

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика преподавания обществознания»**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Направление подготовки  
47.03.01 - Философия

Квалификация выпускника:  
бакалавр

Профиль подготовки:  
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:  
*Бакалавриат*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
**Б1.В.ОД.В (вариативная)**

**Махачкала  
2021г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению 47.03.01 - Философия. Профиль подготовки - Теоретико-методологический

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: к.филос.н., каф,  
онтологии и теории познания

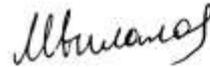


Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «17» 03 2021., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «17» 03 2021г., протокол № 3

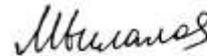
Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «05» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «05» 05 2021г.

Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению 47.03.01 - Философия. Профиль подготовки - Теоретико-методологический

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: к.филос.н., каф,  
онтологии и теории познания

Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021., протокол № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г., протокол №

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор

Билалов М.И

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г., протокол № \_\_\_.

Председатель Методического  
совета факультета психологии  
и философии, д.филос.н., профессор

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина входит вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – Философия, профиль подготовки -теоретико-методологический.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Программа лекционного курса построена с учетом общих закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся, основных принципов оптимального обучения, требований концепции содержания обществоведческого образования в школе, а также вузовской программы по теории и методике преподавания обществознания.

Содержание лекционного курса ориентирует студентов на решение всего комплекса образовательных, воспитательных и развивающих целей, на реализацию особенностей обществоведческой подготовки с учетом их интегративного характера, учитывающего необходимость отбора базисных знаний для формирования гуманистического мировоззрения школьников. При этом программой предусматривается рассмотрение во взаимосвязи через все содержание, лекционного курса таких компонентов целеполагания, как объектный (знания и умения), личностно-деятельностный (развитие) и ценностно-ориентационный.

Поэтому в лекционном курсе нашли отражение такие проблемы, как основные блоки знаний и методика их формирования, способы деятельности и формирование общеучебных и специальных умений по предмету.

Значительное внимание уделяется личностно-деятельностному, ценностно-ориентационному, цивилизационному подходам в обучении, чтобы сформировать у учащихся навыки критического мышления, самостоятельные ценностные ориентации, гражданскую позицию.

#### Задачи дисциплины:

- привлечь внимание студентов к проблемам политического образования;
- дать знания по подготовке и проведению учебных занятий по обществознанию;
- ознакомить студентов с методическими приемами преподавания обществознания;
- познакомить студентов с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по курсу «Обществознание»;
- сформировать навыки работы с научно-методической информацией, коммуникативные навыки в работе с аудиторией;
- апробировать методические навыки и умения студентов в преподавании общественных наук на учебных практических занятиях;
- повысить уровень гуманитарной подготовки.
- Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-4
- Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе: лекции -14, практические-22, СРС -36ч.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	772	114		22	2		36	Зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – обучить студентов основам педагогического мастерства при преподавании обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

- Вариативная часть,
- тип - обязательный;
- 4 курс бакалавриата;
- 7 семестр.
- Знания, полученные по данному курсу необходимы для глубокого понимания проблем, изучаемых в рамках других общепрофессиональных курсов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного и среднего общего	ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояние	<b>Знает:</b> - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <b>Умеет:</b> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»

образования.		<p>анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</li> </ul>	
	<p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</li> </ul>	
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого</p>	<p>ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</li> </ul>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

о предмета		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.</li> </ul>	
	<p>ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую ей дополнительно и общеобразовательной программе.</p>	<p>ПК-4.1. Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала</li> </ul>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		дополнительного образования.	
	ПК 4.2. Способен применять различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ философской направленности.</li> </ul>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Форма обучения, очная

##### 4.2. Структура дисциплины. ДО

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
------	---------------------------	---------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------

				Лекции	Практически занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1.</b>									
1	Теория и методика преподавания обществознания: задача и предмет дисциплины	7		2	2			4	
2	Урок обществознания в школе*	7		2	2			4	
3	Организация самостоятельной работы учащихся по обществознанию*	7	7	2	2			4	
4	Формирование умений и навыков учащихся в курсе «Обществознание»	7		2	4			6	
<b>Итого по первому модулю</b>		<b>36</b>		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 2</b>									
5	Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию*	7		2	4			6	
6	Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий по обществознанию*	7		2	4			6	
7	Формирование компетенций и методика самостоятельной работы учащихся по обществознанию*	7		2	4			6	
<b>Итого по второму модулю</b>		<b>36</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>36</b>	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Теория и методика преподавания обществознания: задача и предмет дисциплины	7		2	2			8	
2	Урок обществознания в школе*	7			2			8	
3	Организация самостоятельной работы учащихся по обществознанию*	7	7	2				8	
4	Формирование умений и навыков учащихся в курсе «Обществознание»	7			2			8	
<b>Итого по первому модулю</b>		<b>38</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>32</b>	
<b>Модуль 2</b>									
5	Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию*	7		2	2			8	
6	Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий по обществознанию*	7						8	
7	Формирование компетенций и методика самостоятельной работы учащихся по обществознанию*	7			2			4	

<b>Итого по второму модулю</b>			<b>2</b>	<b>4</b>				<b>20</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>6</b>		<b>52</b>	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

#### **Лекция 1.**

**Тема 1. Теория и методика преподавания обществознания: задача и предмет дисциплины.**

Цель, задачи и предмет дисциплины «Теория и методика преподавания обществознания и политологии». Связь методики преподавания с психологией и педагогикой. Цели обществоведческой подготовки в современной школе. Система обществоведческого образования и тенденции её развития. Содержание образовательного стандарта по обществознанию. Рабочая программа по обществознанию. Политическое образование. Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Уровни и стандарты политического образования.

