского языка нефразеологического типа. Сходства и различия между фразеологизмами – словами – свободными словосочетаниями.

Проблема дефиниции и классификации фразеологизмов. Характеристика различных групп фразеологии. Семантические категории во фразеологии (фразеологическая синонимия и фразеологическая полисемия, фразеологическая антонимия) в сопоставлении с аналогичными категориями лексики. Устойчивые словосочетания нефразеологического типа. Обогащение словарного состава английского языка на основе фразеологии (фразеологическая деривация). Типы классификаций фразеологических единиц.

Семантическая классификация фразеологизмов В.В. Виноградова. Традиционная (структурно-семантическая) классификация фразеологизмов. Функциональная классификация фразеологизмов. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов (классификация И.И. Чернышевой).

Тема 5. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Роль заимствований в развитии словарного состава английского языка.

Классификация заимствований. Интернациональные слова. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Источники заимствования.

Этимологические дублеты.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Types of language Units

1. Lexicology
2. Language Units.
3. Structural Types of words.
4. Immediate constituents
5. Word combination

Тема 2. Types of language units

1. Polysemy
2. Homonymy
3. Synonymy
4. Antonymy

Тема 3. Word building. The word stock of the English language.

1. Differentiation of word stock
2. Social and professional differentiation.
3. Word building

Тема 4. Ways of forming Ph. U.

1. Semantic classification of Ph. U.
2. Structural classification of Ph. U.
3. Syntactical classification of Ph. U.

Тема 5. The enrichment of the vocabulary of the English language through foreign borrowings

1. assimilation of borrowings
2. Unassimilated borrowings or barbarisms
3. Etymological doublets
4. Degrees of assimilation of borrowings and factors determining it

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: бинарная лекция, лекция-визуализация, лекция-презентация и авторские приемы в преподавании курса. Практические занятия направлены на нарастание сложности выполняемых заданий, для того, чтобы обучаемые испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. В связи с этим в

рамках данного курса стилистики предусмотрено проведение ролевых игр, компьютерных симуляций, профессиональных тренингов. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение, в результате которых студенты получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. При разработке заданий и плана занятий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы с учётом специфики контингента группы в целом и содержанием отдельных занятий.

В процессе обучения студентов, данной дисциплиной предполагается проведение занятий в интерактивной форме, позволяет значительно интенсифицировать процесс обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
 - 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
 - 3) работа с блогом;
 - 4) работа с интернет ресурсами;
 - 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
 - 6) просмотр фильмов на изучаемом языке;
 - 7) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к семинарским занятиям;
- 8) подготовка к зачету и аттестациям;
 - 9) написание реферата.

Самостоятельная работа по дисциплине составила 54 часа.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно- методическое обеспечение

1.	Подготовка к семинарским занятиям	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа с конспектом лекции	Устный опрос	Учебники
4.	Подготовка сообщения по теме	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Подготовка презентаций	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Подготовка к зачету	Зачет	Учебники, блог, интернет ресурсы

Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Количество часов
	Модуль 1	
1	Lexicology. Language Units.	4
2	Structural Types of words.	4
3	Word combination	4
4	Polysemy, synonymy, antonymy, homonymy	4
5	The stem of a word & the difference between a simple word, a stem & a root.	4
6	The difference between simple words and derived ones.	4
7	Immediate constituents of words.	4
	Итого за 1ый модуль:	28 ч.
	Модуль 2	
1	Primary ways of forming phraseological units.	2
2	Semantic classification of phraseological units.	4

3	Structural classification of phraseological Units.	2
4	Different points of view on the nature of conversion.	4
5	Meaning of verbs converted from adjectives and other parts of speech	2
6	Semantic groups of nouns converted from verbs	4
7	Criteria of semantic derivation.	4
8	Characteristic features of “stone-wall” combinations.	4
	Итого за 2ой модуль:	26 ч.
	Итого за семестр:	54 ч.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая литература:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М: Флинта, 2012.
<http://www.biblioclub.ru/book/103342> 01.08.2014
3. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. - Екатеринбург – М., 2006.
4. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. - М.: Знак, 2008.
5. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies. Lexicology: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Голикова Ж.А. Modern English Lexicology and phraseology/ Practical Guide = Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум. - М., 2006.
6. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology: Учеб. Пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков. - М., 2006.
7. Кульгавова Л.В. Лексикология английского языка. Учебно-практические материалы. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008.
8. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. - Дубна: Флинта+, 2005.
9. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка: учебное пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
10. Arnold I. V. The English Word. М., 1986.
11. Giensburg R.S., Khidekel S. S. et al. A Course in Modern English Lexicology. Moscow, 1987.
12. Mc Knight G.H. English Words and their Background. New-York, 1931
13. Partridge E. The World of Words. Hamilton. L., 1948.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы к зачету

- 1) Lexicology
- 2) Word and its Definition
- 3) Morphemes
- 4) Structural Types of Words and Stems
- 5) Immediate Constituents
- 6) Block Compounds and Nominative Binomials
- 7) General Characteristic of Wordbuilding
- 8) Conversion
- 9) Criteria of Semantic Derivation
- 10) Substantivation of Adjectives
- 11) Stone Wall Combinations
- 12) Main Ways of Semantic Changes: Specialization. Generalization
- 13) Main Ways of Semantic Changes: Metaphor, Metonymy
- 14) Secondary Ways of Semantic Changes
- 15) Ways of Forming Phraseological Units
- 16) Phraseology. Semantic Classifications of Phraseological Units
- 17) Structural Classification of Phraseological Units
- 18) Syntactical Classification of Phraseological Units
- 19) Native Words
- 20) General Characteristic of Borrowings
- 21) Classification of Borrowings according to the Borrowed Aspect
- 22) Classification of Borrowings according to the Degree of Assimilation
- 23) Latin Borrowings
- 24) French Borrowings
- 25) Italian and Spanish Borrowings
- 26) Germanic Borrowings
- 27) Russian Borrowings
- 28) Etymological Doublets
- 29) International Words
- 30) Polysemy
- 31) Homonyms. Classification of Homonyms
- 32) Synonyms. Classification of Synonyms
- 33) Antonyms. Classification of Antonyms

