



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая грамматика второго иностранного языка  
(английский язык)**

**Кафедра второго иностранного языка  
факультета иностранных языков**

Образовательная программа  
**45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки  
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**  
(основной язык - французский)

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины:  
**входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (английский язык)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «12» авг. г. № 969

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Мисиева Л.А.

Мисиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры второго иностранного языка от «1» июня г., протокол № 10

Зав. кафедрой

М. Кураев

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «1» июня г., протокол № 7.

Председатель

Хайбулаева

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09»  
07 2021 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ

А.Г. Гасангаджиева  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (английский язык)» входит в перечень обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *выпускника*: общепрофессиональных - ОПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования и контрольных работ и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всег о	из них			
		Лекции	Семинары		
7	72	8	10	54	Зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса теоретической грамматики является обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка в свете общих принципов лингвистики, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала, сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена. Также целью изучения данной дисциплины является получение студентами необходимой суммы знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения по социолингвистическим и прагматическим аспектам различных функциональных аспектов грамматики английского языка. Практический аспект цели заключается в совершенствовании подготовки будущих специалистов в области иностранного языка.

## **2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (английский язык)» в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Данный курс входит в комплекс теоретических дисциплин по специальности и связан с ними как ретроспективной, так и проспективной связью. Ретроспективно он связан, прежде всего, с курсом «Введение в языкознание» и опирается на знания, полученные студентами при изучении данного курса: общее представление о системном характере языка, его уровневой принадлежности, определение основных единиц языка и т.д. Связь с курсом лексикологии осуществляется при изучении таких вопросов, как «Парадигматические и синтагматические отношения в языке», «Типы служебных морфем», «Разграничение грамматического и лексического значения и их взаимосвязь», «Части речи и их взаимодействие». Связь с курсом теоретической фонетики реализуется при изучении вопроса об уровневой стратификации языка и уровневом взаимодействии, при изучении проблемы актуального членения предложения и т.д.

Проспективно курс теоретической грамматики связан с курсом стилистики английского языка: при описании семантики грамматических форм выявляется их экспрессивный потенциал и, таким образом, затрагиваются вопросы стилистической морфологии и стилистического синтаксиса; рассматриваются такие явления, как транспозиция на уровне грамматических категорий, частей речи и членов предложения и ее стилистический потенциал. Проспективная связь осуществляется также с курсом истории английского языка при изучении таких проблем, как «Аналитический характер английского языка», «Категории числа и падежа имен существительных и местоимений», «Структурный аспект предложения» и т.д.

На протяжении всего курса осуществляется связи с курсом методики преподавания английского языка: проводятся межъязыковые параллели, выявляются случаи сходства и различия в системе грамматических форм и синтаксических явления и отмечаются условия, обеспечивающие перенос знаний и навыков из области родного языка в английский, а также случаи расхождения, создающие условия для интерференции родного языка – подобные случаи включаются в практические задания для семинаров. При рассмотрении социокультурного потенциала отдельных грамматических явлений (категория времени, модальности, отрицания) осуществляется связь с курсом «Введение в теорию межкультурной коммуникации», который изучается параллельно с курсом теоретической грамматики и, таким образом, осуществляется горизонтальная связь.

Постоянная горизонтальная связь осуществляется также и курсом практической грамматики – студентам прививаются навыки использования теоретических знаний при объяснении сложных

случаев из курса практической грамматики. Также осуществляется постоянная связь с курсом «Практикум по культуре речевого общения», поскольку основная прикладная задача курса теоретической грамматики состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов навыков успешной коммуникации «поверх границ культур».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
---	---	--	---------------------------

<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знать: лингвистическую систему, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
--	---	--	---------------------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Из них 18ч. аудиторная нагрузка, 54ч. самостоятельная работа.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа (в)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	--	--	----------------------------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение. Задачи и предмет теоретической грамматики. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Проблема классификации частей речи в английской грамматике	8	2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
2	Именные части речи в английском языке	8	2	2		14	
Итого по модулю 1:36			4	4		28	
1	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.	8	2	2		8	Устный опрос, промежуточное тестирование, дискуссия-полилог
2	Предложение как универсальная синтаксическая единица. Типология членов предложения.	8		2		10	
3	Принципы классификации предложений.	8	2	2		8	
Итого по модулю 2: 36			4	6		26	
ИТОГО: 72			8	10		54	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Морфология английского языка

Тема 1. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Проблема классификации частей речи в английской грамматике

Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и

проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

#### Тема 2. Именные части речи в английском языке

Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

Имя прилагательное в английском языке: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке.

### **Модуль №2. Синтаксис английского языка.**

Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

Тема 2. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Типология членов предложения. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения.

Тема 3. Принципы классификации предложений. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Классификации предложений в английском языке. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. Занятие №1**

1. Главные оперативные понятия грамматики: слово, морфема, корень, основа, аффикс.
2. Грамматическое значение: определение, значение, форма, дифференциация лексических и грамматических значений.
3. Типология грамматических категорий и способы выражения грамматических значений.
4. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. Принцип бинарности и его реализация в грамматике.

##### **Занятие №2**

1. Проблема классификации частей речи в английском языке.
2. Классификация на знаменательные и служебные части речи в отечественной лингвистике.
3. Морфологический подход к классификации частей речи.
4. Позиционный подход в зарубежной лингвистике.

##### **Модуль 2.**

##### **Занятия №1**

1. Имя существительное: семантико-грамматические характеристики; подклассы и категории.
2. Подходы отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском



языке.

3. Категория числа английских существительных. Pluralia/ singulariatantum, случаи лексикализации суффикса мн. числа и сдвига значения.

4. Прилагательное: лексико-грамматические характеристики; подклассы и категории. Проблема аналитичности форм степеней сравнения.

5. Слова категории состояния и их частеречный статус.

#### ***Занятие №2***

1. Глагол. Общая характеристика системы и категорий.

2. Глагол: категория лица и числа.

3. Категория времени и понятие актуального и условного момента речи.

4. Вид как зависимая категория в английском языке. Подходы к интерпретации Continuous и Perfect как видовых форм.

#### ***Занятие №3***

1. Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности.

2. Дефиниция залога в английском языке: традиционный подход к толкованию. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

3. Возвратный и средний залог в английском языке.

4. Категория аспектуальности в английском языке.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: бинарная лекция, лекция-визуализация, лекция-презентация и авторские приемы в преподавании курса. Практические занятия направлены на нарастание сложности выполняемых заданий, для того, чтобы обучаемые испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;
- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) просмотр фильмов на изучаемом языке;

7) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;  
подготовка к семинарским занятиям;

8) подготовка к зачету и аттестациям;

9) написание реферата.

Самостоятельная работа по дисциплине составила 54 часа.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарском занятии	См. пункт 8. а, б
2.	Подготовка рефератов с презентацией	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
3.	Подготовка к мини-конференции, круглому столу	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. а, б
4.	Работа с дополнительной литературой	Устный опрос	См. пункт 8. Б, интернет-источники
5.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование, письменный опрос	См. пункт 8 а
6.	Подготовка к зачету	Зачет	Учебники, блог, интернет ресурсы

### Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Количество часов
	<b>Модуль 1</b>	
1	Оперативные единицы и	4

	понятия теоретической грамматики.	
2	Проблема классификации частей речи в английской грамматике	4
3	Именные части речи в английском языке	4
4	Классификация на знаменательные и служебные части речи в отечественной лингвистике.	4
5	Имя существительное: семантико-грамматические характеристики; подклассы и категории	4
6	Глагол. Общая характеристика системы и категорий.	4
7	Категория времени и понятие актуального и условного момента речи.	4
	Итого за 1ый модуль:	28 ч.
	<b>Модуль 2</b>	
1	Вид как зависимая категория в английском языке. Подходы к интерпретации Continuous и Perfect как видовых форм.	2
2	Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности.	4
3	Дефиниция залога в английском языке: традиционный подход к толкованию. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.	2
4	Возвратный и средний залог в английском языке.	4
5	Категория аспектуальности в английском языке.	2
6	Подходы отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке.	4
7	Категория числа английских существительных. Pluralia/singulariatantum, случаи лексикализации суффикса мн. числа и сдвига значения.	4
8	Прилагательное: лексико-грамматические характеристики; подклассы и категории. Проблема аналитичности форм степеней сравнения.	4
	Итого за 2ой модуль:	26 ч.
	Итого за семестр:	54 ч.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Рекомендуемая литература:**

1. Афанасьева О.В. Сравнительная типология английского и русского языков : Практикум: М. : ФИЗМАТЛИТ, 2000. 208с.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : М. : Флинта: Наука, 2004. 168с.
3. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков М. : Академия, 2004. 252с.
4. Кошечкина И.Г. Сравнительная типология английского и русского языков. Минск : Высшэйшая шк., 1980. 270 с.
5. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков. М. : Флинта, 2012. 152с.
6. Петрова Е.С. Сопоставительная типология английского и русского языка : грамматика. М. : Академия ; СПб. : Филол. Фак. СПбГУ, 2011. 367 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.2. Типовые контрольные задания**

**Примеры вопросов на зачет**

1. Principal units of analysis and operative categories of morphology
2. Problem of English word ( morpheme)
3. Basic grammatical principles
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of Parts of Speech in English.
6. Nouns in English.
7. Category of Case as a problem.
8. Category of Number in English
9. Adjectives in English
10. Problem of degrees of comparison
11. Statives in English.
12. Principles of Verb classification in English.
13. Category of number and person of Verb
14. Category of Aspect.
15. Category of Tense in English.
16. Category of Voice in English.
17. Category of Mood in English.
18. Form Words in English.
19. Minor and major syntax
20. Collocations in English

21. Classification of word combinations
22. Categories of word combinations.
23. The sentence. The predicativity and modality
24. Sentence models
25. The classification of the sentence. Types of sentences.
26. Principle members of sentence.
27. Secondary members of sentence.
28. Complex sentences.
29. Compound sentences.
30. Pragmatic types of sentences.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине. Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

