



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по межкультурной коммуникации

(немецкий язык)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

Перевод и переводоведение

(основной язык – английский)

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:

**входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

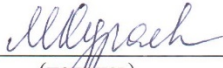
Махачкала, 2021

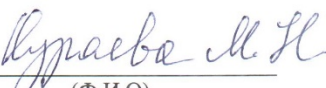
Рабочая программа дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации (немецкий язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура)

от «12» августа 2020 г. № 992.

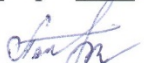
Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
Кураева М.Н.


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от «1.07» 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой 
(подпись)


(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «2» июля 2021 г., протокол № 7.

Председатель 
(подпись)


(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации (немецкий язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура)

от «12» августа 2020 г. № 992.

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка
Кураева М.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка
от «__» _____ г., протокол № __

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «__» _____ 20__ г., протокол № __.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации (немецкий язык)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, магистратуры по направлению 45.04.02. Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-4, ОПК-5, ПК -2, ПК -3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, презентация, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 14 зачетных единиц, в том числе 540 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	216			60			120 +36	экзамен
А	144			48			60+36	экзамен
В	180			78			66+36	Экзамен
Итого	540			186			354	

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации (немецкий язык)»

Основными целями данного курса являются:

- формирование и развитие у магистрантов практических навыков и умений владения немецким (вторым) языком;
- развитие навыков нормативного немецкого произношения;
- развитие навыков чтения специальной литературы на немецком языке
- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на немецком языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной немецкой речи;
- обучение различным приемам работы с оригинальной научной литературой (перевод, реферирование).

2. Место дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации (немецкий язык)» в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, магистратуры по направлению подготовки ВО 45.04.02 «Лингвистика». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в вузе первому иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	М.-ИОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	<i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Устный опрос, письменный опрос
	М.-ИОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<i>Знает:</i> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Устный опрос, письменный опрос

	<p>М.-ИОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p><i>Умеет:</i> порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах. <i>Владеет:</i> навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности</p>	
	<p>М.-ИОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p><i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	
	<p>М.-ИОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>Умеет:</i> выделить в тексте фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц.</p>	

	<p>М.-ИОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><i>Знает:</i> основные речевые формы. <i>Умеет:</i> корректно создавать основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	
	<p>М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p><i>Умеет:</i> создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурным и параметрами коммуникации.</p>	
<p>ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями</p>	<p>М.-ИОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>М.-ИОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников</p>	<p><i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности</p>	

<p>межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p>межкультурного взаимодействия.</p>	<p>участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>М.-ИОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p><i>Умеет:</i> осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	
	<p>М.-ИОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p><i>Знает:</i> основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка <i>Умеет:</i> выбирать наиболее соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства.</p>	
	<p>М.-ИОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> основные модели социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия; <i>Умеет:</i> определять основные модели</p>	

		и типичные сценарии иноязычного взаимодействия, этические и нравственные нормы поведения; <i>Владеет:</i> готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения;	
	М.-ИОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<i>Знает:</i> конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения <i>Умеет:</i> успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие. <i>Владеет</i> навыками межкультурного профессионального общения.	

ПК-2 Способен прогнозировать характер	М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной	Устный опрос, письменный
---	--	---	--------------------------

<p>общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p>	<p>основополагающим параметрам.</p>	<p>коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.</p>	<p>опрос</p>
	<p>М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p><i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p>Устный</p>

	<p>М.-ИПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p>	<p><i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.</p>	<p>опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК- 3 Способен осуществлять предпереводческий анализ с целью выявления лингвистических, лингвострановедческих характеристик для дальнейшей интерпретации и перевода текстов различных стилей.</p>	<p>М.-ИПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.</p>	<p><i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>М.-ИПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;</p>	<p><i>Знает:</i> категории текстов различных силей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей</p>	
	<p>М.-ИПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;</p>	<p><i>Знает:</i> методы лингвистического анализа языковых единиц; <i>Умеет:</i> вычленить прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод данных единиц.</p>	

	<p>М.-ИПК-3.4. Способен проводить лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ текстов письменной и устной языковой культуры</p>	<p><i>Знает:</i> явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума <i>Умеет:</i> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; <i>Владеет:</i> представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка;</p>	
--	---	---	--

По окончании первого года обучения второму иностранному языку магистрант должен иметь следующие знания и навыки:

1. Владеть навыками фонетически правильного произношения при чтении проработанного текста и нового текста, содержащего в основном знакомую лексику и пройденные грамматические явления.
2. Владеть в устной речи навыками правильного произношения (составление всех видов вопросов, ответы на вопросы по проработанному тексту, пересказ проработанного текста, передача диалогического текста в повествовательной форме, составление диалогов на основе проработанного текста или темы).
4. Уметь практически применять основные правила правописания.
5. Знать правила, относящиеся к пройденному грамматическому материалу, производить в объеме пройденного материала морфологический и синтаксический разбор предложения.
6. Знать наиболее употребительные лексические единицы из пройденного материала, уметь активно использовать их в устной речи и в письменных упражнениях.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины в 9 семестре составляет 14 зачетные единицы, 540 академических часов, из них 60 ч.- аудиторная нагрузка, 120 ч.- самостоятельная работа, 36ч. – экзамен, в семестре А – 5 зачетные единицы, всего – 144 ч., из них 48 ч. аудиторная нагрузка, 60 ч. самостоятельная работа, 36ч. - экзамен в семестре В- 6 зачетные единицы, всего – 180 ч., из них 78ч. Аудиторная нагрузка, 66ч. - самостоятельная работа, 36 ч. - экзамен

4.2. Структура дисциплины.

9 семестр

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоятел ьная работа в т.ч. экзамен	
1	Thema 1. (модуль 1) Länder. Berufe.	3		6		12	устный опрос, фонетический диктант
2	Grammatik: Personalpronomen. Verben im Präsens. Satzbau			6		12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование, словарный диктант
	Итого по модулю 1			12		24	Контрольная работа
1.	Thema 2. (модуль 2) Personen und Hobbys Länder und Sprachen. Das Alphabet.	3		6		12	устный опрос, фонетический диктант
2.	Grammatik: Nomengruppe			6		2	Словарный диктант
	Итого по модулю 2			12		24	Контрольная работа
	Раздел 2. Erste Kontakte	3					
1.	Thema 1. (модуль 3) Rund um die Arbeit: im Büro	3		6		12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: Verben. die Negation.			6		12	
1.	Thema 2. (модуль 4) Rund um die Arbeit: an der Universität. Freizeit	3		6		12	письменные контрольные работы, устный опрос,

						тестирование
2.	Grammatik: Lokale Präpositionen. Fragen.		6		12	
	Итого по модулю 4		12		24	Контрольная работа
	Раздел 3. Unterwegs in der Stadt	3				
1.	Thema 1. (модуль 5) Im Hotel.	3	6		12	
2.	Grammatik: Die Nomengruppe. Verben.		6		12	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:		12		24	Контрольная работа
	Модуль 6 Подготовка к экзамену					Экзамен: Чтение и перевод текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме
	Итого за семестр 9		60		120+36	
	Семестр А					
1.	Thema 2. (модуль 1) Der Stadtplan. In München.	3	8		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: Präpositionen.		8		7	
	Итого по модулю 3		16		20	Контрольная работа
	Раздел 4. Essen und Trinken	3				
1.	Thema 1. (модуль 2) Frühstück im Hotel. Geschirr und Besteck.	3	8		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: Adjektive. Nominativ und Akkusativ.		8		7	

1	Thema 2. (модуль 2) Am Computer. Einen Termin vereinbaren.	4		10		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Grammatik: Modalverben. Temporale Präpositionen.			8		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Hauslektüre			2		2	Устный опрос
	Итого по модулю 2:			20		16	Контрольная работа
	Раздел 2. Reisen	4					
1.	Thema 1. (модуль 3) Die Jahreszeiten und das Wetter. Reiseziele.	4		10		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: Satzverbindungen: Konjunktionen.			8		7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Hauslektüre			2		2	Устный опрос
	Итого по модулю 3 :			20		17	Контрольная работа
1.	Thema 2. (модуль 4) Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.	4		10		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Grammatik: Imperativ. Akkusativ- und Dativergänzung.			8		7	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	Hauslektüre			2		2	Устный опрос
	Итого по модулю 4	4		18		17	Контрольная работа
	Модуль Подготовка к экзамену	4					Экзамен: Чтение и перевод текста. Сообщение по теме

	Итого за семестр В			78		66+36	
--	--------------------	--	--	----	--	-------	--

4.3.Содержание дисциплины

Модуль 1_Sich vorstellen. Guten Tag! Länder/Berufe.

Цели:

Учебно-практическая: а) речевой аспект: формирование и развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках тематики раздела, т.е. умение представить себя и других.

б) языковой аспект: освоение языкового материала

Фонетика: алфавит и фонетический строй немецкого языка, фонетическая транскрипция, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыка обращенного чтения (вслух), произношение немецких гласных.

Грамматика – глагол sein и его спряжение, личные и притяжательные местоимения, множественное число имени существительного, спряжение глагола haben, настоящее время глагола, порядок слов в простом предложении и в вопросительном предложении с вопросительными словами.

Воспитательная – формирование коллектива группы; воспитание чувства толерантности к культурам стран изучаемого языка и чувства патриотизма.

Образовательная – обогащение знаний обучающихся о строе немецкого языка, сходство и различие с основным языком обучения (английским); знакомство с правилами вербального и невербального поведения в ситуациях знакомства/представления в культуре стран изучаемого языка; удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся.

Развивающая - повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувства языка, памяти, сенсорного восприятия, умения общаться, развитие способности к систематической повседневной работе, настойчивости при выработке и совершенствовании языковых навыков и речевых умений.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации кратких текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение – монологи-повествования и монологи –описания, диалоги-расспросы по темам “Meine Familie; Mein Hobby; Mein Freund; Mein Studium”.

Самостоятельная работа: фонетический практикум, лексико-грамматические упражнения.

Модуль 2 Personen und Hobbys. Länder und Sprachen.

Цели:

Учебно-практическая: а) речевой аспект: формирование и развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках тематики раздела, т.е. умение представить себя и других.

б) языковой аспект: освоение языкового материала

Фонетика: фонетический строй немецкого языка, фонетическая транскрипция, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыка обращенного чтения (вслух).

- названия ежедневных видов активности: wohnen, sammeln, singen, arbeiten, fahren, lesen u.s.w.

– неопределенные артикли ein, ein, eine; притяжательные местоимения mein, dein, sein и т.д.

Грамматика – глагол sein и его спряжение, личные и притяжательные местоимения, множественное число имени существительного, числительные до 1000, неопределенный артикль, спряжение глагола haben, настоящее время глагола, спряжение сильных глаголов с корневой гласной *a*, и *e*.

Воспитательная – формирование коллектива группы; воспитание чувства толерантности к культурам стран изучаемого языка и чувства патриотизма.

Образовательная – обогащение знаний обучающихся о строе немецкого языка, сходство и различие с основным языком обучения (английским); знакомство с правилами вербального и невербального поведения в ситуациях знакомства/представления в культуре стран изучаемого языка; удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся.

Развивающая - повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувства языка, памяти, сенсорного восприятия, умения общаться, развитие способности к систематической повседневной работе, настойчивости при выработке и совершенствовании языковых навыков и речевых умений.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации кратких текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение – монологи-повествования и монологи –описания, диалоги-расспросы по темам “Meine Familie; Mein Hobby; Mein Freund; Mein Studium”.

Самостоятельная работа: фонетический практикум, лексико-грамматические упражнения.

Модуль 3 Erste Kontakte. Rund um die Arbeit: im Büro.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** ударение в слове, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), правила чтения немецких глухих согласных **p,t,k**

2) **Грамматика:** личные и притяжательные местоимения, склонение личных местоимений, спряжение модального глагола **können**, употребление неопределенно-личного местоимения **man**, локальные предлоги **aus, in, nach, an**, отрицание в предложении.

3) **Лексика:**

- предметы в офисе: das Telefon, das Regal, der Drucker, der Terminkalender, der Computer, der Papierkorb, das Regal, der Taschenrechner u.s.w.

-прилагательные: kaputt, schön, klein, interessant, langweilig, praktisch, bequem, hell, dunkel, modern, alt, neu, spannend.

-виды хобби (коллекции): Briefmarken, Muscheln, Wandteller, Steine, Gartenzwerge, Zinnsoldaten, Ansichtskarten u.s.w.

-разговорные формулы, используемые в повседневной жизни: “Herzlich willkommen”, “Wie geht es?”, “Gerne”, “Bis später”, “Bitte sehr”, “Vielen Dank”, “Ich bin Nichtraucher”. “Suchen Sie etwas?”.

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

1) Продуктивные:

Говорение: монолог-описание своей работы, офиса; диалог-расспрос о хобби и свободном времени; диалог “В офисе”, “Проблемы в офисе”.

Письмо: мини сочинение «Моя семья»

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4. Rund um die Arbeit: an der Universität. Freizeit.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** - интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова,

- редуцирование в окончаниях глаголов,

- смысловоразличительная функция долготы и краткости гласных,

- работа над аудиоматериалом.

2) **Лексика:** - названия ежедневных видов активности на занятии: lesen, wiederholen, nacherzählen, fragen, antworten, schreiben, ergänzen, bilden, sagen, sprechen, zuordnen u.s.w.

- вопросительные слова wer, was, wo, wohin, woher, welcher(e,es), wie viel.

- наречия частотности: immer, einmal, manchmal, selten, oft, nie,

-виды хобби (коллекции): Briefmarken, Muscheln, Wandteller, Steine, Gartenzwerge, Zinnsoldaten, Ansichtskarten u.s.w.

- названия дней недели: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.

- названия отделов: die Verwaltung, die Cafeteria, die Mensa|die Kantine, das Sekretariat, die Bibliothek, das Sprachenzentrum

- речевые формулы по теме “**Am Arbeitsplatz**”: “Das ist ein schönes Büro.” “Hoffentlich ist alles da. Fehlt etwas?” “Was kostet...?” “Das ist teuer (billig)”

3) **Грамматика** – употребление глаголов с отделяемыми приставками (zuordnen, nacherzählen), переходные глаголы, существительное в Akkusativ, отрицание **kein** с существительными, локальные предлоги **aus, in, nach, an**,

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-описание своего рабочего местадня (дня друга); монолог-повествование о себе; умение спросить и ответить который час; диалог-расспрос о распорядке дня/повседневных занятиях/семейных традициях; вежливые формы обращения и просьбы; речевые клише знакомства и приветствия.

Письмо - сочинение «Мой офис»; «Мое хобби»; «Мое свободное время»

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 5. Unterwegs in der Stadt.Im Hotel

Языковой материал:

1) **Фонетика:** - произношение долгих и кратких гласных звуков.

– интонация вопросительных предложений

- тренировка звуков в скороговорках: От топота копыт пыль по полю летит. Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

2) **Лексика**, относящаяся к теме “Im Hotel”: das Doppelzimmer, das Einzelzimmer, der Aufenthalt, die Kreditkarte, die Minibar, der Rezeptionist, das Restaurant, der Schlüssel, die Ausstattung, die Dusche, der Preis u.s.w.

- предлоги : in, um, von, bis, am, mit, nach, ohne, .

- названия городских объектов и достопримечательностей: der Park, das Museum, das Theater, der Parkplatz, das Schwimmbad, die Tiefgarage, das Stadtzentrum, die Hauptstraße, der Bahnhof u.s.w.

- речевые формулы в ситуациях расспроса о местонахождении городских объектов: “Sagen Sie bitte! Wo liegt...(das Museum...)?”, “Entschuldigung! Wie komme ich zum Bahnhof? Wie finde ich das Hotel? ”

- речевые конструкции, относящиеся к теме “Im Hotel”, бронирование номера в отеле: ”Haben Sie noch ein Zimmer frei?”, “Wie viel kostet ein Doppelzimmer?”, “Wie lange möchten Sie bleiben?”, “Zahlen Sie mit Kreditkarte oder bar?” u.s.w.

3) **Грамматика:** - глаголы haben, brauchen, es gibt; указательные местоимения dieser - dieses – diese, склонение существительных, спряжение глагола mögen в Präsens и в форме сослагательного наклонения.

Виды речевой деятельности:

1) **Рецептивная** (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

2) **Продуктивная:** *говорение* – монолог-описание комнаты отеля, монолог-описание достопримечательностей своего города/района, диалог-расспрос о достопримечательностях города (где располагается, часы работы, цена на входные билеты) .

Письмо: сочинение «Мой город и его достопримечательности»; электронное письмо другу.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

Семестр А

Модуль 1 Der Stadtplan. In München.

Языковой материал:

1) **Фонетика** - умлаутированные гласные.

2) **Лексика:**

–названия городских объектов и достопримечательностей: der Park, das Museum, das Theater, der Parkplatz, das Schwimmbad, die Tiefgarage, das Stadtzentrum, die Hauptstraße, der Bahnhof u.s.w.

-указание времени: morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, heute, am Morgen, am Abend, in der Nacht, am Mittag, am Nachmittag, am Vormittag

- повторение лексики по теме “Im Hotel”

- Was es in einer Stadt alles gibt,,,: der Supermarkt, die Touristeninformation, das Museum, das Theater, die Opfer, das Kino, der Bahnhof, das Hotel, das Rathaus, das Restaurant, der Parkplatz, die Bank, die Post, die Universitaet, die Apotheke, das Café, der Supermarkt.

- глаголы: übernachten, bewundern, das Geld abheben, halten, kaufen, trinken, parken, regieren, fernsehen, finden, bieten, liegen, nehmen, öffnen, schließen, zahlen, zeigen.

- названия видов транспорта: der Bus, der Zug, das Auto.

3) **Грамматика:** склонение существительных, личные и притяжательные местоимения, склонение личных местоимений, спряжение модального глагола **können**, употребление неопределенно-личного местоимения **man** в предложении, локальные предлоги **aus, in, nach, an**, отрицание в предложении.

Виды речевой деятельности:

Рецептивные (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Продуктивные: Говорение – монолог-повествование о музеях в Мюнхене “Das Deutsche Museum”, “Der Englische Garten”, “Die Pinakothek der Moderne”, “Das Kartoffelmuseum”.

Письмо – тренировочные письменные задания, сочинение «Музеи моего города».

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 2 Essen und Trinken.Frühstück im Hotel.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** работа над техникой чтения, дифтонги au, äu, eu ; умлаутированные гласные ä,ö,ü.

2) **Лексика:**

- слова по теме «Essen und Trinken»,«Frühstück»: die Butter, das Brot, die Margarine, der Honig, der Käse, der/das Joghurt, der Schinken, die Salami, die Leberwurst, der Lachs, das Ei, das Rührei .

- названия напитков: der Orangensaft, der Kaffee, der Tee, der Kräutertee, die Milch, die heiße Schokolade.

- названия фруктов: der Apfel, die Banane, die Pflaume, die Aprikose, die Birne, die Weintrauben.

- глаголы по теме: essen, trinken, kaufen, bestehen, bevorzugen, geben, schmecken, waschen

- прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm

- речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,,,

- наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles?

- столовые приборы: das Messer, der Löffel, der Teller, die Tasse, die Serviette, die Gabel, das Weinglas, das Wasserglas

3) **Грамматика** - образование множественного числа имен существительных, склонение существительных (повторение), склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ.

Виды речевой деятельности:

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение: монологи-описания и монологи-повествования, диалоги–расспросы и диалоги-обмен мнениями по темам «Frühstück im Hotel», «Das Frühstücksbüfett», «Nahrungsmittel einkaufen».

Письмо: сочинения «Meine Essgewohnheiten», «Einfache Ratschläge zur gesunden Ernährung».

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3 Im Restaurant.

Языковой материал:

1) **Фонетика:**

1) Совершенствование произносительных навыков на лексическом и текстовом материале темы.

2) Интонация вопросительных предложений (общие и специальные вопросы).

3) Дифтонги au, äu, eu ; умлаутированные гласные ä,ö,ü .

2) **Лексика:**

Существительные:

- слова по теме «Essen im Restaurant»: die Speisekarte, die Vorspeise, das Hauptgericht, die Nachspeise, das Getränk, das Brot, der Honig, der Käse, der/das Joghurt, der Schinken, die Salami, die Leberwurst, der Lachs, das Rührei, der Schweinebraten, die Gemüsesuppe, die Forelle, der Rindergulasch u.s.w. .

- прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm
- речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,, Ich finde den Salat ungenießbar/köslich
- наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles? Danke, gleichfalls!. Herzlichen Dank!
- предпочтения в еде: Essen Sie gesund? Kochen Sie gern? Gehen Sie oft in ein Restaurant? Was essen Sie zum Frühstück? Was ist Ihre Hauptmahlzeit?
- глаголы по теме “Приготовление еды”: schälen, schneiden, kochen, braten, in eine Schüssel geben, vermengen

3) Грамматика – склонение личных местоимений, модальные глаголы *mögen, können*, глаголы haben и sein в Präteritum

Виды речевой активности:

Рецептивные (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение: монолог-повествование о своих предпочтениях в еде, умение дать простые рекомендации для приготовления пищи, умение сделать заказ в ресторане.

Письмо: сочинение на тему “Mein Lieblingsessen”

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 9 Im Restaurant.

Языковой материал:

1) Фонетика:

- 1) Совершенствование произносительных навыков на лексическом и текстовом материале темы.
- 2) Интонация вопросительных предложений (общие и специальные вопросы).
- 3) Дифтонги au, äu, eu ; умлаутированные гласные ä, ö, ü .

2) Лексика:

Существительные:

- слова по теме «Essen im Restaurant»
- прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm
- речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,, Ich finde den Salat ungenießbar/köslich
- наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles? Danke, gleichfalls!. Herzlichen Dank!
- предпочтения в еде: Essen Sie gesund? Kochen Sie gern? Gehen Sie oft in ein Restaurant? Was essen Sie zum Frühstück? Was ist Ihre Hauptmahlzeit?
- глаголы по теме “Приготовление еды”.

3) Грамматика – склонение личных местоимений, модальные глаголы *mögen, können*, глаголы haben и sein в Präteritum

Виды речевой активности:

Рецептивные (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: Говорение: монолог-повествование о своих предпочтениях в еде, умение дать простые рекомендации для приготовления пищи, умение сделать заказ в ресторане.

Письмо: сочинение на тему “Mein Lieblingsessen”

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

Модуль 1 Tagesablauf. Der Alltag. Stress im Büro.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** совершенствование произносительных навыков, ударение в сложных словах.

2) **Лексика:**

-слова и словосочетания, описывающие ежедневную деятельность студентов, т.е. распорядок дня: *aufwachen, aufstehen, zur Arbeit fahren, mit der Arbeit anfangen, E-Mails lesen und schreiben, j-n anrufen, Termine vereinbaren, Mittagspause machen, in die Kantine gehen, eine Besprechung haben, Feierabend haben, einkaufen, zum Mittagessen kochen, fernsehen, ins Bett gehen, ausgehen, im Internet surfen, Musik hören, Hausarbeit machen* u.s.w.

-обозначение времени: *Es ist eine Uhr. Es ist Viertel nach fünf. Es ist halb drei. Es ist Viertel vor sieben. Wie spät ist es? Wie lange dauert eine Stunde? Wie viele Stunden arbeiten Sie am Tag?*

-лексика, относящаяся к теме "Am Arbeitsplatz": *mit der Arbeit anfangen, E-Mails lesen und schreiben, j-n anrufen, Termine vereinbaren, Mittagspause machen, in die Kantine gehen, eine Besprechung haben, den Computer reparieren, ein Angebot schreiben, Gäste begrüßen.*

- наречия : *zuerst, dann, danach, zum Schluß*

3) **Грамматика:** повторение и закрепление предыдущего грамматического материала, глаголы с приставками. Перфект. Модальные глаголы.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение:* монолог-повествование о распорядке рабочего и выходного дня студента, умение поддержать разговор на тему "Am Arbeitsplatz" .

Письмо: сочинение на тему « Мой распорядок дня», электронное письмо другу/партнеру.

Домашнее чтение. *Abenteuer im Schnee.*

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 2 Am Computer. Einen Termin vereinbaren.

Работа за компьютером. Называние основных функций компьютера. Умение договариваться о встрече.

Языковой материал:

1) **Фонетика:** совершенствование произносительных навыков, работа над произношением [ʃ]

2) **Лексика:**

-лексика, связанная с работой за компьютером: *der Lautsprecher, der Bildschirm, die Tastatur, die Taste, das Kabel, die Maus, der Drucker, speichern, kopieren, einschalten, löschen, drucken, ausschneiden, weiterleiten, einfügen, senden, ausschalten, schreiben, erhalten, anschließen*

-дата и время: *Es ist ein Uhr. Es ist Viertel nach fünf. Es ist halb drei. Es ist Viertel vor sieben. Wie spät ist es? Wie lange dauert eine Stunde? Wie viele Stunden arbeiten Sie am Tag? Schreibweise – 14.5.2009, Sprechweise – Heute ist der vierzehnte Fünfte zweitausendneun. Welches Datum haben wir heute?, am 9.4., um 12.15Uhr*

-обращение и приветствие в письме: *formell – Sehr geehrte Frau (Sommer)...Mit freundlichen Grüßen; halbformell – Liebe Frau (Sommer)...Mit besten Grüßen...; informell – Liebe Claudia, ...Mit herzlichen Grüßen.../Liebe Grüße*

-договариваемся о встрече: *Termine vereinbaren, vorbeikommen(bei D), Guten Tag, hier Firma ANA. Kann ich bitte Frau M. Sprechen? Ich möchte einen Termin vereinbaren*

3) **Грамматика:** Модальные глаголы. Временные предлоги **an, um.**

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о том, как договориться о встрече в электронном письме и по телефону.

Письмо: электронное письмо другу/клиенту. Сочинение на тему " Meine Fernsehgewohnheiten"

Домашнее чтение. *Abenteuer im Schnee*

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 3 Die Jahreszeiten und das Wetter. Reiseziele.

Языковой материал:

Описание погоды. Умение вести беседу о путешествиях.

1) **Фонетика:** интонация в предложении

2) **Лексика:**

-лексика, связанная с погодой: *der Wind, die Wolken, die Wärme, der Sturm, der Nebel, die Sonne, der Himmel, des Gewitter, der Schnee, das Eis, die Kälte, die Temperatur, der Frost.*

-глаголы и прилагательные, связанные с данной тематикой: *kalt, schwül, heiß, warm, stürmisch, neblig, regnerisch; regnen, schneien, scheinen, wehen, sonnig, frieren, frösteln.*

-времена года: *der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst.*

-месяцы: *der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember.*

-лексика по теме «Reisevorbereitungen»: *der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, die Regenjacke, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Kalender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, ausprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.*

3) **Грамматика:** Союзы *denn, oder, aber, und, sondern*; повелительное наклонение (Imperativ); глаголы, управляющие дательным падежом; склонение существительных (повторение), предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию.

Письмо: электронное письмо другу о каникулах (отдыхе).

Домашнее чтение. *Abenteuer im Schnee*

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль 4 Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.

Подготовка к путешествию. Умение назвать все необходимое для поездки, спросить о билетах, поделиться впечатлениями о поездке.

1) **Фонетика:** работа над произношением: звук [Ç]

2) **Лексика:**

- подготовка к путешествию: *die Rückfahrkarte, die Fahrkarte, der Sitzplatz, der Zug, das Gleis, der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacke, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Kalender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, ausprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.*

- лексика по теме «Verkehrsmittel»: *der Zug, das Schiff, das Auto, das Motorrad, der Parkplatz, der Hafen, das Flugzeug, der Bus, der Bahnhof, das Flugticket, der Fahrplan, der Fahrkartenschalter, der Fahrgast, der Passagier, die Passkontrolle, die Landung, der Flugplan, die Tankstelle, der Stau, der Abflug, die Abfahrt, die Ankunft.*

- лексические средства по теме “Am Bahnhof”: *Wann fährt ein Zug nach (Berlin)?/Wann kommt der Zug in (Berlin) an?/ Von welchem Gleis fährt der Zug? Muss ich umsteigen? Wie viel kostet die Fahrkarte für eine einfache Fahrt nach (Berlin)? Was kostet eine Rückfahrkarte? Ich fahre zweite Klasse. Ich möchte ein Sitzplatz reservieren.*

- лексика и речевые клише по теме «Kleidung kaufen»: *das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacke, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock; rot, blau, grün, schwarz, gelb, weiss, grau, dunkel, rosa, lila, hell, brau, gestreift; Ich hätte gern eine Pullover/ Welche Grösse haben sie?/ Ich trage Grösse (40). / Welche Farben möchten Sie? / Steht mir der Anzug? / Er steht ihnen ausgezeichnet./ Die Schuhe passen mir gut./*

3) **Грамматика:** Повелительное наклонение. Дополнение в дативе и аккузативе.

Виды речевой активности:

Рецептивные (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивные: *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию, поделиться впечатлениями о поездке

Письмо: сочинение на тему «Что со мной приключилось в поездке»

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

Модуль6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, ролевые игры, с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы

2.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа с аудиотекстами	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Подготовка сообщения по теме	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом и словарями	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Подготовка презентаций	Проверка задания преподавателем	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Подготовка к экзамену	Экзамен	Учебники, блог, интернет ресурсы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: Лист Нью, 2002.
2. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch von Martin Müller u. a. – Langenscheidt KG, Berlin-München, 2004.
3. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsheft von Martin Müller u. a. – Langenscheidt KG, Berlin-München, 2004.
4. Optimal A 1, 2: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Testheft von Martin Müller. Новый немецко-русский словарь. Новый русско-немецкий словарь/ под ред. А. Н. Зуева; под ред. М. Я. Цвиллинга. - М.: ОНИКС 21 век; М.: Иностранный язык, 2004.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые задания

TECT № 3

Leseverständnis

Wohnungssuche

John und Tim sind Studenten. Sie wohnen in einem Studentenheim in Stuttgart. Aber jetzt möchten sie eine Wohnung nehmen. Am Samstag morgen kauft John eine Zeitung, und sie suchen in den Anzeigen nach einer Wohnung.

„Hör mal! Hier ist eine. Die gefällt mir“, sagt Tim. „Zwei-Zimmer-Wohnung mit Küche und Bad, DM 350, –.“ – „Nicht schlecht“, sagt John, „Wo ist die?“ – „In Fellbach.“ – „Hm, da müssen wir ein Auto haben.“ – „Hier ist noch eine Wohnung für uns: Drei-Zimmer-Wohnung mit Küche, Toilette im Hausflur, DM 400, –, Feuerbach.“ – „Hier ist noch eine Wohnung in Bad Cannstatt: Zwei-Zimmer-Wohnung mit Küche und Bad, sehr schön gross, ruhige Lage, DM 450, –.“

John und Tim fahren nach Fellbach, Feuerbach und Bad Cannstatt und sehen alle drei Wohnungen. Die erste Wohnung gehört Herrn Haberle. Sie ist nicht schlecht, aber sie ist sehr klein, und sie gefällt Tim nicht.

Die zweite Wohnung gehört Frau Blasegger. Die Wohnung ist sehr groß, aber gemütlich. John findet die Zimmer und die Küche gut, aber das Bad und die Toilette gefallen ihm nicht. Frau Blasegger gefällt ihm auch nicht, und sie möchte lieber zwei Damen in ihrer Wohnung haben. Also fahren John und Tim zur dritten Wohnung.

