

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Онтологии и теории познания, ч.3 «Методология»**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа  
47.03.01 Философия

Профиль подготовки  
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Онтологии и теории познания, ч.3 «Методология» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.03.01 – Философия.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор  
каф.онтологии и теории познания



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «14» 08 2021г., протокол № 3

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «10» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «05» 07 2021г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Онтологии и теории познания, ч.3** «**Методология**» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.03.01 – Философия.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор  
каф.онтологии и теории познания

Билалов М.И

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г., протокол №

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г., протокол №\_\_\_.

Председатель Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «**Онтология и теория познания**», ч.3 «**Методология**» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.04.01 «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией познания – обобщенным учением о методах и принципах научного познания, без усвоения которого невозможно полноценное философское образование и формирование современной научной картины мира.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Форма обучения	Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Все го	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
Очное	4	72	14		22			36	зачет
Заочное	1,2 вызов	36	2		4			30	Экзамен 36 ч.
		108	4		4	9		55	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтология и теория познания», ч.3 «Методология» являются формирование у студентов интереса к фундаментальным вопросам методологии как общей теории метода и способов человеческой познавательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Онтология и теория познания», ч.3 «Методология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 47.03.01 «Философия».

Освоения курса методологии предполагает широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, введение в специальность, концепция современного естествознания, история философии, онтология и теория познания. От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами становления методологической проблематики в современной философии. Программа освещает становление современного учения о методологии и служит целям формирования

целостных, научных, осознанных представлений о современной картине мира, о месте человека в ней, об основных эвристических методах познания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания</li> </ul>	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»

	<p>ОПК-6.2. Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки</p>	<p><b>Знает:</b> - основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики и методологии науки</p> <p><b>Умеет:</b> - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов методологии науки</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками использования категорий и принципов методологии науки</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии</p>	<p><b>Знает:</b> - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p><b>Умеет:</b> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		<p>среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</p>	
	<p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических</p>	



		ситуаций, и решает педагогические задачи.	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на очном обучении составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, а на заочном - 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4.2. Структура дисциплины. ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Метод и методология. Методология научного исследования									
1	Понятие метода. Становление и развитие методологии как философской дисциплины	4	1	1	1			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Генезис и структура методов	4	2	1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Классификация методов	4	3	1	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Механизм и формы реализации философской методологии	4	4	2	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5.	Эволюция естественнонаучной картины мира	4	5	1	1			2	Опросы, представление докладов, участие

	и методов ее построения								в дискуссиях, тест
6.	Революция в естествознании конца XIX в. – начала XX в. И формирование неклассической науки	4	6	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7.	Концептуально-методологические сдвиги в современной науке	4	7	1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8.	Формирование нового образа детерминизма и его «ядра» - причинности	4	8	1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итоги по модулю 1			10	10			17	
Модуль 2. Методология социально-гуманитарного познания									
9.	Становление социально-гуманитарной методологии и философии истории (Дильтей, Виндельбанд, Риккерт)	4	9	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Методология социального познания М.Вебера и Гадамера	4	10	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Специфика законов в социально-гуманитарных процессах	4	11	1	1			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Проблема истины в социально-гуманитарном	4	12	1	1			3	Опросы, представление докладов, участие

	познании								в дискуссиях, тест
13	Новая парадигма социально–гуманитарной методологии	4	13	2	2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 2			8	8			18	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО: 72			18	18			36	зачет

#### 4.2. Структура дисциплины. 30

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Метод и методология. Методология научного исследования									
1	Понятие метода. Становление и развитие методологии как философской дисциплины	4	1	1				3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Генезис и структура методов	4	2		1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Классификация методов	4	3					2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Механизм и формы реализации философской методологии	4	4	1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5.	Эволюция естественнонаучной картины мира	4	5					2	Опросы, представление докладов, участие

	и методов ее построения								в дискуссиях, тест
6.	Революция в естествознании конца XIX в. – начала XX в. И формирование неклассической науки	4	6	1				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7.	Концептуально-методологические сдвиги в современной науке	4	7	1	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8.	Формирование нового образа детерминизма и его «ядра» - причинности	4	8		1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итоги по модулю 1			4	4			17	
Модуль 2. Методология социально-гуманитарного познания									
9.	Становление социально-гуманитарной методологии и философии истории (Дильтей, Виндельбанд, Риккерт)	4	9	1				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Методология социального познания М.Вебера и Гадамера	4	10		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Специфика законов в социально-гуманитарных процессах	4	11	1	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Проблема истины в социально-гуманитарном	4	12	1	2			3	Опросы, представление докладов, участие

	познании								в дискуссиях, тест
13	Новая парадигма социально–гуманитарной методологии	4	13	1	2			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 2			4	8			18	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО: 108			8	12			88	зачет

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям.**

##### **Модуль 1. Метод и методология. Методология научного исследования**

##### **Тема 1. Понятие метода. Становление и развитие методологии как специальной философской дисциплины**

1. Метод как один из необходимых компонентов целесообразной деятельности людей в любой ее форме. Понятие метода и его признаки: объективность, общезначимость, воспроизводимость, необходимость, эффективность и др. Не только результат исследования, но и ведущий к нему метод должен быть истинным. Проблема истинности метода.
2. Становление и развитие методологии как специальной философской дисциплины. Естественнонаучная, социально-гуманитарная и философская ориентация методологических подходов – их сходство и различия. Предмет и статус методологии как учения о способах и приемах деятельности людей. Методология как общая теория метода. Ее социокультурный контекст.
3. История всей материальной и духовной культуры как эмпирическая база методологических концепций. Философские основы методологии. Методология – «философия научного метода» (Г. Вригт).

##### **Семинар**

##### **Метод и методология**

1. Предмет, теория, метод. Понятие метода и его признаки: объективность, общезначимость, воспроизводимость, необходимость, эффективность и др.
2. Методология как философская дисциплина. Основные методологические понятия.
3. Понятие «методологическая культура» и необходимость ее целенаправленного формирования

##### **Тема 2. Генезис и структура методов.**

##### **Лекция**

1. Генезис и структура методов. Деятельность, практика, метод. Предпосылки и специфика возникновения общих и специальных методов.
2. Метод как единство объективного и субъективного. Субъект как «носитель» метода. Критика субъективистского понимания метода.

3. Операциональная и конструктивная стороны метода. Изменение содержания метода в соответствии с изменением предмета.
4. Методологический негативизм и методологическая эйфория. Недопустимость профанирования роли методологии или абсолютизации каких-либо методов как «единственно верных». Необходимость освоения многообразных методологических подходов. Методологический плюрализм.

#### **Семинар**

1. Формирование и развитие методологических идей.
2. Зарождение методологической проблематики в античной философии.
3. Проблема метода в философии и науке Нового времени.
4. Разработка вопросов метода в немецкой философии XIX века.
5. Методологические идеи в русской философии.
6. Проблемы метода в западной философии науки.

#### **Тема 3. Классификация методов.**

##### **Лекция**

1. Классификация методов. Основания (критерии) классификации методов.
2. Методы духовной (идеальной) и методы практической деятельности. Недопустимость ограничения методологии лишь сферой научного познания.
3. Многоуровневая система методологического знания и ее составные элементы (методы): философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.

##### **Семинар**

1. Система методов в науке
2. Философская методология и научные методы
3. Методы эмпирического и теоретического исследования

#### **Тема 4. Механизм и формы реализации философской методологии в познании.**

##### **Лекция**

1. Философские методы и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический и др.
2. Механизм и формы реализации философской методологии в познании. Роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
3. Опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности. Философские методы и внутринаучная рефлексия. Два аспекта последней: исследование свойств объектов, а также способов и приемов исследования.

##### **Семинар**

1. Диалектика как один из важнейших элементов философской методологии.

2. Проблема «стыковки» философских и частнонаучных методов и различные варианты ее решения.
3. Роль философских методов в разработке модели реальности, их селективная, умозраительно-прогнозирующая, гносеологическая, аксиологическая функции и функция вспомогательного критерия истины, возможности и способы реализации философской методологии.

## **Модуль 2 Методология научного исследования**

### **Тема 5. Эволюция естественнонаучной картины мира и методов ее построения.**

#### **Лекция.**

1. Натурфилософия и естествознание. Природные формы движения материи – предмет естественных наук и основа их методов. Роль философских методов в естественных науках. Две односторонние модели соотношения философско-методологических проблем и естествознания: позитивизм и натурфилософия.
2. Эволюция естественнонаучной картины мира и методов ее построения. Научная картина мира как исследовательская программа эмпирического поиска и как стратегия теоретического исследования. Ее основные функции. Изменение парадигм и стилей мышления в естественных науках.
3. Проблема периодизации истории естествознания. Классическое естествознание и его методология на двух последовательных этапах: этапе механического естествознания и этапе зарождения и формирования эволюционных идей. Метод принципов Ньютона. Основное содержание созданной им механической картины мира.

#### **Семинар**

1. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция
2. Натурфилософия и естествознание. Многообразие методов естествознания и их взаимодействие.
3. Классическое естествознание и его методология. Механицизм как доминирующая методологическая доктрина классического естествознания: его достоинства и ограниченность. Понимание природы как машины, части которой подчиняются жесткой детерминации. Экспансия механической картины мира на все новые пласты исследования. Постепенное осознание и бесперспективность такого подхода.
4. Формирование и укрепление эволюционных идей. Поворот науки к «становлению».

### **Тема 6. Революция в естествознании конца XIX-начала XX века и формирование неклассической науки.**

#### **Лекция**

1. Революция в естествознании конца XIX-начала XX века и формирование неклассической науки. Радикальное изменение методов,

- форм и идеалов научного исследования. Возрастание роли философии в развитии науки. Укрепление и расширение идеи единства природы.
2. Осмысление связи между знанием объекта и характером средств и операций деятельности субъекта. «Принцип Гейзенберга»: неразрывность исследователя и объекта исследования. Преодоление объектного стиля мышления. Новый «облик» принципа объективности.
  3. Утверждение принципа целостности. Корпускулярно-волновой дуализм и принцип противоречия. «Парадигма Бора»: необходимость множества интерпретаций. Установка на вероятностно-статистические методы исследования. Усиление роли количественных, абстрактно-формальных методов и моделирования. Принципы соответствия и дополнительности в естествознании. Сознательное использование в исследованиях групп взаимоисключающих понятий.
  4. «Природный» детерминизм и его формы. Естественнонаучный редуccionизм, его ограниченность и формы – механицизм, физикализм и др. Позитивное содержание диалектически понятого редуccionизма. Единство мира и принцип субстанциональности. Взаимосвязь макро- и микропроцессов природы и методов их изучения.

#### **Семинар**

1. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки. Кардинальное изменение способа (структуры, стиля) мышления, постепенное вытеснение метафизики диалектикой в науке.
2. Приборы и «приборный идеализм». Бессубъектный характер явлений природы и принцип активности субъекта в их познании.
3. Изменение представлений о механизме возникновения научной теории.

#### **Модуль 3. Современные проблемы методологии науки**

##### **Тема 7. Концептуально-методологические сдвиги в постнеклассическом естествознании конца XX – начала XXI веков. Современный этап развития естествознания и его особенности.**

#### **Лекция**

1. Концептуально-методологические сдвиги в постнеклассическом естествознании конца XX – начала XXI веков. Осознание необходимости глобального целостного взгляда на мир.
2. Усиление роли методологии (в том числе и философской) в естественных науках. Сближение двух методологических культур – естественнонаучной и социально-гуманитарной. . Необходимость учета включенности человека и его действий в функционирование таких систем.
3. Диалектизация естествознания и превращение в науку в развитии. Саморазвивающиеся, открытые, целостные системы как его объект. Концепции единства бытия и становления И. Пригожина.

#### **Семинар**

1. Современный этап развития естествознания и его особенности.



2. Возрастание значения социокультурных факторов и смысложизненных, ценностных компонентов в развитии концепций и методов современного естествознания.
3. Широкое распространение идей и методов синергетики. Укрепление и все более широкое применение идеи (принципа) коэволюции. Внедрение времени во все естественные науки, все более глубокая и широкая их «историзация» и диалектизация.

## **Тема 8. Формирование нового образа детерминизма и его «ядра» – причинности.**

### **Лекция**

1. Преодоление разрыва между объектом и субъектом познания. Стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального (глобального) эволюционизма.
2. Формирование «организмического» видения природы. Концепция нелинейности.

Возрастание значения математических, формально-абстрактных, вероятностных методов познания. Формирование нового образа детерминизма и его «ядра» – причинности.

