

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Онтологии и теории познания, ч.1 «Онтология»**

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: базовая

Рабочая программа дисциплины **Онтология и теории познания, ч.1 «Онтология»** составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.03.01 – Философия.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания

 Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «17» 03 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

 Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «20» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

 Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «03» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины **Онтологии и теории познания, ч.1 «Онтология»** составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.03.01 – Философия.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф.онтологии и теории познания

Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «___» _____2021г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «___» _____2021г., протокол №___.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина онтология и теория познания, входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с онтологией – учением о бытии, материей и сознанием, основными формами бытия, с формированием целостного мировоззрения на основе современной научной картины мира.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза- мен	Форма промежуточн ой аттестации
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Вс е го	из них						
Лек- ции	Лабора- торн ые занят ия		Практи- ческие заняти я	КСР	консул- ьтаци и				
Дневное обучение	2	108	20		36	6		46	экзамен
Заочное обучение	2	108	2		8	9		93	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтология и теория познания, ч.1 «Онтология» являются формирование у студентов интереса к фундаментальным вопросам философии, онтологии и методологии науки, таким, как учение о бытии, материальном и духовном бытии, материи и сознании, движении, пространстве и времени. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности, целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира; расширить общий кругозор, которого требует современный уровень философской культуры. Изложение курса онтологии реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных научных представлений о бытии и его атрибутах и свойствах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Онтология и теория познания, ч.1 «Онтология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 47.03.01 «Философия».

Для освоения курса онтологии предполагается широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, введение в специальность, концепция современного естествознания, история философии.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления онтологической проблематики современной философии. Программа освещает становление современного учения о бытии и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о современной картине мира и о месте человека в ней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6	ОПК-6.1. Способен	Знает:	Письменный

<p>Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики</p>	<p>- основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания Умеет: - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания Владеет: - навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</p>	<p>опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»</p>
	<p>ОПК-6.2. Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки</p>	<p>Знает: - основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики и методологии науки Умеет: - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов методологии науки Владеет: - навыками использования категорий и принципов методологии науки</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять</p>	<p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические</p>	<p>Знает: - знает основные положения</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и</p>

<p>педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния</p>	<p>философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. 	<p>упражнений</p>
	<p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам. 	

Модуль 1. Проблема бытия, субстанции, материи.									
1	Бытие.	2	1	2	4			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Субстанция.	2	2	1	2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Материя	2	2	1	4			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Системная организация материи и современная научная картина мира.	2	3	1	2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5.	Движение как способ существования материи	2	4-5	2	2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1</i>			7	14			15	
Модуль 2. Основные формы существования бытия									
6.	Основные формы движения материи.	2	6	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7.	Пространство и время как формы бытия. Мировоззренческое значение проблемы времени.	2	7	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8.	Диалектика конечного и бесконечного.	2	8	1	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9.	Единство мира.	2	8	1	2			4	Опросы, представление

									докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Отражение как всеобщее свойство материи.	2	9	1	2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>			7	10			19	Контрольная работа, тесты
Модуль 3. Философское понимание сознания									
11	Проблема соотношения материи и сознания в историко-философском процессе	2	9, 10	2	3			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Психофизиологическая проблема и ее решение. Язык как знаковая реальность.	2	11	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Структура и функции сознания. Сознание и самосознание	2	12	1	3			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Идеальное	2	12, 13	1	3			2	Опросы, представление докладов
15	Сознание и бессознательное, их взаимосвязь и различия	2			3			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 3</i>			6	14		6	10	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО: 108			20	36		6	46	36 ч. экзамен

4.2. Структура дисциплины.

ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Проблема бытия, субстанции, материи.									
1	Бытие.	2	1	2				5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Субстанция.	2	2					5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Материя	2	2					7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Системная организация материи и современная научная картина мира.	2	3					6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5.	Движение как способ существования материи	2	4-5		2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1</i>			2	2			30	
Модуль 2. Основные формы существования бытия									
6.	Основные формы движения материи.	2	6					5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7.	Пространство и	2	7					5	Опросы,

	время как формы бытия. Мировоззренческое значение проблемы времени.								представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8.	Диалектика конечного и бесконечного.	2	8					7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9.	Единство мира.	2	8					6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10.	Отражение как всеобщее свойство материи.	2	9		2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>				2			30	Контрольная работа, тесты
Модуль 3. Философское понимание сознания									
11.	Проблема соотношения материи и сознания в историко-философском процессе	2	9, 10		2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12.	Психофизиологическая проблема и ее решение. Язык как знаковая реальность.	2	11					5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13.	Структура и функции сознания. Сознание и самосознание	2	12					5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14.	Идеальное	2	12, 13					7	Опросы, представление докладов
15.	Сознание и бессознательное,	2			2			10	Опросы, представление

	их взаимосвязь и различия								докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 3</i>		2	4		6	32		Контрольная работа, тесты
	ИТОГО: 108		2	8		6	92		36 ч. экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Проблема бытия, субстанции, материи

Тема 1. Бытие как философская проблема

1. Возникновение и внутренняя логика развития проблемы бытия.
2. Соотношение бытия и небытия в различных культурах и философских системах
3. Марксова традиция в анализе конкретно-исторического бытия. Бытие как реальный процесс жизнедеятельности людей.
4. Основные формы бытия.

Тема 2. Субстанция как причина самой себя

1. Проблема субстанции в истории философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Противоречия дуализма в понимании субстанции.
3. Субстанциональное единство бытия как единство сущности и существования, материального и духовного.

Тема 3. Философское учение о материи

1. Об этимологии термина «материя». Субстратное понимание материи и его альтернативы. Формирование представлений о материи в истории философии.
2. Материя как объективная реальность. Историческая необходимость появления научно-философского понимания материи.
3. Фундаментальная роль категории материя в системе философского мировоззрения.

Тема 4. Системная организация материи и современная научная картина мира

1. Эволюция материи и ее структурные уровни. Основные типы материальных систем в свете современной науки.
2. Идея неисчерпаемости материи, ее онтологические и гносеологические аспекты.
3. Социокультурные детерминанты и исторически преходящий характер научной картины мира. Классическая, неоклассическая, постнеклассическая научная картина мира.

Модуль 2. Атрибуты Универсума

Тема 5. Движение как способ существования бытия

1. Проблема атрибутивности движения и ее решение различными философскими направлениями. Истоки диалектического понимания движения в античности.

2. Понимание движения в диалектико-материалистической философии. Противоречивость движения.

3. Энергетизм и проблема материального носителя новых видов движения.

Тема 6. Основные формы движения материи

1. Качественная специфика и взаимосвязь основных форм движения материи.

2. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Ограниченность редукционизма и механицизма при объяснении специфики высших форм движения материи.

3. Движение и развитие.

Тема 7. Пространство и время – коренные условия бытия

1. Понятие пространства и времени.

2. Метрические и топологические свойства пространства и времени.

3. Нефизические экспликации пространства и времени (социальное, биологическое, психологическое и т.д. пространство и время

Тема 8. Диалектика конечного и бесконечного

1. Конечное и бесконечное как философские категории.

Противоречия конечного и бесконечного.

2. Историко-философский анализ проблемы бесконечности.

3. Бесконечность мира в пространстве и времени.

Тема 9. Единство мира

1. Историческое развитие представлений о единстве мира.

2. Решение проблемы единства мира в современной фундаментальной философии: субстанциональный, генетический, функциональный и номологический аспекты принципа единства мира.

3. Учение о самоорганизации материи Брюссельской школы И. Пригожина и синергетика Г. Хакена.

Тема 10. Отражение как всеобщее свойство материи

1. Понятие отражения. Взаимодействие и отражение.

2. Эволюция форм отражения, их единство и качественное различие.

3. О многообразных проявлениях социальной формы отражения действительности.

Модуль 3. Философское понимание сознания

Тема 11. Проблема соотношения материи и сознания в историко-философском процессе

1. От понятия души к понятию сознания.

2. Возникновение и сущность сознания.

3. Социальная сущность, конкретно – историческая обусловленность и творческая активность сознания.

4. Мировоззренческая и методологическая обоснованность основного

вопроса философии и вариантов его решения

Тема 12. Психофизиологическая проблема и ее решение.

Язык как знаковая реальность

1. Соотношение психического и физиологического. Сознание, мозг и внешний мир, характер их взаимосвязи.
2. Мышление как форма духовной, теоретической деятельности человека.
3. Мышление и язык: различные методологические подходы к пониманию их взаимосвязи.

Тема 13. Структура и функции сознания

Сознание и самосознание

1. Понятие структуры и роль системно – структурного метода в изучении сознания.
2. Самосознание, основа его формирования, индивидуальные и общественный уровни проявления.
3. Смысловая нагрузка функций сознания и их взаимосвязь.

Тема 14. Проблема идеального

1. Диалектика объективного и субъективного, материального и идеального.
2. Дискуссия по проблеме идеального в современной философии.
3. Абсолютность и относительность противоположности материального и идеального.

Тема 15. Сознание и бессознательное, их взаимосвязь и различие

1. Природа и формы проявления бессознательного. Роль бессознательного в бытии сознания, его полезные и деструктивные функции.
2. Проблема бессознательного в историческом развитии.
3. Диалектика сознательного и бессознательного в процессе самореализации человека.

3. Темы семинарских занятий

Модуль 1. Проблема бытия, субстанции, материи

Тема 1. Бытие как философская проблема. Основные формы бытия

1. Жизненные корни и философский смысл проблем бытия.
2. Бытие и небытие.
3. Становление понятия бытия в философии:
4. Основные формы бытия.

Тема 2. Учение о субстанции

1. Становление концепции субстанциализма в истории философии.
2. Приемлема ли категория субстанции в современной философии?

Тема 3. Материя. Философское учение о материи

1. Эволюция понятия материи в истории философии.
2. Материя как объективная реальность.

3. Современное понимание материи.

Тема 4. Системная организация материи и современная научная картина мира

1. Философское понятие материи и естественнонаучные представления о ее свойствах.
2. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
3. Научная картина мира.

Модуль 2. Атрибуты Универсума

Тема 5. Движение как способ существования материи

Эволюция понятия движения в истории философии.

Движение и покой. Противоречивость движения.

Устойчивость и изменчивость материального мира: вещь, процесс, состояние.

Тема 6. Основные формы движения материи

1. Ф.Энгельс о формах движения материи.
2. Современные классификации форм движения материи.
3. О специфике социальной формы движения материи

Тема 7. Пространство и время – коренные условия бытия.

Мировоззренческое значение проблемы времени

1. Дискуссии о природе пространства и времени в истории философии и науки:
 - а) субстанциональная и реляционная концепции времени и пространства;
 - б) субъективные и априористские трактовки пространства и времени;
 - в) статическая и динамическая концепции времени.
2. Основные характеристики пространства и времени. Порядок и направление времени.
3. Социальное время и социальное пространство. Психологическое время и пространство. Биологическое время и пространство.

Тема 8. Диалектика конечного и бесконечного

1. Исторический анализ становления представлений о конечном и бесконечном.
2. Основные формы бесконечности в мире и познании.
3. Диалектическая концепция конечного и бесконечного и его методологическое значение.

Тема 9. Единство мира и его законов

1. Проблема единства мира в истории науки и философии.
2. Наука о многообразии и единстве мира.
3. Синергетика о единстве мира и его законов.

Тема 10. Отражение как всеобщее свойство материи

1. Понятие отражения. Особенности отражение в неживой и живой природе.
2. Возникновение психики и восприятия. Психический образ как особая форма отражения мира.
3. «Опережающее» отражение действительности.
4. Отражение и информация.

Модуль 3. Философское понимание сознания

Тема 11. Проблема соотношения материи и сознания в историко-философском процессе

1. О двух подходах к философскому пониманию сознания: сознание как замкнутая в себе духовность (Декарт) и сознание как отображение бытия (Маркс).
2. Условия и предпосылки возникновения человеческой ступени сознания.
3. Сознание как очеловеченная трудом психика

Тема 12. Психофизиологическая проблема и ее решение.

Язык как знаковая реальность

1. Сознание, мозг и внешний мир, характер их взаимосвязи
2. Язык как знаковая реальность. Мышление и язык;
3. Функции языка.

Тема 13. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание

1. Основные элементы структуры сознания.
2. Формы сознания. Сознание и самосознание.
3. Функции сознания.

Тема 14. Проблема идеального

1. Материальное и идеальное.
2. Три концепции идеального.
3. Проблема материального носителя идеального и ее решение

Тема 15. Сознание и бессознательное, их взаимосвязь и различие

1. Взаимосвязь сознательного и бессознательного.
2. Проблема бессознательного: основные концепции бессознательного (Фрейд, Юнг, неопрейдизм).
3. Материалистическая трактовка бессознательного.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;

- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Экзамен происходит по билетам, вопросы в них должны быть представлены студентам еще в начале семестра. На экзамене оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы к итоговому экзамену по онтологии:

1. Онтология – учение о бытии.
 2. Проблема бытия в античной философии.
 3. Возникновение и внутренняя логика развития проблемы бытия.
 4. Становление понятия бытия в западноевропейской философии.
 5. Бытие, ничто и сущее в учении Парменида.
 6. Сущее, сущность и суть бытия в учении Аристотеля.
 7. Дальнейшее развитие понятия бытия в истории философии.
 8. Марксова традиция в анализе конкретно-исторического бытия. Бытие как реальный процесс жизнедеятельности людей.
 9. Основные формы бытия.
 10. Категория субстанции в философии.
 11. Противоречия дуализма в понимании субстанции.
 12. Развитие категории субстанции в учении Спинозы.
- Субстанциональное единство бытия как единство сущности и существования, материального и духовного.
13. Об этимологии термина «материя». Субстратное понимание материи и его альтернативы.
 14. Материя как объективная реальность. Историческая необходимость появления научно-философского понимания материи.
 15. Эволюция понятия материи в истории философии.
 16. Кризис и революция в естествознании на рубеже XIX – XX вв.

17. Современное понимание материи.
 18. Эволюция представлений о материи и ее структурные уровни.
 19. Основные типы материальных систем в свете современной науки.
 20. Идея неисчерпаемости материи, ее онтологические и гносеологические аспекты.
 21. Социокультурные детерминанты и исторически преходящий характер научной картины мира.
 22. Классическая, неоклассическая, постнеклассическая научная картина мира.
 23. Проблема атрибутивности движения и ее решение различными философскими направлениями.
 24. Истоки диалектического понимания движения в античности.
 25. Понимание движения в диалектико-материалистической философии.
 26. Энергетизм и проблема материального носителя новых видов движения.
 27. Движение и покой. Противоречивость движения.
 28. Устойчивость и изменчивость материального мира: вещь, процесс, состояние.
 29. Ф.Энгельс о формах движения материи.
 30. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Ограниченность редукционизма и механицизма при объяснении специфики высших форм движения материи.
 31. Движение и развитие.
 32. О специфике социальной формы движения материи.
 33. Метрические и топологические свойства пространства и времени.
 34. Мировоззренческое значение проблемы времени.
 35. Дискуссии о природе пространства и времени в истории философии и науки.
 36. Субстанциональная и реляционная концепции времени и пространства.
 37. Субъективные и априористские трактовки пространства и времени, и их критика.
 38. Порядок и направление времени. Статическая и динамическая концепции времени:
 39. Временной процесс в контексте экзистенциальной философии: прошлое - память, настоящее - творчество, будущее - забота.
 40. Социальное время и социальное пространство.
 41. Проблема пространства и времени в современной науке.
- Пространство и время в мега-, макро- и микромире.
42. Метрические свойства пространства: протяженность (наличие места и положения); времени: длительность (продолжение существования, сохранения, сохранение существования объекта).
 43. Топологические свойства: - непрерывность и связность, размерность по отношению к пространству и времени; свойства пространства:

однородность, изотропность; свойства времени: однонаправленность, одномерность, необратимость.

44. Конечное и бесконечное как философские категории, противоречия конечного и бесконечного.

45. Бесконечность мира в пространстве и времени.

46. Актуальность и потенциальная бесконечность, интенсивная и экстенсивная бесконечность.

47. Историческое развитие представлений о единстве мира.

48. Решение проблемы единства мира в современной фундаментальной философии: субстанциональный, генетический, функциональный и номологический аспекты принципа единства мира.

49. Ньютоновско- лапласовская картина мира. Картина мира в контексте марксистской методологии.

50. Учение о самоорганизации материи Брюссельской школы И.Пригожина и синергетика Г. Хакена.

51. Понятие отражения. Взаимодействие и отражение.

52. Эволюция форм отражения, их единство и качественное различие.

53. О многообразных проявлениях социальной формы отражения действительности.

54. Особенности отражения в неживой и живой природе.

55. Возникновение психики и восприятия. Психический образ как особая форма отражения мира.

56. «Опережающее» отражение действительности.

57. Отражение и информация.

58. От понятия души к понятию сознания.

59. Условия и предпосылки возникновения человеческой ступени сознания.

60. Сознание как философская категория.

61. Теория двух скачков – как объяснительная модель антропосоциогенеза.

62. Социальная сущность, конкретно – историческая обусловленность и творческая активность сознания.

63. О двух подходах к философскому пониманию сознания: сознание как замкнутая в себе духовность (Декарт) и сознание как отображение бытия (Маркс).

64. Критика вульгарного материализма - мышление как отражение физиологических процессов организма (Кабанис, Фогт, Молешотт, Бюхнер). Условия и предпосылки возникновения человеческой ступени сознания.

65. Сознание как очеловеченная трудом психика

66. Психофизическая проблема. Критика концепции психофизического взаимодействия Декарта.

67. Соотношение психического и физиологического. Сознание, мозг и внешний мир, характер их взаимосвязи.

68. Мышление как форма духовной, теоретической деятельности

человека.

69. Язык как практическое сознание, действительность мысли.
70. Язык как знаковая реальность. Мышление и язык;
71. Функции языка.
72. Самосознание, основа его формирования, индивидуальные и общественный уровни проявления.
73. Смысловая нагрузка функций сознания и их взаимосвязь.
74. Основные элементы сознания: ощущения, восприятия, представления, мышление (рассудок и разум), воля, эмоции.
75. Формы сознания. Сознание и самосознание.
76. Функции сознания.
77. Общественное и индивидуальное сознание.
78. Уровни общественного сознания: обыденное и массовое сознание; общественная психология и теоретическое сознание.
79. Формы общественного сознания: философия, наука, политика, религия, нравственность, искусство, право.
80. Диалектика объективного и субъективного, материального и идеального.
81. Абсолютность и относительность противоположности материального и идеального.
82. Проблема материального носителя идеального и ее решение
83. Современная дискуссия по проблеме идеального.
84. Природа и формы проявления бессознательного. Роль бессознательного в бытии сознания, его полезные и деструктивные функции.
85. Проблема бессознательного в историческом развитии.
86. Уровни и формы бессознательного.
87. Взаимосвязь сознательного и бессознательного.
88. Основные концепции бессознательного (Фрейд, Юнг, неофрейдизм).