Промежуточные тесты

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with
 - a) grammatical employment of linguistic units
 - b) various lexical means and stylistic devices
 - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
4. By external structure of the word we mean ...
 - a) its meaning
 - b) its morphological structure
5. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
 - a) Onomasiology
 - b) Semasiology
 - c) Lexical Morphology
6. Lexical meaning is ...
 - a) general, standard
 - b) individual, unique
7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
 - a) antonyms
 - b) homonyms
 - c) paronyms
8. By their graphic and sound-form there may be ...
 - a) full and partial homonyms
 - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
 - c) perfect homonyms, homophones and homographs
9. Homophones are ...
 - a) identical in spelling but different in sound-form
 - b) identical in sound-form but different in spelling
10. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
 - a) borrowing
 - b) split of polysemy
 - c) word-building
11. Word-formation ...
 - a) deals with segmentation of words into morphemes
 - b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
12. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

- a) bound morphemes
- b) free morphemes

13. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

14. A non-affixal type of word-building is ...

- a) compounding
- b) conversion

15. The meaning of a compound is derived from ...

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents

16. Compounds may be coordinative and subordinative according to...

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents

17. Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
- b) formation of verbs
- c) formation of nouns

18. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...

- a) phraseology
- b) lexical morphology

19. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

- a) phraseological unities
- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations

20. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...

- a) function
- b) stability and idiomaticity
- c) non-variability of context and partial variability of context

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие в семинарах – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

www.fiadgu.ru

б) Основная литература

1. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М: Флинта, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/103342> (дата обращения: 7.05.2018).
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: [учебн. Пособие для вузов по специальности 033200] М., 2005.
3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 9.04.2018).
4. Моисеев М.В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / М.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 128 с. — 978-5-7779-1142-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24894.html> (дата обращения: 17.04.2018).

в) Дополнительная литература

1. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. М., 2002
2. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка: учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — 978-5-7042-2484-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html> (дата обращения: 02.01.21).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Academia [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ Науч. электрон. б-ка. — San Francisco, 2008. — Режим доступа: <https://www.academia.edu> (дата обращения: 09.02.21). – Яз. рус, англ.
- 2) Busuu [Электронный ресурс]: социальная сеть для изучающих иностранный язык. — Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 03.03.21)

- 3) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.04.2021). — Яз. рус., англ.
- 4) Lang-8 [Электронный ресурс]: сервис для работы над письменной речью. <http://lang-8.com> (дата обращения: 02.02.21)
- 5) Learning English [Электронный ресурс]: образовательный сайт. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (дата обращения 08.02.21)
- 6) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 05.03.21).
- 7) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 09.01.21).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения лексикологии является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по лексикологии — сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

Главная цель семинарских занятий по лексикологии второго иностранного языка (английский язык)— не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по лексикологии второго иностранного языка (английский язык)предусматривают следующие формы:

- выполнение лексикологических упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;

- обсуждение лексикологических заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов;
- подготовка и обсуждение рефератов студентов.

Логическая последовательность изучения учебного материала по дисциплине соответствует таковой ведущих отечественных лексикологов А.М. Искоз, К.А. Левковской, А.Ф. Ленковой, А.И. Смирницкого, И.И. Чернышевой, М.Д. Степановой, Н.М. Шанского, Шевелевой Л.В., Д.П. Шмелева и др.

Работа над материалом начинается с толкования предмета и задач лексикологии второго иностранного языка (английский язык) и продолжается рассмотрением лексических проблем и их разделов в такой последовательности: слово как языковой феномен, словообразование, заимствование, изменение значения слов, фразеология, современное состояние английского словарного состава, лексикография.

Лекции и семинарские занятия по дисциплине проводятся на английском языке с переходом на двуязычие при анализе сложных теоретических положений.

Настоятельно рекомендуется первичный просмотр конспекта делать в ближайшее после лекции время, до наложения другого учебного материала, что существенно облегчит понимание и запоминание законспектированного.

При подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе целесообразно основные теоретические представления формировать на базе учебных работ Ольшанского И.Г., Гусевой А.Е., А.М. Искоз и А.Ф. Ленковой, М.Д. Степановой и И.И. Чернышевой, М.Д. Городниковой, Е.В. Розен (см. список рекомендованной литературы) с последующим привлечением материалов специальных теоретических исследований.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету по лексикологии второго иностранного языка (английский язык) (7 семестр):

- перед зачетом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса лексикологии;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам;
- необходимо повторить языковой материал и алгоритм лексикологического анализа различных языковых явлений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение для лекций: Ms Power Point(MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: наборы слайдов, демонстрирующих классификации языковых единиц, изучаемых в

курсе лексикологии английского языка (синонимов, антонимов, омонимов, сложных слов, производных слов, сокращений и др.); различные типы словарей английского языка (толковые, исторические, этимологические, фразеологические, синонимические, антонимические и др.); компьютерные презентации в PowerPoint; раздаточный материал (задания к семинарским занятиям); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях)