



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практический курс второго иностранного языка
(немецкий)**

**Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков**

**Образовательная программа
45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль) программы
Зарубежная филология**

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

**Форма обучения:
очная**

**Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2021г.

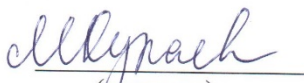
Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «12» августа 2020г. № 986.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Рамазанова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от « 1 » июля 2021 г.,
протокол № 10

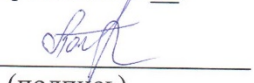
Зав. кафедрой


(подпись)

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
« 2 » июля 2021 г., протокол № 7.

Председатель


(подпись)

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 09 » 07 2021 г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «12» __августа ____ 2020г. № 986.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ
Рамазанова М.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «__» _____ 20__ г.,
протокол №__

Зав. кафедрой _____ Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«__» _____ 20__ г., протокол № __.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практический курс второго иностранного языка (немецкий)**» входит в часть ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (**ОПК-5**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, круглые столы, контрольные работы, презентации, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	62			62		82	зачет
6	180	84			84		60+36	экзамен
Итого	324	146			146		178	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

Задачами практического курса немецкого языка во второй год обучения являются закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на немецком языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;

- аудировать нормативную немецкую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);

- уметь читать на немецком языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса немецкого языка базируется на комплексном преподавании немецкого языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

Требования к уровню освоения программы, форм текущего, промежуточного и итогового контроля определены и унифицированы в рамках всего факультета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии факультета иностранных языков ДГУ.

«Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» в 5 и 6 семестрах предполагает:

- изучение орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормы изучаемого языка;

- развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;

- освоение основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения; монолога, диалога, полилога;

- владение основами культуры речи, речевого этикета.

Обучение данной дисциплине преследует и воспитательные цели, осуществляемые средствами предмета.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на втором курсе по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению немецкого языка. Изучение немецкого языка находится в тесной связи с изучением английского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знать фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Уметь распознавать явные и скрытые значения текста Владеть навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; словарный диктант, контрольные работы, тестирование</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Уметь идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности; Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; словарный диктант, контрольные работы, тестирование</p>
	<p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном</p>	<p>Знать языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Уметь участвовать в</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты</p>

	изучаемом языке.	коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеть коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	тестирование
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Уметь отбирать и использовать языковые средства в соответствии с целью высказывания и типом коммуникации; Владеть речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации	Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)»

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	--	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. раб. (в т.ч. экзамен)	
Модуль 1. Das Wetter							
1	Die Jahreszeiten und das Wetter.	5		8		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Satzverbindungen: Konjunktionen.	5		6		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre	5		2		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по модулю 1:				16		20	
Модуль 2. Die Reise							
1	Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.	5		8		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Imperativ. Akkusativ- und Dativergänzung.	5		6		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre			2		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по модулю 2:				16		20	
Модуль 3. Das Wohnen							
1	Eine Wohnung in der Stadt.	5		8		7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Lokalangaben. Wechselpräpositionen.	5		6		7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre	5		2		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по модулю 3: 36				16		20	
Модуль 4. So kann man wohnen							
1	Die Wohnungseinrichtung. Die Hausordnung.	5		2		9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Komparation der	5		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос,

	Adjektive						тестирование
3	Hauslektüre	5		2		7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:			14		22	
	ИТОГО: 144			62		82	
Модуль 1. Feiertage und Glückwünsche							
1	Gute Wünsche und schöne Geschenke.	6		10		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Verben mit Dativ und Akkusativ.	6		8		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre	6		2		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:			20		16	
Модуль 2. Die Gesundheit.							
1	Immer gesund bleiben. Beim Arzt.	6		10		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Vergangenheitsformen der Verben.	6		8		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre			2		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:			20		16	
Модуль 3. Die Kleidung							
1	Kleider machen Leute. Im Kaufhaus	6		10		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Deklination der Adjektive	6		10		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre	6		2		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:			22		14	
Модуль 4. Dienstleistungen							
1	Im Frisiersalon. Im Uhrengeschäft.	6		10		6	письменные контрольные

	In der Reparatur.						работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Verben im Präteritum	6		10		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre	6		2		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:			22		14	
Модуль 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ 36							
	ИТОГО:			84		96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

5 семестр

Модуль 1. Das Wetter

Тема: Die Jahreszeiten und das Wetter.

Языковой материал:

Описание погоды. Умение вести беседу о погоде.

1) Фонетика: интонация в предложении

2) Лексика:

-лексика, связанная с погодой: *der Wind, die Wolken, die Wärme, der Sturm, der Nebel, die Sonne, der Himmel, des Gewitter, der Schnee, das Eis, die Kälte, die Temperatur, der Frost.*

-глаголы и прилагательные, связанные с данной тематикой: *kalt, schwül, heiß, warm, stürmisch, neblig, regnerisch; regnen, schneien, scheinen, wehen, sonnig, frieren, frösteln.*

-времена года: *der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst.*

-месяцы: *der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember.*

3) Грамматика: Союзы *denn, oder, aber, und, sondern*; повелительное наклонение (Imperativ); глаголы, управляющие дательным падежом; склонение существительных (повторение), предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию.

Письмо: электронное письмо другу о каникулах (отдыхе).

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 2. Die Reise

Тема: Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.

Подготовка к путешествию. Умение назвать все необходимое для поездки, спросить о билетах, поделиться впечатлениями о поездке.

1) Фонетика: работа над произношением: звук [ç]

2) Лексика:

- подготовка к путешествию: *die Rückfahrkarte, die Fahrkarte, der Sitzplatz, der Zug, das Gleis, der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacker, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Calender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, anprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.*

- лексика по теме «Verkehrsmittel»: *der Zug, das Schiff, das Auto, das Motorrad, der Parkplatz, der Hafen, das Flugzeug, der Bus, der Bahnhof, das Flugticket, der Fahrplan, der Fahrkartenschalter, der Fahrgast, der Passagier, die Passkontrolle, die Landung, der Flugplan, die Tankstelle, der Stau, der Abflug, die Abfahrt, die Ankunft.*

- лексические средства по теме “Am Bahnhof”: *Wann fährt ein Zug nach (Berlin)?/Wann kommt der Zug in (Berlin) an?/ Von welchem Gleis fährt der Zug? Muss ich umsteigen? Wie viel kostet die Fahrkarte für eine einfache Fahrt nach (Berlin)? Was kostet eine Rückfahrkarte? Ich fahre zweite Klasse. Ich möchte ein Sitzplatz reservieren.*

- лексика и речевые клише по теме «Kleidung kaufen»: *das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacker, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock; rot, blau, grün, schwarz, gelb, weiss, grau, dunkel, rosa, lila, hell, braun, gestreift; Ich hätte gern eine Pullover/ Welche Grösse haben sie?/ Ich trage Grösse (40). / Welche Farben möchten Sie? / Steht mir der Anzug? / Er steht ihnen ausgezeichnet./ Die Schuhe passen mir gut./*

3) Грамматика: Повелительное наклонение. Дополнение в дативе и аккузативе.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию, поделиться впечатлениями о поездке

Письмо: сочинение на тему «Что со мной приключилось в поездке»

Домашнее чтение. *Abenteuer im Schnee*

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3. Das Wohnen.

Тема: *Eine Wohnung in der Stadt.*

Описание квартиры. Умение вести диалог с маклером. Объявления в газете.

1) Фонетика: Работа над произношением. Согласные звуки.

2) Лексика:

- предметы интерьера: *der Tisch, der Stuhl, das Bild, das Bett, das Sofa, der Sessel, der Teppich, der Kleiderschrank, das Regal, der Schreibtisch, das Telefon, der Fernseher, die Stereoanlage, der Spiegel, die Blumenvase, die Stehlampe, die Komode, die Garderobe.*

- бытовая техника: *die Kaffeemaschine, die Mikrowelle, der Kühlschrank, der Mixer, die Waschmaschine.*

- расположение квартиры: *das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, das Gästezimmer, das Bad, die Flur, die Küche, die Terrasse, der Balkon, das Dach; Wie viele Quadratmeter hat die Wohnung?/ Was sind die Kosten pro Monat?/ Die Gesamtkosten betragen..../ Die Miete beträgt....inklusive/ exclusive Nebenkosten/ Wie ist die Lage?/ Die Wohnung liegt....in der Innenstadt/ im Zentrum/ in der Nähe der Universität/ am Stadtland/.....von...entfernt.*

3) Грамматика: Предлоги двойного управления

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - монолог-описание квартиры/дома, умение вести диалог с маклером, дать объявление в газету.

Письмо: объявление о продаже/покупке/съеме квартиры

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4. So kann man wohnen

Тема: Wohnungseinrichtung. Die Hausordnung.

Описание квартиры. Правила внутреннего распорядка.

1) Фонетика: Совершенствование слухопроизводительных навыков, Согласные звуки. Звук [h]

2) Лексика:

- предметы интерьера: *der Tisch, der Stuhl, das Bild, das Bett, das Sofa, der Sessel, der Teppich, der Kleiderschrank, das Regal, der Schreibtisch, das Telefon, der Fernseher, die Stereoanlage, der Spiegel, die Blumenvase, die Stehlampe, die Komode, die Garderobe.*

- расположение квартиры: *das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, das Gästezimmer, das Bad, die Flur, die Küche, die Terrasse, der Balkon, das Dach; Wie viele Quadratmeter hat die Wohnung?/ Was sind die Kosten pro Monat?/ Die Gesamtkosten betragen...../ Die Miete beträgt....inklusive/ exclusive Nebenkosten/ Wie ist die Lage?/ Die Wohnung liegt....in der Innenstadt/ im Zentrum/ in der Nähe der Universität/ am Stadtland/.....von...entfernt.*

- лексические средства по теме «Das Haus»: *das Fenster, die Wand, der Keller, das Dach, die Treppe, die Tür, der Fahrstuhl, die erste/zweite...Etage, der Schornstein, der Balkon, der Spielplatz, das Dachfenster, die Klingeln, die Haustür, der Fußweg, die Straße, der Parkplatz, der/die Bewohner(in), die Grünanlage, die Blumenkästen.*

3) Грамматика: Сравнительная степень прилагательных

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение – монолог-описание квартиры/дома, умение раскрыть правила внутреннего распорядка.

Письмо: письмо другу/подруге, делимся впечатлениями о новой квартире.

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

6 семестр

Модуль 1. Feiertage und Glückwünsche

Тема: Gute Wünsche und schöne Geschenke.

Формулирование пожеланий. Принятие/отклонение приглашений.

1) Фонетика: Работа над произношением. Интонация в предложении. Ударение в многосложных словах.

2) Лексика:

- пожелания: *Gute Wünsche!/Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag/Zur Hochzeit alle gute Wünschen/ Viel Glück in der neue Wohnung/ Viel Glück und Gesundheit!/ Ein langes Leben!//*

Ich wünsche dir gute Besserung,/ Gute Fahrt!/ nette Nachbarn/ ein neues Auto/ ewige Liebe/ gute Nerven/ viel Erfolg.

- слова и выражения, связанные с принятием и отклонением приглашения: *Ich danke dir/Euch für die Einladung/ Leider kann ich zu Deiner/Eurer ...nicht kommen./ Ich muss.../Ich hoffe, Du verzeihst/Ihr verzeiht mir/ich wünsche Dir/Euch.../ Ich kome gern/ vielen Dank für die Einladung*

- глаголы с предлогами **mit/von/zu/für**+ Dativ и Akkusativ : *kaufen, schenken, gratulieren, danken, gewinnen, eine Lösung finden, trinken, einnehmen.*

3) Грамматика: Управление глаголов. Модальные глаголы в Präsens/Präteritum. Прошедшее время глагола Perfekt (повторение). Предлоги Dativ и Akkusativ.

Виды речевой активности:

Рецептивные

(Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные:

Говорение: умение принять и отклонить приглашение, умение сформулировать пожелания.

Письмо: сочинение на тему «Meine beste Geburtstagsparty»

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 2. Die Gesundheit

Тема: Immer gesund bleiben. Beim Arzt.

Умение записаться на прием к врачу. Советы по теме «Здоровье»

1) Фонетика: Ударение в многосложных существительных

2) Лексика:

-лексические средства связанные с темой «Die Körperteile»: *der Kopf, das Auge, das Haar, die Nase, der Mund, der Hals, das Ohr, die Zunge, der Arm, die Brust, die Hand, der Ellenbogen, der Rücken, der Bauch, der Finger, das Handgelenk, der Po, das Knie, das Bein, das Fußgelenk, der Fuß, die Zehe.*

-названия болезней: *Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Ohrenschmerzen, Zahnschmerzen, Bauchschmerzen, Rückenschmerzen, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Grippe.*

-советы: *viel spazieren gehen, viel Wasser trinken, heißen Tee mit Honig trinken, warme Sachen anziehen, sofort zum Arzt gehen, keinen Alkohol trinken, nicht ausgehen, nicht rauchen, eine Schmerztablette einnehmen, viel schlafen, keine Schokolade essen, immer eine Mütze aufsetzen, den Hals gurgeln, die Temperatur messen, das Bett hütten.*

3) Грамматика: Модальные глаголы в Präsens/Präteritum. Прошедшее время глагола Perfekt (повторение). Предлоги Dativ и Akkusativ.