Литература для докладов, эссе, рефератов.

а) основная литература:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин; Рузавин Г. И. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 400 с. - (Экзамен). - ISBN 5-238-00944-5. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002803704/ Автор заказа: Приоритет заказа: 1курс (Философия (бак.)) филос. (1-бак.) 22 Всего:22 0 0.00
2. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Энциклопедия философских наук. Т.2: Философия природы / Гегель, Георг Вильгельм Фридрих; [Отв. ред. Е.П. Ситковский]. - М.: Мысль, 1975. - 695с. - ((АН СССР. Ин-т философии. Философское наследие)). - 2р.70к. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа: 1курс (Философия (бак.)) филос. (1-бак.) 22 Всего:22 1 0.05

3. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Энциклопедия философских наук. Т.3: Философия духа / Гегель, Георг Вильгельм Фридрих ; [отв. ред. Е.П.Ситковский]; АН СССР, Ин-т философии. - М.: Мысль, 1977. - 471 с.; 21 см. - (Философское наследие). - Список лит. в примеч.: с. 449-455. - Указ. имен. и предм.: с. 456-469. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Мир философии: кн. для чтения: [в 2-х ч.]. Ч.1: Исходные философские проблемы, понятия и принципы / [сост. П.С.Гуревич, В.И.Столяров]. - М.: Политиздат, 1991. - 671, [1] с.: ил.; 22 см. - Библиогр. в примеч.: с. 659-669. - ISBN 5-250-01106-3: 70-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Философия науки: история и методология естественных наук: учебник / Рабаданов, М.Х., О. Р. Раджабов и др. - изд. 2-е., доп. - М.: Канон, 2015. - 540-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8: 132-00. Место Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения 5.06.18.

7. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения 5.06.18.

б) дополнительная литература:

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: [учебник для вузов] / Спиркин, Александр Георгиевич. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2007, 2006, 2005. - 735, [1] с.; 22 см. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-735. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-8297-0098-7: 300-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Онтология и теория познания: учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч1: Онтология / [сост.: К.М.Магомедов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 19-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Зеленов, Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л. А. Зеленов ; Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта, 2008. - 472. - ISBN 978-5-9765-0257-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/

4. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного

мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-13

5. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.

6. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.

7. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.

8. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.

9. Магомедов К.М. Особенности нефизических экспликаций феномена времени как универсальной формы бытия // Вестник Харьковского национального университета. - № 507. – Харьков: Изд-во ХГУ, 2001. – С. 96-101

10. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения 5.06.18.

11. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения 5.06.18.

12. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения 5.06.18.

13. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Гусев. — Электрон.текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения 5.06.18.

14. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения 5.06.18.

15. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения 5.06.18.

16. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения 5.06.18.

Справочная литература:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1-2 баллов,
- участие на практических занятиях - 2-3 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 2-3 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 2-3 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - 2-3 баллов,
- тестирование – 2-3 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от 1 до 9 баллов – «удовл.»; от 10 до 14 баллов – «хорошо»; больше 14 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум / М. Лященко, П. В. Лященко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1263-5. – Текст : электронный.

2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

3. Онтология и теория познания : практикум : [16+] / сост. А. М. Ерохин, И. С. Бакланов, Е. А. Сергодеева ; под ред. Е. А. Сергодеевой и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563232> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр.: с. 92-93. – Текст : электронный.

4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л. А. Зеленов ; Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта, 2008. - 472. - ISBN 978-5-9765-0257-4. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/ (дата обращения: 15.1.2021).

2. Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания / В. М. Пивоев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 525 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (дата обращения: 15.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7155-9. – DOI 10.23681/434687. – Текст : электронный.

3. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. (дата обращения: 15.1.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.1.2021)..

2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 15.1.2021).

3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 15.1.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских

занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности, с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должно быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.