#### **Лекция 2.**

**Тема 2. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.**

Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего образования учащихся. Структура и содержание дисциплины «Обществознание». Типы, виды и формы проведения уроков. Индивидуальное и дифференцированное обучение на уроке. Проектирование и анализ уроков. Тематическое и поурочное планирование. Конспект и план урока. Наглядные и технические средства обучения. Конкурсы и олимпиады по обществознанию.

#### **Лекция 3.**

**Тема 3. Организация самостоятельной работы учащихся по обществознанию.**

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы активизации самостоятельной работы учащихся на уроке. Школьный учебник: компоненты, функции, методический аппарат. Система работы с учебником на уроках. Обучающие компьютерные программы.

#### **Лекция 4.**

**Тема 4. Формирование умений и навыков учащихся в курсе «Обществознание».**

Понятие и классификация умений и навыков. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Методика формирования умений. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с источниками в процессе обществоведческого образования. Виды источников. Особенности методов, приемов и средств обучения. Инновационные технологии. Контроль результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний. Основные измерители уровня подготовки учащихся. Планирование видов контроля и разработка критериев оценивания.

#### **Лекция 5.**

**Тема 5. Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию.**

Место и роль лекции в образовательном процессе. История появления лекции, как основного способа обучения. Достоинства и недостатки лекции. Типы лекций. Разработка тематического плана лекций по обществознанию. Требования, которые предъявляет

лекция к преподавателю и к учащимся. Основные элементы лекции. Разработка лекции. Подготовка и проведение лекции. Проблема эффективности лекции. Что должны получить учащиеся от лекции по обществознанию?

### **Лекция 6.**

#### **Тема 6. Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий по обществознанию.**

Задачи семинарского занятия. Семинар как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Составление тематики семинарских занятий. Определение типа семинарского занятия. Формирование плана семинара и его сценария. Организация подготовки учащихся к семинару.

Подбор необходимой учебной литературы и материалов. Организация работы учащихся на семинаре. Активные и интерактивные методы обучения. Возможные результаты и эффективность практических занятий. Формы практических занятий. Необходимые условия для проведения практического занятия. Подготовка практического занятия по обществознанию. Организация работы учащихся на практическом занятии.

### **Лекция 7.**

#### **Тема 7. Формирование компетенций и методика самостоятельной работы учащихся по обществознанию.**

Понятие, классификация и методика формирования компетенций. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию как форма обучения. Индивидуальные и практические задания. Обучение конспектированию и реферированию. Научно-исследовательская работа учащихся в рамках общего курса обществознания. Подготовка рефератов, докладов к научным конференциям, участие в олимпиадах и конкурсах научных работ. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала. Зачет и экзамен как основные формы контроля. Их разновидности, организация и проведение. Новые методы контроля. Компьютерные технологии. Контроль остаточных знаний. Проблема качества знаний учащихся.

### **Темы практических и семинарских занятий**

#### **Занятие 1**

*Тема: Общая характеристика обществоведческого образования в средней школе.*

*Цели занятия:*

§ Уяснить необходимость перестройки школьного обществоведческого образования в 90-ые гг. XX в.;

§ Понять основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования;

§ Познакомиться с содержанием Программ, Государственного стандарта по обществознанию.

*План:*

1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования.

2. Основные черты новой концепции обществоведческого образования. Содержание и цели курса «Человек и общество». Государственный стандарт по социальным дисциплинам.

3. Анализ школьных программ по обществознанию (Л.Боголюбов, В.Купцов, А.Кравченко).

*Методические рекомендации*

При подготовке первого вопроса надо выяснить несколько моментов. Когда в нашей стране появился школьный предмет «обществоведение»? Какие этапы можно выделить в школьном обществоведении? Какими чертами можно охарактеризовать обществоведческое образование в СССР во второй половине XX в.

Для этого используйте материал соответствующей лекции, учебник Л.Бахмутовой по методике обществознания, Введение к школьным программам по обществознанию. Указанный материал позволит выяснить недостатки прежнего обществоведческого курса, определить черты и принципы новой концепции обществоведческого образования в современной школе России (второй вопрос плана).

Для уяснения сущности Государственного образовательного стандарта необходимо прочитать этот документ и законспектировать статью Л.Боголюбова и Л.Ивановой.

Программа Л.Боголюбова и В.Купцова надо рассмотреть основательно: выписать названия разделов и тем, просмотреть вопросы каждого урока. При этом попытайтесь выяснить, на каких новых принципах и подходах к рассмотрению общества построены данные программы.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Охарактеризуйте школьное обществоведение в 20-30-х гг. XX в.?
2. Что положительного было в обществоведческом образовании в период с 1962 по 1992 гг.?
3. Почему возникла необходимость его коренного обновления? Назовите и кратко охарактеризуйте черты новой обществоведческой концепции.
4. Охарактеризуйте содержание программ Л.Боголюбова и В.Купцова.
5. Найдите в программах черты цивилизационного подхода, плюрализм в освещении материала, вариативность.
6. Какие выводы на основе анализа программы можно сделать о воспитательных задачах?
7. Опираясь на Государственный образовательный стандарт, программу по обществознанию, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного обществоведческого образования.