3. Переход к комплексным исследовательским и методологическим программам. Методологический плюрализм.

### **Семинар**

1. Укрепление и расширение идеи единства природы, повышение роли субстанционального и системного (целостного) подходов.
2. Введение нестабильности, неопределенности, открытие неравновесных структур. Преодоление мифа линейного мышления.
3. Усиление взаимодействия различных методов, норм и идеалов познания, междисциплинарного синтеза знаний.

## **Модуль 4. Методология социально-гуманитарного познания**

### **Тема 9. Становление социально-гуманитарной методологии. Вопросы методологии в философии истории. (В. Дильтей, Виндельбанд, Риккерт).**

#### **Лекция**

1. Недопустимость полного сведения методов гуманитарных наук к естественнонаучной модели или абсолютизация их специфики. Преодоление представления о том, что математическое естествознание – эталон научности и методологический идеал.
2. Становление социально-гуманитарной методологии. Односторонность натуралистики и гуманитаристики. Вопросы методологии в философии истории.
3. В. Дильтей о методах познания явлений культуры и о герменевтике как методологии наук о культуре.
4. Баденская школа неокантианства (Виндельбанд, Риккерт). Их тезис о наличии двух классов наук (естествознания и «наук о культуре») и различии их методов. Идиографический и номотетический методы.

#### **Семинар**

1. Понятие социального познания и его аспекты.
2. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
3. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).
4. Специфика методов социального познания.

## **Тема 10. Методология социального познания М. Вебера. Метод и истина в философской герменевтике Гадамера.**

### **Лекция**

1. Методология социального познания М. Вебера. Принцип «методологического индивидуализма». Категория «идеальный тип». Постулат «свободы от оценки», его два вида и генезис. Проблема объективного познания в науках о культуре.
2. Обсуждение вопросов специфики и методов гуманитарных наук в герменевтике. Метод и истина в философской герменевтике Гадамера. Его стремление объединить герменевтику с диалектикой. Истина познается не только (и не столько) с помощью научного метода.
3. Понимание (процесс поиска смысла) – способ существования познающего и оценивающего человека, универсальный способ освоения мира в «стихии языка».

### **Семинар**

1. Методология социального познания М. Вебера.
2. Метод и истина в философской герменевтике Г. Гадамера.
3. Важная роль процедуры понимания в постижении социальных явлений. Понимание как «движение в смыслах», его соотношение с объяснением. Понимание и самопонимание. Несводимость понимания к познанию (в частности, к интуиции). Понимание и общение. Язык – «стихия» понимания.

## **Тема 11. Специфика законов в социальном познании.**

### **Лекция**

1. Характерные особенности познания социокультурных явлений и процессов. Определяющая роль здесь индивидуального аспекта и ценностно-смысловых параметров бытия людей.
2. Постоянная включенность субъекта в предмет исследования – сферу человеческой деятельности в ее различных формах. Акцент на единичное, но на основе всеобщего, закономерного. Текстовая природа социального познания.
3. Специфика законов в социальном познании. Соотношение здесь эксперимента и теории.
4. Динамика социокультурного знания. Решающая здесь роль принципов историзма в целостности (системности) в анализе явлений культуры, в выявлении многовариантности их эволюции. Необходимость учета субъективных и случайных факторов. Значение и смысл.

## **Тема 12. Проблема истины в социокультурном познании**

### **Лекция**

1. Метод, истина, ценности в социокультурном познании. Различие понятий «отнесение к ценностям» и «свобода от оценки». Регулятивный характер ценностей в изучении социальных процессов, их тесная связь со смыслом.
2. Принцип объективности социального исследования и постулат «свободы от оценки». «Неточность» познания социокультурных явлений, «размытость» его образов и методологическое значение здесь принципов неопределенности и «нечетких множеств».

Герменевтические способы и приемы. Их направленность на «человеческие характеристики», на выявление ценностных, смысловых и иных экзистенциальных связей с миром.

### **Семинар**

1. Специфика истины в социальном и гуманитарном знании
2. Истина и правда.
3. Объективное и субъективное в истине.

### **Тема 13. Новая парадигма социальной методологии.**

#### **Лекция**

1. Новая парадигма социальной методологии. Кризис марксистски-ориентированной парадигмы социального мышления и ее несоответствие современной действительности.
2. Контуры (основные черты) новой формирующейся парадигмы социально-гуманитарного познания. Сближение естествознания и наук о культуре (обществознания).
3. Усиливающееся взаимодействие противоположных концептуальных методологических подходов.

#### **Семинар**

1. Проблема рационального «снятия» марксистски-ориентированной парадигмы и необходимость формулирования новой. Основные причины ее разработки.
2. Новая парадигма социальной методологии.
3. Резкое расширение внутринаучной рефлексии.

### **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр;
- разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Экзамен проводится или в устно-письменной или в тестовой форме. Если экзамен происходит по билетам, то вопросы к нему должны быть представлены студентам еще в начале семестра. На экзамене оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием

в учебном процессе;

- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их

теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-

ресурсами,

справочной и энциклопедической литературой 1 балл;

- способность к анализу и обобщению информационного материала,

степень

полноты обзора состояния вопроса 1 балл;

- обоснованность выводов 1 балл.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов и коллоквиумов.

#### **Темы рефератов к Модулю 1.**

Методологическая культура и необходимость ее формирования.

Социокультурный контекст методологии.

Границы, сфера действия методов.

Регулятивный характер методологических принципов.

Понятие «парадигма» и дисциплинарная матрица в концепции Т. Куна.

Диалогический метод Сократа и Платона.

Вопросы метода в философии Аристотеля

«Новый органон» Ф.Бэкона и его вклад в методологию.

Рационалистический метод Р. Декарта.

Диалектический метод Гегеля.

Диалектико-материалистический метод.

Специфика эмпирического и теоретического научного познания и их взаимосвязь.

Особенности научного эксперимента.

Сущность аксиоматического и гипотетико-дедуктивных методов.

Роль идеализации в научном познании.

Каноны индукции Бэкона-Милля.

Системный метод исследования.

Виды научного объяснения.

Понимание в структуре научного познания.

Философия истории Гегеля и ее метод.

Материалистическое и идеалистическое понимание истории.

Влияние механицизма на разработку социальной методологии

### **Темы рефератов к модулю 2.**

Концепция исторического круговорота Шпенглера и ее методология.

Идиографический и номотетический методы.

Риккерт о специфике наук о культуре.

Методологические идеи Дильтея.

Проблемы методологии в философии истории Коллингвуда.

Диалектика Вл. Соловьева.

Методологические проблемы в постпозитивистской философии науки.

Предмет социального познания.

«Ценности» и «смысл» как ключевые понятия социальной методологии.

Принцип объективности в социальном познании.

Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.

Существует ли материалистическое понимание истории (исторический материализм)?

Текстовая природа социального познания.

Роль диалога в социальном познании.

Методы психологического исследования.

Методы социологического исследования.

Вебер о специфике социального познания.

Категория «идеальный тип» в методологии Вебера.

Постулат Вебера «свободы от оценки» и проблема объективности.

Философия и герменевтика.

Познание, объяснение и понимание.

Понимание и язык.

Искусство как способ раскрытия истины.

Герменевтика и диалектика.

### **Литература для рефератов, докладов, эссе, курсовых.**

#### **а) основная литература:**

1. Хрестоматия по философии: учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с.; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8: 132-00.
2. Гадамер, Ганс-Георг. Актуальность прекрасного / Гадамер, Ганс-Георг. - М.: Искусство, 1991. - 366, [2] с. - (История эстетики в памятниках и документах). - 6-20.
3. Пуанкаре, А. О науке: Пер. с фр.; Под ред. Л.С.Понтрягина / А. Пуанкаре. - 2-е изд., стереотип. - М.: Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. - 736 с. - 3-30
4. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г.; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80.
5. Риккерт, Генрих. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. / Риккерт, Генрих; [Общ. ред. и предисл. А.Ф.Зотова]. - М.: Республика, 1998. - 413 с. - (Мыслители XX века). - 35-00
6. Энгельс, Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. - М.: Политиздат, 1987. - 349 с. - 0-80.
7. Декарт, Р. Сочинения: в 2-х т.; пер. с лат. и франц. Т.1 / Р. Декарт ; сост., ред., вступ. ст. В.В.Соколова. - М.: Мысль, 1989. - 654, [2] С.: порт. - ISBN 5-244-00022-5 : 3-00.

**б) дополнительная литература:**

1. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - М.: ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0: 207-90.
2. Методология науки: проблемы и история / Российская акад. наук. Ин-т философии. - М.: ИФ РАН, 2003. - 340 с. - ISBN 5-201-02121-2. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_002435903/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002435903/)
3. Бургин, М.С. Введение в современную точную методологию науки. Структуры систем знания: Пособие для вузов / М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. - М.: АО "Аспект-пресс", 1994. - 303 с. - (Прогр. "Обновление гуманитар. образования в России"). - 0-0.
4. Вебер, М. Избранные произведения: Пер. с нем. / М. Вебер; Сост. и послеслов. Ю.Н.Давыдова; Пред. П.П.Гайденко; Коммент. А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс, 1990. - 804, [1] с.; 21 см. - (Социологическая мысль Запада). - ISBN 5-01-001584-6: 5-20.

5. Онтология и теория познания: учеб.-метод. пособие для студ-ов ф-та психологии и философии. Ч.3: "Методология" / [сост.: М. И. Билалов, К. М. Магомедов]; Минобрнауки России, Дагест, гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 38-00.

**Справочная литература:**

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

**Примерные вопросы к итоговому зачету по методологии:**

1. Понятие метода и его признаки: объективность, общезначимость, воспроизводимость, необходимость, эффективность и др. Проблема истинности метода.
2. Становление и развитие методологии как специальной философской дисциплины. Предмет и статус методологии как учения о способах и приемах деятельности людей. Методология как общая теория метода.
3. История всей материальной и духовной культуры как эмпирическая база методологических концепций.
4. Философские основы методологии. Методология – «философия научного метода» (Г. Вригт).
5. Методология как философская дисциплина. Основные методологические понятия.
6. Понятие «методологическая культура» и необходимость ее целенаправленного формирования. Генезис и структура методов.
7. Метод как единство объективного и субъективного. Субъект как «носитель» метода. Критика субъективистского понимания метода.
8. Зарождение методологической проблематики в античной философии.
9. Проблема метода в философии и науке Нового времени.
10. Разработка вопросов метода в немецкой философии XIX века.
11. Методологические идеи в русской философии.
12. Проблемы метода в западной философии науки.
13. Классификация методов. Основания (критерии) классификации методов.
14. Методы духовной (идеальной) и методы практической деятельности. Недопустимость ограничения методологии лишь сферой научного познания.
15. Многоуровневая система методологического знания и ее составные элементы (методы): философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.



16. Философские методы и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический и др.

17. Механизм и формы реализации философской методологии в познании. Роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций. 18.

18. Диалектика как один из важнейших элементов философской методологии.

19. Проблема «стыковки» философских и частнонаучных методов и различные варианты ее решения.

20. Роль философских методов в разработке модели реальности, их селективная «умозрительно» - прогнозирующая, гносеологическая, аксиологическая функции и функция вспомогательного критерия истины, возможности и способы реализации философской методологии.

21. Общенаучные принципы, подходы и формы исследования, их характерные особенности, возможности и роль в познании. Недопустимость их абсолютизации или недооценки.

22. Частнонаучные (отраслевые) методы и приемы исследования. Их «специфический облик» в каждой отдельной науке. Дисциплинарная и междисциплинарная методологии, их особенности.

23. Единство и взаимодействие всех уровней методологии в условиях интеграции форм и видов деятельности.

24. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метатеоретический уровень научного знания.

25. Научное открытие. Поиск универсального метода научного открытия. Модели анализа научного открытия и исследования. Различия методологии научного поиска и методологии обоснования результатов научного поиска.

26. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение.

27. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному, единство исторического и логического.

28. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.

29. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, аналогия, моделирование, системный, структурно - функциональный и информационный подходы, вероятностно - статистические методы.

30. Роль синергетики в научном познании. Социосинергетика.

31. Натурфилософия и естествознание. Природные формы движения материи – предмет естественных наук и основа их методов. Две односторонние модели соотношения философско-методологических проблем и естествознания: позитивизм и натурфилософия.

32. Эволюция естественнонаучной картины мира и методов ее построения. Научная картина мира как исследовательская программа эмпирического

поиска и как стратегия теоретического исследования. Ее основные функции. Изменение парадигм и стилей мышления в естественных науках.