Виды речевой активности:

Рецептивные

(Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные:

Говорение – умение записаться к врачу.

Письмо: электронное письмо родителям на тему «Моя первая медпрактика в больнице».

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3. Die Kleidung.

Тема: Kleider machen Leute. Im Kaufhaus.

Умение вести беседу об одежде, моде. Покупки в торговом центре.

- 1) Фонетика: Работа над произношением. Заимствованные слова.
- 2) Лексика по теме одежда.
- 3) Грамматика: Предлоги датива и аккузатива. Склонение прилагательных.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - составление диалогов в магазине, совершение покупок, описание одежды.

Письмо: эссе о моде.

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4. Dienstleistungen

Тема: Im Frisiersalon. Im Uhrengeschäft. In der Reparatur.

Бытовые услуги. В парикмахерской, в часовой мастерской, в мастерской по ремонту.

- 1) Фонетика: Работа над произношением. Заимствованные слова.
- 2) Лексика по теме ремонт, парикмахерские услуги.
- 3) Грамматика: Претерит. Временные формы глагола: обобщение.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение - составление диалогов в салоне, в мастерской по ремонту.

Письмо: официальное письмо – прокламация.

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 5. Экзамен

ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: кейс-метода, тренинг, мозговой штурм, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др. В процессе обучения

студентов данной дисциплине предполагается проведение мини-дискуссий, презентаций проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при проведении текущих и промежуточных аттестаций. Для достижения конечной цели занятий по каждому изучаемому разделу предусмотрена следующая работа: (адекватное понимание текста студентами и смысловая и лингвостилистическая интерпретация текста на иностранном языке в устной или письменной форме).

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 82 часа в 5 семестре и 96 часов в 6 семестре. Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практическом занятии	См. раздел 8а,б,в
2.	Подготовка домашнего задания	Проверка домашнего задания преподавателем	См. раздел 8а,б
3.	Работа со словарями	Проверка выписанных слов на занятии	См. разделы 8, 9
4.	Подготовка презентаций	Проверка выполненного задания преподавателем	См. раздел 8в
5.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, E-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
6.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	Блог, E-mail	См. раздел 8а, б,в
7.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8а,б
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Прослушивание аудиозаписей

Рекомендуемые аудиозаписи:

Deutscher Aussprachekurs

Begegnungen. A1 (CD-Kurs)

- Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

Hallo aus Berlin

Alles Gute!

Учебные фильмы на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://novoe.de/index.php/deutsch-unterricht-film> (дата обращения 08.02.2021)

- Внеаудиторное чтение в объеме 100 слов (в 4 семестре)

Рекомендуемая литература:

Адаптированные книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/> (дата обращения 04.06.2021)

Книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rulit.me/books/de/1/date> (дата обращения 08.02.2021)

- Овладение лексическим минимумом (не менее 20 л.ед. в месяц)

Изучаем иностранный язык дома [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://deutschdoma.ru/course/deutsch-online> (дата обращения 18.02.2021)

- Выполнение домашних заданий

- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю.

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре. При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка, в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Семестр 5

Модуль 1.

I. Finden Sie den Fehler.

1. Wo dein Bruder ist jetzt?
2. Mein Mutter arbeitet im Betrieb.
3. Ich wohne bei meinen Onkel.
4. Sein Bruder gefällt mich nicht.
5. Er spricht mit seinen Eltern nicht gern.
6. Die Antwort dieses Student ist richtig.
7. Seit dieses Tag habe ich Ferien.
8. Unser Lektor ist für dieser Antwort zufrieden.
9. Ich fahre nach Hause immer bei dem Bus.
10. Ohne dir gehe ich nicht ins Kino.
11. Tabak und Wein schaden dem Mensch.
12. Wir wandern oft das Wald entlang.
13. Um mir herum sitzen meine Freunde.
14. Das Buch schmeckt ihm sehr gut.
15. Er unterhält sich gern mit mir.
16. Wir sind dort 4 Jahre studiert.
17. Er hat sich über den Brief sehr gefreuen.
18. Er lädt mich in dem Kino ein.

II. Lösen Sie die Klammern auf.

1. Helfen Sie (die Mutter)?
2. Besuchen Sie (der Lektor) oft?
3. Wie geht es (die Eltern)?

4. Verstehst du (ich)?
5. Gibt es hier (der Stuhl)?- Nein, ...
6. Hat er (das Zimmer)?
7. Schreibst du (dieser Student) oft?
8. Fragen Sie (der Vater)?
9. Brauchst du (das Wörterbuch)? – Nein, ...
10. Antwortest du ... (der Brief)?
11. Öffnet er (das Buch)?
12. Wo finde ich (dieser Satz)?
13. Gebrauchst du oft (diese Wörter)? – Nein, ...
14. Besucht er (ihr) oft?
15. Gibt sie (du, die Zeitung)?

Модуль 2.

I. Gebrauchen Sie in allen Formen des Imperativs!

1. (Nehmen) bitte Platz!
2. (Lesen) die Vokabeln!
3. (Stellen) Fragen und (geben) Antworten!
4. (Essen) zu Abend!
5. (Fahren) nach Hause!
6. (Lernen) die Regeln!
7. (Trinken) eine Tasse Kaffee!
8. (Kommen) am Sonntag!
9. (Arbeiten) viel!
10. (Schreiben) die Satze!

II. Beantworten Sie. Gebrauchen Sie dabei Dativ oder Akkusativ.

- a) Wohin soll man den Esstisch stellen?
- b) Wohin soll man das Sofa stellen?
- c) Wohin soll man die Stühle stellen?
- d) Wohin soll man die Stehlampe stellen?
- e) Wohin soll man den Teppich legen oder hangen?
- f) Wo soll der Fernseher stehen?
- g) Wo sollen die Sessel stehen?
- h) Wo sollen die Vorhänge hangen?
- i) Wo sollen die Bilder hangen?

Модуль 3.

I. Verbauswahl. Ergänzen Sie das passende Verb.

besichtigen - nehmen - bezahlen - schreiben - finden - verdienen - mieten – wohnen

1. wenig Geld ...
2. ein kleines Zimmer ...
3. am Stadtrand ...
4. eine hohe Miete ...
5. eine Wohnung mit der Maklerin ...
6. eine Anzeige ...
7. den Fahrstuhl ...
8. keinen Parkplatz ...

II. Bilden Sie die Satze!

1. der Tisch, das Zimmer, stellen, er, die Mitte, in.
2. legen, die Wasche, der Schrank, dürfen, ich, meine, in?
3. sich setzen, neben, dieser Student, Sie!
4. das Bild, hangen, die Couch, uber.
5. liegen, vor, die Sitzecke, der Teppich, der Fusboden, auf.
6. du, deine Bucher, das Regal, stellen, können, in.

III. Antworten Sie auf die Fragen!

1. Wo steht der Kuchenschrank?
2. Wohin geht das Fenster des Zimmers?
3. Wohin hangst du die Uhr?
4. Wann sind Sie geboren?
5. Wo sitzen sie gewöhnlich am Abend?
6. Wohin hast du den Sessel gestellt?
7. Wo wohnen sie?
8. Wohin setzt die Mutter ihren Sohn?
9. Wohin mochtest du dich setzen?
10. Wann hast du diese Wohnung bekommen?

Модуль 4.

I. Bei Tante Isolde ist alles besser. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Unser Fahrstuhl ist schnell, aber der Fahrstuhl von Tante Isolde ist noch
2. Unsere Wohnung ist gros, aber die Wohnung von Tante Isolde ist noch
3. Unsere Nachbarn sind nett, aber die Nachbarn von Tante Isolde sind noch
4. Mein Zimmer gefällt mir gut, aber das Zimmer von Tante Isolde gefällt mir noch
5. Unser Hund ist klug, aber der Hund von Tante Isolde ist noch
6. Das Essen bei uns ist lecker, aber bei Tante Isolde ist es noch
7. Unsere Strasse ist lang, aber die Strasse von Tante Isolde ist noch
8. Unser Haus ist hoch, aber das Haus von Tante Isolde ist noch

II. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
2. Ich brachte Inge nach Hause, denn ...
3. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
5. Ich habe alles erledigt, aber ...
6. Sie muss den Lebenslauf schreiben, denn ...

Семестр 6

Модуль 1.

I. Setzen Sie die Präposition ein.

1. Ich bleibe ... dem Lektor am Nachmittag.
2. Er treibt ... den Studenten viel Sport.
3. Rolf fährt zu der Freundin ... Dresden.
4. Ich mache ... dem Freund einen Spaziergang.
5. Karin ist jetzt ... den Eltern in Potsdam.
6. Ich studiere hier ... 4 Monaten.
7. Ich gehe jetzt ... Abteilungsleiter.
8. Herr Schulz kommt eben ... Rostock.
9. Wann gehen Sie gewöhnlich morgens ... dem Haus?
10. ... wann arbeitest du hier?

II. Setzen Sie die Präposition ein.

1. Die Studenten gehen ... die Strasse.
2. Ich fahre gern mit der Strassenbahn. Er ist aber ... Strassenbahn.
3. Karin kommt ... Nachmittag.
4. Ich bekomme das Buch ... Woche.
5. Wir fahren mit dem Bus ... die Strasse.
6. Heute gehe ich ... Freund zum Unterricht.
7. Die Aufgabe ist ... morgen.
8. Nach dem Unterricht arbeiten wir ... Lektor.
9. Das Papier ist ... Sekretarin.
10. Diese Busse fahren ... Potsdam herum.

Модуль 2.

I. Ulrichs Tag. Verben mit Dativ und Akkusativ. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Ulrich ist ein sehr aktiver Mensch: Gestern Vormittag hat er sein... Sohn ein... neues Matchboxauto gekauft.
2. Danach hat er sein... Freunden Gruskarten geschickt und sein... Oma ein... langen Brief geschrieben.
3. Aus dem Lebensmittelgeschäft hat er sein... Frau ein... besondere Schokolade mitgebracht.
4. Dann hat er sein... Eltern sein... neues Haus gezeigt.
5. D... Direktorin hat er zum Geburtstag dies... teuren Blumenstraus geschenkt.

17

6. Am Nachmittag hat er ein... Freund ein... guten Ratschlag gegeben.
7. Am Abend hat er sein... Tochter ein... schöne Geschichte erzählt.
8. Danach hat er d... Gästen ein... Kaffee gekocht.

II. Gebrauchen Sie Verben im Perfekt.

1. Herr Schulz (sich erkalten) am Sonntag.
2. Leider (durchsehen) ich diese Fragen noch nicht.
3. Er (gehen) gestern abend tanzen.
4. Wir (leben) 4 Jahre in Berlin.
5. Wir (bleiben) spät am Abend bei den Eltern.
6. Ich (spielen) mit dem Freund lange Schach.
7. Die Studenten (ablegen) die Prüfung gut.
8. Wann (zurückkehren) Sie gestern nach Hause?
9. (Sein) du am Sonntag am Muggelsee?
10. Ich (vorziehen) das Kino dem Theater.

Модуль 3.

I. Grammatiktest

1. ... deine Tochter mit! a.nehme b.nehmt c.nimm
2. Durch ... Fenster kann man das Stadion sehen. a.die b.den c.das
3. Was ... ich mit dem Text machen? a.sollst b.darf c.soll
4. Heute ist Freitag. Alle freuen sich ... das Wochenende. a.uber b.auf c.fur
5. Wo ist Herr Lenz? – Das ... ich nicht. a.weis b.kenne c.wisst
6. Ihre Wasche können Sie in ... Schrank legen. a.das b.dem c.den
7. Ich nehme lieber dieses Hemd. a.blaues b.blauen c.blaue
8. Im warenhaus gibt es viele ... Kleider. a.modische b.modischen c. modischer
9. Er ... heute um 8 Uhr aufgestanden. a.habe b.hat c.ist
10. Im Sommer ... man gern aufs Land. a.fahrt b.fahrt c.fahren
11. Ich mochte ihn ... diesem Montag besuchen. a.an b.in c.vor
12. Wir ... nach Hause zu Fus gegangen. a.haben b.seid c.sind
13. Dieser Student ist ... ihr befreundet. a.um b.von c.mit
14. Ich muss ihm ... helfen. a.dabei b.darin c.davon
15. Kannst du ... das vorstellen? a.dich b.dir c.sich
16. Auf dem Tisch liegt ... Brot. a.frische b.frischer c.frisches
17. Ich kaufe immer die ... Bücher. a.deutsches b.deutsche c.deutschen
18. Alle ... Kameras gehören uns. a.neuen b.neue c.neu

Модуль 4.