Функции школьного обществоведческого образования

В	сфере	В	сфере	В	сфере
деятельности	самосознания	общения			

## **Занятие 2**

**Тема: Два подхода к изучению общества: формационный и цивилизационный.**

**Цели занятия:**

- § уяснить черты материалистического понимания истории;
- § уяснить смысл классических теорий цивилизаций (Н.Я.Данилевский; О.Шпенглер, А.Тойнби);
- § сравнить формационный и цивилизационный подходы;
- § выявить слабые и сильные стороны обоих подходов.

**План:**

1. Основные черты формационного подхода к рассмотрению общественного процесса.
2. Изучение проблемы цивилизаций в отечественной и западной общественной мысли.
3. Сравнительный анализ двух подходов к рассмотрению всемирно-исторического процесса.
4. Современные споры о формациях и цивилизациях.

Методические рекомендации:

Опираясь на изученный вузовский курс «философии», сделайте выписки из энциклопедий и словарей, раскрывающие суть формационного подхода.

Подготовьте развёрнутые сообщения об одном из мыслителей (по выбору): Д.Вико, Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, используя источники и литературу под номерами 1-8 вышеуказанного списка.

Законспектируйте одну из статей, указанных во второй части списка литературы (№9-13). Определите, как трактует автор статьи проблему соотношения формации и цивилизации.

Задание повышенной сложности.

1. Заполните таблицу 1. и объясните, какому подходу в исследовании исторического пути человечества вы отдаёте предпочтение? Почему?

**Таблица 1. Три парадигмы исторического пути общества.**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Формационная (К.Маркс)	Цивилизационная (А.Тойнби)	Культурологическая (О.Шпенглер)
---------------------------	-------------------------------	------------------------------------

2. Установите, при изучении каких вопросов урока (или уроков) раскрывается сущность двух подходов к исследованию исторического пути человечества? (Программа Л.Боголюбова).

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Назовите основные черты материалистического понимания истории. Дайте определение общественно-экономической формации.

2. Раскройте сущность понятия «цивилизация». Слушая выступления докладчиков, сделайте краткие записи о взглядах философов—авторов теории цивилизаций в таблице 2.

**Таблица 2. Взгляды мыслителей на развитие цивилизации.**

<i>Основные теории, взгляды</i>	<i>Представители</i>	<i>Краткое содержание теории</i>
Теория культур	О.Шпенглер	
Теория локальных цивилизаций	А. Тойнби	
Теория культурно-исторических типов	Н.Данилевский	
Теория социокультурных систем	П.Сорокин	

3. Какие линии сравнения можно выделить при характеристике двух подходов?

4. Какие точки зрения вам известны по поводу споров вокруг т.н. «пятичленки»? Какие достоинства, по мнению сторонников, и недостатки, по мнению критиков, отмечаются в формационном подходе?

5. Выделите достоинства и недостатки цивилизационного подхода, на которые указывает автор рассматриваемой статьи.

6. Можно ли применять формационный и цивилизационный подходы в их взаимосвязи для исторического познания? Что думают по этому поводу современные философы? Ваше мнение на этот счёт? Свой вывод обоснуйте.

### **Занятие 3**

**Тема: Межпредметные связи обществоведческого курса.**

*Цели занятия:*

§ усвоить сущность, виды и функции межпредметных связей;

§ усвоить значение связей для реализации целей урока, ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся;

§ усвоить направления и способы установления связей с другими предметами;

§ сформировать умения отбирать необходимые методические приёмы и средства для реализации межпредметных связей.

**План:**

1 Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.

2. Связь обществознания с историей.
3. Методические пути реализации межпредметных связей.
4. Практическая часть. Урок изучения нового материала с опорой на историю.

Методические рекомендации:

Подготовку к занятию надо начинать с выполнения теоретической части (вопросы 1-3 плана). Для этого используйте материал соответствующей лекции, пособие Бахмутовой Л.С. для учителя (тема 7), одну из статей: Хачатурян В.М. или Алексашиной Л.Н. Ответ на третий вопрос необходимо записать в виде простого плана.

Практическая часть: подготовка и проведение урока по теме «Цивилизации прошлого».

1 группа. Тема: «Особенности древних цивилизаций»

2 группа. Тема: «Древнегреческая цивилизация».

3 группа. Тема: «Цивилизация эпохи средневековья».

4 группа. Тема: «Цивилизации Востока: Древняя Индия».

5 группа. Тема: «Цивилизации Востока: Древний Китай».

1. Проанализируйте материал учебника по данной теме. Определите, какой известный материал из истории древнего мира и средних веков целесообразно привлечь для урока. Кратко запишите суть примеров в первые три графы таблицы 1:

**Таблица 1. Опора на исторические знания по теме: «...»**

Вопрос плана урока	Класс, курс истории, тема	Краткое содержание привлекаемого материала	Методический приём	
			привлечения деятельн ость учителя	приём деятельн ость учащихся

2. Продумайте, в какой форме, какими путями и приёмами известный ученикам исторический материал будет включаться в «канву» обществоведческой темы, запишите этот вид деятельности в графу 4 и (или) 5 таблицы 1.

3. Составьте план-конспект урока, включив в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям исторический материал.

4. Вспомните (повторите) из практических занятий по методике преподавания истории план-схему анализа урока.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. В чём сущность междисциплинарных связей? Почему изучение курса «Человек и общество» невозможно без опоры на межпредметные связи?