33. Проблема периодизации истории естествознания. Классическое естествознание и его методология на двух последовательных этапах: этапе механического естествознания и этапе зарождения и формирования эволюционных идей. Метод принципов Ньютона. Основное содержание созданной им механической картины мира.

34. Натурфилософия и естествознание. Многообразие методов естествознания и их взаимодействие.

35. Классическое естествознание и его методология. Механицизм как доминирующая методологическая доктрина классического естествознания: его достоинства и ограниченность. Понимание природы как машины, части которой подчиняются жесткой детерминации.

36. Формирование и укрепление эволюционных идей. Поворот науки к «становлению».

37. Революция в естествознании конца XIX-начала XX века и формирование неклассической науки. Радикальное изменение методов, форм и идеалов научного исследования. Возрастание роли философии в развитии науки. Укрепление и расширение идеи единства природы.

38. Осмысление связи между знанием объекта и характером средств и операций деятельности субъекта. «Принцип Гейзенберга»: неразрывность исследователя и объекта исследования. Преодоление объектного стиля мышления. Новый «облик» принципа объективности.

39. Утверждение принципа целостности. Корпускулярно-волновой дуализм и принцип противоречия. «Парадигма Бора»: необходимость множества интерпретаций. Установка на вероятностно-статистические методы исследования.

40. Усиление роли количественных, абстрактно-формальных методов и моделирования.

41. Принципы соответствия и дополнительности в естествознании. Сознательное использование в исследованиях групп взаимоисключающих понятий.

42. «Природный» детерминизм и его формы. Естественнонаучный редукционизм, его ограниченность и формы – механицизм, физикализм и др.

43. Позитивное содержание диалектически понятого редукционизма.

44. Единство мира и принцип субстанциональности. Взаимосвязь макро- и микропроцессов природы и методов их изучения.

45. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки. Кардинальное изменение способа (структуры, стиля) мышления, постепенное вытеснение метафизики диалектикой в науке.

46. Приборы и «приборный идеализм». Бессубъектный характер явлений природы и принцип активности субъекта в их познании.

47. Изменение представлений о механизме возникновения научной теории.

48. Концептуально-методологические сдвиги в постнеклассическом естествознании конца XX – начала XXI веков. Осознание необходимости глобального, целостного взгляда на мир.

49. Усиление роли методологии (в том числе и философской) в естественных науках. Сближение двух методологических культур – естественнонаучной и социально-гуманитарной.

50. Диалектизация естествознания и превращение в науку в развитии.

51. Саморазвивающиеся, открытые, целостные системы как его объект познания. Концепции единства бытия и становления И. Пригожина.

52. Возрастание значения социокультурных факторов и смысложизненных, ценностных компонентов в развитии концепций и методов современного естествознания.

53. Широкое распространение идей и методов синергетики. Укрепление и все более широкое применение идеи (принципа) коэволюции.

54. Преодоление разрыва между объектом и субъектом познания. Стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального (глобального) эволюционизма.

55. Формирование «организмического» видения природы. Концепция нелинейности.

56. Возрастание значения математических, формально-абстрактных, вероятностных методов познания. Формирование нового образа детерминизма и его «ядра» – причинности.

57. Переход к комплексным исследовательским и методологическим программам. Методологический плюрализм.

58. Недопустимость полного сведения методов гуманитарных наук к естественнонаучной модели или абсолютизация их специфики.

59. Становление социально-гуманитарной методологии. Односторонность натуралистики и гуманитаристики.

60. В. Дильтей о методах познания явлений культуры и о герменевтике как методологии наук о культуре.

61. Баденская школа неокантианства (Виндельбанд, Риккерт). Их тезис о наличии двух классов наук (естествознания и «наук о культуре») и различии их методов. Идиографический и номотетический методы

62. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).

63. Понятие социального познания и его аспекты. Специфика методов социального познания.

64. Методология социального познания М. Вебера. Принцип «методологического индивидуализма». Постулат «свободы от оценки», его два вида и генезис. Проблема объективного познания в науках о культуре.

65. Обсуждение вопросов специфики и методов гуманитарных наук в герменевтике. Метод и истина в философской герменевтике Гадамера.

66. Понимание – способ существования познающего и оценивающего человека, универсальный способ освоения мира в «стихии языка».

67. Важная роль процедуры понимания в постижении социальных явлений. Понимание как «движение в смыслах», его соотношение с объяснением.

