



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(второй иностранный язык - китайский)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02. Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – английский)

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык- китайский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

от «12» августа 2020г. № 969.

Разработчик: преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Гаджиева Г.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «1» июля 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой М. Кураева

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «2» июля 2021г., протокол № 7.

Председатель А.М. Хайбулаева

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г. _____

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» (второй иностранный язык - китайский язык) входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02. Лингвистика и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины в 5-6 семестре 14 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий. Объем дисциплины в 7 семестре 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | Форма промежуточной аттестации (экзамен) |
|----------------------|------------------------------------------------|--------|--------------------------|--------|------------------------------------------|
| | в том числе | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС, в том числе экзамен | | |
| | Всего | из них | | | |
| Практические занятия | | КСР | Консультации | | |
| 5 | 324 | 100 | | 188+36 | Экзамен |
| 6 | 180 | 96 | | 48+36 | Экзамен |
| 7 | 252 | 128 | | 88+36 | Экзамен |
| Итого | 756 | 324 | | 432 | |

1. Цели освоения дисциплины

1. Систематическое расширение и углубление как активного, так и пассивного словарного запаса студентов за счет таких аспектов языка, как аналитическое чтение, устная практика и аудирование;
2. Дальнейшее развитие аудитивных и коммуникативных навыков студентов;
3. Развитие умений и навыков студентов проводить лингвостилистический анализ прозаических отрывков, взятых из художественных произведений классиков китайской литературы, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни китайцев.

Весь учебный процесс строится на принципах кредитно-модульной организации обучения.

Требования к уровню освоения программы, форм текущего, промежуточного и итогового контроля определены и унифицированы в рамках всего факультета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» (второй иностранный - китайский язык) входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. – «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)» и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом курсе по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению китайского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. | ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | Знает особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. Умеет: применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; Владеет: навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; | Устный опрос, письменный опрос |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> | <p>Знает: лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию.</p> <p>Умеет: применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами.</p> <p>Владеет: навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> | <p>Знает: особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. Умеет: логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания; Владеет: навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.</p> | |
| | <p>ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическим и социокультурными параметрами коммуникации.</p> | <p>Знает: механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Умеет: выбирать стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. Владеет: комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых</p> | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | ситуациях. | |
| ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения. | ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. | Знает: основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры; Умеет: использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; Владеет: комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах | Устный опрос, письменный опрос |
| | ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. | Знает: систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; Умеет: выбрать модели социокультурной и межкультурной коммуникации; Владеет: арсеналом навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| | ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Знает: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; Умеет: адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации; Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>ОПК-4.4.Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> | <p>Знает: речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации; Умеет: осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях; Владеет: обширным активным вокабуляром этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» (второй иностранный - китайский язык)

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 756 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

5 -бсеместр

Объем дисциплины в 5 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 108 аудиторная нагрузка, 180ч. - самостоятельная работа, 36ч. - подготовка к экзамену; в 6 семестре - 4 зачётных единиц, всего – 180 часов, из них 100 ч. - аудиторная нагрузка, 44 ч. - самостоятельная работа, 36 час. – подготовка к экзамену.

5 семестр

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | 比较句: 比. | 5 | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2 | 比较句: 没有. | | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3 | 考试, 听写 | | | | | | | |
| 4. | 阅读: 错,错,错 | | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 36 1 | | | 12 | | | 24 | Контрольная работа |
| 1 | 天阴了, 要下雨了. | 5 | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2 | 要.....了 表达即将发生. | | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | | |
| 4. | 阅读: 错,错,错 | | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 2 36 | | | 12 | | | 24 | Контрольная работа |
| | Раздел 2. 班级, 生日 | 5 | | | | | | |
| 1. | 你的城市. 你的城市有什么胜地. | 5 | | 6 | | | 12 | |
| 2. | 比较句: 一样. | | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| | Итого по 36 | | | 12 | | | 24 | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>модулю 3</i> | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--|-----------|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 你的城市. 你的城市有什么胜地. | 5 | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2 | 比较句: 一样. | | | 8 | | | 10 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 4 | 36 | | 14 | | | 22 | Контрольная работа |
| | Раздел 3. 爱好, 身体 | 5 | | | | | | |
| 1. | “的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠 | 5 | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | 状态补语. | | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 5 | 36 | | 12 | | | 24 | Контрольная работа |
| | | | | | | | | |
| 1. | “的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠 | 5 | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | 状态补语. | | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | | Устный опрос |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 6 | 36 | | 12 | | | 24 | Контрольная работа |
| | Раздел 4. 爱好, 身体 | 5 | | | | | | |
| 1. | 助动词(2): 会. | 5 | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|----|------------|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | тестирование |
| 2. | 介词(3): 对. | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | Словарный диктант |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 7 | 36 | 12 | | | 24 | Контрольная работа |
| 1. | 助动词(2): 会. | 5 | 6 | | | 10 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | 介词(3): 对. | | 6 | | | 12 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 8 | 36 | 14 | | | 22 | Контрольная работа |
| | Подготовка к экзамену (модуль 9) | | | | | 36 | Экзамен: Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме. |
| | Итого за 5 сем. | 5 | 100 | | | 188+36 | |

