МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ

Кафедра философии и социально-политических наук
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 Философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
Заочная

Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Махачкала
2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в философии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) от 12.08.2020 № 966.

Разработчик: доцент кафедры философии и социально-политических наук, к.филос.н. Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «21» 04 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук, д.филос.н., профессор М.Я. Яхьяев

На заседании Методического совета факультета психологии и философии от «20» 05 2021 г., протокол № 3

Председатель Методического совета факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в философии» входит в образовательную программу бакалавриата по направлению **47.03.01 Философия,** профиль подготовки –**Теоретико-методологический** как дисциплина по выбору. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с информационными технологиями в философии, их использовании.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности решать стандартные задачи профессиональной жизнедеятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника: **ОПК-4; ОПК-5.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменныеконтрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов*, *проведение зачета*.

Объем дисциплины:72 ч., 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

А) Заочное отделение

Курс	Учебные занятия в том числе							Форма промежуточной аттестации -
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72	2		4	4		62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания «Информационные технологии в философии» – формирование представлений у студентов об информационных технологиях в философии

в различных информационно-коммуникационных каналах сети Интернет: в электронных библиотеках, аудио-видеолекциях по философии, сайтах и т.д., изучение основных принципов функционирования традиционных и перспективных автоматизированных информационных систем; выработка у студентов навыков работы на современных компьютерах. Поскольку студенты профессионально ориентированы на направление подготовки «Философия» нами обязательно учтён данный факт в подборке тематики курса. **Задачи** изучения – усвоение различных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности, а также выработка навыков решения стандартных задач профессиональной жизнедеятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Информационные технологии в философии» входит в образовательную программу бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия, профиль подготовки –Теоретико-методологический как дисциплина по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения	**Знает:** - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. **Умеет:** - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. **Владеет:** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»

	стандартных задач профессиональной деятельности.		
	ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере в профессионально-общественной деятельности.	**Знает:** - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии. **Умеет:** - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Владеет:** - методами и приёмами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	
ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Способен использовать различные научные методы в сфере своей профессиональной деятельности	**Знает:** частно-научные, общенаучные методы исследования **Умеет:** - сочетать в исследовании различные по классификации научные методы **Владеет:** - навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ОПК-5.2. Способен использовать различные методы философского анализа в профессиональной деятельности	**Знает:** философские методы исследования **Умеет:** - сочетать в исследовании различные по классификации философские методы **Владеет:** - навыками результативного оперирования основными методами философского анализа	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практи-	Кон-	Экзамен		
	Раздел 1.Информационные технологии в высшей школе								
1	Общие сведения об информационных технологиях	1		2				10	Решение индивидуальных заданий и упражнений
2	Классификация информационных технологий в ВУЗе	1			2			10	Решение индивидуальных заданий и упражнений
3	Базы данных иинформационные технологии	1						12	Решение индивидуальных заданий, тестирование
	Итого: по 1 Модулю: 36 ч.			2	2			32	
	Раздел 2. Интернет-ресурсы в предметной области исследования								
4	Действующий личный Интернет-сайт	1						10	Решение индивидуальных заданий и упражнений
5	Граф научных интересов	1						10	Решение индивидуальных за-

									даний, тестирование
6	Каталогизация российских и зарубежных Интернет-сайтов по философии в сети Интернет	1			2	4		10	Решение индивидуальных заданий, тестирование
	Итого: по 2 Модулю: 36 ч.				2	4		30	
	Итого: 72 ч.			2	4	4		62	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).
4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Информационные технологии в высшей школе

Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях.

Информационные технологии индустриального и информационного общества. Понятие документный ресурс. Свойства документного ресурса. Документный ресурс библиотек, архивов, музеев и выставок, информационных центров.

Источники информации. Информационные службы. Виды информационных технологий и услуг. Инфраструктура информационного рынка России. Сектора информации. Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия. Правовое регулирование на информационном рынке.

Основные виды и характеристика компьютерных сетей. Глобальная информационная сеть Интернет. Структура интернета, характеристика видов доступа, правила поиска. Сетевые протоколы, система доменной адресации. Основные понятия: сайт, гипертекстовый документ, веб-страница, блог, провайдер, трафик. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами, способы подключения к интернету.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Информационные технологии в высшей школе

Практическое занятие 2. Классификация информационных технологий

1. Сетевые информационные технологии
2. Гипертекстовые и мультимедиа технологии

Модуль 2. Интернет-ресурсы в предметной области исследования.

Практическое занятие 6. Каталогизация российских и зарубежных аудиовидеоресурсов по философии в сети Интернет.

1.Каталогизация и порядок оформления источников российских аудио-видеоресурсов по философии в сети Интернет.

2.Каталогизация и порядок оформления зарубежных источников российских аудио-видеоресурсов по философии в сети Интернет. YouTube.

4.3.3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Модуль 1. Информационные технологии в высшей школе

Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях.

Современная структура информационно-коммуникационных и библиотечных электронных ресурсов в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.

Основные виды информационных служб Интернета: электронная почта, телеконференции, WWW, пересылка файлов. Программное обеспечение информационных услуг интернета, технология работы с интернет-браузером.

Тема 2. Классификация информационных технологий в ВУЗе.

Ранжирование релевантных гипертекстовых документов. Сохранение информации и автономная работа с документами. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.

Тема 3. Базы данных и информационные технологии

Moodle.org. Scopus. Web of Science.