68. Характерные особенности познания социокультурных явлений и процессов. Определяющая роль здесь индивидуального аспекта и ценностно-смысловых параметров бытия людей.

69. Постоянная включенность субъекта в предмет исследования – сферу человеческой деятельности в ее различных формах. Акцент на единичное, но на основе всеобщего, закономерного. Текстовая природа социального познания.

70. Специфика законов в социальном познании. Соотношение здесь эксперимента и теории.

71. Динамика социокультурного знания. Решающая здесь роль принципов историзма в целостности (системности) в анализе явлений культуры, в выявлении многовариантности их эволюции. Необходимость учета субъективных и случайных факторов.

72. Метод, истина, ценности в социокультурном познании. Различие понятий «отнесение к ценностям» и «свобода от оценки». Регулятивный характер ценностей в изучении социальных процессов, их тесная связь со смыслом.

73. Герменевтические способы и приемы. Их направленность на «человеческие характеристики», на выявление ценностных, смысловых и иных экзистенциальных связей с миром.

74. Диалогичность социального познания как его характерная черта. Диалог – основа творческого (нелинейного) мышления и понимания. Противоречие как фундаментальное свойство социальных процессов и принцип их познания.

75. Преимущественная ориентация социального исследования на «культурно-значимую индивидуальную действительность» (Вебер) и соответственно – на качественные методы.

76. Ведущее место «индивидуализирующего» способа образования социальных понятий по сравнению с «генерализующим».

77. Постановка вопроса о необходимости создания «философской логики культуры» (В.С. Библер).

78. Отсутствие общепризнанных парадигм и неизбежность «теоретического анархизма» (Г. Вригт) в науках о культуре.

79. Активное внедрение в социокультурное познание идей и методов синергетики и формирование «нелинейного мышления».

80. Возрастание роли статистически-вероятностных методов, сближение объяснительного и интерпретационного подходов в познании культуры.

81. Возрастание необходимости в создании целостной концепции жизнедеятельности человека в единстве его биологической и социальной сторон.

82. Усиление внимания к единичному, но не в ущерб всеобщему. Необходимость учета усилий каждой человеческой индивидуальности в

социальном развитии и созидании культуры. Многообразие его путей (в том числе и альтернативных).

83. Ориентация познавательного интереса на ценностно-смысловые параметры в их индивидуализированной форме. Более глубокий учет других (наряду с материальным) факторов социального развития.

84. Опасность технологического детерминизма для развития культуры. Гуманитарная методология и формирование личности.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1-2 баллов,
- участие на практических занятиях – 2-3 баллов,
- выполнение домашних заданий – 3-4 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 0-5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - 3-4баллов,
- тестирование – 2-3 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы , необходимой для усвоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Климакова, Е. Я. Букина ; ред. Е. Я. Букина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737> (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-7782-1743-0. – Текст : электронный.

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

3. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В. В. Мархинин ; ред. А. Л. Симанов. – Москва : Логос, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782> (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-98704-726-2. – Текст : электронный.

4. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Абросимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7433-3099-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>. Дата обращения 5.06.18.

**б) дополнительная литература:**

1. Онтология и теория познания : практикум : [16+] / сост. А. М. Ерохин, И. С. Бакланов, Е. А. Сергодеева ; под ред. Е. А. Сергодеевой и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563232> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр.: с. 92-93. – Текст : электронный.

2. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум / М. Лященко, П. В. Лященко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1263-5. – Текст : электронный.

3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургский государственный университет,ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>. Дата обращения 5.06.18

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Мархинин В.В. Лекции по философии науки. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения 5.06.18.

2. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. —Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. —170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>. Дата обращения 5.06.18.

3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.—Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.—170 с.— Режим доступа:<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46464>. Дата обращения 5.06.18.

4. Батулин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батулин. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>. Дата обращения 5.06.18.
5. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Гусев. — Электрон.текстовые данные. — М. Прометей, 2015. — 438 с. — 978-5-9906550-0-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58112.html>. Дата обращения 5.06.18.
6. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. —978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>. Дата обращения 5.06.18.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. —428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>. Дата обращения 5.06.18.
8. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. —Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. Дата обращения 5.06.18.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.06.2018).
10. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 05.06.2018).
11. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

#### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.