6 семестр

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----------|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------|
| | Раздел. 班级, 生日 | 6 | | | | | |
| 1. | “的”字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠 | 6 | 12 | | | 6 | |
| 2. | 状态补语. | | 12 | | | 6 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 1 | 36 | 24 | | | 12 | Контрольная работа |
| | “的”字短语. The | 6 | 12 | | | 6 | письменные контрольные работы, |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|----------|-----------|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠 | | | | | | устный опрос, тестирование |
| 1. | 状态补语. | | 12 | | | 6 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | 考试, 听写 | | | | | | |
| 3. | 阅读: 画皮 | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 2 | 36 | 24 | | | 12 | Контрольная работа |
| | Раздел 班级, 生日 | 6 | | | | | |
| 1. | Тема 1(модуль) 几和多少. 日期表达法. 形容词谓句. | 6 | 8 | | | 3 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | 时间表达法.点,分,刻. 时间词作状语. | | 8 | | | 3 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | 8 | | | 6 | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | |
| | Итого по модулю 3 | 36 | 24 | | | 12 | Контрольная работа |
| | | | | | | | |
| 1. | 几和多少. 日期表达法. 形容词谓句. | 6 | 10 | | | 6 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | 时间表达法.点,分,刻. 时间词作状语. | | 12 | | | 6 | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | 考试, 听写 | | | | | | |
| 4. | 阅读: 画皮 | | | | | | Устный опрос |
| | Итого по модулю 4 | 36 | 24 | | | 12 | Контрольная работа |
| | Подготовка к экзамену (модуль 5) | 6 | | | | | |
| | Итого за 6 сем. 180ч | 6 | 96 | | | 48+ 36 | |
| | | | | | | | |

7семестр

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятел ьная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторн ые занятия | | | |
| 1 | 语法: 比较句 比字句, 跟...一样/不一样 注释: 怎么样呢 | | | 9 | | | 7 | |
| 2 | 语法: 数量补语 感叹句 注释: 我还是不喜欢古典音乐 | | | 9 | | | 7 | |
| 3 | 语法: 不但...而且 注释: 这几年变化 很大 好了 我只是对历史感 兴趣 | | | 2 | | | 2 | |
| | Итого по модулю 1: | 36 | | 20 | | | 16 | |
| 1 | 语法: 变化的表达 动作即将发生 注释: ...着呢 都...了 着什么急 | | | 10 | | | 6 | |
| 2 | 语法: 状语与结构 助词”地” 无主语句 注释: 该换电池了 有什么好事啦 | | | 12 | | | 8 | |
| 3 | 语法: 动词+来/去 注释: 小林 | | | | | 14 | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | 你不是到北京开教学研讨会去了吗? 慢走 | | | | | | |
| | Итого по модулю 2: | | 22 | | | 14 | |
| | | | | | | | |
| 1 | 语法:动词+过 动量补语 序数的表达 注释:我一次病也没得过 好借好还,再借不难 | | | 6 | | 6 | |
| 2. | 语法:是...的 一.....就... 程度的表达:形容词量叠 注释:马马虎虎 老外 | | | 8 | | 4 | |
| 3 | 语法:主谓谓语句 结课补语:在,着, 好,成 注释:我找了半天也没找着 我看球送一个个都有点儿不正常 | | | 6 | | 6 | |
| | Итого по модулю 3: | 36 | | 20 | | 16 | |
| | | | | | | | |
| 1 | 语法:被动意义的表达:被动句 量词重叠 注释:不怎么样 颜色深了一点儿 | | | 8 | | 4 | |
| 2 | 语法:复合趋向补语 注释:别提了 着一点儿 | | | 6 | | 6 | |
| 3 | 语法:动词+着 一年比一年 | | | 8 | | 4 | |
| | Итого по модулю 4: | 36 | | 22 | | 14 | |
| | | | | | | | |
| 1 | 语法:存现句 | | | 8 | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------|--|
| | 注释:四合院 | | | | | | | |
| 2 | 语法:越来...越... 越...越... 注释:在家靠父母 出门靠朋友 | | | 6 | | | 4 | |
| 3 | 语法:把字句 注释:过春节的时候, 差不多家家都贴“福”字 哦,可不是 | | | 8 | | | 4 | |
| | Итого по модулю 5: | 36 | | 22 | | | 14 | |
| 1 | Модуль 6 语法:把字句 注释:有什么呀 | | | 10 | | | 8 | |
| 2 | 语法:被字句 注释:还好,骨头没被撞伤了 钱不多,才几十块钱 | | | 12 | | | 6 | |
| 3 | 语法:又 注释:你说倒霉不倒霉 客气不客气 | | | | | | | |
| | Итого по модулю 6 | 36 | | 22 | | | 14 | |
| | Подготовка к экзамену (модуль 7) | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 12 | | | | 88+36 | |
| | | | 8 | | | | | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

1 семестр

Модуль 1. 爱好和专业

Тема 1. 爱好

Лексика по теме «爱好». Грамматические конструкции 比较句, 比字句, 跟...一样/不一样.
Речевые модели: 怎么样呢

Тема 2. 专业

Лексика по теме «专业». Грамматические конструкции 数量补语, 感叹句. Речевые модели: 我还是不喜欢古典音乐

Тема 3. 我喜欢音乐

Лексика по теме «我喜欢音乐». Грамматические конструкции: 不但...而且. Речевые модели: 这几年变化很大,好了,我只是对历史感兴趣

Модуль 2. 四个季节

Тема 1. 北京季节

Лексика по теме «北京季节». Грамматические конструкции: 变化的表达,动作即将发生.

Речевые модели: ...着呢,都...了,着什么急

Тема 2. 我喜欢秋天

Лексика по теме «我喜欢秋天». Грамматические конструкции: 状语与结构助词“地”, 无主语句.

Речевые модели: 该换电池了,有什么好事啦

Тема 3. 我的故乡的季节

Лексика по теме «我的故乡的季节». Грамматические конструкции: 动词+来/去.

Речевые модели: 小林,你不是到北京开教学研讨会去了吗?, 慢走.

Модуль 3. 中医

Тема 1. 我感冒了

Лексика по теме «我感冒了». Грамматические конструкции: 动词+过,动量补语, 序数的表达

Речевые модели: 我一次病也没得过,好借好还,再借不难

Тема 2. 我吃过中药

Лексика по теме «我吃过中药». Грамматические конструкции: 是...的, 一.....就..., 程度的表达:形容词量叠. Речевые модели: 马马虎虎, 老外

Тема 3. 你的汉语在哪儿学的?

Лексика по теме «你的汉语在哪儿学的?». Грамматические конструкции: 主谓谓语句

结课补语: 在,着,好,成. Речевые модели: 我找了半天也没找着,我看球送一个个都有点儿不正常

Модуль 4. 我有问题

Тема 1. 我的眼睛摔坏了

Лексика по теме «». Грамматические конструкции: 被动意义的表达:被动句, 量词重叠. Речевые модели: 不怎么样, 颜色深了一点儿

Тема 2. 钥匙忘拔下来了

Лексика по теме «钥匙忘拔下来了». Грамматические конструкции: 复合趋向补语. Речевые модели: 别提了,着一点儿.

Тема 3. 会议厅的门开着呢

Лексика по теме «会议厅的门开着呢». Грамматические конструкции: 动词+着,一年比一年.

Модуль 5. 中国传统

Тема 1. 中国家人

Лексика по теме «中国家人». Грамматические конструкции: 存现句. Речевые модели: 四合院

Тема 2. 新年会场

Лексика по теме «新年会场». Грамматические конструкции: 越来...越..., 越...越.... Речевые модели: 在家靠父母出门靠朋友.

Тема 3. 福字倒了

Лексика по теме «福字倒了». Грамматические конструкции: 把字句. Речевые модели: 过春节的时候,差不多家家都贴“福”字;哦,可不是

Модуль 6. 游历

Тема 1. 护照和机票

Лексика по теме «护照和机票». Грамматические конструкции: 把字句. Речевые модели: 有什么呀.

Тема 2. 我的腿被自行车撞伤

Лексика по теме «我的腿被自行车撞伤». Грамматические конструкции: 被字句. Речевые модели: 还好,骨头没被撞伤了,钱不多,才几十块钱.

Тема 3. 钱包让小偷偷走了

Лексика по теме «钱包让小偷偷走了». Грамматические конструкции: 又. Речевые модели: 你说倒霉不倒霉,客气不客气.

Модуль 7. Экзамен

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: кейс-метода, тренинг, мозговой штурм, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение мини-дискуссий, презентаций проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при проведении текущих и промежуточных аттестаций. Для достижения конечной цели занятий по каждому изучаемому разделу предусмотрена следующая работа: (адекватное понимание текста студентами и смысловая и лингвостилистическая интерпретация текста на иностранном языке в устной или письменной форме)

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Практикум по культуре речевого общения» (второй иностранный язык - китайский)

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

1. организация учебного процесса по модульному принципу;
2. использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагают, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка. Возможная семестровая сумма – 100 баллов.

Текущий контроль проводится в течение модуля и всего семестра и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки их знаний. Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях по 100-балльной шкале. Оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего текста (аудирование), лексический диктант и т.п.), активность участия в ролевых играх, дискуссиях и т.д.

1. посещаемость занятий 10 баллов
2. активное участие на практических занятиях 50 баллов
3. выполнение домашних работ 40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую и итоговую аттестации.

Основной формой контроля усвоения знаний по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (3 курс), с учетом специфики данной дисциплины, является устный опрос, где проверяются, прежде всего:

в монологической речи

1. умение понятно и обстоятельно высказываться по определенному кругу актуальных проблем;
2. умение изложить в сокращенной и структурированной форме сведения, полученные из аутентичных источников, выразить свое мнение;
3. умение формулировать и аргументировать свою точку зрения по актуальной проблематике;

в диалогической речи

1. умение без подготовки участвовать в дискуссии по знакомой тематике;
2. умение обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

Помимо устного проводится также и письменный опрос обучающихся с целью проверки знаний тематической лексики и умений обучающихся излагать свои мысли и чувства; комментировать определенные события, персонажей, составлять резюме.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Учебный процесс по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» (второй иностранный язык-китайский) организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

1. организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
2. использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Объем дисциплины в 5-6 семестре 14 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий. Объем дисциплины в 7 семестре 7 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

По всем темам учебной дисциплины планируется самостоятельная работа с дальнейшим контролем на практических занятиях, а также на экзамене. На самостоятельную работу студентов выносятся работы над проектами, сообщениями, рефератами по разделам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

1. Чтение специальной литературы и прослушивание звуковых материалов, содержащих информацию о социально-культурной сфере китайского общества;
2. Работу с традиционными и интернет ресурсами для подготовки проектов, презентаций, отражающих темы учебных разделов;
3. Тренировочные упражнения, тесты.

Дисциплина предусматривает систематическую самостоятельную работу и развитие навыков самоконтроля обучающихся, способствующих интенсификации учебного процесса. В процессе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные и творческие задания, которые впоследствии представляют на текущем занятии и на зачете в форме собеседования, дискуссии.

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Китайские басни | эссе | Китайский язык. 50 классических басен. М.: Восточная книга, 2006 |
| 2. | Кулинарные традиции Китая; | Проектная презентация | Фу Цзе «30 диалогов о китайской кухне», М.: АСТ: АСТ:МОСКВА: Восток – Запад, 2008 |
| 3. | Китайский Новый год | Театральная постановка | 中国文化, 北京: 北京语言大学出版社, 2014 |
| 4 | Пословицы и поговорки китайского языка | Проектная презентация | Чжан Яньчунь «Пословицы и поговорки китайского языка» М: FUDAN UNIVERSITY PRESS, 2008 |

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Китайский язык. 50 классических басен. М.: Восточная книга, 2006
- 2 Фу Цзе «30 диалогов о китайской кухне», М.: АСТ: АСТ: МОСКВА: Восток – Запад, 2008
- 3 Чжан Яньчунь «Пословицы и поговорки китайского языка» FUDAN UNIVERSITY PRESS, 2008
- 4 中国文化, 北京:北京语言大学出版社, 2014

6.2. Методические рекомендации

Цель самостоятельной работы при обучении иностранным языкам:

- «оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии учебного времени на практических занятиях», активизация учебной и научно-познавательной деятельности студентов;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебным материалом, умения комментировать содержание данного материала (фрагмента произведения/ публицистического текста/ темы и проблематики звуковой записи);
- умение строить собственные выводы;
- индивидуализация процесса обучения;
- повышение ответственности студента за результаты обучения.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотряемом данной программой, необходима регулярная самостоятельная работа студентов, включающая в себя систематическую подготовку к практическим занятиям, работу в кабинете новейших технологий, дома для поиска необходимой информации (рекомендуемые блоги, сайты, видеосюжеты и пр.).

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.2 Типовые контрольные задания

一课

我比你更喜欢音乐

1. 听写

Измениться

Каникулы

Город

Увеличиться

Строить

Чувствовать

Только

Семья
Возможно
Мир
Хит
Молодой
Несколько
Фанат
Но

2. 选词填空

- 一.天气...说:今天最高气温是零下三度.
- 二.她...喜欢看电视.
- 三.北京的春天比这儿....
- 四.他们班又...了三个新同学.
- 五.快关上窗户吧,...里太冷了.
- 六.老人比年轻人喜欢...歌.
- 七.上海人家里没有....
- 八.一般的家庭没有暖气,不过...和...里有.
- 九.你喜欢...音乐还是...音乐?
- 十.他来自一个...的地方.

3. 按照例句做练习(10 句子)

| 苹果 | 香蕉 | 葡萄 |
|-------|------|------|
| 3.5 元 | 5 元 | 10 元 |
| 3 公斤 | 2 公斤 | 4 公斤 |
| 酸 | 甜 | 干 |

4. 翻译

- 一 Осень в Пекине очень приятная, не холодная и не жаркая
- 二 Я люблю кататься на коньках, но не люблю кататься на лыжах
- 三 Мой родной город – очень знаменит своими пейзажами.
- 四 Каждый год круглый год приезжает много туристов, особенно летом очень много людей приезжают на курорт.
- 五 Наступила осень, листья на деревьях пожелтели.
- 六 В следующем месяце моя сестра выходит замуж.
- 七 Пойдем быстрее, а то опоздаем.
- 八 Извините, я опоздал.

九 Не переживай, еще рано.

十 На твоих часах не нужно менять батарейку?

5. 用 «快...了», «要...了», «快要...了», «就要...了» 造十个句

7.3. Примеры контрольных вопросов

1. 你的爱好是什么?
2. 你去过北京吗?
3. 北京季节跟这儿季节一样吗?
4. 你吃过中药吗?看过中医吗?
5. 你喜欢照相吗?你有照相机吗?
6. 你怎么对汉语产生兴趣?
7. 你喜欢游历吗?去过什么地方?
8. 你喜欢什么运动?
9. 你喜欢中国菜吗?吃过什么菜?
10. 这儿的交通严重不严重?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 86 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2013>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2579>

б) основная литература:

1. 杨寄洲“汉语教程. 第二册, 上”.北京:北京语言大学出版社, 2016
2. 杨寄洲“汉语教程. 第二册, 下”.北京:北京语言大学出版社, 2016
3. 马箭飞 «汉语口语速成» 北京:北京语言大学出版社, 2014

в) дополнительная литература:

- 1 Цуйчжень, Лян Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке: Методика использования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цуйчжень Лян. 2013. — 128 с. —
- 2 Дубкова, О.В. **Китайский язык**. Лингвострановедение. : учебное пособие : в 2-х ч. / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7782-1816-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828> (17.10.2021).
- 3 Дубкова, О.В. **Китайский язык**. Лингвострановедение : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 2. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-1705-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942> (17.10.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Китайско-русский электронный словарь www.trainchinese.com

Китайско-английский электронный словарь www.pleco.com

Китайский язык он-лайн www.studyChinese.ru

Образовательный блог www.chinatownfresh.blogspot.com

HSK Training course www.hellohsk.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Интернет,
- Технологии WEB-2.0.
- Power Point
- Adobe Acrobat Reader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео-магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.