Kontrollarbeit

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Martin hatte viel zu tun, deshalb ...
2. Ich brachte Inge nach Hause, denn ...
3. Zuerst musst du das Zimmer aufräumen, dann ...
5. Ich habe alles erledigt, aber ...
6. Sie muss den Lebenslauf schreiben, denn ...

Bilden Sie die Sätze.

1. Wie, verbringen, das Wochenende, man, gewöhnlich, können?
2. Wie, dieses Wort, man, aussprechen?
3. Bei, wir, sonntags, lange, man, schlafen.
4. Montags, viel zu tun, haben, man?
5. Essen, man, was, gewöhnlich, zu Mittag?

Примеры устных тем на экзамене

1. Die Jahreszeiten
2. Die Reise
3. Beim Arzt
4. Meine Wohnung
5. Deutsche Feste und Feiertage
6. Dienstleistungen
7. Im Deutschunterricht
8. Im Kaufhaus

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних работ 40 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль - 100 баллов

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла - хорошо
- от 80 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2013>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2579>

б) основная литература:

1. Лепп, Майе Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! / Лепп, Майе. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 239с.

2. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка. М., 2000. т.1

3. Аверина А.В., Шипова В.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [электронный ресурс]

http://www.biblioclub.ru/107845_Nemetskii_yazyk_uchebnoe_posobie_po_praktike_ustnoi_rechi.html (дата обращения 08.02.2021)

4. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.02.2021)

в) дополнительная литература:

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002. – 880с.

2. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.02.2021)

3. Коляда Н.А. Грамматика немецкого языка / Коляда Н.А., Петросян К.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 318с.

4. Anne Buscha, Szilvia Szita BEGEGNUNGEN. Deutsch als Fremdsprache (Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch). Schubert-Verlag Leipzig, 2012.

5. Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65050.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 08.02.2021)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2021). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.02.2021).

3) Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п.

– Режим доступа. – URL: <http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html> (дата обращения 08.02.2021)

4) Рамазанова М.М. Образовательный блог www.alfastarka.blogspot.com

5) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2021).

6) www.aufgaben.schubert-verlag.de

Собрание онлайн-упражнений и заданий по немецкому языку, которые можно выполнять непосредственно в Интернете. Они расширяют материал учебника. Изучающий может начать практиковать язык в соответствии со своим языковым уровнем.

7) www.passwort-deutsch.de

Учебник в медиа сети Print Audio Internet. На www.passwort-deutsch.de преподаватели и студенты найдут инновационное, медийное дидактическое предложение. Онлайн-мероприятия, дополнительные задания и региональная информация в дополнение к курсу; предложения по взаимодействию: работа по проекту, учебные контакты и учебный форум; игры, новости и др. Для учителей: онлайн-справочник: советы по использованию онлайн-заданий в классе; информационно-дидактическое обслуживание; Lehrerforum: возможность обменяться опытом или связаться с другими курсами или преподавателями курсов; заметки о интересных событиях и событиях; возможность связаться с авторами, издателями и онлайн-редакторами.

8) www.hueber.de/pingpong

Онлайн-курс для подготовки к экзамену на получение сертификата на знание немецкого языка как иностранного. Каждый урок подразделяется на части А, В или С и заканчивается текстом для чтения, учебным списком слов и обзором грамматики. 12 уроков посвящены трем тематическим областям, для которых определены цели обучения. Таким образом, учителя и учащиеся всегда осознают цель своей работы, могут шаг за шагом продвигаться к своей цели и после каждого урока иметь возможность сделать промежуточный контроль.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий. Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Научиться говорить на иностранном языке можно только в процессе говорения. На занятиях необходимо максимально использовать возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит к общению в реальной жизни.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр, выполнении лабораторных работ. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (онлайн-задания). Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, на сайте www.voxpop.com, регулярно слушать немецкую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета, например, Deutsche Welle (www.dw-world.de), www.yahoo.de, YouTube (www.youtube.com), www.diigo.com и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интернет,

Технологии WEB-2.0.

Power Point

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео-магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.