Модуль 2. Интернет-ресурсы в предметной области исследования.

Тема 4. Действующий личный Интернет-сайт.

Линейные дефекты качества видеокартинки. Эффект слипания пикселов. Нелинейные дефекты видеокартинки

Тема 5. Граф научных интересов.

Ранжирование релевантных гипертекстовых документов аудио-видеоконтента по философии. Сохранение информации и автономная работа с документами аудио-видеоконтента по философии. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов аудио-видеоконтента по философии.

Тема 6. Каталогизация российских и зарубежных аудио-видеоресурсов по философии в сети Интернет.

Каталогизация и порядок оформления зарубежных источников российских аудио-видеоресурсов по философии в сети Интернет. YouTube.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

• традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;

• семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

• письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;

• участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;

• консультации преподавателя;

• встречи с представителями государственных и общественных организаций,

• мастер-классы экспертов и специалистов.

• самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Информационные технологии в философии».
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «курсу «Информационные технологии в философии», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. «Архитектура сетей»
2. Информационные услуги интернета
3. Правила отбора и формирования ключевых слов.
4. Поиск информации в интернете
5. Интерфейс простого и расширенного поиска

6. Изучение информационно-поисковых систем
7. интернета
8. Индексные поисковые системы, каталоги.
9. Стратегия информационного поиска.
10. Сравнение и выбор информационно-поисковых систем.
11. Основные виды и характеристика компьютерных сетей.
12. Глобальная информационная сеть Интернет.
13. Структура интернета, характеристика видов доступа, правила поиска.
14. Сетевые протоколы, система доменной адресации.
15. Основные понятия: сайт, гипертекстовый документ, веб-страница, блог, провайдер, трафик.
16. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами, способы подключения к интернету.
17. Специальная информация по профессиям (медицина, правовая информация, информатика и т. д.).
18. Научная и те Ресурсы индустриального и информационного общества.
19. Понятие документный ресурс.
20. Свойства документного ресурса.
21. Документный ресурс библиотек, архивов, музеев и выставок, информационных центров.

Б) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Ресурсы индустриального и информационного общества.
2. Инфраструктура информационного рынка России.
3. Основные виды и характеристика компьютерных сетей.
4. Современная структура информационно-коммуникационных и библиотечных электронных ресурсов в сети Интернет.
5. Основные виды информационных служб Интернета: электронная почта, телеконференции, WWW, пересылка файлов. Программное обеспечение информационных услуг интернета, технология работы с интернет-браузером.
6. Планирование поиска. Технология подготовки запроса, правила отбора и формирования ключевых слов.
7. Ранжирование релевантных гипертекстовых документов. Каталогизация и порядок оформления источников российских библиотечных электронных ресурсов по философии в сети Интернет.
8. Работа в электронных библиотеках. Elibrary.ru
9. Каталогизация и порядок оформления источников зарубежных библиотечных электронных ресурсов по философии в сети Интернет.
10. Международные библимометрические системы. Moodle.org. Scopus. Web of Science.
11. Особенности работы аудио-видеоконтента по философии в сети Интернет.
12. Услуга IPTV. Загрузка трафика. Структура IPTV.
13. Виды искажений сигнала в сети IPTV. Линейные дефекты качества видеокартинки. Эффект слипания пикселов. Нелинейные дефекты видеокартинки

14. Планирование поиска аудио-видеоконтента по философии.
15. Ранжирование релевантных гипертекстовых документов аудио-видеоконтента по философии.
16. Сохранение информации и автономная работа с документами аудио-видеоконтента по философии.
17. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов аудио-видеоконтента по философии.
18. Каталогизация и порядок оформления источников российских аудио-видеоресурсов по философии в сети Интернет.
19. Каталогизация и порядок оформления зарубежных источников российских аудио-видеоресурсов по философии в сети Интернет. YouTube.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
-проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 08.01.2021).
2. Сайт кафедры философии и социально-политических наук http://cathedra.dgu.ru/?id=1479

б) основная литература:

1. Прокопенко, А.В. Синтез систем реального времени с гарантированной доступностью программно-информационных ресурсов : монография / А.В. Прокопенко, М.А. Русаков, Р.Ю. Царев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 92 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2748-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364075 (дата обращения: 08.01.2021)

2. Селетков, С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний : учебно-практическое пособие / С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская, И.В. Тультаева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90403 (дата обращения: 08.01.2021)

в) Дополнительная литература:

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024 (дата обращения: 08.01.2021)
2. Зюзин, А.С. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.С. Зюзин, К.В. Мартиросян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335 (дата обращения: 08.01.2021)
3. Калмыкова, О.В. Студент в информационно-образовательной среде : учебно-практическое пособие / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-374-00483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227 (дата обращения: 08.01.2021)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 08.01.2021). – Яз. рус., англ.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 08.01.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- Конспектирование лекций и учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с политологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и

др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУобщим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

http:// school-collection, edu.ru/

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по политологии, электронный политологический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

5. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
6. Дистанционное взаимодействие со студентами;
7. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
8. Образовательный блог для изучения курса "Информационные технологии в философии"*;
9. Полезные ссылки журналов и сайтов по политологии*;
10. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
11. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
12. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.Прямая ссылка кафедры http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению**: 47.03.01 Философия**. Профиль подготовки - **Теоретико-методологический**