2. Почему самые глубокие, разносторонние связи обществознание имеет с историей?

3. Перечислите приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей.

4. Почему учителю важно планировать работу по установлению связей?

### **Занятие 5**

**Тема: Подготовка и проведение урока изучения нового материала с использованием условно-графической наглядности.**

*Цели занятия:*

§ продолжить работу по:

а) выделению центральных, основных и опорных понятий, законов и ведущих идей темы;

б) определению уровня их усвоения, методических приёмов преподавания и учения;

§ продумать (подготовить, отобрать) наиболее эффективные виды условно-графической наглядности (таблицы, схемы графики, диаграммы и т.п.) для изучения материала урока;

§ подготовить макет оформления доски к уроку.

§ продолжить развивать умения проводить урок изучения нового материала;

§ продолжить отрабатывать навыки анализа урока.

**План:**

1. Подготовка плана-конспекта урока по разделу «Экономическая сфера общества».
- Разработка (отбор) необходимых видов условной, графической наглядности для урока.
2. Проведение урока в студенческой аудитории.
3. Разбор-анализ урока.

Методические рекомендации:

Проанализируйте тему 4 Программы «Экономическое развитие современной цивилизации». Выясните, какие проблемы (вопросы) подлежали изучению на 9-ти уроках; какие вопросы составляют содержание данного (вашего) урока. Ознакомьтесь с параграфом учебника. Воспользуйтесь «Методическими рекомендациями» Л.Н. Боголюбова, ч.2., тема 4. Определите основные понятия, выводы, законы, которые предстоит усвоить старшеклассникам.

Воспользуйтесь методическими рекомендациями Бахмутовой Л.С. (Пособие для учителя). Из 22 схем, предлагаемых в пособии к уроку, отберите те, которые нужны для решения целей урока. Обоснуйте свой выбор. Предложите собственный вариант схем и таблиц для урока.

Подберите к уроку современный материал (документы, научно-публицистические статьи, статистические данные и др.) и определите пути его включения в объяснение учителя. Разработайте задания учащимся для работы с дополнительным материалом, с содержанием схем и таблиц.

Составьте план-конспект урока. Выделите макет оформления доски. Подготовьтесь к проведению урока в аудитории.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какова роль условно-графической наглядности в изучении обществознания? Какие группы составляют условную наглядность?

2. Назовите методические условия применения условной наглядности.

По окончании урока, проведённого студентом:

а) Назовите виды условно-графической наглядности, использованной в ходе урока. Дайте методическую оценку ее применения.

б) Определите методы и приёмы преподавания учителя, дайте оценку его объяснению нового материала.

в) Выявите способы установления межпредметных связей с историей, географией... Оцените умение учителя привлекать учащихся к познавательной деятельности.

г) Определите полноту решения запланированных целей урока.

**Занятие 6**

**Тема: Изучение различных источников в обществоведческом курсе. Разработка (моделирование) урока: «Лабораторное занятие по обществознанию».**

**Цели занятия:**

§ в закрепить и развивать знания о приёмах и формах работы с источниками знаний; документами;

§ выявить их виды, особенности работы с текстами в курсе обществознания;

§ научиться подготавливать и проводить лабораторное занятие в старших классах.

**План:**

1. Роль источников знаний в решении целей курса.
2. Основные типы источников, приёмы работы с ними.

**Практическая часть:**

Разработать и представить модель лабораторного занятия по теме «Марксистское учение об обществе»,

Методические рекомендации:

Изучите одну из работ под №№2, 3, 4 списка литературы. Это даст вам возможность подготовиться к теоретической части занятия, а так же поможет выполнить практическое задание.

Подготовьте модель урока: «Лабораторное занятие по теме "...»». Для этого ознакомьтесь с документами хрестоматий, отберите те, которые относятся к данной теме урока. Определите, какие положения, черты материалистического понимания истории раскрываются в этих документах. Используйте литературу под №№1, 5-16 списка.

Определите методические приёмы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей учащихся по одному из вопросов (заданий).

Продумайте ход лабораторного занятия. Разработайте различные типы заданий для учащихся (ответы на вопросы, раскрывающие содержание текста; задания, предполагающие анализ основных положений двух документов (фрагментов документов), их сравнение, оценку; задания, позволяющие выявить аргументы учёных, мыслителей, сделать выводы и обобщения и на этой основе составить сравнительные таблицы; задания, выявляющие личностное отношение к идеям, формирующие оценочное суждение; познавательные и проблемные задания и др.). Предусмотрите два варианта. Определите задания повышенной сложности. Отметьте форму проверки выполненного задания. Напишите план урока «Лабораторное занятие». Заполните таблицу:

**Основные черты материалистического понимания истории.**

Положение, черта, признак теории	Привлекаемые фрагменты источников; название, краткое содержание, цитата	Приёмы работы с текстом	Вопросы и задания для учащихся
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что понимается под источниками знаний?
2. Какие функции выполняют документы в курсе обществознания?
3. Какие типы документов называет Н.Б. Басик в своей статье? Предложите собственную классификацию документов.
4. Обоснуйте свой выбор документов для лабораторного занятия.
5. Какими методическими условиями (предписаниями) вы руководствовались, определяя формы и приёмы изучения источников?

### **Занятие 7**

**Тема: Формы учебных занятий по обществознанию.**

*Цели занятия:*

§ закрепить знания о формах занятий, типах и видах уроков, их структурных компонентах;

§ выяснить основные классификации учебных занятий;

§ выявить факторы, влияющие на выбор типа и формы урока;

§ уяснить особенности системы уроков по обществознанию;

§ освоить методику подготовки и проведения урока-семинара.

§ развивать умения анализа и самоанализа урока.

**План:**

1. Проведение урока-семинара по теме: «Современная цивилизация и политическая жизнь».
2. Анализ-разбор урока.
3. Повторительная беседа о типах, формах урока, факторах, влияющих на выбор урока. Определение основных требований к уроку обществознания.

Методические рекомендации:

Ознакомьтесь со статьями учёных-методистов (№4,6,7,8 списка литературы).  
Законспектируйте одну из них.

Подготовьте урок «Политическая система и её роль в жизни общества». Форма урока — семинар.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие существуют формы обучения? Докажите, что урок — основная форма организации обучения.

2. Опираясь на статью Л.Н.Боголюбова, назовите элементы урока обществознания.

3. Перечислите требования к современному уроку обществознания.

### **Занятие 8**

**Тема: Подготовка и проведение урока-семинара в форме групповой работы школьников.**

*Цели занятия:*

§ продолжить отрабатывать методику проведения уроков-семинаров;

§ уяснить значение активных форм обучения, игровых ситуаций для развития интереса к учению, для организации познавательной деятельности учащихся;

§ продолжить работу по овладению организацией познавательной деятельности учащихся;

§ уяснить назначение, виды, формы самостоятельной работы школьников на уроках.

**План:**

1. Проведение урока-семинара в форме групповой работы старшеклассников по теме: «Глобальные проблемы современности».

2. Анализ-разбор урока.

Методические рекомендации:

Повторите материал лекции по методике истории «Организация познавательной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая». Изучите материал лекции по МПО «Урок-семинар — групповая форма работы учащихся». Законспектируйте статью Е.Тирской.

Проанализируйте учебный материал предстоящего урока-семинара, соотнесите содержание параграфа учебника с планом, т.е., с соответствующим разделом программы. Определите необходимый материал, который нужно включить в канву содержания урока. Подберите к этому уроку современный материал (документы, научно-публицистические статьи, статистические данные). Используйте материалы, предложенные в пособиях под №№2-8, 1 1,12 списка литературы. Составьте на карточках задания для 4-х групп учащихся класса. Спланируйте и опишите групповую работу учащихся на уроке-семинаре «Глобальные проблемы современности». Подготовьте макет оформления доски.

Возможные варианты:

§ записи всех новых (основных) понятий урока;

§ схема «Что породило глобальные проблемы?»

§ логическая цепочка «Взаимосвязь глобальных проблем».

**Таблица «Сущность глобальных проблем и пути их решения»:**

Название глобальной проблемы	Сущность, последствия для человечества	Возможные пути решения

Предложите свой макет оформления доски. Разработайте темы докладов (сообщений) учащихся к семинару. Как варианты: «Особенности экологии Брянщины», «Проблемы демографии нашего края» и др.

## **Занятие 9**

**Тема: Подготовка и проведение урока нетрадиционной формы по теме: «Духовные ценности современного общества».**

*Цели занятия:*

- § продолжить усвоение методики проведения уроков;
- § познакомиться с некоторыми нетрадиционными формами учебных занятий (урок-диспут, беседа «за круглым столом», ролевая игра, телемост, «пресс-конференция»)
- § закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся.

**План (Темы уроков - по выбору):**

1. Духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие культур в современном обществе. Народная культура. Диалог культур.
2. Паука, образование. Наука в современном мире. Функции науки. Роль образования в обществе. Тенденции развития современного образования—образование в XXI в.
3. Духовная культура. Мир искусства. Миф и реальность современного искусства. Элитарное и массовое искусство. Кризис искусства?
4. Религия в современном мире. Религия как форма культуры. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.
5. Проблемы современной отечественной культуры. Классификация культуры. Шоу-бизнес. Вестернизация. Молодёжная культура. Сохранение культурного наследия.
6. Средства массовой коммуникации. СМИ. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура. Информационно-технологический неокOLONIALИЗМ.
7. Духовный мир человека. Понятие «духовный мир». Общечеловеческая культура и личность. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Духовные ценности. Российский менталитет. Культура досуга.

*Методические рекомендации:*

Выберите один из 7 уроков темы «Духовные ценности современного общества». Углубите и расширьте свои знания по выбранной теме с помощью предлагаемых книг и журнальных статей.

Определите возможности изучения данной темы в виде урока-диспута, дискуссии, деловой игры, беседы «за круглым столом», «телемоста» и др. Помощь в подготовке и проведении нетрадиционной формы урока вам окажет методическая литература (третий раздел списка).

Выделите вопросы, положения, задания для проблемного обсуждения (для дискуссии). Подготовьте систему «мелких» вопросов по каждой обсуждаемой проблеме. Подберите факты, примеры для своей собственной аргументации положений, выводов, оценок.

Разработайте сценарий (структуру, план, цели, оформление) выбранного вида урока. Определите и запишите, какие ориентиры и умения будут формироваться на уроке.

Продумайте и выделите:

- § деятельность ведущего (им может быть сам учитель);
- § жюри и его работу;
- § работу групп учащихся (адепты и противники);
- § критерии оценки знания и подведение итогов.

Определите и запишите элементы руководящей деятельности учителя:

- § формирование и разъяснение заданий;
- § инструктаж;
- § контроль и коррекция хода урока;
- § промежуточные выводы;
- § итог — проверка и оценка результатов: образовательных и организационных.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие разновидности урока получили распространение в последнее время? Что такое игра? Каковы её функции? Признаки? Классификации?
2. Назовите этапы и содержание каждого этапа игры.
3. Воспроизведите памятку «Правила участника диспута (дискуссии)».
4. Каковы требования к современному уроку обществознания?

***Занятие 10. Методика проверки и оценки знаний в школе:***

1. Организация и проведение контрольных опросов.
2. Опрос и тест.
3. ЕГЭ. Блоки А, В, С.
4. Особенности и сложности оценки знаний по обществознанию.

Занятие частично в тренинговой форме. Студентам предлагается оценить работы школьников по обществознанию в различных формах (эссе, тест, письменный ответ и т.д.). Предлагается решать задания ЕГЭ, с дальнейшим обсуждением сложностей оценки.

***Занятие 11. Факультативные занятия. Экскурсии.***

1. Особенности факультативных занятий.
2. Особенности экскурсий.
3. Требования, предъявляемые к экскурсии.

**5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами

самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование документов,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научно-методической литературы по отдельным темам курса,
- подготовка поурочных планов по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Государственные стандарты и другие документы, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи, упражнения различные методические рекомендации по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

5. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре

**Таблица 2.**

	Модули и темы	Виды СРС		Н еделя семест ра	Н бъем часов
		обязательны е	до полни тельны е		
.	Теория и методика преподавания обществознания: задача и предмет дисциплины	Конспектирование трех статей, написание эссе, подготовка методической разработки		1 ,3	
.	Урок обществознания в школе	Подготовка к семинарскому занятию, тестированию, электронной презентации, трех методических разработок.		4,5,6,7	
.	Организация самостоятельной работы учащихся по обществознанию	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки и эссе.		8 ,9	
.	Формирование умений и навыков учащихся в курсе «Обществознание»	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, конспектирование одной статьи.		1 0,11,12	
.	Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, конспектирование одной статьи,		1 3,14	

		тестированию.				
	Методика разработки и проведения семинарских и практических занятий по обществознанию	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, работа с электронным практикумом.		1 5,1,,6		
	Формирование компетенций и методика самостоятельной работы учащихся по обществознанию	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, учебного пособия.		1 7,18,19		
	<b>Всего</b>			<b>1 9</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>			<b>1 9</b>	<b>6</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

**А) Тематика рефератов**

1. Методы преподавания истории в старших классах.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении обществознанию.
3. Принципы, формы организации внеурочной работы по обществознанию.
4. Типология и методика проведения уроков обществознания в среднем звене.
5. Активные методы обучения при изучении обществознания.
6. Методические приемы и средства наглядного обучения обществознанию в школе.
7. Нравственное воспитание в обучении обществознанию в средней школе.
8. Патриотическое воспитание в обучении обществознанию в средней школе.
9. Инновационные модели обучения в зарубежной образовательной системе.
10. Методика факультативной и кружковой работы по обществознанию.
11. Методы активизации познавательной деятельности учащихся в среднем и старшем учебном звене.
12. Методика использования опорных конспектов при обучении обществознанию.
13. Виды тестовых заданий: методика составления и использования на проверочных занятиях.
14. Организация и сущность дифференцированного обучения в современной школе.
15. Современные эффективные технологии обучения обществознанию.
16. Инновационные технологии обществоведческого образования в России.
17. Виды самостоятельных работ и методы их применения.

18. Учебно-методический комплекс по обществознанию.
19. Нетрадиционные формы преподавания и обучения обществознанию.
20. Технические средства обучения обществознанию (методы использования).
21. Методы развивающего обучения.
22. Технология активизации познавательной деятельности учащихся.
23. Игровые формы обучения обществознанию.
24. Тесты и задания по обществознанию.
25. Общеметодологические подходы при использовании опорных конспектов.
26. Современные методы, приемы и средства обучения обществознанию.
27. Компьютерные средства обучения обществознанию.

## **Б) Примерные тестовые задания**

### МОДУЛЬ 1.

1. Методика – это:
  - a) учение о методах преподавания той или иной науки;**
  - b) синоним термина "метод";
  - c) совокупная работа учителя и учащихся на учебных занятиях.
2. Выделите основной метод научного исследования школьного обучения обществознанию:
  - a) *тестирование;*
  - b) наблюдение;**
  - c) *анкетирование.*
3. Определите один из основных методов обучения конца XIX в.:
  - a) реальный;**
  - b) *трудовой;*
  - c) *лабораторный.*
5. Различаются три уровня педагогических исследований:
  - a) *эмпирический, теоретический, практический;*
  - b) эмпирический, формирующий, методологический;**
  - c) *эмпирический, теоретический, методологический.*
6. Учебные занятия - это:
  - a) учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.**
  - b) *внеклассно-групповые занятия (кроме лекций);*
  - c) *занятия под руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.*
7. К типам уроков относятся:
  - a) уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, повторительно-обобщающие уроки, контрольные уроки;**
  - b) *уроки обобщения знаний, уроки межпредметных связей, лабораторные занятия;*
  - c) *уроки анализа и синтеза, вопросно-ответные уроки, уроки формирования навыков и умений.*
8. Основными функциями учебных занятий являются:
  - a) *образовательная, воспитательная, методическая, практическая;*
  - b) образовательная, методическая, практическая, контролирующая;**
  - c) *образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.*
9. Определите средство обучения обществознанию, соответствующее устному методу:
  - a) *учебник;*
  - b) монолог;**
  - c) *хрестоматия.*
10. Внеурочная работа по обществознанию - это:

a) **организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков;**

b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта;

c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению истории и обществознания.

11. Факторы обучения обществознанию включают:

a) **цель, содержание обучения, познавательные возможности учащихся, взаимодействие учителя и учащихся, результаты;**

b) формы и методы преподавания и изучения истории;

c) причины, движущие силы какого-либо процесса, явления.

12. Метод – это:

a) **путь, способ исследования, обучения, изложения;**

b) форма обеспечения эффективности занятий;

c) средство выявления познавательной деятельности обучаемых.

13. Основными функциями диагностики знаний являются:

a) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;

b) **проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;**

c) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

14. Выделите из предложенного перечня основных структурных компонентов учебника обществознания текстовой компонент:

a) **дополнительный;**

b) иллюстративный;

c) методический.

15. Выберите из предложенного перечня элемент учебно-методического комплекса:

a) **наглядные средства обучения;**

b) календарно-тематический план;

c) методическое поурочное пособие.

16. Что относится к содержанию основного компонента учебника обществознания?

a) **проблема;**

b) документы;

c) пояснения в скобках.

17. Определите одно из направлений классификации методов обучения:

a) **источник познания;**

b) исследовательский;

c) практический.

18. Укажите прием умственной деятельности:

a) характеристика;

b) **анализ;**

c) рассуждение.

19. Дифференциация обучения имеет целью:

a) **выявить и использовать в процессе обучения сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;**

b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых учеников для легкости обучения;

с) *разделить класс на интеллектуальные группы успеваемости с целью определения способов работы.*

20. Какая форма урока соответствует блочному (тематическому) обучению?

а) *экскурсия;*

**б) лабораторное занятие;**

с) *практикум.*

21. Из представленного перечня выберите тип урока:

**а) комбинированный;**

б) *семинар;*

с) *конференция.*

22. Выберите метод обучения:

а) *рассказ;*

**б) печатно-словесный;**

с) *беседа.*

23. Определите из предложенных вариантов форму проверки знаний и умений учащихся:

**а) фронтальная;**

б) *устная;*

с) *ответ по картине.*

24. Какой вид наглядности относится к классификации по способу изображения:

**а) печатная;**

б) *предметная;*

с) *условно-графическая.*

25. Реализация концептуальных положений преподавания обществознания зависит от:

**а) самовоспитания учителя, самообразования, обладания качествами, прививаемыми учащимся;**

б) *самовоспитания учителя, самообразования, полной самостоятельности учителя;*

с) *полной самостоятельности учителя, самообразования, демократизации работы с учащимися.*

### **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Нормативные документы по организации и содержанию обществоведческого образования (1993 - 1999 гг.). Государственный стандарт.

2. Цели и содержание обществоведческого образования, его особенности.

3. Структура обществоведческого образования.

4. Учебно-методический комплекс по курсам обществознания.

5. Обществоведческое образование в 20-х - 90-х гг. Основные этапы становления и развития школьного обществоведческого образования.

6. Урок обществознания: типология, особенности, анализ.

7. Проверка знаний и умений учащихся на уроке обществознания.

8. Характеристика школьного пропедевтического курса "Граждановедение": цели, структура и содержание, ведущие понятия и идеи.

9. Учебно-методический комплекс по "Граждановедению", методика работы с ним.

10. Цели, структура и место курса "Человек и общество" в учебном плане школы, особенности преподавания.

11. Правовое образование: цели, содержание, структура. Характеристика модульных курсов.

12. Курс "Право и политика": цель, содержание, структура, его особенности.
  13. Экономическое образование: цели, содержание, структура. Характеристика модульных курсов.
  14. Характеристика модульных курсов "Введение в философия", "Введение в политологию", "Введение в социологию": цели, содержание, ведущие понятия и идеи курсов.
  15. Факультативный курс "Религии мира": цели, содержание, методические особенности.
  16. Проблемное обучение на уроках обществознания.
  17. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.
  18. Целеполагание в обучении обществознанию.
  19. Методические приемы развития речи на уроках обществознания.
  20. Принципы, формы организации внеурочной работы.
  21. Наглядные методы обучения. Виды наглядных методов обучения, их классификация
  22. Работа с понятиями на уроках обществознания (на примере одного: человек, общество, государство).
  23. Работа с документами в курсах обществознания.
  24. Связь методики преподавания с психологией и педагогикой.
  25. Система современного обществоведческого образования.
  26. Содержание образовательного стандарта по обществознанию.
  27. Типы, виды и формы проведения уроков.
  28. Проектирование и анализ уроков.
  29. Тематическое и поурочное планирование. Конспект и план урока.
  30. Наглядные и технические средства обучения.
  31. Конкурсы и олимпиады по обществознанию.
  32. Самостоятельная работа учащихся по предмету Обществознание.
  33. Решение учебной проблемы индивидуально и в группе на уроках обществознания.
  34. Обучение работе с учебником по обществознанию.
  35. Обучающие компьютерные программы по обществознанию.
  36. Способы активизации самостоятельной работы учащихся по обществознанию.
  37. Умения и навыки: понятие, классификация, методика формирования.
  38. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
  39. Работа с источниками в процессе обществоведческого образования.
  40. Особенности методов, приемов и средств обучения в обществознании.
- Инновационные технологии.
41. Контроль результатов обучения.
  42. Место и роль лекции в образовательном процессе.
  43. Разработка тематического плана лекций по обществознанию.
  44. Методика подготовки и проведения лекции по обществознанию.
  45. Формирование плана семинара и его сценария.
  46. Подготовка и проведение семинарского занятия по обществознанию.
  47. Подготовка и проведение практического занятия по обществознанию.
  48. Активные и интерактивные методы обучения на семинаре и практическом занятии по обществознанию.
  49. Понятие, классификация и методика формирования компетенций.
  50. Самостоятельная работа учащихся по политологии как форма обучения.

51. Научно-исследовательская работа учащихся в рамках общего курса обществознания.
52. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала.
53. Разработка учебно-методических материалов по обществознанию.
54. Создание наглядных пособий по обществознанию.
55. Написание учебных пособий по обществознанию.

### **Литература для рефератов, эссе, курсовых и т.д**

#### **Основная литература:**

- А) Учебник по обществознанию / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2010. (8, 9, 10, 11 кл.)
1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. – М., 2009.
  2. Кравченко А.И., Певцова А.Л. Обществознание. Учебник для 6 класса. – М., 2008.
  3. Кравченко А.И., Певцова А.Л. Обществознание. Учебник для 7 класса. – М., 2008.
  4. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8-9 классов. – М., 2009.
  5. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. – М., 2009.
  6. Кравченко А.И., Певцова А.Л. Обществознание. Учебник для 11 класса. – М., 2006.
  7. Никитин А.Ф. Обществознание. Учебник для 8-9 класса. – М., 2009.
  8. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учеб. пособие для студентов... В 2 ч. М.: Владос, 2001. Ч. 1. 352 с.; Ч. 2. 400 с.
  9. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: издательство Дрофа, 2008.
  10. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.
  11. Боголюбов Л.Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 4. С. 20-28.
  12. Боголюбов Л.Н. Основные компоненты содержания обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 8.
  13. Боголюбов Л.Н. Роль курса обществознания в воспитании гражданственности и патриотизма. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009 - № 4.
  14. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8—9. Пособие для учителя / Под ред. Л. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2002. 173 с.
  15. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Изд-во: Дрофа, 2008. 320 с.
  16. Королькова Е.С., Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» для 8—9 классов. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2001. 136 с.
  17. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. 192 с.
  18. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Изд-во: Дрофа, 2008. 608 с.

19. Обществоведение. 10—11 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя под редакцией Л. Н. Боголюбова. М.: просвещение, 2009. 239 с.

20. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие для 11 класса. М.: Просвещение, 2008. 176 с.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991. 415 с.

2. Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбовой. Часть 1. Волгоград: Учитель 2008

3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. 1982. №3. С. 129-142.

4. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 31-39

5. Королева Г.Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 4. С. 28-37.

6. Островский С.Л. Как сделать презентацию к уроку? [электронный ресурс]: Б.м.: Первое сентября, 2010. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/21>

7. Пантин И.К., Шмачкова Т.В. Основы политологии (Программа курса) // Полис. 1998. № 1. С.158-167.

8. Чернов А.И. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя / А.И.Чернов, А.Ю.Морозов, П.А.Пучков, Э.Н.Абдулаев. М.: Просвещение, 2009. 126 с.

9. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М.: Академия, 2008. 240 с.

10. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

11. Яруллина Л.Р. Использование активных методов обучения в высшей школе [электронный ресурс]: Академия управления «ТИСБИ». Вестник ТИСБИ. 2008. №1 URL: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html>

#### **Периодические издания:**

1. Общественные науки и современность
2. Обществознание в школе
3. Преподавание истории и обществознания в школе
4. Социологические исследования
5. Экономические исследования

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Документы:**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. С. 43-49.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. С. 53-62.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>

### **Основная литература:**

1. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 04.1.2021). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.
2. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 04.1.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 04.1.2021). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Александрова, Д. Д. Применение технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках обществознания в 8 классе / Д. Д. Александрова ; Московский городской педагогический университет. – Москва : б.и., 2021. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618410> (дата обращения: 04.1.2021). – Текст : электронный.
2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 04.1.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Гражданин.Ru. <http://www.grajdanin.ru/>
2. Издательство "Просвещение". [http://prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12794](http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12794)
3. Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>
4. Общество и общественные науки: подборка материалов.  
<http://posysaev1.narod.ru/index.htm>
5. Общество.Ру. <http://www.obshestvo.ru/about/index.html>
6. Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>
7. Обществознание и история в школе. <http://pravo.h10.ru/index.html>
8. Педагогика школьного творчества: сайт учителя истории и права.  
<http://schoolart.narod.ru/>
9. Преподавание истории и обществознания в Республике Марий Эл.  
<http://piorme.narod.ru/index.htm>
10. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал.  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
12. Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://socionet.ru>
13. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/load/141-24-2>
14. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент.". <http://www.ecsocman.edu.ru/>
15. Федеральная служба государственной статистики.  
<http://www.gks.ru/wps/portal>
16. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/21?page=58>
17. Центр экономического и бизнес-образования. <http://www.cebe.sib.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных преподавателей – обществоведов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;

7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.