Ein junges Mädchen öffnet die Tür. John fragt: „Ist hier Gartenstrasse 33?“ – „Ja. Möchten Sie die Wohnung sehen?“ – „Ja, gern. Gehört die Wohnung Ihnen?“ – Das Mädchen sagt: „Nein, nein. Die Wohnung gehört meiner Mutter. Ich heiße Gabi Wohrle. Gabi zeigt ihnen die ganze Wohnung. Sie ist gross und praktisch und sehr schön hell. John und Tim gefällt die Wohnung wunderbar, und Gabi gefällt ihnen auch. Die nehmen wir!“

Verständnisfragen

Kreuzen Sie die richtige Antworten an!

1. John und Tim suchen

- | | |
|------------------------------------|---|
| ein Zimmer in einem Studentenheim. | A |
| zwei Wohnungen in Stuttgart. | B |
| eine Wohnung. | C |
| eine Drei-Zimmer-Wohnung. | D |

2. John kauft eine Zeitung,

- | | |
|----------------------------------|---|
| denn sie sielesengern. | A |
| denn sie lesen Heiratsanzeigen. | B |
| denn die Anzeigen sind sehr gut. | C |
| denn sie hat Wohnungsanzeigen. | D |

3. Sie finden Anzeigen für

eine 2-Zimmer-Wohnung
und zwei 3-Zimmer-Wohnungen. A

zwei 2-Zimmer-Wohnungen
und eine 3-Zimmer-Wohnung. B

zwei 3-Zimmer-Wohnungen
und eine 2-Zimmer-Wohnung. C

eine 3-Zimmer-Wohnung
und eine 2-Zimmer-Wohnung. D

4. Die erste Wohnung ist nicht sehr teuer. A

Die zweite Wohnung ist sehr teuer. B

Die zweite und die dritte Wohnung sind nicht teuer. C

Die erste und die dritte Wohnung sind nicht teuer. D

5. Die Wohnungen sind alle

in der City von Stuttgart. A

in Feuerbach, Fellbach und Stuttgart. B

in Fellbach, Feuerbach und Cannstatt. C

in Cannstatt, Stuttgart und Fellbach. D

6. John und Tim finden

alle Wohnungen phantastisch. A

die erste und die dritte Wohnung sehr gemütlich. B

die erste und die zweite Wohnung nicht sehr gut. C

die dritte Wohnung schlecht. D

7. Die erste Wohnung

ist nicht schlecht, aber zu groß. A

- gefällt Tim nicht. B
- ist zu klein. C
- is tnicht gemütlich. D

8. In der zweiten Wohnung gefallen John

- die Zimmer nicht gut. A
- die Zimmer und die Küche nicht gut. B
- Bad und Toilette sehr gut. C
- Toilette und Bad nicht. D

9. Zwei Damen wohnen in der Wohnung von

- Frau Blasegger. A
- Die Damen gefallen Frau Blasseger nicht. B
- Frau Blasseger gefällt John nicht. C
- John gefallen die Damen sehr gut. D

10. Die dritte Wohnung

- gefällt John und Tim sehr gut. A
- gehört Gabi Wohrle. B
- hat eine Küche, aber kein Bad. C
- gefällt Tim, aber John nicht. D

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов

- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

б) основная литература:

1. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.i>

2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. Мн.: Высш.школа. 2004.- 480с.

в) дополнительная литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). М.: Лист Нью, 2002.

2. Заславская Т.Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 512 с. — 978-5-9925-1053-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68736.html>
3. Ивлева Г. Г., Раевский М. В. Немецкий язык. Практический курс: Второй этап обучения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 415 с.
4. Казанцева Ю. М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: Учебник / Ю. М. Казанцева, С. Ю. Полякова, Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2006. – 470 с.
5. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. С.-П.: КАРО, 2004.
6. Эйбер Е.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

[http:// www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net) (дата обращения 02.02.21)-онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий и. для разных уровней Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

<http://www.dw-world.de> \ (дата обращения 06.02.21)dw\ article\ Nachrichten – новости, онлайн уроки

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> (дата обращения 10.03.21) Onlene\Ubungen\ Arbeitsblatter\ Internet-Aufgaben онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий язык и кто хочет идти дальше Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.

<http://www.passwort-deutsch.de> \ Deutsch als Fremdsprache\ Lektüre- (дата обращения 12.03.21) сайт для изучающих немецкий язык как иностранный, задания, упражнения.

<http://www.hueber.de/pingpong> \ (дата обращения 02.03.21) Online- Worterbuch\ Lesetexte\ online-Ubungen

онлайн-словарь, тексты для чтения, есть возможность выполнять онлайн упражнения

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотренном данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме магистранты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Стандартный пакет Microsoft office (Power Point; MsExcel)
2. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала ([http:// http://www.moodle.dgu.ru/](http://www.moodle.dgu.ru/)) – для подготовки к практическим занятиям.
3. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

• Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

На факультете имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.