### **Примерный тест для проверки промежуточных знаний**

Test on theoretical grammar

Module № 1

1. Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
  - A. It is meant for foreign language learning
  - B. It structurizes a language
  - C. It contributes to identifying similarities and differences of languages
2. Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
  - A. Noam Chomsky
  - B. Otto Jespersen
  - C. Randolph Quirk
3. What does theoretical grammar study
  - A. spelling rules of an individual language
  - B. linguistic universals
  - C. wordbuilding abilities of the language
4. Delete the type of grammar which doesn't exist
  - A. case grammar
  - B. pedagogical grammar
  - C. generating grammar
5. Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”

A. morphology

B. phonology

C. syntax

1. Who specified the word as „a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?“

A. Maslov

B. Blokh

C. Ivanova

6. Which feature of the morpheme is leading?

A. it is a minimal meaningful unit of morphology

B. its positional independence

C. its materiality

7. Decide whether peculiarity of the English word is in

A. its simple structure

B. its congruence with a stem

C. its positional independence

8. Complete the sentence “Flexion in English ...” with an appropriate ending

A. changes a word

B. is a means of wordbuilding

C. can express units larger than a word

9. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means...”

A. studying within a system of wordforms

B. studying in combination with other words

C. studying in the context

11. Morpheme is a unilateral unit as

A. it can't be analyzed into smaller units

B. it is syntactically and positionally bound

C. it never expresses both lexical and grammatical meanings

10. Who proposed the term “zero exponent”

A. Maslov

B. Ilyish

C. Ivanova

11. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
  - A. its immaterial nature
  - B. its correspondence to the binary principle
  - C. its role in structurizing a paradigm
12. Which of principles is acceptable for grammatical category study
  - A. binary analysis
  - B. component analysis
  - C. immediate constituent analysis
13. According to the principle of isomorphism
  - A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
  - B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
  - C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
  - A. it is syntactically and positionally bound
  - B. it is a recurrent meaningful form
  - C. it can take any arbitrary position
17. What is not true about grammatical meaning
  - A. its expression is subservient to the lexical one
  - B. it is concrete and individual
  - C. it is meaning of relations
18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning
  - A. it is independent
  - B. it is individualized
  - C. it is general and abstract
19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word
  - A. reproducibility
  - B. integrity
  - C. positional dependence
20. Complete the sentence "Grammatical category is ..." with the following ending
  - A. a set of wordchangingflexions
  - B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
  - C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Principal units of analysis and operative categories of morphology
2. Problem of English word ( morpheme)
3. Basic grammatical principles
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of Parts of Speech in English.
6. Nouns in English.
7. Category of Case as a problem.
8. Category of Number in English
9. Adjectives in English
10. Problem of degrees of comparison
11. Statives in English.
12. Principles of Verb classification in English.
13. Category of number and person of Verb
14. Category of Aspect.
15. Category of Tense in English.
16. Category of Voice in English.
17. Category of Mood in English.
18. Form Words in English.
19. Minor and major syntax
20. Collocations in English
21. Classification of word combinations
22. Categories of word combinations.
23. The sentence. The predicativity and modality
24. Sentence models
25. The classification of the sentence. Types of sentences.
26. Principle members of sentence.
27. Secondary members of sentence.
28. Complex sentences.
29. Compound sentences.



### 30. Pragmatic types of sentences.

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Проблема «категории состояния» в английском языке.
2. Категория временной отнесенности.
3. Фразовые глаголы. Особенности употребления.
4. Соотношение форм страдательного залога и составного именного сказуемого.
5. Принципы классификации словосочетаний.
6. Односоставные и эллиптические предложения.
7. Предложение и высказывание. Проблемы коммуникативной грамматики.
8. Информативность высказывания. Функциональная перспектива предложения.
9. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.
10. Коммуникативные типы высказывания.

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса:

[www.fiadgu.ru](http://www.fiadgu.ru)

#### **б) основная литература:**

1. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка (уч. Пособие для студентов лингвист. Вузов и фак. Ин.яз). М., 2008.
2. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html> (дата обращения: 02.02.21).

#### **в) дополнительная литература:**

1. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка (уч. Пособие для студентов филфака и фак. Ин.яз).. М.: «Академия», 2010.
2. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html> (дата обращения: 05.03.21).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) *Academia* [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ Науч. электрон. б-ка. — San Francisco, 2008. — Режим доступа: <https://www.academia.edu> (дата обращения: 7.05.2018). — Яз. рус, англ.
- 2) *Busuu* [Электронный ресурс]: социальная сеть для изучающих иностранный язык. — Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)
- 3) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.04.2018). — Яз. рус., англ.
- 4) *Lang-8* [Электронный ресурс]: сервис для работы над письменной речью. <http://lang-8.com> (дата обращения: 06.06.2018)
- 5) *Learning English* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (дата обращения 25.05.2018)
- 6) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
- 7) *Электронный каталог НБ ДГУ* [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала, интернет-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, блог.

Используется справочная система:

Wikipedia, the free encyclopedia. URL: [http:// en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.